Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288
Форма отчетности: зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1-2 курсах в 2-3 семестрах.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО, Проектирование информационно-методической среды, Проектирование открытой образовательной среды, Мониторинг качества образования в ДОО.

В ходе изучения дисциплины Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ последовательно и целостно рассматривается методология разработки образовательных программ ДОО, структура и содержательные аспекты примерных основных образовательных и парциальных программ для детей дошкольного возраста, технологические особенности образовательных программ, особенности включения их в практику дошкольных учреждений – необходимый объем знаний и практических навыков, который поможет студенту, обучающемуся по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» успешно пройти учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и

обеспечение их реализации	осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. **Уметь**: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. **Владеть**: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике

	профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь**: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного

	подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть**: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-5. Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	**Знать:** основы психологии и педагогики семьи. **Уметь:** применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка. **Владеть:** способами проектирования условий сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка.
ПК-6. Способен использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка	**Знать:** возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка. **Уметь:** использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка. **Владеть: с**пособами организации процессов воспитания и развития ребенка с использованием современного информационного пространства.

3. Содержание дисциплины

2 семестр

Дошкольное образование: проблемы стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной

программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Технология адаптации Образовательной программы ДОО к ФГОС ДО. Компоненты программы ДОУ. Педагогический анализ образовательной работы: информационная справка, данные о контингенте родителей, качественный анализ кадров, проблемный анализ деятельности ДОУ.

Проектирование педагогического процесса в ДОО. Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть программы.

Содержание и текст обязательной части Образовательной программы. Цели и задачи, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности родителей, социума. Выбор программ и технологий целостного образовательного процесса. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса. Определение способов систематической фиксации детского развития (мониторинг). Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

Особенности разработки части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. Цели и задачи воспитания, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Выбор программ и технологий, выстраивание образовательного процесса ДОО. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг).

Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников. Технологии проектной деятельности. Игровые технологии.

3 семестр

Примерные образовательные программы дошкольного образования. «От рождения до школы» как инновационный образовательный продукт. «Успех» − инновационная современная программа. «Детство» − программа с ярко выраженной гуманистической направленностью. «Развитие» − программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования. Отличительные особенности инновационной программы «Открытия».

Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства». Целевой раздел. Содержательный раздел. Соотношение основных и дополнительных услуг (вариативная часть). Организационный раздел: Финансовой и материальное обеспечение условия реализации программы. Принципы создания предметно-развивающей среды. Методические и кадровые условия. Организация жизни дошкольной группы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей.

Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»): коррекционный раздел ООП. Индивидуальная психокоррекционная программа работы с ребенком. Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Интеграция и координация специалистов в рамках единого образовательного пространства развития ребенка. Модель взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Модели адаптации детей к ДОО. Модели интегрированного образовательного процесса на неделю.

Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП. Сущность понятия «преемственность». Модели преемственности работы ДОО и школы. Матрица возможностей.

Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП. Цели, задачи взаимодействие ДОО с другими учреждениями. Формы взаимодействия ДОО с другими учреждениями. Пресс-служба детского сада. Направления работы пресс-службы ДОО. Опыт работы пресс-центра в детском саду (Ж.Н. Пура).

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Местный (адаптированный) компонент планируемых результатов. Региональный компонент планируемых результатов. Федеральный компонент планируемых результатов. Презентация ПООП ДО.

Разработка модели рабочей программы воспитателя. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы педагога. Сущность понятия «рабочая программа педагога». Разделы рабочей программы педагога. Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО.

Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы. Карты компетентности: Блок 1. Мотивационно-психологическая готовность. Блок 2. Теоретическая готовность. Блок 3. Технологическая готовность. Блок 4. Результативная готовность. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования. Регионализация образования и структура рабочей программы педагога.

