Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725ff3e595bdaf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Устименко Ю.А.
«25» декабря 2025 г.

Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)Управление воспитательными системами и психология лидерства
Форма обучения: очная
Курс – 1, 2
Семестр – 1,2, 3, 4
Всего зачетных единиц – 23 часов – 828
Форма отчетности: зачет – 1,2, 3, 4 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. 1. Место практики в структуре ОП

Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа» - Блок 2. Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Управление воспитательными системами и психология лидерства.

В ходе освоения программы НИР актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: «Организации деятельности педагога по решению воспитательных задач», «Методология и методы научного исследования», «Диагностика результатов воспитания в образовательном процессе» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение программы «Научно-исследовательская работа» необходимо для, написания и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего педагога.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	**Индикаторы достижения**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к проектированию и осуществлению воспитательного процесса в образовательной организации. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в

	соответствии с целями и задачами проекта. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы в начальной школе. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе в сфере начального общего образования. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы младших школьников.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде; технологии преодоления конфликтов в образовательном пространстве начальной школы. **Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере. **Владеть:** использованием современных

	средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; умениями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе, правилами бесконфликтного
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействии с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения. **Уметь:** анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ПК-1 Способен проектировать воспитательный	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской

процесс в образовательной организации	Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; детские общественные объединения в воспитательной системе школы; воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык», «История», «Литература». **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач.
ПК-2 Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов. **Владеть:** современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем
ПК-3 Способен реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными	**Знать:** современные теории и практику лидерства; психологию лидерства; способы развития лидерского потенциала;

системами	психологию управления в образовательной организации; особенности реализации лидерского потенциала в управлении воспитательными системами; технологии влияния и убеждения; основы эффективного профессионального общения. **Уметь:** развивать собственныйлидерский потенциал; реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами; осуществлять воздействующее бесконфликтное общение в профессиональной сфере. **Владеть:** навыками управления воспитательными системами; технологиями влияния и убеждения; умениями устанавливать и поддерживать конструктивный диалог с участниками образовательных отношений; навыками разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.

3. Тип практики

Тип практики: научно-исследовательская работа**.**

4. Место проведения

Базой практики являются образовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

1. Кафедра теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета СмолГУ;

2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (МБОУ) города Смоленска и Смоленской области: МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства»; МБОУ «ЦО № 2 «Звездный»; МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 27», МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1», МБОУ «Печерская СШ».

3. Организации дополнительного образования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и молодежи» города Смоленска (МБУ ДО «ЦРДМ»), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска (МБУ ДО «ЦДО»), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» города Смоленска (МБУ ДО «ДТДМ»).

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов
1 семестр		
1.	Концептуально-установочный	Изучение программы практики (НИР), положения о магистерской диссертации. Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана

		прохождения практики. Выбор темы научно-исследовательского проекта (темы магистерской диссертации), обсуждение актуальности выбранной проблемы с научным руководителем. Составление индивидуального плана работы над темой исследования магистерской диссертации. Определение методологических основ и методического аппарата исследования:обоснование актуальности предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование; определение объекта и предмета исследования; определение аппарата диссертационного исследования; выдвижение гипотезы; определение категориально-понятийного аппарата. Работа над текстом введения. Формирование информационно-аналитической базы исследования. Составление плана-проспекта диссертации. Систематизация материалов по итогам работы для подготовки к публикации научной статьи. Презентация результатов работы на итоговой конференции. Подготовка отчета.
	2 семестр	
2.	Исследовательский	Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики. Теоретико-методологическое обоснование диссертации. Отбор и анализ научно-методической литературы. Формирование на основе результатов анализа теоретико-методологической базы исследования. Систематизация и самооценка полученных результатов, обработка материалов, приведение их в соответствие с форматом соответствующего параграфа (главы) магистерской диссертации. Подготовка первоначального варианта текста первой главы ВКР. Участие в научно-практической конференции с презентацией результатов НИР. Систематизация материалов по итогам работы для подготовки к публикации научной статьи. Подготовка отчета.
	3 семестр	
3.	Опытно-экспериментальный	Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики. Подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования. Организация и «закладка» опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации: организация и проведение констатирующего этапа эксперимента; оценка и интерпретация полученных результатов. Разработка диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического и инновационного процесса и выявлению ситуаций риска (по запросу образовательного учреждения, образовательной организации).Реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы (формирующего и контрольного этапов). Обработка и интерпретация фактического материала экспериментальной работы.

