Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения – очная
Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288
Форма отчетности: зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.
Реализуют: кандидат педагогических наук, доцент Новиков В.В.
ассистент: Конюхова К.О.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.01.07 Проектирование образовательных программ входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в социально-педагогической практике и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1-2 курсах в 2-3 семестрах.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития, Психологическое обеспечение реализации ФГОС, Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

	Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. **Уметь**: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. **Владеть**: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей

	обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь**: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть**: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в

	педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

3. Содержание дисциплины

2 семестр

Понятие педагогического проектирования. Определение понятия «проектирование». Отличие проектирования от конструирования, планирования, моделирования. Функции проектирования в образовании. Принципы проектирования. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности.

Проблемы стандартизации в системе образования. Основные нормативные документы. Федеральный Закон «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования. ФГОС второго и третьего поколения. Требования к структуре основной образовательной программы.

Проектирование основной образовательной программы. Общее понятие об образовательной программе образовательной организации. Виды образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Этапы разработки основной образовательной программы. Экспертиза основной образовательной программы. Характеристика примерной основной образовательной программы.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Назначение и нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы. Общие характеристики процесса разработки рабочей программ и структура рабочей программы. Этапы разработки рабочей программы. Экспертиза рабочей программы.

Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации. Общие вопросы воспитания в современной школе. Понятие примерной программы воспитания. Структура программы воспитания. Алгоритм разработки и апробации рабочей программы воспитания. Пример конструирования содержания рабочей программы.

Проектирование программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, её направления и виды. Реализация внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности. Этапы разработки рабочей программы внеурочной деятельности. Оценивание результативности программы внеурочной деятельности.

Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Последовательные действия при проектировании дополнительной образовательной программы. Основные нормативные правовые документы при проектировании дополнительной общеразвивающей программы. Основные характеристики и классификация дополнительной общеразвивающей программы. Содержание дополнительной общеразвивающей программы. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Экспертная оценка дополнительных общеобразовательных программ.

3 семестр

Вариативность образования на примере проектирования основной образовательной программы начального образования. Традиционная система образования и ее вариативные модели. Структура и основное содержание образовательных программ начального образования (Школа России, Перспективная начальная школа, Начальная школа XXI века, Планета знаний, Система Эльконина-Давыдова, РИТМ, Гармония, Школа 2100, Система

Занкова и др.). Зарубежный педагогический опыт (Вальдорфская школа, Педагогика Марии Монтессори).

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся. Необходимость проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты проектов образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.

Сотрудничество педагогов со школьным психологом в реализации образовательных программ. Влияние педагогических технологий на функциональное развитие и психологический комфорт обучающихся (проектная деятельность, проблемное обучение, технология развития критичекого мышления, ИКТ-технологии, игровые технологии и др.). Принципы и показатели продуктивного профессионально-педагогического взаимодействия. Этапы организации взаимодействия педагога и психолога. Психолого-педагогический консилиум.

Проектирование психолого-педагогических программ в образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Понятие и виды психолого-педагогических программ. Структура психолого-педагогической программы. Этапы проектирования психолого-педагогической программы. Оценка результативности психолого-педагогической программы. Проектирование занятия в рамках реализации психолого-педагогической программы: подготовка, цели, структура, оценка эффективности.

Проектирование профилактических психолого-педагогических программ. Профилактическая деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации. Особенности проектирования профилактических психолого-педагогических программ.

Проектирование коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации. Особенности проектирования коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Проектирование развивающих психолого-педагогических программ. Развивающих деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации. Особенности проектирования развивающих психолого-педагогических программ.

Проектирование диагностических психолого-педагогических программ. Диагностических деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации. Особенности проектирования диагностических психолого-педагогических программ.

Проектирование образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ. Образовательная (просветительская) деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации. Особенности проектирования образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
2 семестр					
1	Понятие педагогического проектирования	18	2	6	10
2	Проблемы стандартизации в системе образования	18	2	6	10
3	Проектирование основной образовательной программы	20	2	6	12
4	Проектирование рабочей программы по	18	2	6	10

	учебному предмету				
5	Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации	20	2	6	12
6	Проектирование программы внеурочной деятельности	18	2	6	10
7	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	32	4	12	16
ИТОГО		**144**	**16**	**48**	**80**

3 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Вариативность образования на примере проектирования основной образовательной программы начального образования	16	2	6	8
2	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	12	2	4	6
3	Сотрудничество педагогов со школьным психологом в реализации образовательных программ	12	2	4	6
4	Проектирование психолого-педагогических программ в образовательной организации	16	2	6	8
5	Проектирование профилактических психолого-педагогических программ	14	4	2	8
6	Проектирование коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ	12	2	2	8
7	Проектирование развивающих психолого-педагогических программ	12	2	2	8
8	Проектирование диагностических психолого-педагогических программ	12	2	2	8
9	Проектирование образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ	11	2	2	7
Подготовка к экзамену		**27**			**27**
ИТОГО		**144**	**20**	**30**	**94**

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

2 семестр

Лекция 1. Понятие педагогического проектирования.

Лекция 2. Проблемы стандартизации в системе образования.

Лекция 3. Проектирование основной образовательной программы.

Лекция 4. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.

Лекция 5. Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации.

Лекция 6. Проектирование программы внеурочной деятельности.