Разработка методических рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя. Структура рабочей программы. Содержание рабочей программы. Годовое тематическое планирование. Варианты технологических карт образовательных областей. Примерное содержание и формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Модели календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки. Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
2 семестр					
1	Дошкольное образование: проблемы стандартизации	22	2	8	12
2	Технология адаптации образовательной программы ДОО к ФГОС ДО	22	2	8	12
3	Проектирование педагогического процесса в ДОО	24	2	8	14
4	Содержание и текст обязательной части Образовательной программы.	24	4	8	12
5	Особенности разработки части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса	26	2	8	16
6	Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования	26	4	8	14

	ИТОГО	**144**	**16**	**48**	**80**
3 семестр					
№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Примерные образовательные программы дошкольного образования.	18	2	8	8
2	Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства».	14	2	6	6
3	Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»).	14	4	4	6
4	Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП.	12	2	2	8
5	Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП.	11	2	2	7
6	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	12	2	2	8
7	Разработка модели рабочей программы воспитателя	12	2	2	8
8	Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы	12	2	2	8
9	Разработка методических рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя.	12	2	2	8
Подготовка к экзамену		**27**			**27**
	ИТОГО	**144**	**20**	**30**	**94**

5. Виды учебной деятельности

2 семестр

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Дошкольное образование: проблемы стандартизации.

Лекция 2. Технология адаптации Образовательной программы ДОУ к ФГОС ДО.

Лекция 3. Проектирование педагогического процесса в ДОО.

Лекция 4-5. Содержание и текст обязательной части Образовательной программы.

Лекция 6. Особенности разработки части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Лекция 7. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования.

Лекция 8. Составление методических рекомендаций разработчикам образовательных программ дошкольного образования.

3 семестр

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Примерные образовательные программы дошкольного образования.
Лекция 2. Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства».
Лекция 3-4.Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»).
Лекция 5. Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП.
Лекция 6. Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП.
Лекция 7. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.
Лекция 8. Разработка модели рабочей программы воспитателя
Лекция 9. Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы
Лекция 10. Разработка методических рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя.

Занятия семинарского типа

2 семестр

Занятие 1-2
Дошкольное образование: проблемы стандартизации

Вопросы для обсуждения

1. ФГОС ДО. Сущность понятия «образовательная программа».
2. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задания

1. Раскройте сущность понятия «образовательная программа». Представьте в виде блок-схемы нормативные документы (с указанием статей, п.п.), оказавшие огромное влияние на дошкольное образование.
2. В чем сходство и различия «новых» понятий: «основная общеобразовательная программа дошкольного образования», «примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – и привычных «старых», например, «комплексная», «базисная», «парциальная образовательные программы».
3. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Каковы требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Занятие 3
Технология адаптации Образовательной программы ДОО к ФГОС ДО

Вопросы для обсуждения

1. Компоненты программы ДОО.
2. Педагогический анализ образовательной работы: информационная справка, данные о контингенте родителей, качественный анализ кадров, проблемный анализ деятельности ДОУ.

Задания

1. Раскройте содержательный контекст анализа информационной справки, что она должна включать?

2. Какие данные о контингенте родителей необходимо иметь в ДОО?

3. Что включает в себя качественный анализ кадров?

4. По какие параметрам необходимо представить проблемный анализ деятельности ДОУ?

Занятие 4-5

Проектирование педагогического процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Обязательная часть программы.

Задания

1. Представьте в виде схемы разделы основной образовательной программы дошкольного образования и опишите их.

2. Предусматривает ли Стандарт дошкольного образования проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ? Подтвердите свой ответ тезисами из ФГОСДО.

3. Каково назначение образовательной программы ДОО? Можно ли образовательную программу детского сада рассматривать как однажды написанную и не подлежащий коррекции документ? Дайте аргументированный ответ.

4. Какова цель и задачи реализации Программы?

5. Представьте в виде схемы принципы и подходы к формированию Программы.

6. Назовите виды деятельности дошкольников, в которых осуществляется реализация образовательных задач ДОО.

7. На основе какого нормативного документа составлены условия реализации примерной основной общеобразовательной программы?

Занятие 6-7

Содержание и текст обязательной части Образовательной программы

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности родителей, социума.

2. Выбор программ и технологий целостного образовательного процесса.

3. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса.

4. Определение способов систематической фиксации детского развития (мониторинг).

5. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

Задания

1. Что включает в себя целевой раздел Программы? Представьте в виде блок-схемы.

2. Какова целенаправленность основных образовательных программ?

3. Предложите два варианта структуры основной образовательной программы.

4. Какие разделы должны быть представлены в основной части программы? Дайте им краткую характеристику.