		Участие в научном семинаре магистрантов. Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы. Подготовка отчета.
	4 семестр	
4.	Оценочно-аналитический	Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики. Теоретическая интерпретация полученных в ходе учебной и организационно-управленческой практик эмпирических данных. Разработка графического материала. Обобщение, систематизация и оформление, в соответствии с требованиями к ВКР, результатов НИР. Обоснование выводов. Подготовка первого варианта полного текста диссертации. Самоанализ проделанной работы на предмет достижения цели диссертационного исследования и соответствия ВКР требованиям к законченному научно-педагогическому исследованию, имеющему научную новизну и практическую значимость. Самооценка результатов НИР, формулировка выводов. Рефлексия. Систематизация материалов по итогам работы для подготовки к публикации научной статьи в рецензируемом журнале ВАК. Подготовка научной статьи и тезисов доклада. Подготовка и защита отчета о выполнении НИР.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1 семестр

1). Контрольные вопросы для текущей аттестации на концептуально-установочном этапе научно-исследовательской работы

1. Методологические основы педагогического исследования.
2. Структура педагогического исследования.
3. Содержание методического аппарата исследования.
4. Критерии выделения содержательных задач исследования.
5. Основы определения предмета и объекта исследования.
6. Логическая структура гипотезы исследования.
7. Логическая схема построения научного отчета и в чем ее отличие от логики анализа данных.
8. Что определяет выбор методов исследования?
9. Цель каждого этапа опытно-экспериментальной работы.
10. Оценка результатов опытно-экспериментального исследования.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости

5 баллов – магистрант демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

4 балла – магистрант демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

3 балла – магистрант демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

2 балла – магистрант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированность умения анализировать научно-методическую информацию, неумениедать аргументированную характеристику сделанным выводам, слабое владение терминологией, отсутствие логичности и последовательности изложения информации, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

2) План-проспект диссертационного исследования
Требования к структуре плана-проспекта магистерской диссертации

1. Титульный лист. Оформляется по правилам оформления титульного листа магистерской диссертации с пометкой «План-проспект магистерской диссертации».

2. Введение (в магистерскую диссертацию):

- актуальность (1-2 страницы);
- объект;
- предмет (должен раскрывать тему исследования);
- цель;
- гипотеза;
- задачи (должны раскрывать «шаги» достижения цели);
- теоретическая значимость и практическая ценность работы.

3. Содержание (структура глав и параграфов; рекомендуется – 4-6 параграфов).

4. По каждому параграфу:

- краткое содержание (до 1 страницы);
- список литературы, которую планируется использовать для написания разделов диссертации, оформленный в соответствии с правилами библиографических записей;
- описание методов и экспериментальной базы исследования (для практических и экспериментальных разделов).

5. Индивидуальный календарный план с указанием этапов и сроков выполнения магистерской диссертации.

Оформленный план-проспект магистерской диссертации, подписанный исполнителем и научным руководителем работы, будет являться важным компонентом отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Критерии оценивания

Примерные показатели и критерии оценки плана-проспекта ВКР	
Показатели оценки	Критерии оценки
1.Новизна текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта

	выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Схема оценки плана-проспекта:

- «отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов
- «хорошо» / «зачтено»:74 – 87 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее60баллов

2 семестр

1). Задания для самостоятельной работы
на исследовательском этапе НИР

1. Исходя их темы диссертационного исследования и степени ее разработанности, обозначьте цель исследования, ее актуальность.
2. Опираясь на анализ научно-методической литературы по проблеме исследования выделите приоритетные направления работы педагогического сообщества.
3. Исходя из результатов анализа теоретических основ и уже имеющегося опыта практической работы в русле данного направления педагогической деятельности, определите проблему исследования.
4. Исходя из темы исследования, цели и проблемы, определите логику структурного содержание ВКР.