Лекция 7-8. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3 семестр

Лекция 1. Вариативность образования на примере проектирования основной образовательной программы начального образования

Лекция 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся

Лекция 3. Сотрудничество педагогов со школьным психологом в реализации образовательных программ

Лекция 4-5. Проектирование психолого-педагогических программ в образовательной организации

Лекция 6. Проектирование профилактических психолого-педагогических программ

Лекция 7. Проектирование коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ

Лекция 8. Проектирование развивающих психолого-педагогических программ

Лекция 9. Проектирование диагностических психолого-педагогических программ

Лекция 10. Проектирование образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ

Занятия семинарского типа

2 семестр

Занятие 1-3

Понятие педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «проектирование».
2. Отличие проектирования от конструирования, планирования, моделирования.
3. Функции и принципы проектирования в образовании.
4. Виды педагогических проектов.
5. Этапы проектирования педагогической деятельности.

Задания

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Составьте тезаурус авторских определений. Изобразите в виде схемы различие подходов к этому понятию.
2. Подберите конкретные примеры, раскрывающие различие проектирования, конструирования, планирования, моделирования.
3. Для каждого обобщенного принципа проектирования в образовании подберите специфичные принципы.
4. Проиллюстрируйте виды педагогических проектов конкретными примерами.
5. Докажите необходимость цикличности проектирования педагогической деятельности. Как данный факт отражается в этапах педагогического проектирования.

Занятие 4-6

Проблемы стандартизации в системе образования

Вопросы для обсуждения

1. Основные нормативные документы педагогического проектирования в образовательной организации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования.
3. ФГОС второго и третьего поколения. Причины введения новых стандартов.
4. Требования к структуре основной образовательной программы.

Задания

1. Составьте таблицу основных нормативных документов педагогического проектирования в образовательной организации со ссылками на актуальные издания.

2. Составьте подробную интеллект-карту для понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт».

3. Составьте сравнительную таблицу ФГОС второго и третьего поколения (ФГОС НОО или ФГОС ООО). В чем качественное отличие стандартов 2021.

4. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы школьного образования (начальное, основное, среднее образование). Какой документ определяет основные требования к структуре программы?

Занятие 7-9
Проектирование основной образовательной программы

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие об образовательной программе образовательной организации.
2. Виды образовательной программы.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
5. Этапы разработки основной образовательной программы.
6. Экспертиза основной образовательной программы.
7. Характеристика примерной основной образовательной программы школьного образования (начальное, основное, среднее образование).

Задания

1. Представьте в виде схемы разделы основной образовательной программы и опишите их.

2. Сформулируйте назначение основной образовательной программы образовательной организации и укажите ссылки на нормативные документы, в которых оно определяется.

3. В образовательных организациях школьного образования какие могут встречаться основные образовательные программы? Приведите примеры на примере одной из школ города Смоленска (информация на сайте образовательного учреждения. Раздел «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Образование»).

4. Перечислите основные этапы при проектировании основной образовательной программы и ответьте, кто является субъектами этого процесса.

5. На основе какого нормативного документа составлены условия реализации примерной основной общеобразовательной программы?

6. Изучите пояснительную записку примерной основной образовательной программы основного общего образования (версия 2022 года). Определите предназначение данного компонента программы.

7. С какой целью проводится экспертиза ООП и каким образом она может осуществляться?

Занятие 10-12
Проектирование рабочей программы по учебному предмету

Вопросы для обсуждения

1. Назначение и нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы по предмету.
2. Общие характеристики процесса разработки рабочей программ и структура рабочей программы.
3. Этапы разработки рабочей программы.
4. Экспертиза рабочей программы.

Задания

1. Составьте блок-схему, на каких основаниях разрабатывается рабочая программа по учебному предмету.

2. На основе выдержек из нормативных документов укажите предназначение рабочей программы по учебному предмету.

3. Перечислите все факторы, которые необходимо учитывать при проектировании рабочей программы учебного предмета. Отметьте, каким образом эти факторы отражаются в программе.

4. Перечислите основные действия при проектировании рабочей программы учебного предмета.

5. В виде схемы отразите взаимосвязь основной образовательной программы и рабочей программы по учебному предмету.

6. Какие изменения, коррективы педагог может вносить в примерную (авторскую) программу по предмету и при каких условиях.

Занятие 13-15
Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации

Вопросы для обсуждения

1. Общие вопросы воспитания в современной школе.
2. Понятие примерной программы воспитания.
3. Структура программы воспитания.
4. Алгоритм разработки и апробации рабочей программы воспитания.

Задания

1. Укажите отличия разработки программы воспитания обучающихся от проектирования рабочей программы по учебному предмету.

2. Предложите различные способы, как учитывать условия социума при проектировании процесса воспитания школьников и как это отразить в программе воспитания.

3. Приведите на конкретных примерах, какие требования накладывают ФГОС общего образования на разработку программы воспитания.

4. В виде блок-схемы или таблицы изобразите, каким образом воспитательная работа школы отражается в индивидуальных планах учителей-предметников.

5. На основе выдержек из основных нормативных документов при проектировании программы воспитания проиллюстрируйте предназначение программы воспитания обучающихся.

6. В виде схемы отразите различные пути отслеживания результативности программы воспитания.

Занятие 16-18
Проектирование программы внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Внеурочная деятельность, её направления и виды.
2. Реализация внеурочной деятельности.
3. Результаты внеурочной деятельности.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности и этапы ее разработки.
5. Оценивание результативности программы внеурочной деятельности.