5. Работа в подгруппах. Предложите модель организации образовательной процесса в разных видах деятельности (по возрастной группе).

6. Что включает в себя организационный раздел программы? Дайте аргументированный ответ на вопрос.

7. Раскройте принципы конструирования образовательных программ.

8. Какие два подраздела включает в себя целевой раздел программы?

Дайте ответ на вопрос, предварительно заполнив следующие таблицы:

1)

региональные проблемы	Наиболее типичные примеры региональных проблем

2)

Уровни образования	Федеральные цели (в соответствии с ФГОС ДО)	Цели региональной системы образования
Дошкольное образование		

Занятие 8

Особенности разработки части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи воспитания, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.
2. Выбор программ и технологий, выстраивание образовательного процесса ДОО.
3. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса.
4. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг).

Задания

1. Что отражает часть Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений?
2. Каким должно быть соотношение объемов обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (%)?
3. Перечислите параметры, от которых зависит время, необходимое для реализации Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).
4. Представьте алгоритм действий руководители, старшего воспитателя относительно выбора программ и технологий выстраивания целостного образовательного процесса ДОО.
5. Перечислите те аспекты, на которые необходимо обратить внимание коллективу ДОО, при отборе форм организации образовательного процесса для части Программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

3 семестр

Занятие 1-4

Примерные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» , «Мозаика», «Открытия»)

Вопросы для обсуждения

1. «От рождения до школы» −как инновационный образовательный продукт.
2. «Успех» − инновационная современная программа.
3. «Детство» − программа с ярко выраженной гуманистической направленностью.
4. «Развитие» − программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.
5. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования

Задания

1. Проанализируйте программу «От рождения до школы» по следующим вопросам:

- принципы построения программы;
- организация образовательного процесса;

- работа с родителями.

2. Для кого создана программа «Радуга»? Каковы цели и задачи реализации программы.

3. Перечислите содержание целевого, содержательного и организационного разделов программы «Успех».

3. Проанализируйте программу «Детство» по следующим вопросам:

a. Какова цель программы?

b. На что делает особый акцент программа?

c. Какие три взаимосвязанные лини развития ребенка пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность?

d. Докажите, что программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников.

e. Представьте в виде схемы четыре основных блока, вокруг которых условно объединено содержание программы. Подготовьтесь к аргументированному ответу.

4. Изучите примерные образовательные программы дошкольного образования, выделите критерии для их сравнения и определите особенности каждой ПООП.

5. Представьте в виде схем форму совместной деятельности взрослого и ребенка по программе «Успех».

6. Изучите программу «Радуга». Подготовьтесь к беседе по вопросам:

- Кто является научным руководителем и разработчиками программы «Радуга»?
- Почему авторы программы назвали её «Радугой»?
- Назовите принципы, лежащие в основе программы.
- Перечислите педагогические установки, направленные на реализацию данных принципов.
- Представьте в виде схемы структуру воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе.

Занятие 5-7
Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства»

Вопросы для обсуждения

1. Целевой раздел:

– Цели, задачи, принципы реализации программы.

– Концепция программы.

– Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел:

– Блочно-модульная модель реализации содержания программы.

– Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов, культурных практик.

3. Соотношение основных и дополнительных услуг (вариативная часть).

4. Организационный раздел:

– Финансовой и материальное обеспечение условия реализации программы.

– Принципы создания предметно-развивающей среды.

– Методические и кадровые условия.

– Организация жизни дошкольной группы.

– Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада.

– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

– Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей.

Задания

1. Раскройте задачи 3-х блоков («Развитие способностей», «Формирование культуры личности», «Формирование детского коллектива») целевого раздела программы, сделав акцент на принципах, способствующих их реализации.
2. Дайте характеристику принципам построения программы «На крыльях детства».
3. Подготовьте сообщение на тему «Модель социализации детей раннего и дошкольного возраста в образовании» (по А.А. Майеру).
4. Как рассматривается игра дошкольника в концепции программы «На крыльях детства». Подготовьтесь к обсуждению в группе. Сделайте акцент на схемах каждом блоке программы.
5. Перечислите методы и приемы формирования игрового пространства группы.
6. Дайте характеристику Концепции педагогической поддержки Н.В. Микляевой, которая легла в основу построения программы.
7. Представьте краткую характеристику тематических модулей по программе «На крыльях детства»: «Здоровье», «Физическая культура», «Формирование целостной картины мира», «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования», «Речевое общение».
8. Каково примерное штатное расписание на детский сад, работающий по программе «На крыльях детства»? Кто является штатным работником в группе кратковременного пребывания?
9. В чем специфика модели создания РППС и образовательного пространства программы «На крыльях детства».
10. Что авторы программы понимают под «виртуальным пространством»?