5. Сформулируйте объект и предмет магистерской диссертации опираясь на границы интересующего явления и содержательное (раскрывающее структуру интересующего явления).
6. Сформулируйте теоретико-методологические, методические и содержательно-аналитические задачи исследования, исходя из цели исследования.
7. Исходя из выделенных содержательных характеристик концептуальной схемы, теоретически конкретизирующей предмет исследования, сформулируйте гипотезу исследования.
8. Продумайте содержание каждого этапа опытно-экспериментальной работы, исходя их цели исследования.
9. Приведите примеры диагностических материалов, аргументируйте их выбор.
10. Напишите научный отчет по результатам исследования, включающий: а) теоретическое и методическое обоснование программы исследования; б) содержательный анализ результатов исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования; г) предложения по дальнейшему исследованию заявленной научной проблемы,

Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы

Оценка	Количество заданий, выполненных без ошибок
5 баллов	Задание выполнено без ошибок, магистрант демонстрирует свободное владение материалом
4 балла	При выполнении задания допущено 1-2 ошибки.
3 балла	Задание выполнено со значительным количеством (от 3 до 5) ошибок.
2 балла	Задание выполнено неправильно или с большим (более 5) количеством ошибок.

2). Научная статья

Требования к написанию научной статьи

Объем научной статьи: от 7 до 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта –14; 1,5 интервал, ссылки в квадратных скобках.

Структура статьи:

- Заглавие статьи, указание фамилии, имени, отчества (полностью) автора и названия учебного заведения, в которой выполнялась работа.
- Аннотация (150-200 слов). Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. Составляется на русском и английском языках.
- Ключевые слова (3-5 слов), разделенных точкой с запятой, на русском и английском языках.
- Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.
- Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.
- Анализ теоретических основ проблемы исследования; обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в статье.

• Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

• Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11 2011. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

Критерии оценивания написания научной статьи

Критерии	Показатели оценивания
Качество оформления Максимально – 10 баллов	объем; шрифт; размер шрифта; поля4 интервал; оформление ссылок
Название статьи Максимально – 15 баллов	информативность; степень отражения тематики работы; точность отображения темы статьи; степень ясности отношений между компонентами заголовка; емкость; наличие лишних слов, которые не несут смысловой нагрузки; корректность формулировки; наличие грамматических и орфографических ошибок
Актуальность темы и научная новизна Максимально – 15 баллов	обоснование актуальности; использование нормативно-правовой документации; обозначение отличительной черты работы, сравнение кк с ранее проведенными исследованиями
Общий научный уровень Максимально – 40 баллов	соответствие содержания теме статьи грамотность использования категориально-понятийного аппарата; умение работать с литературой; логика изложения; грамотность компоновка материала (структурирование) доступность языка изложения достоверность полученных результатов и сделанных выводов
Литературный обзор и использование источников Максимально – 20 баллов	содержательное соответствие проблеме статьи; качество литературного обзора; корректность использования научных источников; правильность цитирования источников соответствие требованиямоформления

Схема оценки плана-проспекта:

- «отлично» / «зачтено»: 80 – 100 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 65 – 80 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 50 – 65 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 50баллов

3 семестр

1). Контрольные вопросы для текущей аттестации на опытно-экспериментальном этапе НИР

1. Опытно-экспериментальная работа: цель, задачи, структура.
2. Экспериментальная работа – это исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях
3. Современные методы диагностики результатов педагогических исследований.
4. Исследовательский характер ОЭР.
5. Этапы опытно-экспериментальной работы.
6. Опытно-экспериментальная работа в современной педагогической деятельности как инновационная деятельность.
7. Требования к организации опытно-экспериментального исследования.
8. Особенности организации и проведения эксперимента в организациях дополнительного образования.
9. Особенности педагогического эксперимента, как метода исследования.
10. Экспериментальная деятельность в сфере воспитания.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости

5 баллов – магистрант демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

4 балла – магистрант демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

3 балла – магистрант демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

2 балла – магистрант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированность умения анализировать научно-методическую информацию, неумениедать аргументированную характеристику сделанным выводам, слабое владение терминологией, отсутствие логичности и последовательности изложения информации, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

4 семестр

1). Задания для самостоятельной работы на оценочно-аналитическом этапе НИР

1. Исходя их темы диссертационного исследования, степени ее разработанности, полученных результатов проведенной работы, определите уровень обоснованности ее актуальности в ВКР.

2. Сравните содержание плана-проспекта диссертационного исследования с представленным вариантом диссертации. Определите причины расхождения (если таковые имеются).
3. Опираясь на анализ результатов теоретических основ исследования, определите их «задействованность» в тексте диссертационного исследования
4. Исходя из результатов опытно-экспериментальной работы, определите эффективность выделенных в гипотезе условий. Проблемы, причины, предупреждение.
5. Проанализируйте содержание библиографического списка на перовом и заключительном этапах научно-исследовательской работы. Выделите критерии отбора научно-методической литературы для исследования.
6. Напишите научный отчет по результатам исследования, включающий: а) теоретическое и методическое обоснование программы исследования; б) содержательный анализ результатов исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования; г) предложения по дальнейшему исследованию заявленной научной проблемы. Сравните его с предыдущим (на исследовательском этапе). Если есть расхождение, определите их причину. Ответ обоснуйте.

Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы

Оценка	Количество заданий, выполненных без ошибок
5 баллов	Задание выполнено без ошибок, магистрант демонстрирует свободное владение материалом
4 балла	При выполнении задания допущено 1-2 ошибки.
3 балла	Задание выполнено со значительным количеством (от 3 до 5) ошибок.
2 балла	Задание выполнено неправильно или с большим (более 5) количеством ошибок.

2). Научная статья

Требования к написанию научной статьи

Объем научной статьи: от 7 до 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта –14; 1,5 интервал, ссылки в квадратных скобках.

Структура статьи:

- Заглавие статьи, указание фамилии, имени, отчества (полностью) автора и названия учебного заведения, в которой выполнялась работа.
- Аннотация (150-200 слов). Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. Составляется на русском и английском языках.
- Ключевые слова (3-5 слов), разделенных точкой с запятой, на русском и английском языках.
- Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.
- Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

•Анализ теоретических основ проблемы исследования; обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в статье.

• Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

• Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11 2011. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

Критерии оценивания написания научной статьи

Критерии	Показатели оценивания
Качество оформления Максимально – 10 баллов	объем; шрифт; размер шрифта; поля4 интервал; оформление ссылок
Название статьи Максимально – 15 баллов	информативность; степень отражения тематики работы; точность отображения темы статьи; степень ясности отношений между компонентами заголовка; емкость; наличие лишних слов, которые не несут смысловой нагрузки; корректность формулировки; наличие грамматических и орфографических ошибок
Актуальность темы и научная новизна Максимально – 15 баллов	обоснование актуальности; использование нормативно-правовой документации; обозначение отличительной черты работы, сравнение кк с ранее проведенными исследованиями
Общий научный уровень Максимально – 40 баллов	соответствие содержания теме статьи грамотность использования категориально-понятийного аппарата; умение работать с литературой; логика изложения; грамотность компоновка материала (структурирование) доступность языка изложения достоверность полученных результатов и сделанных выводов
Литературный обзор и использование источников Максимально – 20 баллов	содержательное соответствие проблеме статьи; качество литературного обзора; корректность использования научных источников; правильность цитирования источников соответствие требованиямоформления

Схема оценки плана-проспекта:

- «отлично» / «зачтено»: 80 – 100 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 65 – 80 баллов

- «удовлетворительно» / «зачтено»: 50 – 65 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 50баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет 1 семестр

Перечень отчетной документации

1. Отчет о выполнении НИР
2. План-проспект магистерской диссертации

Требования к отчету о выполнении НИР

Содержательная структура отчета по НИР

1. Титульный лист
2. Введение

2.1. Сроки выполнения НИР

2.2. Краткая характеристика структуры и функций организации - базы НИР, обзор решаемых ею задач и перспективы развития

2.3. План НИР, содержащий формулировку темы и проблемы диссертационного исследования; проблему для исследования в процессе НИР, ее цель, задачи; направления и содержание деятельности, сроки выполнения каждого вида работы; ожидаемый результат НИР. Составляя план, магистрант раскрывает содержание предстоящей НИР, демонстрируя четкое представление характера, объема, видов и сроков исследовательской работы

3. Основная часть

Предусматривает краткое описание содержания деятельности полученных результатов на соответствующем этапе НИР (актуальность, степень разработанности проблемы в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования; указание на апробацию результатов НИР на научных конференциях и их публикацию (копии прилагаются к отчету).

4. Заключение

4.1. Описание приобретенных компетенций и практических навыков.

4.2. Индивидуальные выводы о значимости и ценности проведенного исследования.

4.3. Перечень и причины нерешенных задач.

5. Список использованных источников
6. Приложения

Критерии оценивания

«Зачтено» ставится студенту если:

- НИР осуществлялась в соответствии с содержанием концептуально-установочного этапа;
- отчет по НИР соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты отчета студент демонстрирует достаточные знания теории и умения применять их для решения практических задач, сформированность соответствующих компетенций;
- отчет по НИР сдан своевременно.

