

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:28:37
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Европейская Реформация и Просвещение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет

Программу разработала:

кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений О.Ю. Иванова

Одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
«9» июня 2022 г. Протокол № 9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Европейская Реформация и Просвещение» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Она используется для подготовки учителей истории и обществознания (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины «Европейская Реформация и Просвещение» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История Средних веков». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для построения индивидуальной образовательной программы бакалавров, способствует более успешной подготовке к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5:	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: основные понятия для описания различных сфер общественной жизни (социальной, правовой, экономической, политической, культурной); источники научной информации о современном состоянии, динамике развития общественных отношений, социальной структуре общества, социальных процессах; ключевые нормы и принципы регулирования различных сфер общественной жизни; Уметь: формулировать определения категорий обществознания (обществоведения / социальных отношений); анализировать содержание общественных процессов; процессов и явлений в различных областях общественной жизни. Владеть: навыками работы с источниками информации о развитии общества, об отдельных сферах (системах) общественной жизни, в том числе, учебной и научной литературой. Демонстрировать способность использовать основы знаний в области обществоведения (социальной, правовой, экономической, политической, культурной его сферах) в различных сферах жизнедеятельности и учебном процессе общеобразовательной школы.

3. Содержание дисциплины

Реформация в Западной Европе: предпосылки, идеи, направления. Понятие Реформации. Историография проблемы. Значение религиозной Реформации в истории Западной Европы. Возрождение и гуманизм как предпосылки Реформации. Основные положения протестантизма. Направления в Реформации.

Реформация и Крестьянская война в Германии. Социально-политическая обстановка в Германии в конце XV – начале XVI вв. Положение католической церкви. Немецкий гуманизм. Мартин Лютер и его учение. Начало реформации. Основные течения в германской Реформации. Городская и княжеская Реформация. Теологическое оформление лютеранства. Политическая консолидация немецких протестантов. Контрреформация и конфессинализация в Германии во второй трети XVI – начале XVII в.

Реформация в Англии: социально-политическая обстановка в конце XV – начале XVI вв., предпосылки, причины, повод к Реформации. Королевская реформация при Генрихе VIII Эдуарде VI. Католическая реакция при Марии Тюдор. Восшествие на престол Елизаветы I. Окончательное закрепление англиканства. Борьба с католицизмом и пуританством.

Реформация во Франции. Общественно-политическая ситуация во Франции XVI в. Болонский конкордат 1516 г. Особенности Реформации во Франции. Гугенотские войны: причины, периодизация, последствия. Нантский эдикт и его значение.

Реформация в Швейцарии. Исторические условия церковных реформ в Швейцарии в 1520-е гг. Ульрих Цвингли и его учение. Церковные реформы в Цюрихе в 1520-х гг. Религиозные взгляды Жана Кальвина и его реформационная деятельность в Женеве в 1540-1560-х гг. Возникновение кальвинизма и его распространение в Западной и Центральной Европе.

Контрреформация в Западной Европе. Понятия «Контрреформация» и «католическая Реформа». Основные контрреформационные мероприятия. Тридентский собор. Ответ его на богословские идеи Реформации. Иезуиты. Католическая реформа после Тридентского собора.

Концепция конфессионализации и теоретическое осмысление сути государственно-церковных отношений в Западной и Центральной Европе XVI-XVII в. Католическая и протестантские церкви в XVII в. Становление и развитие идей Просвещения в XVIII в.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Реформация в Западной Европе: предпосылки, идеи, направления.	7	2	2	3
2	Реформация и Крестьянская война в Германии.	9	4	2	3
3	Реформация во Франции	9	4	2	3
4	Реформация в Англии	11	6	2	3
5	Реформация в Швейцарии.	9	4	2	3
6	Контрреформация	9	4	2	3

7	Концепция конфессионализации	7	2	2	3
8	Католическая и протестантские церкви в XVII в. Становление и развитие идей Просвещения в XVIII в.	11	6	2	3
ИТОГО		72	32	16	24

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция1. Реформация в Западной Европе: предпосылки, идеи, направления.(2 часа)

Понятие Реформации. Историография проблемы.Значение религиозной Реформации в истории Западной Европы. Возрождение и гуманизм как предпосылки Реформации. Основные положения протестантизма.Направления в Реформации.