Занятие 8-9

Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»): коррекционный раздел ООП

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальная психокоррекционная программа работы с ребенком.
2. Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Интеграция и координация специалистов в рамках единого образовательного пространства развития ребенка.
4. Модель взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ.
5. Модели адаптации детей к ДОО.
6. Модели интегрированного образовательного процесса на неделю.

Задания

1. Назовите условия, необходимы для создания социальной ситуации развития детей?
2. Перечислите компоненты индивидуального образовательного маршрута ребенка.
3. Раскройте структуру индивидуальной психокоррекционной программы работы с ребенком.
4. Перечислите методические и кадровые условия реализации программы «На крыльях детства».
5. Какие организационные механизмы управления качеством взаимодействия участников образовательного процесса предлагают авторы программы «На крыльях детства».
6. Раскройте специфику разработки и опишите модель интегрированного образовательного процесса на неделю.
7. Опишите модель интегрированного образовательного процесса на месяц.

Занятие 10

Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «преемственность».
2. Модели преемственности работы ДОО и школы.
3. Матрица возможностей.

Задания

1. Раскройте сущность понятия «преемственность». Предложите свой вариант понятия «преемственность ДОО и школы».

2. Предложите вариант по преемственности работы ДОО и школы «Матрица возможностей».

Занятие 11

Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи взаимодействие ДОО с другими учреждениями.
2. Формы взаимодействия ДОО с другими учреждениями.
3. Пресс-служба детского сада. Направления работы пресс-службы ДОО.
4. Опыт работы пресс-центра в детском саду (Ж.Н. Пура).

Задания

1. Перечислите формы взаимодействия ДОО с другими учреждениями. Дайте им характеристику.
2. Раскройте функциональные обязанности пресс-службы детского сада. Перечислите направления её работы.

Занятие 12

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.
2. Местный (адаптированный) компонент планируемых результатов.
3. Региональный компонент планируемых результатов.
4. Федеральный компонент планируемых результатов.
5. Презентация ПООП ДО.

Задания

1. Кто осуществляет местный (адаптированный) компонент планируемых результатов. В чем его специфика.
2. В чей компетенции находится региональный компонент планируемых результатов. Что он учитывает?
3. На кого должна быть ориентирована краткая презентация ПООП ДО. Что в ней должно быть указано?

Занятие 13

Разработка модели рабочей программы воспитателя

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы педагога.

2. Сущность понятия «рабочая программа педагога».
3. Разделы рабочей программы педагога.
4. Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО

Задания

1. Раскройте сущность понятия «рабочая программа педагога».
2. Какова цель и задачи рабочей программы.
3. Раскройте структуру рабочей программы.
4. Перечислите требования к содержанию рабочей программы.
5. Каковы должны быть основания для внесения изменений в рабочую программу педагога?
6. Перечислите требования к контролю и хранению рабочих программ педагога.
7. Заполните таблицу «Образовательная программа ДОО и рабочая программа педагога (общее и особенности)

Образовательная программа	Рабочая программа

Занятие 14
Диагностическая компетентность педагога ДОО
в области разработки и реализации рабочей программы

Вопросы для обсуждения

1. Карты компетентности:
– Блок 1. Мотивационно-психологическая готовность .
– Блок 2. Теоретическая готовность.
– Блок 3. Технологическая готовность.
– Блок 4. Результативная готовность.
2. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя.
3. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования.
4. Регионализация образования и структура рабочей программы педагога.

Задания

1. Примите участие в диагностике, которая позволит определить сильные и слабые стороны позиции в вопросах разработки и реализации рабочей. Результаты самоанализа представьте в группе. (//Детский сад: теория и практика, - 2015. - №4. – С.36-38).
2. Приведите аргументы и доказательства того, что рабочая программа - это инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. «Рабочая программа должна быть ориентирована на индивидуализацию дошкольного образования», - согласны ли Вы с этим высказыванием? Дайте обоснованный ответ.
4. Как проблема регионализация образования связана со структурой рабочей программы воспитателя ДОО?