«Не зачтено» ставится студенту если:

- не выполнена программа концептуально-установочного этапа НИР;
- отчет по НИР не соответствует предъявляемым требованиям;

- допускаются грубые ошибки при ответе на вопросы в процессе защиты отчёта;
-не сформированы компетенции, предусмотренные программой НИР;
- отчет по НИР не сдан в установленные сроки (не представлен).

Подготовленный отчет загружается студентом в электронном формате в соответствующий курс ЭИОС СмолГУ Moodle в соответствии со сроками, установленными распоряжением по практике.

Качество содержания и изложения отчета о НИР, его оформление оценивается научным руководителем магистранта.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который дал ответы на контрольные вопросы и разработал пеан-проспект магистерской диссертации на оценку не ниже «удовлетворительно», подучил «зачтено» за отчет по НИР.

«Не зачтено» выставляется студенту, который дал ответы на контрольные вопросы и разработал пеан-проспект магистерской диссертации на оценку «неудовлетворительно», не подучил «зачтено» за отчет по НИР.

Форма промежуточной аттестации – зачет 2 семестр

Отчетная документация

1. Отчет о выполнении НИР
2. Статья по теоретической части магистерского исследования

Требования к отчету о выполнении НИР

Содержательная структура отчета по НИР

1. Титульный лист
2. Введение
   a. Сроки выполнения НИР
   b. Краткая характеристика структуры и функций организации - базы НИР, обзор решаемых ею задач и перспективы развития
   c. План НИР, содержащий формулировку темы и проблемы диссертационного исследования; проблему для исследования в процессе НИР, ее цель, задачи; направления и содержание деятельности, сроки выполнения каждого вида работы; ожидаемый результат НИР. Составляя план, магистрант раскрывает содержание предстоящей НИР, демонстрируя четкое представление характера, объема, видов и сроков исследовательской работы
3. Основная часть

Предусматривает краткое описание содержания деятельности полученных результатов на соответствующем этапе НИР (актуальность, степень разработанности проблемы в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования; указание на апробацию результатов НИР на научных конференциях и их публикацию (копии прилагаются к отчету).

4. Заключение
   a. Описание приобретенных компетенций и практических навыков.
   b. Индивидуальные выводы о значимости и ценности проведенного исследования.
   c. Перечень и причины нерешенных задач.
5. Список использованных источников
6. Приложения

Критерии оценивания

«Зачтено» ставится студенту если:
- НИР осуществлялась в соответствии с содержанием исследовательского этапа;
- отчет по НИР соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты отчета студент демонстрирует достаточные знания теории и умения применять их для решения практических задач, сформированность соответствующих компетенций;
- отчет по НИР сдан своевременно.

«Не зачтено» ставится студенту если:
- не выполнена программа исследовательского этапа НИР;
- отчет по НИР не соответствует предъявляемым требованиям;
- допускаются грубые ошибки при ответе на вопросы в процессе защиты отчёта;
-не сформированы компетенции, предусмотренные программой НИР;
- отчет по НИР не сдан в установленные сроки (не представлен).

Подготовленный отчет загружается студентом в электронном формате в соответствующий курс ЭИОС СмолГУ Moodle в соответствии со сроками, установленными распоряжением по практике.

Качество содержания и изложения отчета о НИР, его оформление оценивается научным руководителем магистранта.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который выполнил задания для самостоятельной работы на оценку не ниже «удовлетворительно», подучил «зачтено» за текст статьи по теоретической части научного исследования и отчета по НИР.

«Не зачтено» выставляется студенту, который выполнил задания для самостоятельной работы на оценку «неудовлетворительно», не подучил «зачтено» за текст статьи по теоретической части научного исследования и отчет по НИР.

.

Форма промежуточной аттестации – зачет 3 семестр

Отчетная документация

Отчет о выполнении НИР
Контрольные вопросы.

Требования к отчету о выполнении НИР

Содержательная структура отчета по НИР

Титульный лист
Введение
Сроки выполнения НИР
Краткая характеристика структуры и функций организации - базы НИР, обзор решаемых ею задач и перспективы развития
План НИР, содержащий формулировку темы и проблемы диссертационного исследования; проблему для исследования в процессе НИР, ее цель, задачи; направления и содержание деятельности, сроки выполнения каждого вида работы; ожидаемый результат НИР. Составляя план, магистрант раскрывает содержание предстоящей НИР, демонстрируя четкое представление характера, объема, видов и сроков исследовательской работы

Основная часть

Предусматривает краткое описание содержания деятельности полученных результатов на соответствующем этапе НИР (актуальность, степень разработанности проблемы в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования; указание на апробацию результатов НИР на научных конференциях и их публикацию (копии прилагаются к отчету).