Лекция2. Реформация и Крестьянская война в Германии. (4 часа)

Социально-политическая обстановка в Германии в конце XV – начале XVI вв. Развитие раннекапиталистических структур и особенности экономической модернизации. Положение католической церкви. Немецкий гуманизм: генезис, особенности, роль в подготовке Реформации. Противоречия в германском обществе начала XVI в.

Мартин Лютер и его учение.Начало реформации. Основные течения в германской Реформации. Городская и княжеская Реформация.

Программа реформ и восстание германского рыцарства. Крестьянская война и ее последствия. Радикальная Реформация.

Теологическое оформление лютеранства. Политическая консолидация немецких протестантов. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир.

Контрреформация и конфессинализация в Германии во второй трети XVI – начале XVII в.

Лекция3. Реформация во Франции. (4 часа)

Общественно-политическая ситуация во Франции XVI в. Болонский конкордат 1516 г. Особенности Реформации во Франции. Гугенотские войны: причины, периодизация, последствия. Нантский эдикт и его значение.

Лекция4.Реформация в Англии.(6 часов)

Социально-политическая обстановка в Англии в конце XV – начале XVI вв. Причины Реформации в Англии. Королевская реформация: законодательные акты Парламента Реформации, секуляризация, государственно-церковные отношения при Генрихе VIIIи Эдуарде VI. Начало выработки вероучения англиканской церкви. Течения англиканской Реформации.

Реформы церковного права в 1547–1553 гг. Реформационное законодательство. Подготовка проекта кодекса канонического права и причины его отклонения.

Католическая реакция при Марии Тюдор. Судьба протестантских реформ.

Восшествие на престол Елизаветы I.Окончательное закрепление англиканства. Борьба с католицизмом и пуританством.

Лекция5.Реформация в Швейцарии.(4 часа)

Реформация в Швейцарии до Кальвина. Исторические условия церковных реформ в Швейцарии в 1520-е гг. Ульрих Цвингли и его учение. 67 тезисов. Церковные реформы в Цюрихе в 1520-х гг.

Религиозные взгляды Жана Кальвина и его реформационная деятельность в Женеве в 1540-1560-х гг. Первый период пребывания Кальвина в Женеве. Катехизис 1537 г. Религиозные идеи Жана Кальвина в «Наставлении в христианской вере» и других трудах. Отношение Кальвина к Священному Писанию. Идея божественного предопределения. Учение о церкви и церковной организации. Церковные реформы в Женеве в 1540–1550-х гг.

Распространение кальвинизма в Западной и Центральной Европе.

Лекция 6. Контрреформация. (4 часа)

Контрреформация в Западной Европе. Понятия «Контрреформация» и «католическая Реформа». Основные контрреформационные мероприятия. Тридентский собор. Ответ его на богословские идеи Реформации. Иезуиты. Католическая реформа после Тридентского собора.

Лекция 7. Концепция конфессионализации (4 часа)

Разработка концепции конфессионализации. Э.В. Цееден, Х. Шиллинг, В. Циглер. Сущность и периодизация конфессионализации и ее связь с Реформацией. Концепция «интернационального кальвинизма». Последствия конфессионализации и ее связь с государственным строительством в Западной и Центральной Европе XVI в. Идеи социальной дисциплинаризации и их воплощение в политической практике. Связь конфессионализации с процессом формирования наций. Проявления конфессионализации в международных отношениях.