Занятия 15
Разработка методических рекомендаций к составлению
рабочей программы воспитателя

Вопросы для обсуждения

1. Документ № 1 «Структура рабочей программы». Пояснительная записка.
2. Документ № 2 «Содержание рабочей программы». Годовое тематическое планирование. Варианты технологических карт образовательных областей.
3. Документ № 3 «Примерное содержание и формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов».

4. Документ № 4 «Модели календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности».
5. Документ № 5 «Объем образовательной нагрузки»
6. Документ № 6 «Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами».

Задания

1. Представьте свой проект рабочей программы воспитателя. Подготовьтесь к его защите в группе.

Самостоятельная работа

2 семестр

Занятие 1-2

Дошкольное образование: проблемы стандартизации

1. Представьте в виде таблицы «Модели организации образовательного процесса в ДОУ». Подготовьтесь к беседе за круглым столом.

2. Представьте в виде схемы «Модель организации образовательного процесса» до введения ФГТ, ФГОСДО и после введения ФГОС ДО и раскройте их принципиальные отличия.

3. Заполните таблицу «Формы НОД»

Детская деятельность	Примеры форм работы

Занятие 3

Технология адаптации Образовательной программы ДОО к ФГОС ДО

1. Изучите материалы из опыта работы ЦРР – детского сада №32 г. Москвы (Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада» / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Кодачигова . – М.: АРКТИ, 2011. – С.18-23). Подготовьтесь к беседа за круглым столом на тему «Педагогический анализ образовательной работы ДОО».

Занятие 4-5

Проектирование педагогического процесса в ДОО

1. Составьте блок-схему «Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы». Подготовьтесь к дискуссии.

2. Представьте в виде таблицы «Основные формы совместной деятельности взрослых и детей»

3. Составьте тезаурус по изучаемой теме.

Занятие 6-7

Содержание и текст обязательной части Образовательной программы

1. Представьте в виде блок-схемы структуру образовательной программы ДОО. Раскройте более подробно каждый из разделов.

2. Подготовьте презентацию на тему: «Конкретизация задач ООП по образовательных областям».

3. Подготовьте устные выступления по проблеме «Современная социокультурная ситуация развития ребенка-дошкольника».

4. Разработайте блок-схемы с подробным описанием по каждой из образовательных областей, сделав акцент на цель, задачи, направления работы, принципы, методы, формы работы с детьми.

5. Подготовьте презентацию на тему «Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования».

6. Изучите опыт работы ГОУ – детского сада № 1918 ЦОУО ДО г. Москвы по выбору программ и технологий при выстраивании целостного образовательного процесса в ДООО (Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада» / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Кодачигова . – М.: АРКТИ, 2011. – С.31-55). Предложите собственный проект программ для ДОО по образовательным областям.

7. По материал лекции подготовьтесь к круглому столу на тему «Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО: проект выпускника»

8. Разработайте презентацию на тему «Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника: основные направления».

Занятие 8

Особенности разработки части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

1. Докажите, что содержательный раздел Программы дошкольного образования, формируемый участниками образовательных отношений не статичен, а изменяется, дополняется. Приведите примеры, проанализировав сайты МБДОУ ДС г. Смоленска.

2. Подготовьте презентацию о содержательном аспекте отдельной части конструируемой Программы дошкольного образования – предшкольное образование, сделав акцент на цели, формы организации.

3 семестр

Занятие 1-4

Примерные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» , «Мозаика», «Открытия»)

1. Изучите Программу «Развитие», подготовьтесь к обсуждению за «Круглым столом» по следующим вопросам:

- Какие теоретические положения лежат в основе программы?
- Каковы цели и задачи программы?
- Для каких возрастных групп разработана программа?
- Назовите основные разделы программы, дайте им краткую характеристику.
- Перечислите достоинства программы.