Заключение

Описание приобретенных компетенций и практических навыков.

Индивидуальные выводы о значимости и ценности проведенного исследования.

Перечень и причины нерешенных задач.

Список использованных источников

Приложения

Критерии оценивания

«Зачтено» ставится студенту если:

- НИР осуществлялась в соответствии с содержанием опытно-экспериментального этапа;
- отчет по НИР соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты отчета студент демонстрирует достаточные знания теории и умения применять их для решения практических задач, сформированность соответствующих компетенций;
- отчет по НИР сдан своевременно.

«Не зачтено» ставится студенту если:

- не выполнена программа опытно-экспериментального этапаНИР;
- отчет по НИР не соответствует предъявляемым требованиям;
- допускаются грубые ошибки при ответе на вопросы в процессе защиты отчёта;
-не сформированы компетенции, предусмотренные программой НИР;
- отчет по НИР не сдан в установленные сроки (не представлен).

Подготовленный отчет загружается студентом в электронном формате в соответствующий курс ЭИОС СмолГУ Moodle в соответствии со сроками, установленными распоряжением по практике.

Качество содержания и изложения отчета о НИР, его оформление оценивается научным руководителем магистранта.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который дал ответы на контрольные вопросы на оценку не ниже «удовлетворительно», подучил «зачтено» за отчет по НИР.

«Не зачтено» выставляется студенту, который дал ответы на контрольные вопросы на оценку «неудовлетворительно», не подучил «зачтено» за отчет по НИР.

Форма промежуточной аттестации – зачет 4 семестр

Отчетная документация

Отчет о выполнении НИР

Статья по результатам опытно-экспериментальной части исследования

Требования к отчету о выполнении НИР

Содержательная структура отчета по НИР

1. Титульный лист
2. Введение
a. Сроки выполнения НИР
b. Краткая характеристика структуры и функций организации - базы НИР, обзор решаемых ею задач и перспективы развития
c. План НИР, содержащий формулировку темы и проблемы диссертационного исследования; проблему для исследования в процессе НИР, ее цель, задачи; направления и содержание деятельности, сроки выполнения каждого вида работы; ожидаемый результат НИР. Составляя план, магистрант раскрывает содержание предстоящей НИР, демонстрируя четкое представление характера, объема, видов и сроков исследовательской работы
3. Основная часть

Предусматривает краткое описание содержания деятельности полученных результатов на соответствующем этапе НИР (актуальность, степень разработанности проблемы в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования; указание на апробацию результатов НИР на научных конференциях и их публикацию (копии прилагаются к отчету).

4. Заключение
a. Описание приобретенных компетенций и практических навыков.
b. Индивидуальные выводы о значимости и ценности проведенного исследования.
c. Перечень и причины нерешенных задач.
5. Список использованных источников
6. Приложения

Критерии оценивания

«Зачтено» ставится студенту если:

- НИР осуществлялась в соответствии с содержанием оценочно-аналитического этапа;
- отчет по НИР соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты отчета студент демонстрирует достаточные знания теории и умения применять их для решения практических задач, сформированность соответствующих компетенций;
- отчет по НИР сдан своевременно.

«Не зачтено» ставится студенту если:

- не выполнена программа оценочно-аналитического этапа НИР;
- отчет по НИР не соответствует предъявляемым требованиям;
- допускаются грубые ошибки при ответе на вопросы в процессе защиты отчёта;
-не сформированы компетенции, предусмотренные программой НИР;
- отчет по НИР не сдан в установленные сроки (не представлен).

Подготовленный отчет загружается студентом в электронном формате в соответствующий курс ЭИОС СмолГУ Moodle в соответствии со сроками, установленными распоряжением по практике.

Качество содержания и изложения отчета о НИР, его оформление оценивается научным руководителем магистранта.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который выполнил задания для самостоятельной работы на оценку не ниже «удовлетворительно», подучил «зачтено» за текст статьи по опытно-экспериментальной части научного исследования и отчета по НИР.

«Не зачтено» выставляется студенту, который выполнил задания для самостоятельной работы на оценку «неудовлетворительно», не подучил «зачтено» за текст статьи по опытно-экспериментальной части научного исследования и отчет по НИР.