Лекция 8. Католическая и протестантские церкви в XVII в. Становление и развитие идей Просвещения в XVIII в. (4 часа)

Просвещение. Просвещение как европейское и американское идейное движение. Его временные и географические рамки. Жанры просветительской литературы. Социально политические и идейные истоки Просвещения. Просвещение и развитие естественнонаучных знаний. Просвещение и религия. Основные черты просветительской мысли. Взгляд на человека. Теория "естественного права". Новая этика. Концепция государства. Социальные и экономические воззрения. Просвещение как теория общественного переустройства. Идея прогресса. Различные направления в Просвещении, его особенности в отдельных странах. Степень распространения идей Просвещения в различных слоях общества.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Реформация в Западной Европе: предпосылки, идеи, направления. (2 часа)

1. Понятие «Реформация».
2. Предпосылки и причины Реформации.
 - 2.1. Кризис католицизма как причина Реформации.
 - 2.2. Идеологические предпосылки и причины Реформации.
 - 2.2.1. Реформационные идеи Дж. Уиклифа, Джона Болла.
 - 2.2.2. Реформационные идеи Яна Гуса.
 - 2.3. Роль гуманизма в генезисе реформационных идей.
 - 2.3.1. Возрождение и гуманизм как предпосылки Реформации.
 - 2.3.2. Немецкий гуманизм, его антикатолические идеи (Эразм Роттердамский, И. Рейхлин, Ульрих фон Гуттен и др.).

- 2.4. Экономические, социальные и политические предпосылки Реформации.
3. Основные положения протестантизма.
4. Направления Реформации.
5. Реформация как переломная эпоха. Значение Реформации в истории Западной Европы.

Практическое занятие 2. Реформация и Крестьянская война в Германии. (2 часа)

1. Предпосылки и причины немецкой Реформации.
2. Мартин Лютер: судьба и роль личности в истории.
3. Основные течения в германской Реформации.
4. Крестьянская война и радикальная Реформация. Томас Мюнцер.
5. Теологическое оформление лютеранства.
6. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир.

Источники:

- 1) Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002.
- 2) Лютер М. Время молчания прошло. Избранные произведения 1520-1526 гг. Харьков, 1992.
- 3) Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994.
- 4) Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния (любое издание).
- 5) Лютер М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986.
- 6) «Время молчания прошло». Ранние произведения Лютера 1520-1526 гг. / Под ред. Ю.А. Голубкина. Харьков, 1992.
- 7) Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1950. Т. 3.

Практическое занятие 3. Реформация во Франции. (2 часа)

1. Общественно-политическая ситуация во Франции XVI в.
2. Болонский конкордат 1516 г. и его значение.
3. Гугенотские войны:
 - 3.1. Первый этап.
 - 3.2. Второй этап.
 - 3.3. Третий этап.
4. Генрих IV Бурбон: судьба и роль личности в истории.

Практическое занятие 4. Реформация в Англии. (2 часа)

1. Королевская реформация при Генрихе VIII.
 - 1.1. Реформационное законодательство при Генрихе VIII.
 - 1.2. Вероучение и складывание англиканской церкви при Генрихе VIII.
2. Королевская реформация при Эдуарде VI.
 - 2.1. Реформационное законодательство при Эдуарде VI.
 - 2.2. Развитие вероучения и продолжение складывания англиканской церкви при Эдуарде VI.
3. Генрих VIII: его роль в Реформации и отношение к ней.
4. Томас Кранмер – первый руководитель реформированной церкви Англии.

5. Католическая реакция при Марии Тюдор.
6. Елизаветинская Реформация.
 - 6.1. Религиозное законодательство в период правления Елизаветы I.
 - 6.2. «39 статей». Окончательное оформление англиканства.
7. Елизавета I: ее роль в Реформации и отношение к ней.
8. Мэтью Паркер – архиепископ Кентерберийский.

Практическое занятие 5. Реформация в Швейцарии. (2 часа)

1. Особенности экономического и политического развития Швейцарии к началу XVI в.
2. Ульрих Цвингли и его учение.
3. Церковные реформы в Цюрихе в 1520-е гг. Распространение Реформации цвинглианского толка.
4. Личность Жана Кальвина. Судьба и роль личности в истории.
5. Религиозные взгляды Жана Кальвина.
 - 5.1. Отношение Кальвина к Священному Писанию.
 - 5.2. Доктрина божественного предопределения.
 - 5.3. Таинства.
 - 5.4. Учение о церкви и церковной организации.
 - 5.5. Политические идеи кальвинизма.
6. Реформационная деятельность Жана Кальвина в Женеве.
 - 6.1. Первый период пребывания Кальвина в Женеве. Катехизис 1537 г.
 - 6.2. Реформационная деятельность Жана Кальвина в Женеве в 1540-1560-х гг.