Задания

1. Составьте сравнительную таблицу общих и различающихся характеристик внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Каков потенциал дополнительного образования в реализации программ внеурочной деятельности?

2. Перечислите всех участников проектирования внеурочной деятельности и отметьте их роль в этом процессе.

3. Проанализируйте, какие образовательные и социально-педагогические функции могут реализоваться во внеурочной деятельности.

4. Составьте блок-схему основных элементов структуры программы внеурочной деятельности. Приведите примеры для каждого направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и др.) наиболее подходящие формы занятий.

5. Укажите, какое значение имеет социальный заказ при разработке программ внеурочной деятельности.

6. Опишите логику и последовательность этапов программирования внеурочной деятельности, подтверждая примерами.

7. Отметьте разные способы оценивания результативности программы внеурочной деятельности.

Занятие 19-24
Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)

Вопросы для обсуждения

1. Последовательные действия при проектировании дополнительной образовательной программы.

2. Основные нормативные правовые документы при проектировании дополнительной общеразвивающей программы.

3. Основные характеристики и классификация дополнительной общеразвивающей программы.

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6. Экспертная оценка дополнительных общеобразовательных программ.

Задания

1. Раскройте, с какой целью разрабатываются дополнительные образовательные программы.

2 Составьте чек-лист «Последовательность шагов, которые необходимо сделать педагогу при проектировании ДООП».

3. Составьте перечень основных нормативных правовых документов, на основе которых разрабатывается ДООП, с их краткой аннотацией.

4. В виде интеллект-карты изобразите основные характеристики ДООП.

5. Составьте блок-схему классификаций дополнительных образовательных программ.

6. Перечислите требования к содержанию ДООП.

7. Перечислить самые распространенные структурные элементы ДООП.

8. Сформулируйте основные различия в ДООП, если ее адресат: 1) дошкольники, 2) подростки; 3) разновозрастная группа (дети от 7 до 16 лет).

9. Проиллюстрируйте на примерах связь направленности программы, адресата программы и видов занятий.

10. Приведите примеры удачных и неудачных формулировок целей и задач ДООП. Объясните свой ответ.

11. Заполните таблицу:

Результаты освоения ДООП	**Общая характеристика**	**Конкретные примеры**
Личностные		
Метапредметные		
Предметные		

12. На конкретном примере объясните, как связаны цели, задачи, планируемые результаты и формы контроля ДООП.

13. Составьте пошаговую инструкцию для педагога «Как составить учебный план ДООП».

14. На конкретных примерах из практической деятельности объясните специфику оформления содержания учебного пана в разноуровневых ДООП.

15. На конкретных примерах покажите, как специфика сетевой ДООП и ДООП с применением дистанционных образовательных технологий отражается в календарном учебном графике?

16. Составьте блок-схему методического обеспечения ДООП. Какие элементы методического обеспечения должны присутствовать в любой ДООП?

17. Отметьте типичные ошибки педагогов при составлении списка литературы к ДООП.

18. Опишите процедуру экспертизы ДООП и с какой целью она осуществляется.

19. Каким образом отражается в дополнительной общеобразовательной программе доступность ее реализации для различных категорий обучающихся? Приведите конкретные примеры.

20. Составьте схему взаимосвязи внутренней и внешней экспертизы ДООП.

21. В чем отражается специфика процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области?

3 семестр

Занятие 1-3
Вариативность образования на примере проектирования основной образовательной программы начального образования

Вопросы для обсуждения

1. Традиционная система образования и ее вариативные модели.

2. Структура и основное содержание образовательных программ начального образования (Школа России, Перспективная начальная школа, Начальная школа XXI века, Планета знаний, Система Эльконина-Давыдова, РИТМ, Гармония, Школа 2100, Система Занкова и др.).

3. Зарубежный педагогический опыт (Вальдорфская школа, Педагогика Марии Монтессори).

Задания

1. Приведите причины возникновения необходимости разрабатывать вариативные образовательные программы.

2. Составьте сравнительную таблицу «Традиционные и вариативные модели образовательных программ»

3. Порассуждайте на тему «Есть ли перспективы у традиционной системе обучения?»

4. Проанализируйте одну из вариативных программ начального образования и выделите ее преимущества и недостатки.

5. Сравните три вариативные программы начального образования и объясните, какую из них в каких ситуациях вы бы посоветовали родителям.

6. Укажите специфику метода «душевной экономики», используемого в вальдорфских школах.

7. Перечислите основные характеристики организации образовательного пространства в школах М.Монтессори и их назначение.

Занятие 4-5
Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.
2. Варианты проектов образовательной деятельности детей.
3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.
4. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.

Задания

1. Раскройте причины необходимости проектировать индивидуальную образовательную деятельность учащегося. В каких случаях особенно важно проектировать индивидуальные программы детей.
2. Составьте блок-схему проектов индивидуальной образовательной деятельности, которые могут создаваться участниками педагогического процесса?
3. Распишите участников проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика, их права и обязанности.
4. Перечислите функции педагог при проектировании образовательной деятельности ребенка?

Занятие 6-7
Сотрудничество педагогов со школьным психологом в реализации образовательных программ

Вопросы для обсуждения

1. Влияние педагогических технологий на функциональное развитие и психологический комфорт обучающихся (проектная деятельность, проблемное обучение, технология развития критичекого мышления, ИКТ-технологии, игровые технологии и др.).
2. Принципы и показатели продуктивного профессионально-педагогического взаимодействия.
3. Этапы организации взаимодействия педагога и психолога.
4. Психолого-педагогический консилиум.