Оформление отчёта о научно-исследовательской работе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

студента магистратуры очного (заочного) отделения,
... курса, группы …
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Управление воспитательными системами
и психология лидерствадетства)

Ф.И.О. магистранта…….

Период выполненияНИР: ..___ .. _____.. 20___ г.

Руководитель НИР: ФИО руководителя, ученое звание, должность

Студент-магистрант: ФИО

Дата сдачи отчета ..___ .. _____.. 20___ г.

Смоленск 20
ОТЧЕТ

Научно-исследовательская работа в период с … по ... года осуществлялась в соответствии с разработанным планом.

ПЛАННИР

Тема диссертационного исследования:

_____

Проблема диссертационного исследования:

_____

Проблема для исследования в процессе НИР:

_____

Цель НИР:

_____

Задачи НИР:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

График выполнения НИР *(вариант)*

№	Направление и содержание деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Работа над формулировкой замысла (концептуальной идеи) диссертационного исследования		Выполнено
2	Обоснование актуальности исследования		Выполнено
3	Определение содержания основных компонентов понятийного аппарата: противоречий и проблемы исследования; -объект исследования; -предмет исследования;		Выполнено
4	Работа над формулировкой цели и гипотезы диссертационного исследования		Выполнено
5	Определение задач диссертационного исследования и содержания положений, выдвигаемых на защиту		Выполнено
7	Подготовка первоначального варианта текста введения и оглавления выпускной квалификационной работы		Выполнено
8	Подготовка к публикации научной статьи		Подготовлена статья « »

Ожидаемые результаты: первоначальный вариант текста введения и оглавления диссертационного исследования), научная статья, подготовленная к публикации (опубликованная).

В период с… по…20 … года мною осуществлялась научно - исследовательская работа по теме диссертационного исследования. В соответствии с целью НИР был определен ряд задач, конкретизирующих направления и содержание научно-исследовательской деятельности… *Далее кратко излагается содержание работы и ее результаты. Обозначаются проблемы, возникавшие в процессе практики. На основе*

самоанализа и самооценки деятельности делаются выводы. Определяются перспективы продолжения НИР в соответствии с логикой диссертационного исследования.

Структура отзыва научного руководителя на отчет по НИР

ОТЗЫВ (РЕЦЕНЗИЯ)

(Ф.И.О научного руководителя) _____
о научно-исследовательской работе магистранта_____
ФИО

Направление подготовки_____
Наименование магистерской программы_____

Тема _____
1. Степень новизны и значимость поставленной цели
2. Проблема для исследования на _____ этапе НИР_____
3. Адекватность выбора метода решения
4. Уровень достоверности информации
5.Степень глубины и обоснованности проведенного анализа
6. Стиль и грамотность изложения материала
7. Уровень самостоятельности
8. Компетенции, которыми овладел магистрант в результате выполнения НИР
9.Положительные стороны отчета
10. Недостатки
11. Общий вывод об отчете с заключением (положительным или отрицательным) о проделанной работе и степени вклада в достижение целей НИР

ФИО научного руководителя, ученая степень, ученое звание_____

«_____»_____20_____г. _____

Подпись научного руководителя

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436 (дата обращения: 21.11.2025).

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560121 (дата обращения: 21.11.2025).
3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567697 (дата обращения: 21.11.2025).
4. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы: учебник для вузов / С. Е. Моторная. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569181 (дата обращения: 21.11.2025).
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567893 (дата обращения: 21.11.2025).

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 05.08.2020).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 05.08.2020).
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456814 (дата обращения: 05.08.2020).
4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455367 (дата обращения: 05.08.2020).
5. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. – М.: Книга, 1986. – 286 с.
6. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). – М.: Просвещение, 1976. – 192 с.
7. Бояринов Д.А. Проектирование личностно ориентированной обучающей системы: дис. … канд. пед. наук. – Смоленск, 2004. – 235 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.

9. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
10. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
11. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
12. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.- М.: «Принт-Экспресс «, 2011. – 270 с.
13. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280с.
14. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
15. Правила подготовки и защиты диссертации:справ. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики; [сост. М.И. Губанова] .- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009 .- 174 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://biblioteka.smolgu.ru/pages/elektronnii-katalog/- Электронный каталог библиотеки СмолГУ
2. https://www.google.com/search? – сайт Министерства просвещения РФ
3. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
4. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодноеобновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодноеобновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.