Источники:

- 1) Кальвин Ж. О христианской жизни. М.: Протестант, 1995.
- 2) Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. М., 1997-1999. Т. 1-3.
- 3) У. Цвингли. Богословские труды. 3-е изд. М., Икар, 2003.
- 4) Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1950. Т. 3.

Практическое занятие 6. Контрреформация. (2 часа)

1. Понятие «Контрреформация».
2. Основные мероприятия Контрреформации. Орден иезуитов. Инквизиция.
3. Ответ Тридентского собора на богословские идеи Реформации.
 - 3.1. Тридентский собор об оправдании.
 - 3.2. Тридентский собор о Писании.
 - 3.3. Тридентский собор о таинствах.
4. Реформа после Тридентского собора.
5. Итоги Контрреформации.

Практическое занятие 7. Концепция конфессионализации и теоретическое осмысление сути государственно-церковных отношений в Западной и Центральной Европе XVI в. (2 часа)

1. Сущность и периодизация конфессионализации.
2. Концепция «интернационального кальвинизма».

3. Конфессионализация и международные отношения.
4. Последствия конфессионализации.

Практическое занятие 8. Католическая и протестантские церкви в XVII в. Становление и развитие идей Просвещения в XVIII в.(2 часа)

1. Тридцатилетняя война и ее влияние на конфессиональное развитие Европы. Религиозные движения XVII–XVIII вв.: пиетизм, конгрегационализм, баптизм, квакерство, методизм.
2. Сущность эпохи Просвещения. Единство и своеобразие национальных течений просветительской мысли.
3. Особенности английского Просвещения, его крупнейшие представители. Философская концепция Д. Локка.
4. Американское Просвещение и идеология национально-освободительного движения.
 - 4.1. Раннее Просвещение – политические идеи Джона Отиса и Джона Дикинсона.
 - 4.2. Радикальное крыло американской общественно-политической мысли в период войны за независимость – Бенджамин Франклин, Томас Пейн, Томас Джефферсон.
 - 4.3. Умеренное крыло – Александр Гамильтон, Джон Адамс, Джеймс Мэдисон.
5. Основы философско-политической доктрины французского Просвещения: антифеодализм, естественные права человека, рационализм
 - 5.1. Философские воззрения Ф. М. Аруэ Вольтера.
 - 5.2. Идея народного суверенитета в политико-правовой концепции Ж. Ж. Руссо.
 - 5.3. Ш. Л. Монтескье о системах государственного управления и принципе разделения властей.
 - 5.4. Д. Дидро и «Энциклопедия».
 - 5.5. Социальная утопия и политическая программа Ж. Мелье, Г. Мабли, Морелли.
6. Немецкое Просвещение.
7. Влияние идей Просвещения на общественное сознание эпохи.

Самостоятельная работа

Тема 1. Реформация в Западной Европе: предпосылки, идеи, направления.

Вопросы и задания:

1. Каковы предпосылки и причины Реформации?
2. В чём сходство и в чём отличие идей немецких реформаторов и идей Дж. Уиклифа, Яна Гуса?
3. Охарактеризуйте антикатолические идеи немецких гуманистов?
4. Какие существуют подходы в типологизации направлений Реформации?
5. Напишите эссе на тему «Значение Реформации в истории Западной Европы».

Тема 2. Реформация и Крестьянская война в Германии.

Вопросы и задания:

1. Как вы думаете, если бы Мартина Лютера не было, была бы в Германии Реформация?
2. Назовите основные сочинения Мартина Лютера и охарактеризуйте их идеи.
3. В чём особенности радикальной Реформации?
4. Какие немецкие богословы внесли свой вклад в теологическое оформление лютеранства?
5. Как Реформация влияла на политические процессы в немецких землях во второй трети XVI – начале XVII в.?