Задания

1. Составьте таблицу по схеме:

Название педагогической технологии	Влияние на функциональное развитие и психологический комфорт обучающихся

2. Перечислите особенности «поддерживающего» и «инновационного» обучения.
3. Охарактеризуйте суть профессионально-педагогического взаимодействия.
4. Выделите показатели продуктивности профессионального взаимодействия. Приведите конкретные примеры успешного взаимодействия.
5. Раскройте суть основных принципов взаимодействия педагога и психолога в образовательной организации.
6. Составьте блок-схему организации и проведения психолого-педагогического консилиума.

Занятие 8-10
Проектирование психолого-педагогических программ в образовательной организации

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Понятие и виды психолого-педагогических программ.
2. Структура психолого-педагогической программы.
3. Этапы проектирования психолого-педагогической программы.

4. Оценка результативности психолого-педагогической программы.

5. Проектирование занятия в рамках реализации психолого-педагогической программы: подготовка, цели, структура, оценка эффективности.

Задания

1. Определите, в чем заключается назначение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и психолого-педагогических программ.

2. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и проектирования психолого-педагогических программ.

3. Составьте блок-схему видов психолого-педагогических программ.

4. Заполните таблицу:

Направления деятельности педагога-психолога МБОУ СШ	Виды психолого-педагогической программы	Примеры психолого-педагогических программ

5. Перечислите основные структурные элементы психолого-педагогической программы.

6. Составьте пошаговую инструкцию проектирования психолого-педагогической программы.

7. Опишите разные способы оценки результативности психолого-педагогической программы.

8. Перечислите основные требования к разработке и проведению психологического занятия.

Занятие 11
Проектирование профилактических психолого-педагогических программ

Вопросы для обсуждения

1. Профилактическая деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

2. Особенности проектирования профилактических психолого-педагогических программ.

Задания

1. Составьте блок-схему профилактической деятельности психолога в образовательной организации.

2. Отметьте наиболее острые направления профилактической работы психолога с детьми в современных российских условиях.

3. Составьте пошаговую инструкцию проектирования профилактической психолого-педагогической программы. В чем ее специфика?

4. Приведите примеры профилактической программы или психологического занятия из такой программы из практической деятельности психолога. Проанализируйте их особенности.

Занятие 12
Проектирование коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

2. Особенности проектирования коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Задания

1. Составьте блок-схему коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовательной организации.

2. Отметьте наиболее распространенные проблемы детей в современной российской школе, требующие коррекционно-развивающей работы.

3. Составьте пошаговую инструкцию проектирования коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы. В чем ее специфика?

4. Приведите примеры коррекционно-развивающей программы или психологического занятия из такой программы из практической деятельности психолога. Проанализируйте их особенности.

Занятие 13
Проектирование развивающих психолого-педагогических программ

Вопросы для обсуждения

1. Развивающих деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

2. Особенности проектирования развивающих психолого-педагогических программ.

Задания

1. Составьте блок-схему развивающей деятельности психолога в образовательной организации.

2. Отметьте наиболее актуальные направления развивающей работы психолога в современной российской школе.

3. Составьте пошаговую инструкцию проектирования развивающей психолого-педагогической программы. В чем ее специфика?

4. Приведите примеры развивающей программы или психологического занятия из такой программы из практической деятельности психолога. Проанализируйте их особенности.

Занятие 14
Проектирование диагностических психолого-педагогических программ

Вопросы для обсуждения

1. Диагностических деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

2. Особенности проектирования диагностических психолого-педагогических программ.

Задания

1. Составьте блок-схему диагностической деятельности психолога в образовательной организации.

2. Отметьте наиболее распространенные направления диагностической работы психолога в современной российской школе. Выделите типичные сложности данной работы.

3. Составьте пошаговую инструкцию проектирования диагностической психолого-педагогической программы. В чем ее специфика?

4. Приведите примеры диагностической программы или психологического занятия из такой программы из практической деятельности психолога. Проанализируйте их особенности.

Занятия 15
Проектирование образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная (просветительская) деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

2. Особенности проектирования образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ.

Задания

1. Составьте блок-схему образовательной (просветительской) деятельности психолога в образовательной организации.

2. Отметьте наиболее актуальные направления образовательной (просветительской) работы психолога в современной российской школе.

3. Составьте пошаговую инструкцию проектирования образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы. В чем ее специфика?

4. Приведите примеры образовательной (просветительской) программы или психологического занятия из такой программы из практической деятельности психолога. Проанализируйте их особенности.

Самостоятельная работа

2 семестр

Занятие 1
Понятие педагогического проектирования

1. Изучите профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя). Представьте в виде тезисов роль проектировочной компетенции в структуре профессиональной подготовки педагога.

2. Подготовьте выступление на 2-3 минуты на брифинге по теме «Формирование проектировочной компетенции как фактора успешной профессиональной деятельности педагога».

Занятие 2
Проблемы стандартизации в системе образования

1. Представьте в виде схемы «Модель организации образовательного процесса» до введения и после введения ФГОС и раскройте их принципиальные отличия. Подготовьтесь к дискуссии.

2. Составьте памятку руководителю образовательной организации с конкретными рекомендациями «Что необходимо сделать школе для внедрения ФГОС третьего поколения». Подготовьтесь к презентации.