2. Изучите программу «Истоки». Подготовьтесь к обсуждению в аудитории по вопросам:

- Что стремились подчеркнуть авторы названием программы? На что направлена программа?
- Какова цель программы? Кто является центральной фигурой образовательного процесса?
- Какой важнейший принцип гуманистической педагогики реализует программа?
- На какие возрастные периоды ориентировано содержание программы?
- Представьте в таблице ведущие базисные характеристики ребенка.
- Проанализируйте с позиции актуальности общие условия реализации программы по пунктам: организация жизни детей, психологов дошкольном учреждении, сотрудничество педагога с семьей, развивающая предметная среда.

3. Изучите программу «Открытия». Подготовьтесь к обсуждению в аудитории по вопросам:

- Для каких возрастных групп разработана программа?
- Какие теоретические положения лежат в основе программы?
- Каковы цели и задачи программы?
- Назовите основные разделы программы, дайте им краткую характеристику.
- Как в программе представлен блок «Работа с семьями воспитанников?»

- Перечислите достоинства программы.

4. Деловая игра: «Выбор примерной ООП ДО для осуществления инновационной деятельности в ДОУ».

5. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати за последние 5 лет на тему: «Примерные ООП в детском саду».

6. Составьте картотеку примерных ООП ДО.

Занятие 5-7

Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства».

1. Раскройте позицию авторов программы относительно культурных практик игрового взаимодействия. Составьте таблицу и дайте обоснованный ответ.
2. Изучив целевой раздел, подготовьте презентации:
   – Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
   – Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Подготовьте презентацию «Виды деятельности и культурные практик» (по Н.В. Микляевой).
4. Что включает в себя понятие «Практики организованной образовательной деятельности с детьми». Подготовьте сообщение на тему «Формы организованной образовательной деятельности».
5. Подготовьтесь к круглому столу на тему «Соотношение основных и дополнительных услуг в программе «На крыльях детства».

Занятие 8-9

Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»): коррекционный раздел ООП

1. Подготовьте сообщения на тему: «Модели взаимодействия специалистов по сопровождения ребенка с ОВЗ».
2. Подготовьте презентации «Организация жизни дошкольной группы и образовательной организации». Акцентируйте внимание на режиме дня: общие требования, дневной сон, двигательный режим, организация прогулок, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровой практикум).
3. Составьте таблицы по возрастам «Модель двигательного режима». Подготовьтесь к обсуждению в группе.
4. Представьте модель интегрированного образовательного процесса на год. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

Занятие 10

Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП

1. Подготовьте выступления по теме «Модели преемственность ДОО и школы».

2. Изучите опыт работы детских садов г. Смоленска по преемственности работы ДОО и школы. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

Занятие 11

Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП

1. Представьте задачи взаимодействие ДОО с другими учреждениями в виде схемы и подготовьтесь к обсуждению в группе.
2. Назовите формы творческих отчетов работы пресс-центра в детском саду (Ж.Н. Пура). Какие из них вызвали наибольший интерес.

Занятие 12

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1. Представьте в виде схемы динамику развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.
2. На основе какого документа составлен Федеральный компонент планируемых результатов? Перечислите целевые ориентиры относительно каждой из образовательных областей. Подготовьте сообщения.

Занятие 13
Разработка модели рабочей программы воспитателя

1. Разработайте Положение о рабочей программе воспитателя ДОО. Подготовьтесь к защите в группе.
2. Приведите аргументы в пользу разработки и реализации рабочих программ педагога. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

Занятие 14
Диагностическая компетентность педагога ДОО
в области разработки и реализации рабочей программы

1. Деловая игра «Разработка рабочей программы». Цель игрового взаимодействия – выработать единое решение в подгруппе относительно последовательности этапов разработки программы. Каждая подгруппа представляет и защищает свое решение относительно последовательности этапов разработки программы.
2. Заполните таблицу «Региональные проблемы и региональные особенности»

Региональные проблемы /Региональные особенности	Наиболее типичные примеры региональных проблем

Занятия 15
Разработка методических рекомендаций к составлению
рабочей программы воспитателя

1. Подготовьте аннотированный список литературы по теме «Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателя».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

2 семестр

Критерии оценки информационного сообщения

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:
«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3 семестр

Примерные тестовые задания

Тема: «Разработка модели рабочей программы воспитателя»

В заданиях 1,2,3, 4,7 - дополнить предложение
В заданиях 5,6 - выберите правильный ответ

1. Разделы рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, объем образовательной нагрузки, ……..
2. Объем образовательной нагрузки – общее количество видов деятельности, _____, _____.
3. Рабочая программа – это документ, отражающий _____ _____.
4. Основания для внесения изменений в рабочую программу: _____ _____.
5. Программа хранится в ДОО

а) 2 года
б) 3 года
в) 4 года
г) 5 лет по истечении рока её действия.