Тема 3. Реформация во Франции.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте особенности общественно-политической ситуации во Франции XVI в.
2. Каковы основные положения Болонского конкордата?
3. Какой французский богослов ранее М. Лютера выдвинул идею оправдания верой и почему она не имела во Франции такого резонанса, как в Германии?
4. Дайте характеристику хода и результатов трех этапов гугенотских войн.
5. Как смена вероисповедания характеризует Генриха IV Бурбона как личность и политика?

Тема 4. Реформация в Англии.

Вопросы и задания:

1. Сравните реформационное законодательство при Генрихе VIII и при Эдуарде VI.
2. Перечислите символы веры, характерные для англиканской церкви при Генрихе VIII и при Эдуарде VI и объясните, как и почему они менялись.
3. Что такое «Книга общих молитв» и каково ее значение для англиканства и английской культуры?
4. Сравните вклад, привнесенный в реформирование английской церкви, Томасом Кранмером и Мэтью Паркером.
5. В чем особенности религиозного законодательства в период правления Елизаветы I?

Тема 5. Реформация в Швейцарии.

Вопросы и задания:

1. Как специфика экономического и политического развития Швейцарии к началу XVI в. повлияла на церковные реформы в этой стране?
2. Сравните влияние на Реформацию в Швейцарии Ульриха Цвингли и Жана Кальвина.
3. Охарактеризуйте «Наставление в христианской вере» Жана Кальвина.
4. Какие особенности кальвинизма предопределили широкое распространение этого учения?
5. В чем специфика социальной дисциплинаризации в Женеве?

Тема 6. Контрреформация.

Вопросы и задания:

1. Сравните понятия «Контрреформация» и «католическая реформа».
2. В чем специфика организации и деятельности ордена иезуитов?
3. Охарактеризуйте деятельность и решения Тридентского собора.
4. Какова роль инквизиции в Контрреформации?
5. Сравните католическую церковь до и после Контрреформации.

Тема 7. Концепция конфессионализации и теоретическое осмысление сути государственно-церковных отношений в Западной и Центральной Европе XVI в. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «конфессионализация».
2. В чем суть концепции конфессионализации и кто ее авторы?
3. Какие периоды конфессионализации можно назвать, что является критериями конфессионализации?
4. В чем суть концепции «интернационального кальвинизма»?

5. Как конфессионализация повлияла на международные отношения?
6. Каковы последствия конфессионализации?

Тема 8. Католическая и протестантские церкви в XVII в. Становление и развитие идей Просвещения в XVIII в

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте последствия Тридцатилетней войны для религиозно-конфессионального развития Европы.
2. Дайте характеристику религиозным движениям XVII–XVIII вв.
3. Какие идеи являются базовыми для эпохи Просвещения?
4. В чем состоит своеобразие национальных течений просветительской мысли?
5. Подготовьте доклад о взглядах и деятельности трех представителей идеологии Просвещения, принадлежащих к разным государствам.
6. Оцените влияние идей Просвещения на общественное сознание эпохи.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Написание эссе

Требования к эссе:

1. Текст эссе должен делиться на введение, основную часть и заключение;

2. Во введении должен быть четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

3. В основной части должен логично, связно и полно доказываться выдвинутый тезис;

4. Заключение должно содержать выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5. Язык работы грамотный, литературный, студент владеет научной речью.

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно»

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

Оценка «неудовлетворительно»

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

3. Анализ исторического документа

Требования к анализу исторического документа:

1. Необходимо провести внешнюю критику источника. Указать авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался.
2. Необходимо провести внутреннюю критику источника. Проанализировать содержание текста источника и выявить и объяснить внутренние противоречия в документе.