Занятие 3
Проектирование основной образовательной программы

1. Изучите разделы ФГОС НОО, ООО и СОО (второго поколения) «Требования к структуре основной образовательной программы…». В чем различие?

2. Сравните ФГОС второго и третьего поколения. Отметьте, какие корректировки нужно внести в основную образовательную программу при переходе на ФГОС третьего поколения?

3. Подготовьтесь к круглому столу на тему «Планируемые результаты освоения детьми ООП НОО (ООО, СОО): проект выпускника».

Занятие 4
Проектирование рабочей программы по учебному предмету

1. Изучите примерную рабочую программу начального общего образования «Окружающий мир» (https://fgosreestr.ru/uploads/files/c5a62e6ef201b444253b53ff97e0d959.pdf)

Какие из представленных ниже положений могут стать основанием для внесения изменений в авторскую программу и почему?

Информация для педагога:

- в учебном плане на освоение учебного предмета «Окружающий мир» отведено 270 часов (66 часов — 1 класс и по 68 часов 2-4 классы);

- в классе 23 обучающихся, из них 12 девочек, 11 мальчиков; в т.ч. 1 ребенок-инвалид;

- приоритетным направлением в деятельности школы является природоохранная деятельность;

- в ходе мониторинга потребностей родителей будущих первоклассников были установлены следующие приоритеты: потребность в сохранении и укреплении здоровья детей, потребность в физической и физиологической безопасности, потребность в мотивирующем обучении (ориентированном на поощрение и стимулирование интересов школьников);

- образовательный процесс в школе осуществляется в логике концепции образовательной системы «Школа 2011»;

- цель реализации основной образовательной программы начального общего образования школы №№ заключается в представлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, В. Тырина «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»).

2. На сайте любой общеобразовательной организации (школы, гимназии, лицея) города Смоленска или Смоленской области изучите рабочую программу по учебному предмету (Раздел «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Образование»). Проведите экспертизу этой программы, используя материалы лекции, а также контрольные вопросы для разработки и анализа программы. *В ответе укажите образовательную организацию, название программы и ссылку на нее.*

3. На сайтах двух общеобразовательных организаций (школы, гимназии, лицея) города Смоленска или Смоленской области изучите рабочую программу по одному и тому же учебному предмету для одних и тех же классов (Раздел «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Образование»). Определите, чем различаются программы по содержанию, структуре, оформлению. Предположите, с чем связаны различия. *В ответе укажите образовательные организации, название программы и ссылку на них.*

4. Взяв примерную (авторскую) рабочую программу по выбранному вами предмету, внесите изменения, дополнения с учетом специфики сельской школы.

Занятие 5

Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации

1. Выберите один модуль программы воспитания и разработайте его описание и план-сетку к нему (план-сетку составьте на учебный год по одному из уровней образования: начальное, основное, среднее).

2. Изучите на сайтах образовательных организаций Смоленска и Смоленской области рабочую программу воспитания конкретной образовательной организации. Рассмотрите раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В чем заключается специфика деятельности данной организации в сфере воспитания? (укажите ссылку на программу)

3. Изучите на сайтах образовательных организаций Смоленска и Смоленской области календарный план воспитательной работы конкретной образовательной организации на текущий учебный год. Выберите 2 модуля и сравните их реализацию на трех уровнях: НОО, ООО, СОО. (укажите ссылку на план).

4. Изучите любую методологию современного воспитания (Теория воспитательных систем; Теория детского коллектива и т.п.). Укажите, какие будут особенности программы воспитания обучающихся в рамках этой методологии. Подготовьтесь к выступлению на круглом столе.

5. Подготовьте презентацию по теме «Реализация программы воспитания образовательной организации в работе учителя-предметника».

Занятие 6
Проектирование программы внеурочной деятельности

1. Составьте каталог статей по теме «Программы внеурочной деятельности» (не менее 5). Оформите тезисы к каталогу статей.

2. Составьте вопросы для дискуссии на тему «Возможности дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности».

3. Составьте анкету для изучения социального заказа на организацию внеурочной деятельности в школе.

4. На сайте любой общеобразовательной организации (школы, гимназии, лицея) города Смоленска или Смоленской области изучите план внеурочной деятельности, являющейся разделом ООП. (Раздел «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Образование»). Отметьте, какие программы внеурочной деятельности реализуются, по каким направлениям, с использованием каких форм работы (занятий) и на решение каких задач направлены.

5. Подготовьте презентацию по теме «Классификация программ внеурочной деятельности» с иллюстрациями из опыта практической деятельности.

6. Проведите мини-исследование социального заказа на внеурочную деятельность в выбранной вами образовательной организации и подготовьте аналитическую справку.

Занятие 7
Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Спроектировать и защитить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей.

1.1. Для своей ДООП программы составить пояснительную записку, указав в ней:

а) направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), вид программы по степени авторства (примерная, модифицированная (адаптированная), экспериментальная) и уровень реализации (стартовый, базовый, продвинутый или разноуровневый);

б) актуальность программы с трех позиций

в) адресат программы с обоснованием

г) объем программы

д) формы организации образовательного процесса

е) виды занятий, учитывая направленность, адресат, цели и задачи программы,

ж) срок освоения программы

з) режим занятий

и) цель и задачи программы

к) планируемые результаты в соответствии с делением: предметные, метапредметные, личностные. Для формулировки результатов воспользуйтесь материалом в Приложении 2.