Правильный ответ: б)

6. Образовательные области:

а) познавательное развитие
б) труд
в) речевое развитие
г) коммуникативная деятельность

Правильный ответ: б, г

7. Пояснительная записка содержит информацию о самой ДОО: состояние материально-технической базы, _____,_____.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий
Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

2 семестр

Структура портфолио

Блок-схема «Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО.

Таблица «Модели организации образовательного процесса в ДОУ».

Схема «Модель организации образовательного процесса».

Таблица «Формы НОД».

Схема «Компоненты программы ДОО».

Схема «Разделы основной образовательной программы дошкольного образования»

Схема «Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образования».

Блок-схема «Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы».

Таблица «Основные формы совместной деятельности взрослых и детей».

Блок-схема «Структура образовательной программы ДОО».

Презентация на тему: «Конкретизация задач ООП по образовательных областям».

Презентация на тему «Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования».

Презентация на тему «Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника: основные направления».

Презентация «Предшкольное образование» (содержательный аспект).

Блок-схемы принципы выстраивания пространства социализации-индивидуализации дошкольников в ДОО.

Схема «Принципы сотрудничества с родителями воспитателя».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, реферат, блок-схема, эссе, тезаурус), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

3 семестр
Вопросы к экзамену

Экзамен предусматривает ответ студента на два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

1. ПООП ДО «От рождения до школы» − инновационный образовательный продукт.
2. ПООП ДО «Успех» − инновационная современная программа.

3. ПООП ДО «Детство» − программа с ярко выраженной гуманистической направленностью.

4. ПООП ДО «Развитие» − программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.

5. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования.

6. Цели, задачи и принципы реализации ПООП ДО «На крыльях детства».

7. Теоретические основы ПООП ДО «На крыльях детства». Подходы к реализации программы.

8. Концепция программы: Модель социализации детей раннего и дошкольного возраста в образовании (А.А. Майер).

9. Концепция программы: Модель организации игры как основы взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства (Н.В. Микляева).

10. Концепция программы: Концепция педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе детского сада (Н.В. Микляева).

11. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева).

12. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста (Н.В. Микляева).

13. Блочно-модульная модель реализации содержания программы (Н.А. Виноградова, Ю.В. Кодачигова, Н.В. Микляева).

14. Виды культурной деятельности и культурные практики (Н.В. Микляева).

15. Методы и способы реализации культурных практик.

16. Формы организации образовательной деятельности (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева).

17. Соотношение основных и дополнительных услуг (вариативная часть).

18. Организационный раздел ПОП ДО: Финансовое и материальное обеспечение условия развития программы (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева).

19. Примерное штатное расписание на детский сад, работающий по программе «На крыльях детства». Штатные работники в группе кратковременного пребывания.

20. Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»): коррекционный раздел ООП.

21. Интеграция и координация специалистов в рамках единого пространства развития ребенка.

22. Модель взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ.

23. Модели адаптации детей к ДОО.

24. Модели интегрированного образовательного процесса на неделю.

25. Модель интегрированного образовательного процесса на месяц.

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

27. Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП.

28. Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП.

29. Пресс-служба детского сада. Направления работы пресс-службы ДОО.

30. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

31. Региональный компонент планируемых результатов.

32. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы воспитателя.

33. Разделы рабочей программы педагога.

34. Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО.

35. Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы.

36. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: структура рабочей программы, пояснительная записка.

37. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: содержание рабочей программы; годовое тематическое планирование. Технологические карты образовательных областей.

38. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: содержание и формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

39. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: модели календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности.

40. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами

Практико-ориентированные задания для экзамена

1. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса. Дайте характеристику и приведите примеры из практики следующих основных форм совместной деятельности взрослых и детей в условиях ДОУ:

– игры с параллельными действиями;

– игры с поочередными действиями играющих;

– игра с правилами на умственную компетенцию.