Критерии оценивания исторического документа:

Самостоятельная работа по анализу исторического документа оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

Грамотно проведена внешняя (авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался) и внутренняя (анализ содержания текста источника и выявление и объяснение внутренних противоречий в документе) критика документа. Допускаются не принципиальные ошибки, недочеты (не более трех), которые студент может самостоятельно исправить	зачтено
Допущены серьезные ошибки при проведении внешней критики документа, студент не может определить тип, класс, вид	не зачтено

источника, не может дать характеристику исторической обстановки, в которой он создавался. Студент затрудняется в анализе содержания текста документа.	
---	--

4. Тестирование

Критерии оценивания:

«Отлично» – 17-20 правильных ответов;

«Хорошо» – 14-16 правильных ответов;

«Удовлетворительно» – 11-13 правильных ответов;

«Неудовлетворительно» – менее 10 правильных ответов.

Примеры заданий для тестирования:

Вариант 1.

1. Соотнесите произведения Мартина Лютера и содержащиеся в них идеи:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

«О свободе христианина»	оправдание верой
«О вавилонском пленении церкви»	критика учения о семи церковных таинствах в католицизме
«К христианскому дворянству немецкой нации»	церковно-политические преобразования – дело всего немецкого народа
«95 тезисов»	борьба с индульгенциями
	критика евреев
	божественное предопределение

2. Установите соответствие между названием вероисповедных документов англиканской церкви и их особенностями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Сокращенный вариант одного из предыдущих символов веры. Является ныне действующим	«39 статей»
Принят после подавления серии крестьянских восстаний. Имел ярко выраженный реакционный характер, и был практически полностью католическим, кроме признания супрематии короля	«42 статьи»
Первый англиканский символ веры. Имел компромиссный полукатолический характер	«Шестистатейный статут»
Этот символ веры был составлен в конце царствования Эдуарда VI и подписан	«Десять статей»

королем, но не вступил в действие, т.к. монарх умер менее чем через месяц. Имеет компромиссный характер между лютеранством и католицизмом	
--	--

3. Реформация победила в...

Выберите страны, где победила Реформация (не просто часть населения стала протестантами того или иного направления, а страна перестала подчиняться Римскому папе):

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ Англия
- ☐ Дания
- ☐ Испания
- ☐ Польша
- ☐ Италия
- ☐ Швейцария
- ☐ Норвегия
- ☐ Швеция

4. Кто создал в Германии в 1608 г. Евангелическую лигу:

Выберите один ответ:

- ☐ император Рудольф II
- ☐ католические князья
- ☐ князья-протестанты

5. Борьба протестантов против католиков в Швейцарии вылилась в...

Выберите один ответ:

- ☐ «Войну дубинок»
- ☐ Каппельские войны
- ☐ Шмалькальденскую войну

6. За что в Женеве был казнен М. Сервет:

Выберите один ответ:

- ☐ за отрицание учения о Троице
- ☐ за организацию политического сопротивления мероприятиям Ж. Кальвина
- ☐ за государственную измену
- ☐ за отрицание Божественного предопределения

7. Кому Жан Кальвин посвятил свой главный труд "Наставление в христианской вере":

Выберите один ответ:

- ☐ Королю Франции Генриху IV
- ☐ Королю Франции Генриху III
- ☐ Королю Франции Франциску I
- ☐ Мартину Лютеру

8. Английский политический деятель, лорд-канцлер, известен в связи с событиями Реформации:

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ Томас Вулси
- ☐ Томас Кранмер

- ☐ Томас Кромвель
- ☐ Томас Мор
- ☐ Томас Бекет

9. Кто возглавил Католическую лигу во Франции в период гугенотских войн:

Выберите один ответ:

- ☐ Генрих Наваррский
- ☐ Гаспар де Колиньи
- ☐ Генрих де Гиз
- ☐ Генрих III Валуа

10. Когда началась Реформация?

Напишите год.