л условие реализации программы

м) формы аттестации/контроля

н) оценочные материалы

1.2. Для своей ДООП программы составить:

а) учебный план в соответствии с оформлением, приведенным в лекции;

б) содержание учебного плана в соответствии с оформлением, приведенным в лекции;

в) календарный учебный график на следующий учебный год в соответствии с оформлением, приведенным в лекции;

г) методическое обеспечение программы;

д) список литературы к программе;

е) список предполагаемого приложения к программе.

1.3. Заполнить экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы (приведенный в лекции) для своей ДООП программы. Сделать заключение эксперта по результатам заполнения листа оценки.

2. На сайте учреждений дополнительного образования Смоленска и Смоленской области выбрать дополнительную общеразвивающую программу и провести ее оценку по экспертному листу, приведенному в лекции.

3. Подготовить и провести презентацию своей спроектированной ДООП.

4. Подготовиться к выступлению на круглом столе «Направления развития дополнительного образования в современных условиях».

5. Изучить Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP). Проанализировать выделенные проблемы дополнительного образования и пути их решения. Подготовиться к дискуссии.

3 семестр

Занятие 1
Вариативность образования на примере проектирования основной образовательной программы начального образования

1. Составьте тезисы к дискуссии по теме «Готов ли современный учитель к вариативности в образовании».

2. Сравните традиционные («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива») и развивающие (Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) педагогические системы. В чем их принципиальное различие, а в чем сходство.

3. Составьте интеллект-карту «Вариативные программы начального образования».

4. Составьте таблицу с основными характеристиками всех программ начального образования, рассмотренных в лекции, по схеме: автор, УМК, цель, задачи, принципы и подходы, содержание, другие особенности.

5. Составьте отзовик с мнениями родителей о разных программах начального образования, воспользовавшись интернет-источниками.

6. Возьмите интервью у родителей (законных представителей) детей или совершеннолетних выпускников вальдорфской школы Смоленска. Примечание: вальдорфские классы организованы на базе МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска.

7. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати за последние 5 лет на тему: «Образовательные программы начальной школы».

Занятие 2
Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся

1. Опираясь на образец из опыта школы, предложенный в лекции, составьте программу своей образовательной деятельности на ближайший год.

2. Составьте план изучения важной для вас учебной дисциплины.

3. Составьте индивидуальный план прохождения педагогической практики в качестве классного руководителя.

4. Определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика, используя следующую таблицу:

Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей

5. Составьте план беседы с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуальной образовательной программы (индивидуального плана, программы по учебному предмету) своего ребенка.

Занятие 3
Сотрудничество педагогов со школьным психологом в реализации образовательных программ

1. Предложите направления взаимодействия педагога и психолога в русле профессионального совершенствования учителей.
2. Составьте план-схему взаимодействия педагога и психолога в образовательной организации.
3. Возьмите интервью у педагога образовательной организации о его взаимодействии с психологом в профессиональной деятельности.
4. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати за последние 5 лет на тему: «Взаимодействие педагога и психолога в образовательной организации».

Занятие 4
Проектирование психолого-педагогических программ в образовательной организации

1. Подготовьте устное выступление по проблеме «Роль психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе».
2. Изучите профессиональный стандарт «Педагог-психолог». Составьте таблицу по схеме:

Трудовая функция	Трудовые действия	Вид психолого-педагогической программы, в рамках которого может быть реализовано трудовое действие	Примеры психолого-педагогических программ

3. Возьмите интервью у школьного психолога о проектирование психолого-педагогических программ в его деятельности.
4. Составьте памятку по разработке психолого-педагогической программы.
5. Разработайте шаблон технологической карты психологического занятия.
6. Познакомитесь с работами призеров и лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (https://rospsy.ru/KP). Подготовьте презентацию заинтересовавшей вас программы.
7. Деловая игра «Разработка психолого-педагогической программы». Цель игрового взаимодействия – выработать единое решение в подгруппе относительно последовательности этапов разработки программы. Каждая подгруппа представляет и защищает свое решение относительно последовательности этапов разработки программы.

Занятие 5
Проектирование профилактических психолого-педагогических программ

1. Познакомитесь с профилактическими программами призеров и лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (https://rospsy.ru/KP). Сделайте краткий анализ одной из программ.

2*. Разработайте и презентуйте профилактическую психолого-педагогическую программу в соответствии со структурой и требованиями, представленными в лекции.

3*. Разработайте и проведите занятие из профилактической психолого-педагогической программы в соответствии со структурой и требованиями к психологическому занятию, представленными в лекции.

Занятие 6
Проектирование коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ

1. Познакомитесь с программами коррекционно-развивающей работы призеров и лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (https://rospsy.ru/KP). Сделайте краткий анализ одной из программ.

2*. Разработайте и презентуйте коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу в соответствии со структурой и требованиями, представленными в лекции.

3*. Разработайте и проведите занятие из коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы в соответствии со структурой и требованиями к психологическому занятию, представленными в лекции

Занятие 7
Проектирование развивающих психолого-педагогических программ

1. Познакомитесь с развивающими программами призеров и лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (https://rospsy.ru/KP). Сделайте краткий анализ одной из программ.

2*. Разработайте и презентуйте развивающую психолого-педагогическую программу в соответствии со структурой и требованиями, представленными в лекции.

3*. Разработайте и проведите занятие из развивающей психолого-педагогической программы в соответствии со структурой и требованиями к психологическому занятию, представленными в лекции.

Занятие 8
Проектирование диагностических психолого-педагогических программ

1. Познакомитесь с диагностическими программами в сети Интернет (например, http://ds30.detkin-club.ru/editor/2125/files/%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0/5be0cbf5f8750f89916f4119751b0e23.pdf). Сделайте краткий анализ одной из программ.

2*. Разработайте и презентуйте диагностическую психолого-педагогическую программу в соответствии со структурой и требованиями, представленными в лекции.

3*. Разработайте и проведите занятие из диагностической психолого-педагогической программы в соответствии со структурой и требованиями к психологическому занятию, представленными в лекции

Занятия 9
Проектирование образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ

1. Познакомитесь с образовательными (просветительскими) программами призеров и лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (https://rospsy.ru/KP). Сделайте краткий анализ одной из программ.

2*. Разработайте и презентуйте образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу в соответствии со структурой и требованиями, представленными в лекции.

3*. Разработайте и проведите занятие из образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы в соответствии со структурой и требованиями к психологическому занятию, представленными в лекции

*В течение семестра необходимо: 1) разработать и презентовать одну программу выбранной направленности; 2) разработать и провести одно психологическое занятие (фрагмент занятия); 3) разработать занятия по остальным программам, которые не входили в пункт 1) и 2).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки информационного сообщения

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:
«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.	4

2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

2 семестр

Структура портфолио

1. Выполнено минимум 1 задание из каждого занятия семинарского типа:
1) Понятие педагогического проектирования.
2) Проблемы стандартизации в системе образования.
3) Проектирование основной образовательной программы.
4) Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
5) Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации.
6) Проектирование программы внеурочной деятельности.

2. Выполнено минимум 3 задания из занятия семинарского типа «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

3. Выполнено минимум 1 задание из каждого блока самостоятельной работы по темам:

1) Понятие педагогического проектирования.

2) Проблемы стандартизации в системе образования.

3) Проектирование основной образовательной программы.

4) Проектирование рабочей программы по учебному предмету.

5) Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации.

6) Проектирование программы внеурочной деятельности.

4. Спроектирована и представлена на защите дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программу для детей.

<u>Критерии оценивания Портфолио</u>

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, реферат, блок-схема, эссе, тезаурус), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

<u>Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины</u>

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

3 семестр

Экзамен предусматривает ответ студента на два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Вопросы к экзамену

1. Традиционная система образования и ее вариативные модели.

2. Структура и основное содержание образовательных программ начального образования традиционной педагогической системы (Школа России, Перспективная начальная школа, Начальная школа XXI века, Планета знаний, Школа 2100, Перспектива и др.).

3. Структура и основное содержание образовательных программ начального образования развивающей педагогической системы (Система Эльконина-Давыдова, Система Занкова и др.).

4. Зарубежный педагогический опыт (Вальдорфская школа, Педагогика Марии Монтессори).

5. Необходимость проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.

6. Варианты проектов образовательной деятельности детей.

7. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.

8. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.

9. Влияние педагогических технологий на функциональное развитие и психологический комфорт обучающихся (проектная деятельность, проблемное обучение, технология развития критичекого мышления, ИКТ-технологии, игровые технологии и др.).

10. Принципы продуктивного профессионально-педагогического взаимодействия.

11. Показатели продуктивного профессионально-педагогического взаимодействия.

12. Этапы организации взаимодействия педагога и психолога.

13. Психолого-педагогический консилиум.

14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

15. Понятие и виды психолого-педагогических программ.

16. Структура психолого-педагогической программы.

17. Этапы проектирования психолого-педагогической программы.

18. Оценка результативности психолого-педагогической программы.

19. Проектирование занятия в рамках реализации психолого-педагогической программы: подготовка, цели, структура, оценка эффективности.

20. Технологическая карта психологического занятия.

21. Рекомендации по проектированию психолого-педагогической программы. Вводная часть: титульный лист, содержание (оглавление), пояснительная записка, участники, цели и задачи, научные, методологические и методические основания.

22. Рекомендации по проектированию психолого-педагогической программы. Основная часть: структура и содержание (учебно-тематический план, описание занятий), методики и технологии, психолого-педагогический инструментарий, ограничения и противопоказания, гарантия прав участников, сферы ответственности.

23. Рекомендации по проектированию психолого-педагогической программы. Основная часть: ресурсы, сроки и этапы, ожидаемые результаты, система организации контроля, критерии оценки достижения результатов.

24. Рекомендации по проектированию психолого-педагогической программы. Заключительная часть.

25. Профилактическая деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

26. Особенности проектирования профилактических психолого-педагогических программ.

27. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

28. Особенности проектирования коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

29. Развивающих деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

30. Особенности проектирования развивающих психолого-педагогических программ.

31. Диагностических деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

32. Особенности проектирования диагностических психолого-педагогических программ.

33. Образовательная (просветительская) деятельность психолога в образовательной организации: цели, направления, специфика, формы организации.

34. Особенности проектирования образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ.

Практико-ориентированные задания для экзамена

1. Составьте сравнительную таблицу «Традиционные и вариативные модели образовательных программ»

2. Составьте план беседы с родителями для разъяснения им особенностей различных программ начального образования.

3. Спроектируйте занятие по любому предмету в рамках вальдорфской школы.

4. Нарисуйте план организации образовательного пространства в классах по системе М.Монтессори.

5. Составьте план индивидуальной образовательной деятельности ученика по выбранной вами учебной дисциплине.

6. Составьте план беседы с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуальной образовательной программы (индивидуального плана, программы по учебному предмету) своего ребенка.

7. Предложите направления взаимодействия педагога и психолога в русле профессионального совершенствования учителей.

8. Составьте блок-схему организации и проведения психолого-педагогического консилиума.

9. Составьте памятку по разработке психолого-педагогической программы.

10. Разработайте шаблон технологической карты психологического занятия.

11. Составьте блок-схему видов психолого-педагогических программ.

12. Составьте модель оценки результативности психолого-педагогической программы в соответствии с выделенными критериями, показателями и методиками их оценки.

13. Представьте в виде блока-схемы аспекты образовательной среды для ребенка школьного возраста.

14. Представьте пошаговую инструкцию проектирования психолого-педагогической программы по выбранной студентом направленности.

15. Предложите для психолога-разработчика психолого-педагогической программы принципы проектирования программы. Докажите, что выбранные вами принципы обеспечат успешность проектирования психолого-педагогической программы.

16. Разработайте технологическую карту психологического занятия по выбранной студентом направленности психолого-педагогической программы.

17. Представьте модели-схемы сотрудничества с родителями (на месяц) в рамках

Критерии итоговой оценки

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл (88-100%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл (74-87%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл (60-73%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса неверно и не смог решить практико-ориентированное задание экзаменационного билета, имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания), задолженности по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491002.

2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491003.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/497453.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491201.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493796.

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493797.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490544 (дата обращения: 20.06.2022).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией

И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491120 (дата обращения: 20.06.2022).

9. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496793.

10. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495647.

11. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496780.

7.2. Дополнительная литература

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей. - URL: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/sk-9.pdf

3. Виноградов В.Н., Пивчук Е.А., Прикот О.Г. Проектирование основной образовательной программы школы. Руководство для членов школьных Управляющих советов. – М., 2015. – 64 с.

4. Внедрение платформы дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области (на базе модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды Modle) (часть 1) / Авт.-сост. М.В. Кисельман. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с.

5. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. - URL: http://form.instrao.ru/examples.php

6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. - URL: http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf

7. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б.Даутова, О.Н.Крылова. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.

8. Жирова Н.А., Малова Ю.В. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] // Про ДОД. – 2018. – февраль. - URL: https://prodod.moscow/archives/5121

9. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. – М.: Юрайт, 2022. – 342 с.

10. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – М.: Юрайт, 2022. - 206 с.

11. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2021. – 329 с.

12. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона. Смоленская область. – М.: ФИОКО, 2021.

13. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей / Авт.-сост. Н.В. Сечковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с

14. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации. – М., 2020. - - URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf

15. Основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и специфика процедуры проведения независимой оценки качества: Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной система дополнительного образования / Авт.-сост. Е.М. Акимова. — Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020.

16. Оценка качества дополнительного образования детей: современные подходы и технологии: Методические рекомендации в 2 частях. Часть 1 / Авт.-сост. Г.Д. Кочергина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 24 с.

17. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Введение в педагогическую экспертизу. Проблемы педагогической экспертизы [Электронный ресурс]. – URL: http://old.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm

18. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

19. Проектирование и реализация дистанционных курсов и программ дополнительного образования детей, в том числе сельских школьников: Методические рекомендации / Авт.-сост. В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 28 с.

20. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2011. - 303 с.

21. Репина О. К. Психолого-педагогические особенности учебного сотрудничества в школе/ Педагогическая психология (учебник)//под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 493с.

22. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

23. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения / Исп. И.В.Муштавинская. – СПб.: СПб АППО, 2022 – 235 с.

24. Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. — Казань.: Издательство «Бриг», 2015. — 128 с.

25. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – М.: Юрайт, 2022. - 113 с.

Перечень нормативно-правовых документов

1. Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838).

2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн). URL: https://docs.cntd.ru/document/563687751

3. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/oop

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). URL: https://base.garant.ru/73774537/

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

12. Приказ Департамент смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 октября 2015 года № 936 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей в смоленской области до 2020 года». URL: https://docs.cntd.ru/document/450308617

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: https://base.garant.ru/71770012/#friends

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: https://docs.cntd.ru/document/551785916

15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/ (Второго поколения: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8

апреля 2015 г. № 1/15; Третьего поколения: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/ (Второго поколения: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в ред. от 4 февраля 2020 г. № 1/20; Третьего поколения: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). URL: https://fgosreestr.ru/

18. Примерная программа воспитания. URL: https://fgosreestr.ru/ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

19. Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложение "Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области".

20. Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Приложение-1: Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года. Приложение-2: План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025.

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ниже приведенном тексте еще не рассматривается). URL: https://docs.cntd.ru/document/350163313

24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. URL: https://base.garant.ru/70291362/

25. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». URL: https://docs.cntd.ru/document/420208751

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС второго поколения.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС третьего поколения.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС второго поколения.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 2021 № 287). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС третьего поколения.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413, в ред.). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС второго поколения.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://fgosreestr.ru/ Реестр примерных основных общеобразовательных программ
http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал
http://school-education.ru/ Журнал «Образование в современной школе»
https://vestnik.edu.ru/ Журнал «Вестник образования»
https://psy.1sept.ru/psyarchive.php Журнал «Школьный психолог»
http://pedmir.ru/index.php Журнал «Педагогический мир»
https://edsoo.ru/ Единое содержание общего образования
https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
http://prodod.moscow/vypuski Журнал «Про ДОД»

8. Материально-техническая база

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.