2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса. Дайте характеристику и приведите примеры из практики следующих основных форм совместной деятельности взрослых и детей в условиях ДОУ:

– игры, в которых ребенок ведущий выполняет роль ведущего и водящего;

– игры с правилами на удачу;

– игра с правилами на умственную компетенцию.

3. Презентуйте современную модель социального партнерства педагогов с семьями воспитанников, сделав акцент на типе образовательного учреждения, специфики деятельности педагогического коллектива.

4. Итоги игры выступают в двойном плане – как в игровой и как в учебно-познавательный результат. Смоделируйте педагогическую игру (воспитание самостоятельности ребенка-дошкольника).

5. Представьте алгоритм действий для педагогов по оформлению ООП.

6. Целевой компонент является системообразующим в ООП. При этом цели в основной части дополняются целями части, формируемой участниками образовательных отношений. Они в свою очередь вытекают из региональных проблем и должны находить отражение в ООП. Приведите наиболее типичные примеры проблем Смоленского региона, которые, по вашему мнению, необходимо решать в ходе воспитания, обучения, развития дошкольников.

7. Предложите для педагогического коллектива – разработчиков ООП принципы конструирования образовательной программы. Докажите, что выбранные вами принципы обеспечат успешность конструирования ООП.

8. Разработайте блок-схему «Ожидаемые результаты сотрудничества ДОО с родителями», которые могу стать частью ООП.

9. Представьте модели-схемы сотрудничества с родителями (на месяц).

10. Проектируем образовательную программу дошкольного образования. Презентуйте схему развития любого вида деятельности у ребенка-дошкольника (на выбор студента).

11. Представьте в виде блока-схемы аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

12. В содержательном разделе ОП ДОУ должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы. Представьте алгоритм условий, необходимых для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

13. Составьте памятку для разработчиков ОП ДОУ «Эффективные формы поддержки детской инициативы».

14. Предложите перечень традиций в группе, укажите временной отрезок реализации установленных традиций.

15. Составьте таблицу «Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения». Поясните, почему, выбранное вами, ТСО актуально и может быть использовано в ДОУ.

16. Для разработчиков ОП ДОУ представьте в виде блок-схемы последовательность краткой презентации программы.

17. Представьте в виде блок-схемы соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, сделав акцент на одной из образовательных областей.

18. Перечислите условия, необходимы для создания социальной ситуации развития детей; приведите пример из практики.

19. Представьте в виде блок-схемы для разработчиков ОП структуру адаптированной образовательной программы.

20. Представьте алгоритм действий руководителя, старшего воспитателя относительно выбора программ и технологий выстраивания целостного образовательного процесса ДОО.

Критерии итоговой оценки

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл (88-100%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл (74-87%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл (60-73%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса неверно и не смог решить практико-ориентированное задание экзаменационного билета, имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания), задолженности по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445056

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452133

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444501

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449941

7.2. Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

2. Декларация прав ребенка // Сборник нормативных актов о защите прав ребенка. – Смоленск, 2000. – С. 34-35.

3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.

4. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошк.: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. – 141 с.

5. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО/ В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

6. Конвенция о правах ребенка // Нормативно-правовая база дошкольного образования. Сборник документов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. – С. 7-22.

7. Кушнарева Л.Ф. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Кушнерева, И.Е. Буршит. – М.: Дрофа, 2010. – 89, [7] с. – (Дошкольник. Предшкольное образование).

8. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 1 /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 . – 128 с.

9. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 2 /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 . – 128 с.

10. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ., М.: Проспект, 2015. 158 с.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Нормативно-правовая база дошкольного образования. Сборник документов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. – С. 23-31.

11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

12. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г. 168 с.

13. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОО: Методические рекомендации /С.Д. Сажина. – М.ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

14. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др., науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou [Электронный ресурс].

16. Хилтунен Е.А. Уроки на корточках: Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори / Е.А. Хилтунен. – М.: Генезис, 2006. – 231 с.

17. http://www.det-sad.com/programm

18. http://doshkber.narod.ru/p9aal.html

19. http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования

http://www.edu.ru/ Российское образование.

http://www.det-sad.com/programm

http://doshkber.narod.ru/p9aal.html

http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm

Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25

Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/

Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/

Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническая база

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.