Ответ: _____

6.2.Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачёт (4 семестр)

1. Составление обобщающей таблицы по курсу «Европейская Реформация и Просвещение» – «Реформация и Контрреформация в Западной Европе»

«Реформация и Контрреформация в Западной Европе»

<i>Конфессия</i>	католицизм		Галликанская церковь	англиканство	лютеранство	цвинглианство	кальвинизм
	До Тридентского собора (к началу XVI в.)	После Тридентского собора (по итогам Контрреформации)					
<i>Критерии сравнения</i>							
Основные даты							
Основные вероисповедные документы							
Основные сочинения основателей							
Отношение к Священному Писанию и Священному Преданию							
Решение вопроса о таинствах (как понимали в целом, в							

принципе что это)							
Крещение							
Причащение							
Богослужение							
Особенности церковной организации							
Взаимоотношения церкви со светскими властями							

Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление таблицы «Реформация и Контрреформация в Западной Европе» нацелено на систематизацию знаний студентов, полученных в результате изучения спецкурса.

От студента требуется провести сквозной анализ католицизма и разных направлений протестантизма XVI в. по ряду параметров и критериев сравнения.

При этом заполнение таблицы следует начать с католицизма до Тридентского собора. Заполнение данной колонки позволит студенту выяснить «исходное состояние» католической церкви до Реформации.

Строка «Основные даты» должна содержать основные даты, связанные с оформлением той или иной конфессии. В отношении католицизма это даты, связанные с превращением христианской веры в официальную, важнейшими соборами первых веков христианства, расколом церкви на западную и восточную ветви, Авиньонским пленением пап. В отношении протестантских церквей – это даты, связанные с возникновением и развитием основных конфессий.

Может вызвать затруднения строка «Основные вероисповедные документы». Для ее верного заполнения студент должен понимать суть того, что такое вероисповедный документ. Это символ веры или вероисповедание, но не Библия, не Священное Предание, не апокрифы. Основные вероисповедные документы протестантских направлений выложены в курсе в соответствующих темах.

Строка «Основные сочинения основателей» должна включать важнейшие произведения реформаторов (если для той или иной конфессии можно выделить важнейшие богословские труды – для англиканства, например, нельзя) и богословов-католиков. Может вызвать затруднения в данном случае, что отметить для католицизма. Чтобы верно ответить на этот вопрос, вспомните, кто внес вклад в идейное наследие католицизма, крупнейших католических богословов-мыслителей.

Строка «Отношение к Священному Писанию и Священному Преданию» обычно не вызывает у студентов затруднений. Здесь надо отразить степень принятия/отрицания того или другого в разных направлениях.

Строка «Решение вопроса о таинствах» требует оценки того, как разные направления в целом, в принципе понимали, что такое церковное таинство и сколько их.

Строка «Крещение» требует выяснения понимания крещения разными направлениями, а также того, допускается ли детское крещение.

Строка «Причащение» требует выяснения понимания служения Причащения: как понималась суть, признавалось или нет преосуществление, под одним или двумя видами преподавалось причастие. При этом следует помнить, что все конфессии придавали этому вопросу принципиальное значение.

Строка «Богослужение» требует анализа того, каковы особенности богослужебной практики в разных конфессиях. В отношении католицизма определенные перемены произойдут

после Тридентского собора, в результате литургической реформы папы Пия V. Характеризуя особенности богослужения, отдельно следует обратить внимание на решение вопроса о языке богослужения.

Строка «Особенности церковной организации» требует анализа того, на каких принципах строятся организационные основы церкви. В отношении католицизма следует обратить внимание на институт папской власти, в отношении реформированных церквей – на епископальное либо конгрегациональное устройство. Для католицизма, в т.ч. галликанской церкви, также важна проблема инвеституры.

Строка «Взаимоотношения церкви со светскими властями» требует анализа того, как в той или иной конфессии понималась проблема взаимодействия духовных и светских институтов, насколько независимой должна считаться церковь от светской власти или насколько подчинена ей.

Если заполнение колонок «Англиканство», «Лютеранство», «Цвинглианство», «Кальвинизм» обычно не вызывает затруднений, то этого нельзя сказать про колонку «Галликанство». В данном случае надо ориентироваться на то, что Религиозные войны во Франции не привели к образованию самостоятельной церкви, а галликанская церковь – французский вариант католицизма (соответственно, будет много общих моментов по многим параметрам), которому присущ ряд организационных особенностей.

Критерии оценивания итоговой таблицы «Реформация и Контрреформация в Западной Европе»:

«Зачтено» ставится в случае, если:

- 1) указаны основные даты, связанные с оформлением той или иной конфессии (возможны 1-2 непринципиальные ошибки, т.к. есть разница в трактовках оформления католицизма)
- 2) правильно указаны основные вероисповедные документы той или иной конфессии
- 3) верно названы важнейшие сочинения реформаторов
- 4) правильно определены особенности понимания сути таинств, крещения, причащения в разных конфессиях (возможны 1-2 непринципиальные ошибки).
- 5) правильно определены особенности церковной организации и взаимоотношения церкви со светскими властями
- 6) факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
- 7) используется несколько источников информации
- 8) данные четко структурированы
- 9) сделаны правильные выводы
- 10) работа сдана в срок

«Не зачтено» ставится в случае, если:

- 1) не указаны важные узловые даты, связанные с оформлением той или иной конфессии (2 и более ошибок)
- 2) неправильно указаны основные вероисповедные документы той или иной конфессии
- 3) допущены ошибки в указании важнейших сочинений реформаторов
- 4) допущены грубые ошибки в понимании сути таинств в целом, крещения, причащения
- 5) допущены ошибки в определении особенностей церковной организации и взаимоотношения церкви со светскими властями
- 6) факты излагаются бессистемно и непоследовательно, есть повторы или массивные цитаты
- 7) используется один источник информации
- 8) данные структурированы нечетко
- 9) выводы неверны
- 10) работа не сдана в срок (не сдана)

Критерии выставления зачета:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» Утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора № 01-48 от 30.04.2020 г.
2. Для получения зачета студент должен:
 - выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
 - активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;
 - подготовить обобщающую таблицу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

- 1) История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 07.05.2022).
- 2) Кудрявцев, А. Е. Испания в Средние века / А. Е. Кудрявцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05831-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493696> (дата обращения: 07.05.2022).
- 3) Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491877> (дата обращения: 07.05.2022).
- 4) Реформа церкви: Реформация в экуменической перспективе / Ч. Тейлор, Х. Шиллинг, М. Вирц [и др.] ; под редакцией А. Бодрова, М. Толстолуженко. — Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-89647-383-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92656.html> (дата обращения: 07.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 5) Квентин, Скиннер Истоки современной политической мысли. Том 2. Эпоха Реформации / Скиннер Квентин ; перевод А. А. Яковлев. — Москва : Дело, 2018. — 568 с. — ISBN 978-5-7749-1268-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77345.html> (дата обращения: 07.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

- 1) История средних веков: [В 2 т.]: Учебник для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "История". Т.1 / Редкол.: М.А.Бойцов, Л.М.Брагина, С. П. Карпов и др.; Под ред. С.П.Карпова. М. : Изд-во МГУ;ИНФРА-М, 1998.
- 2) История средних веков: учеб. для студентов вузов по направлению и специальности "История": в 2 т / Моск. гос.ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. С.П. Карпова. М. :

Издательство Московского университета : "Печатные Традиции", 1998. (Классический университетский учебник) . Т.2: Раннее Новое время / редкол. М.А. Бойцов, Л.М. Брагина, С.П. Карпов и др. 7-е изд., дораб. 2010

- 3) История средних веков: учеб. для студентов вузов по направлению и специальности "История": в 2 т / Моск. гос.ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. С.П. Карпова. М.: Издательство Московского университета : "Печатные Традиции", 1998. (Классический университетский учебник) . Т. 1 / редкол. М.А. Бойцов, Л.М. Брагина, С.П. Карпов и др. 7-е изд., дораб. 2010.

Периодические издания

Ежегодник РАН «Средние века». Вып. 1-62.

Журнал «Вопросы истории».

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Российское образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Society for Renaissance Studies - <http://www.rensoc.org.uk>
8. Проект «Эпоха Возрождения» - <http://www.renclassic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление