

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:17:54
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Смоленский государственный университет"

Кафедра английского языка и переводоведения

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической деятельности

Устименко Ю.А.

« 26 » февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Основы языкознания**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Переводоведение (английский язык, французский язык)

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Форма обучения – очная

Всего зачётных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

Программу разработал:

Доктор филол. наук, профессор А.Г. Сильницкий

Одобрена на заседании кафедры

«18» декабря 2025 г., протокол № 4

заведующий кафедрой Сильницкий А.Г.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.11 «Основы языкознания» относится к блоку обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. С данного курса начинается изучение лингвистики как комплексной гуманитарной науки. В дальнейшем материалы дисциплины получают развитие в рамках таких теоретических курсов как «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Функциональные стили речи» «Теория перевода», «Основы теории межкультурной коммуникации». Кроме того, данная дисциплина является неотъемлемой частью подготовки к выполнению научно-исследовательских работ, прохождению учебной и производственной практики, итоговой аттестации.

Для успешного изучения курса студенту необходимо предварительное усвоение филологических дисциплин гуманитарного цикла (русский язык, иностранный язык, литература) в пределах программы средней школы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать:</u> основные научные подходы к исследуемому материалу. <u>Уметь:</u> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<u>Знать:</u> наиболее известные лингвистические традиции, научные парадигмы в изучении языка, основные проблемы, связанные с его строением как системно-структурного образования и особенностями его развития и функционирования; единицы и категории языка и их соотношение; проблемы, связанные с природой языка и правилами его использования в коммуникации, место языка среди других явлений действительности, основные направления в современной парадигме науки о языке. <u>Уметь:</u> использовать понятийный

	аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; сопоставлять разные точки зрения на проблему, высказываемые представителями разных школ лингвистического анализа и видеть причины существующих различий. <u>Владеть:</u> знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; приемами идентификации языковых явлений (при сопоставлении, в тексте, при решении лингвистических задач); корректного описания языковых и речевых явлений, выясняя их соотношение и взаимодействие.
--	--

3. Содержание дисциплины

Язык как объект исследования лингвистики. Многообразие языковых функций. Коммуникативная,мыслеформирующая, когнитивная, личностно-развивающая, накопительно-историческая функции языка. Отличия человеческого языка от сигнальных систем животных. Язык и мышление. Биологические факторы языка. Социальные факторы языка. Формы существования языка. Литературный язык. Характеристики литературного языка. Особенности формирования литературного языка. Социальная дифференциация языка. Социальные диалекты: профессиональные, гендерно-возрастные, сословно-классовые, жаргоны, аргот. Территориальная дифференциация языка. Характеристики территориального диалекта. Территориально-диалектная структура языка. Знаковая природа языка. Понятие лингвистического знака. Характеристики знака. Функции знака: смысловоразличительная и смысловыразительная. Признаки знака. Системная природа языка. Характеристики системы. Язык как системно-структурное образование. Синтагматические и парадигматические системы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Диалектическая природа языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Внутренняя лингвистика и внешняя лингвистика. Системное определение лингвистических дисциплин. Фонетика. Физические свойства звука речи. Лингвистические свойства звука речи. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука речи. Понятие аллофона. Дистрибуция фонем и аллофонов. Системная природа фонемы. Фонологические оппозиции. Привативная, эквиполентная и градуальная оппозиции. Пропорциональные и изолированные оппозиции. Постоянные и нейтрализуемые оппозиции. Лексикология. Понятие слова. Номинативная функция слова. Частные характеристики слова. Структура лексического значения. Сигнификативное, денотативное и коннотативное значения. Соотношение гипонимов и гиперонимов. Компонентный анализ. Полисемия. Метонимический перенос. Метафорический перенос. Омонимия. Полные омонимы. Омофоны. Омографы, контекстуальные омонимы. Синонимия. Абсолютные и относительные синонимы. Антонимия. Виды антонимов. Пути

изменения словарного состава языка. Архаизмы и историзмы. Способы обогащения словарного состава языка: словообразование, заимствование, переосмысление, калькирование. Фразеологизмы. Характеристики фразеологизма. Классификации фразеологизмов. Грамматика. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Морфология. Понятие морфемы. Классификация морфем. Понятие части речи. Семантический, морфологический и синтаксический критерии выделения частей речи. Синтаксис. Коммуникативный синтаксис. Коммуникативные типы предложения. Теория об актуальном членении предложения. Функциональный синтаксис. Традиционная теория о членах предложения. Вербоцентрическая теория Л. Теньера. Теория «семантических падежей» Ч. Филлмора.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельн ая работа
1	Язык как объект исследования лингвистики. Многообразие языковых функций	16	2	4	10
2	Биологические и социальные факторы языка. Литературный язык.	16	2	4	10
3	Территориальные и социальные диалекты	16	2	4	10
4	Знаковая природа языка. Системная природа языка.	16	2	4	10
5	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	16	2	4	10
6	Фонетика. Соотношение фонемы и звука речи.	16	2	4	10
7	Понятие аллофона. Фонологические оппозиции.	16	2	4	10
8	Лексикология. Понятие слова	16	2	4	10
9	Структура лексического значения	16	2	4	10
Итого в 1 семестре		144	18	36	90
10	Полисемия. Омонимия	13	-	6	7
11	Синонимия. Антонимия.	13	-	6	7
12	Пути изменения словарного состава языка	13	-	6	7
13	Фразеология	13	-	6	7
14	Основные понятия грамматики.	13	-	6	7
15	Морфология. Морфема.	13	-	6	7

16	Части речи	13	-	6	7
17	Понятие предложения. Коммуникативный синтаксис.	13	-	6	7
18	Функциональный синтаксис. Конструктивный синтаксис.	13	-	6	7
	Контроль	27			27
Итого во 2 семестре		144	-	54	90
ИТОГО		288	18	90	180

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема: Язык как объект исследования лингвистики. Многообразие языковых функций

Язык как объект исследования лингвистики.

Место и роль языкознания в системе наук. Гуманитарные, естественные формально-логические и технические дисциплины. Язык как предмет языкознания. Определение языка. Основные характеристики языка. Предпосылки многообразия языковых функций.

Многообразие языковых функций.

Коммуникативная функция. Язык как наиболее универсальная коммуникативная система. Функция формирования и выражения мысли. Внутренняя речь и внешняя речь. Когнитивная функция. Способность языка раскрывать скрытые от непосредственного восприятия признаки явлений. Личностно-развивающая функция. Синдром Маугли. Язык и мышление. Накопительно-историческая функция. Язык и общество. Эстетическая, эмотивная, волеятативная функции языка.

Тема: Биологические и социальные факторы языка. Литературный язык.

Отличия человеческого языка от сигнальных систем животных.

Вопрос о происхождении языка. Виды информации. Абстрактная и конкретная информация. Объективная и субъективная информация. Теория «первой» и «второй» сигнальных систем. Причины информационной универсальности человеческого языка. Причины информационной ограниченности сигнальных систем животных. Характеристики понятия.

Биологические факторы языка.

Характеристики артикуляционного аппарата. Языковые центры мозга. Общее представление о строении человеческого мозга. Центр Брока и его функции. Центр Вернике и его функции.

Социальные факторы языка.

Язык как социальный феномен. Обоснование несамодостаточности биологических факторов. Социальное обоснование многообразия языков мира. Социальное обоснование необходимости внешнего воздействия при освоении индивидом языка. Отсутствие влияния факта «наследственности» при освоении индивидом языка. Диалектическое соотношение биологических и социальных факторов языка.

Литературный язык

Соотношение литературного языка и «языка художественной литературы». Признаки литературного языка: наддиалектный характер, письменная закреплённость, обработанность, кодификация, полифункциональность. Понятие функционального стиля. Художественный, публицистический, разговорно-обиходный, официально-деловой стили. Диалектная основа литературного языка. Междиалектное койне. Соотношение литературного языка с социальными и территориальными диалектами.

Тема: Территориальные и социальные диалекты.

Социальная дифференциация языка

Общепонимая лексика языка. Лексика языка, имеющая ограниченный состав употребления. Понятие социального диалекта. Профессиональные варианты языка. Особенности профессионализмов. Поло-возрастные варианты языка. Фонетические и лексические различия в языке по гендерному признаку. Некоторые особенности «младшей» языковой нормы. Словно-классовые варианты языка. Понятие жаргона. Профессиональные и бытовые жаргоны. Арготизм как разновидность жаргонов. Соотношение различных социальных вариантов языка.

Территориальная дифференциация языка

Понятие территориального диалекта. Диалектные особенности на лексическом, фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Причины возникновения диалектов: физико-географический, административный и культурологический факторы. Принципы лингвистической географии. И. Шмидт, Г. Венкер, Ж. Жильерон. Понятие изоглоссы. Пучки изоглосс. Диалектное членение языка: наречие, группа говоров, говор.

Тема: Знаковая природа языка. Системная природа языка.

Понятие лингвистического знака. Язык как знаковая система.

Понятие знака. Виды знаковых систем. Семиотика. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. План выражения и план содержания знака. Диалектическое соотношение условности и взаимообусловленности плана выражения и плана содержания знака. Язык как система знаков. Функции знака: смысловозначительная и смысловыразительная. Основные признаки лингвистического знака: релевантные, нерелевантные, дифференциальные, интегральные.

Язык как системно-структурное образование

Понятие системы. Понятие «значимости элемента в системе. Системная природа знака. Структурные отношения в языке. Понятие иерархической системы. Понятие уровня языка. Основные уровни (фонемный, морфемный, лексический, синтаксический) и единицы (фонема, морфема, слово, предложение) системы языка. Количественные и качественные характеристики языковых элементов разных лингвистических уровней. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Метод непосредственно составляющих и его применение по отношению к синтагматическим и парадигматическим системам.

Тема. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Язык и речь.

Диалектическая природа языка. Проблема соотношения общего и частного в языке. Основные характеристики «языка»: социальность, независимость от речевой ситуации, абстрактность, ограниченность в единицах, устойчивость. Основные характеристики «речи»: индивидуальность, зависимость от речевой ситуации, материальная реализация, потенциальная неограниченность единиц,

неустойчивость. Проблема новообразований в языке. Классификация лингвистических элементов на «языковые» и «речевые».

Синхрония и диахрония

Проблема эволюции языка. Характеристики синхронического подхода к рассмотрению языковых явлений. Соотношение понятий синхронии и системности. Двойственная природа термина «синхрония». Характеристики диахронического подхода к рассмотрению языковых явлений. Обоснование Соссюром несистемной природы диахронического принципа. Проблема периодизации языка.

Внутренняя лингвистика и внешняя лингвистика

Соотношение лингвистики и смежных областей научного знания. Характеристики внешней лингвистики: наличие собственного понятийного аппарата и методологии. Внутренняя лингвистика и системная природа языка. Характеристики внешней лингвистики: отсутствие специфического понятийного аппарата и методологии. Несистемная природа внешней лингвистики. «Внешнелингвистические» дисциплины.

Тема: Фонетика. Соотношение фонемы и звука речи.

Свойства звука речи.

Определение фонетики и фонологии. Физические свойства звуков речи. Высота звука. Диапазоны высоты звука при вербальном общении. Сила звука. Диапазоны силы звука при вербальном общении. Длительность звука. Абсолютная и относительная длительность звука. Лингвистические характеристики звука речи. Произвольность звука речи. Членораздельность звука речи. Звук речи как релевантный признак устной формы языкового знака.

Понятие фонемы.

Определение фонемы. Абстрактная природа фонемы. Фонологическое содержание фонемы. Выявление состава фонем в языке. Соотношение фонемы и звука речи.

Тема. Понятие аллофона. Фонологические оппозиции.

Понятие аллофона.

Понятие аллофона как фонетического варианта фонемы. Фонетически обусловленные аллофоны. Свободные аллофоны. Понятие дистрибуции. Контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция и свободное чередование. Дистрибутивные характеристики самостоятельных фонем, фонетически обусловленных аллофонов и свободных аллофонов.

Фонологические оппозиции.

Системная природа фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Понятие фонологической оппозиции. Привативные, эквиполентные и градуальные оппозиции. Пропорциональные и изолированные оппозиции. Постоянные и нейтрализуемые оппозиции.

Тема: Лексикология. Понятие слова.

Номинативная функция слова.

Определение лексикологии. Определение слова как минимальной номинативной единицы языка. Природа номинативной функции. Соотношение лексического и грамматического значений слова. Отличие значения слова от значения морфемы.

Характеристики слова.

Недвуударность и непроницаемость как проявления фонетической цельнооформленности слова. Отличие слова от словосочетания по критерию фонетической цельнооформленности. Лексико-грамматическая отнесенность слова. Проблема конверсии. Позиционная свобода слова.

Синтаксическая самостоятельность слова. Проблема служебных слов. Комплексное определение слова.

Тема. Структура лексического значения

Треугольник Огдена-Ричардса.

Форма слова как устный или письменный план выражения слова. Сигнификативное значение. Структура содержания сигнификата. Денотативное значение слова. Объем денотата. Понятие референта. Соотношение формы слова, сигнификата и денотата (референта) в рамках треугольника Огдена-Ричардса.

Соотношение гипонимов и гиперонимов. Коннотативное значение слова.

Понятие гипонима. Понятие гиперонима. Соотношение гипонимов и гиперонимов с объемом денотата и содержанием сигнификата. Коннотативное значение слова. Коннотативные значения как один из источников синонимии.

Компонентный анализ.

Понятие семы. Классификация сем относительно иерархического критерия. Категориальные семы, класс-семы, архисемы и дифференциальные семы. Понятие семантического поля. Структура семантического поля. Оказиональные и узуальные семы.

Тема. Полисемия. Омонимия

Полисемия

Понятие полисемии. Перенос лексического значения. Исходное и производное значения. Метонимический перенос. Виды смежности. Синекдоха. Особенности перевода метонимии.

Метафорический перенос. Виды метафор. Перенос по снешнему признаку. Перенос по функции. Языковые и индивидуально-авторские метафоры. Особенности перевода метафоры.

Омонимия.

Понятие омонимии. Омонимия как нарушение смыслоразличительной функции знака. Полные омонимы. Омофоны. Омографы. Омоформы. Зависимость количества омонимов от средней длины слова в языке.

Тема. Синонимия. Антонимия.

Синонимия.

Понятие синонимии. Соотношение синонимии и полисемии. Теория «ассиметричного дуализма». Абсолютные синонимы. Относительные синонимы. Коннотативные синонимы. Стилистические синонимы. Референциальные синонимы. Контекстуальные синонимы. Понятия синонимического ряда и синонимической доминанты. Словари синонимов.

Антонимия.

Понятие антонимии. Понятие контраста. Соотнесенность антонимов с частями речи. Соотношение антонимии, синонимии и полисемии. Контрарные антонимы. Контрадикторные антонимы. Соотношение видов антонимов с видами оппозиций (привативной, эквиполентной и градуальной).

Тема. Пути изменения словарного состава языка

Историзмы и архаизмы.

Исторические изменения в лексическом составе языка. Историзмы. Понятие историзма. Случаи употребления историзмов. Архаизмы. Понятие архаизма. Случаи употребления архаизмов.

Способы обогащения словарного состава языка.

Словообразование: деривация, редеривация, конверсия, словосложение, аббревиация. Заимствования: прямые, косвенные. Этимологические дуплеты.

Фонетическая, грамматическая и семантическая ассимиляция заимствованных слов. Переосмысление. Калькирование. Словообразовательные кальки. Полукальки. Семантические кальки.

Тема. Фразеология.

Понятие фразеологизма.

Основные характеристики фразеологизмов. Соотношение фразеологизма и свободного словосочетания. Источники фразеологизмов: фольклор, профессиональные варианты языка и жаргоны, библиизмы, гомеризмы. Крылатые выражения.

Классификации фразеологизмов.

Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова. Фразеологические сращения, единства и сочетания. Критика классификации В.В. Виноградова. Классификация фразеологизмов А.В. Кунина. Номинативные фразеологизмы: субстантивные, адъективные, вербальные, адвербальные. Коммуникативные фразеологизмы.

Тема. Основные понятия грамматики.

Разделы грамматики.

Компоненты речевой деятельности. Морфология как раздел грамматики. Материал, операции и продукт морфологического процесса. Синтаксис как раздел грамматики. Материал, операции и продукт синтаксического процесса. Морфология и синтаксис как компоненты единого процесса речевой деятельности.

Грамматическое значение и грамматическая форма.

Понятие грамматического значения. Отличия грамматического значения от лексического значения. Понятия грамматической формы. Синтетические грамматические формы: внутренняя и внешняя флексия, ударение, супплетивизм, словосложение, редупликация. Аналитические грамматические формы. Вспомогательные глаголы, артикли, предлоги, частицы, союзы, интонация, порядок слов.

Грамматические категории.

Понятие грамматической категории. Соотношение понятий «инвариант» и «вариант». Виды грамматических категорий. Категории морфологические и синтаксические. Категории словоизменяющие и классифицирующие. Категории естественные и формальные.

Тема. Морфология. Морфема.

Понятие морфемы

Морфология как раздел грамматики. Определение морфемы как минимальной знаковой единицы языка. Понятие внутренней формы слова. Понятие деэтимологизации. Нарушение внутренней формы слова: расширение, сужение и смещение лексического значения.

Виды морфем.

Морфемы корневые и аффиксальные, деривационные и реляционные, материально выраженные и нулевые, сегментные и суперсегментные. Аффиксы: префиксы, суффиксы, флексии, интерфиксы, инфиксы, трансфиксы. Дистрибуция морфем.

Алломорфы

Понятие алломорфа. Фонетически обусловленные и исторически обусловленные алломорфы. Дистрибуция алломорфов.

Тема. Части речи

Семантический частеречный критерий

Определение понятия части речи. Базовые семантические категории человеческого сознания: субстанция, признак. Субстантивные части речи. Признаковые части речи. Иерархическая классификация знаменательных частей речи относительно семантического критерия. Обоснование несамодостаточности семантического частеречного критерия.

Морфологический частеречный критерий

Словообразовательный морфологический параметр. Словообразовательные аффиксы четырех основных частей речи. Категориальный морфологический параметр. Морфологические категории четырех основных частей речи. Обоснование несамодостаточности морфологического частеречного критерия.

Синтаксический частеречный критерий

Синтаксические функции четырех основных частей речи. Обоснование несамодостаточности семантического частеречного критерия.

Классификация частей речи.

Знаменательные части речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики знаменательных слов. Служебные части речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики служебных слов.

Тема. Понятие предложения. Коммуникативный синтаксис.

Понятие предложения.

Определение синтаксиса. Понятие предложения. Макрокатегория предикативности предложения. Категория времени. Время эксплицитное и имплицитное. Время абсолютное и относительное. Категория лица. Макрокатегория модальности. Категория наклонения. Модальные слова.

Коммуникативный синтаксис.

Коммуникативные типы предложения: повествовательные, вопросительные и побудительные. Понятия темы и ремы предложения и их соотношения. Учение об актуальном членении предложения.

Тема. Функциональный синтаксис. Конструктивный синтаксис.

Традиционная теория о членах предложения.

Понятие о членах предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Бинарная структура традиционной теории членов предложения. Критика традиционной теории членов предложения.

Вербоцентрическая теория о членах предложения.

Теория Л. Теньера. Линейный и структурный порядки слов. Понятие синтаксической валентности. Сингулярная структура вербоцентрической теории.

Теория «семантических падежей»

Теория Ч. Филлмора. Понятие семантического падежа. Формальный и семантический уровни анализа предложения.

Простое предложение.

Понятие простого предложения. Понятие односоставного предложения. Односоставные предложения на базе подлежащего. Односоставные предложения на базе сказуемого. Двусоставное предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.

Сложное предложение.

Понятие сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные союзные и бессоюзные предложения. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные союзные и бессоюзные предложения. Типы придаточных клауз. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение.

Занятия семинарского типа

Практические занятия 1-2

1. Место и роль языкознания в системе наук.
2. Язык как предмет языкознания. Определение языка.
3. Коммуникативная функция. Функция формирования и выражения мысли.
4. Когнитивная функция. Личностно-развивающая функция.
5. Накопительно-историческая функция.

Самостоятельная работа

1. Доклад «Классификации научных дисциплин»
2. Доклад «Эстетическая, эмотивная, волюнтативная функции языка»
3. Доклад «Альтернативные определения языка».
4. Доклад «Синдром Маугли»э

Практические занятия 3-4.

1. Отличия человеческого языка от сигнальных систем животных.
2. Причины информационной ограниченности сигнальных систем животных.
3. Характеристики артикуляционного аппарата.
4. Языковые центры мозга.
5. Социальные факторы языка.
6. Признаки литературного языка.
7. Особенности формирования литературного языкаэ

Самостоятельная работа

1. Доклад. «Теория «первой» и «второй» сигнальных систем».
2. Доклад «Междиалектное койне».
3. Доклад «Диалектная основа литературного языка».
4. Доклад «Фонографические и идеографические системы письма»
5. Доклад «Теория функциональных стилей»

Практические занятия 5-6

1. Понятие социального диалекта.
2. Профессиональные варианты языка.
3. Гендерно-возрастные варианты языка.
4. Сословно-классовые варианты языка.
5. Жаргоны. Арго.
6. Понятие территориального диалекта.
7. Диалектное членение языка.

Самостоятельная работа

1. Доклад «Принципы лингвистической географии»
2. Доклад «Исследования в области лингвистической географии И.

Шмидта».

3. Доклад «Исследования в области лингвистической географии Г. Венкера».
4. Доклад «Исследования в области лингвистической географии Ж.

Жильерона».

Практические занятия 7-8.

1. Понятие лингвистического знака.
2. Функции знака.
3. Признаки знака.
4. Понятие системы.
5. Язык как иерархически организованная система.
6. Синтагматические и парадигматические системы.

Самостоятельная работа

1. Доклад «Семиотика».
2. Доклад «Виды систем».
3. Доклад «Применение метода непосредственно составляющих относительно синтагматических систем»
4. Доклад «Применение метода непосредственно составляющих относительно парадигматических систем»

Практические занятия 9-10.

1. Язык и речь.
2. Классификация лингвистических элементов на «языковые» и «речевые».
3. Синхрония и диахрония.
4. Проблема периодизации языка.
5. Внутренняя лингвистика и внешняя лингвистика.
6. «Внешнелингвистические» дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Доклад «Жизнь и научное творчество Ф. Соссюра».
2. Доклад «Социологическое направление в лингвистике».
3. Доклад «Диалектическая природа явления».
4. Доклад «Проблема новообразований в языке».

Практические занятия 11-12.

1. Фонетика и фонология.
2. Физические свойства звуков речи
3. Лингвистические характеристики звука речи.
4. Понятие фонемы.
5. Фонологическое содержание фонемы.
6. Выявление состава фонем в языке.

Самостоятельная работа.

1. Доклад «Фонетические процессы».
2. Доклад «Звуковые законы».
3. Доклад «Экспериментальные методы фонетических исследований».
4. Доклад «Тембр звука».

Практические занятия 13-14.

1. Понятие аллофона. Виды аллофонов.
2. Дистрибутивные характеристики фонем.
3. Дистрибутивные характеристики аллофонов.
4. Системная природа фонемы.
5. Привативные, эквиполентные и градуальные оппозиции.
6. Пропорциональные и изолированные оппозиции.
7. Постоянные и нейтрализуемые оппозиции.

Самостоятельная работа.

1. Доклад «Классификация согласных».
2. Доклад «Классификация гласных».
3. Доклад «Московская фонологическая школа».
4. Доклад «Ленинградская фонологическая школа».

Практические занятия 15-16.

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина.
2. Номинативная функция слова.
3. Соотношение лексического и грамматического значений слова.
4. Недвуударность и непроницаемость как проявления фонетической цельнооформленности слова.
5. Лексико-грамматическая отнесенность слова.

6. Позиционная свобода слова.
7. Синтаксическая самостоятельность слова.
Самостоятельная работа.
1. Доклад «Проблема конверсии».
2. Доклад «Проблема служебных слов».
3. Доклад «Языки со свободным и со связанным порядком слов»
4. Доклад «Языки с фиксированным и подвижным ударением»
Практические занятия 17-18.
1. Сигнификативноеи денотативное значение слова.
2. Треугольник Огдена-Ричардса.
3. Соотношение гипонимов и гиперонимов.
4. Коннотативное значение слова.
5. Понятие семы. Классификация сем.
6. Понятие семантического поля.
Самостоятельная работа.
1. Доклад «Окказиональные и узуальные семы».
2. Доклад «Перспективы развития коннотативных значений в языке».
3. Доклад «Коннотации в языке будущего, представленного в романе Дж. Оруэлла “1984”»
4. Доклад «Структура семантического поля “транспорт”»
Практические занятия 19-21.
1. Понятие полисемии.
2. Метонимический перенос.
3. Синекдоха.
3. Метафорический перенос.
- 4.Классификации метафор.
5. Перенос по функции.
6. Понятие омонимии.
7. Омофоны. Омографы.Омоформы.
8. Факторы, обуславливающие количество омонимов в языке.
Самостоятельная работа.
- Доклад «Особенности перевода метонимии».
- Доклад «Виды смежности».
- Доклад «Языковые и индивидуально-авторские метафоры».
- Доклад «Особенности перевода метафоры».
- Практические занятия 22-24.
1. Понятие синонимии. Соотношение синонимии и полисемии.
2. Абсолютные синонимы.
3. Относительные синонимы.
4. Контекстуальные синонимы. Понятия синонимического ряда и синонимической доминанты.
5. Понятие антонимии.
6. Контрарные антонимы.
7. Контрадикторные антонимы.
8. Соотношение видов антонимов с видами оппозиций.
Самостоятельная работа.
- Доклад «Теория «асимметричного дуализма».
- Доклад «Пражский лингвистический кружок»
- Доклад «Словари синонимов».
- Доклад «Оппозиции в знаковых системах»

Практические занятия 25-27.

1. Исторические изменения в лексическом составе языка.
2. Историзмы.
3. Архаизмы.
4. Словообразование: деривация, редеривация, конверсия,
5. Словообразование: словосложение, аббревиация.
6. Заимствования.
7. Переосмысление.
8. Калькирование. Словообразовательные кальки. Полукальки.

Самостоятельная работа.

Доклад «Фонетическая и грамматическая ассимиляция заимствованных слов».

Доклад «Семантическая ассимиляция заимствованных слов».

Доклад «Этимологические дуплеты».

Доклад «Семантические кальки».

Практические занятия 28-30.

1. Понятие фразеологизма.
2. Соотношение фразеологизма и свободного словосочетания.
3. Источники фразеологизмов: фольклор, профессиональные варианты языка и жаргоны.

4. Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова.

5. Критика классификации В.В. Виноградова.

6. Классификация фразеологизмов А.В. Кунина.

7. Фразеологическая система английского языка.

Самостоятельная работа.

Доклад «Библиизмы»

Доклад «Гомеризмы».

Доклад «Крылатые выражения».

Доклад «Классификация фразеологизмов Б.А. Ларина»

Практические занятия 31-33.

1. Разделы грамматики: морфология и синтаксис.

2. Понятие грамматического значения.

3. Понятия грамматической формы. Синтетические грамматические формы.

4. Аналитические грамматические формы.

5. Понятие грамматической категории.

6. Виды грамматических категорий.

7. Анализ системы морфологических категорий русского языка.

8. Анализ системы морфологических категорий английского языка.

Самостоятельная работа.

Доклад «Компоненты речевой деятельности».

Доклад «Соотношение понятий «инвариант» и «вариант» в лингвистике».

Доклад «Синтетические и аналитические языки».

Практические занятия 34-36.

1. Понятие морфемы.
2. Понятие внутренней формы слова.
3. Понятие деэтимологизации.
4. Морфемы корневые и аффиксальные, деривационные и реляционные.
5. Морфемы материально выраженные и нулевые, сегментные и суперсегментные.

6. Аффиксы: префиксы, суффиксы, флексии, интерфиксы, инфиксы, трансфиксы.

7. Понятие алломорфа.

8. Виды алломорфов.

Самостоятельная работа.

1. Доклад «Расширение, сужение и смещение лексического значения».

2. Доклад «Дистрибутивный метод в лингвистике».

3. Доклад «Дистрибуция морфем».

4. Доклад «Дистрибуция алломорфов».

Практические занятия 37-39.

1. Понятие части речи.

2. Семантический частеречный критерий.

3. Словообразовательный частеречный критерий.

4. Категориальный морфологический критерий.

5. Синтаксический частеречный критерий.

6. Обоснование несамодостаточности отдельных частеречных критериев.

7. Знаменательные части речи.

8. Служебные части речи.

Самостоятельная работа.

1. Доклад «Система частей речи русского языка».

2. Доклад «Система частей речи английского языка».

3. Доклад «Переходные части речи»

4. Доклад «Альтернативные классификации слов по частям речи».

Практические занятия 40-42.

1. Определение синтаксиса. Понятие предложения. Синтаксические категории.

2. Макрокатегория предикативности предложения.

3. Макрокатегория модальности предложения.

4. Коммуникативный синтаксис. Коммуникативные типы предложения.

5. Учение об актуальном членении предложения.

6. Особенности коммуникативных типов предложений в английском языке

7. Актуальное членение предложения в английском языке

8. Актуальное членение предложения в русском языке

Самостоятельная работа.

1. Доклад «Особенности коммуникативных типов предложений в русском языке».

2. Доклад «Психологическая интерпретация предложения».

3. Доклад «Логическая интерпретация предложения».

4. Доклад «Формально-грамматическая интерпретация предложения».

5. Доклад «Категория времени в русском и английском языках»

Практические занятия 43-45.

1. Понятие о членах предложения.

2. Традиционная теория о членах предложения.

3. Вербоцентрическая теория о членах предложения.

4. Теория «семантических падежей».

5. Простое предложение.

6. Сложносочиненное предложение.

7. Сложноподчиненное предложение.

8. Последовательное и параллельное подчинение.

Самостоятельная работа.

1. Доклад «Критика традиционной теории членов предложения».
2. Доклад «Система членов предложений русского языка».
3. Доклад «Система членов предложений английского языка».
4. Доклад «Конструктивные типы предложений в русском языке».
5. Доклад «Конструктивные типы предложений в английском языке».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1 семестр

Тест 1

1. К какому классу научных дисциплин относится лингвистика?

а) гуманитарному, б) естественному, в) формально-логическому, г) нет отнесенности к одному классу.

2. Основной функцией языка является:

а) коммуникативная, б) эмотивная, в) волюнтаристическая, г) эстетическая.

3. Сигнальные системы животных отличаются от человеческого языка тем, что они:

а) не способны выражать эмоциональное состояние особи, б) не способны объективно

отражать окружающий мир, в) не способны выражать ни то ни другое, г) способны выражать и то и другое.

4. Вторая сигнальная система присутствует:

а) только у животных, б) только у человека, г) у животных и у человека

5. Определяющим фактором процесса антропогенеза является:

а) язык, б) общество, в) мышление, г) труд.

6. Все основные характеристики человека, отличающие его от животного впервые обнаружили на уровне:

а) австралопитека, б) питекантропа (синантропа), в) неандертальца, г) кроманьонца.

7. Освоение человеком языка зависит:

а) только от биологических факторов, б) только от социальных факторов, в) от совокупности биологических и социальных факторов.

8. Языковой центр Вернике обеспечивает:

а) восприятие речи, б) активное говорение, в) и то и другое.

9. Только биологические факторы определяют способность человека к овладению:

а) языком вообще, б) каким-то конкретным языком.

10. Любая ли материальная оболочка может служить формой знака?

а) да, б) нет

11. У всех ли знаков есть план выражения и план содержания?

а) да, б) нет

12. Какое свойство знака играет основную роль в момент его возникновения?

а) свойство конвенциональности, б) свойство взаимообусловленности формы и значения, в) оба свойства.

13. Нулевой знак характеризуется:

а) отсутствием физической формы, б) отсутствием значения, в) отсутствием знака вообще.

14. Соотношение формы и значения знака предполагает:

а) только взаимообусловленность, б) только конвенциональность, в) диалектическим взаимодействием обоих свойств.

15. Какие знаковые признаки не могут быть определены по отдельно взятому знаку?

а) релевантные, б) нерелевантные, в) дифференциальные.

16. Какая функция у знака является факультативной?

а) смысловоразличительная, б) смысловыразительная, г) обе функции

17. Какой тип языковой оппозиции имеет маркированный элемент?

а) привативная, б) эквиполентная, в) градуальная

18. Бинарными оппозициями являются:

а) только привативная, б) только эквиполентная, в) градуальная, г) привативная и эквиполентная, д) привативная и градуальная.

19. На какой схеме представлена эквиполентная оппозиция?

а) A\ - , б) A\B, в) A\B\C

20. По принципу привативной оппозиции противопоставляются друг другу формы единственного и множественного числа русского существительного именительного падежа: а) женского рода (первого склонения), б) мужского рода (второго склонения), в) среднего рода

21. Какое минимальное количество элементов может составить систему?

а) один элемент, б) два элемента, в) более двух элементов.

22. Может ли языковой знак существовать вне системы?

а) да, б) нет.

23. Структура системы представляет:

а) совокупность элементов, б) совокупность отношений, в) совокупность элементов и отношений.

24. Какая лингвистическая дисциплина является двухплановой (знаковой)?

а) фонетика, б) грамматика, в) семантика.

25. Семиотика - это наука:

а) о знаках, б) о значениях, в) о фонемах.

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО»: 85 – 100% владения материалом;

«ХОРОШО»: 70 – 85% владения материалом;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 55 – 70% владения материалом.

Тест 2

1. Язык в отличие от речи характеризуется:

а) индивидуальностью для каждого говорящего, б) реализованностью в речевой ситуации, в) общностью для всех носителей, г) всеми перечисленными аспектами.

2. Внутренняя лингвистика изучает:

а) зависимость языковых явлений от неязыковых, б) только языковые явления, в) только неязыковые явления

3. «Внешнелингвистической» в отличие от «внутрилингвистической» можно назвать следующую дисциплину:

а) социолингвистику, б) грамматику, в) стилистику, г) фонологию.

4. Системностью Ф. Соссюр характеризует:

а) синхронию, б) диахронию, в) оба аспекта

5. Совокупность всех надежных форм слова характеризует:

а) парадигматический уровень языка, б) синтагматический уровень языка, в) оба уровня

6. Фонема характеризуется:

а) совокупностью релевантных признаков, б) совокупностью нерелевантных признаков, в) совокупностью релевантных и нерелевантных признаков.

7. Фонемы различаются:

а) по интегральным признакам, б) по дифференциальным признакам, в) по всем признакам.

8. Звук в отличие от фонемы относится к сфере:

а) языка, б) речи, в) языка и речи

9. Фонология в отличие от фонетики изучает:

а) звуки, б) фонемы, в) оба аспекта

10. Для русского языка дифференциальным фонетическим признаком является:

а) долгота – краткость гласного, б) высота тона гласного, в) твердость – мягкость согласного, г) все перечисленные признаки

11. «Минимальную пару» представляет соотношение слов:

а) том – торг, б) код – кот, в) масть – мост

12. Губно-губной согласный [W] и губно-зубной согласный [V] являются свободными аллофонами:

а) в русском языке, б) в английском языке, в) в обоих языках, г) ни в одном из этих языков.

13. Отношения дополнительной дистрибуции связывают подчеркнутые элементы в следующей паре слов:

а) с[о]м – с[а]м, б) с[о]м – с[ʌ]ма

14. Фонемы [м], [б] различаются по принципу оппозиции:

а) привативной, б) эквиполентной, в) градуальной

15. По принципу привативной оппозиции противопоставлены фонемы следующей пары:

а) [к] – [л], б) [к] – [д], в) [к] – [ф], г) [к] – [г]

16. Изолированную оппозицию представляет следующая пара фонем:

а) [б] – [п], б) [т] – [т'], в) [л] – [н]

17. Постоянную оппозицию представляет следующая пара фонем:

а) [д] – [т], б) [о] – [а], в) [к] – [с]

18. Слабой позицией для признака «звонкость» фонемы [д] является:

а) начало слова, б) позиция перед гласным, в) конец слова, г) ни одна из перечисленных позиций

19. В каком языке для согласных фонем конец слова является слабой позицией по глухости-звонкости?

а) в русском, б) в английском, г) в обоих языках

20. Фонетика в отличие от фонологии характеризует уровень:

а) языка, б) речи, в) языка и речи.

21. Какой единицей является слово?

а) минимальной коммуникативной, б) минимальной номинативной, г) минимальной значимой

22. Какой тип значения обеспечивает осуществление словом номинативной функции:

а) лексическое, б) грамматическое, в) лексическое и грамматическое

23. Слово характеризуется:

а) только лексическим значением, б) только грамматическим значением, в) лексическим и грамматическим значениями

24. Сигнификативное значение слова предполагает:

а) конкретное явление объективной действительности, б) класс сходных явлений объективной действительности, в) понятие

25. *Гипонимом к слову «фрукт» является слово:*

а) «плод», б) «яблоко», в) «растение»

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО»: 85 – 100% владения материалом;

«ХОРОШО»: 70 – 85% владения материалом;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 55 – 70% владения материалом.

2 семестр

Тест 3

1. *Самым широким денотативным значением характеризуется слово:*

а) физик, б) ученый, в) человек

2. *Какое слово характеризуется коннотативным значением:*

а) «приходить», б) «заявиться», в) «подойти», г) «появиться»

3. *Полисемичные слова характеризуются:*

а) наличием общей формы и общего семантического компонента в значении, б) наличием общей формы и абсолютно разных значений, в) отсутствием общей формы

4. *Метонимия представляет собой перенос значений:*

а) по сходству форм; б) по сходству функций; в) по смежности.

5. *Синекдоха является подтипом:*

а) метафоры, б) метонимии, в) омонимии

6. *При метафорическом переносе исходное и производное значения отображают референты которые:*

а) непосредственно связаны в пространстве и времени; б) непосредственно не связаны в пространстве и времени.

7. *Переносное значение подчеркнутого слова является метафорическим в следующем словосочетании:*

а) чайник кипит, б) нос корабля, в) театр рукоплескал

8. *Омонимичные слова характеризуются:*

а) наличием общей формы и связанных значений; б) наличием общей формы и различных значений; в) наличием общего значения и различной формы.

9. *Омофоны представлены в следующей паре слов:*

а) замок – замок, б) луг – лук, в) лук (растение) – лук (оружие).

10. *Какая пара слов представляет абсолютные синонимы:*

а) есть-кушать; б) маленький-крошечный; в) лингвистика-языкознание.

11. *Какая пара слов представляет контрарные антонимы:*

а) большой – небольшой, б) большой – маленький, в) большой – сильный

12. *Какой тип оппозиции представляют контрадикторные антонимы:*

а) привативную, б) эквиполентную, в) градуальную.

13. *Фразеологизмы относятся к сфере:*

а) языка, б) речи, в) языка и речи

14. *Фразеологическое сращение представлено следующим словосочетанием:*

а) съесть собаку, б) играть с огнем, в) вынести решение

15. *Дифференциальной семой слова «отец» по отношению к слову «брат» является:*

а) пол, б) родственник, в) родитель, г) человек

16. В грамматике выделяется следующее количество относительно самостоятельных разделов:

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

17. Слово «окно» отличается от слова «лампа» в своем:

а) лексическом значении, б) грамматическом значении, в) лексическом и грамматическом значении

18. Какой из перечисленных компонентов значений слова «дом» не является грамматическим:

а) мужской род, б) предметность, в) единственное число, г) именительный падеж

19. Для существования грамматической категории необходимо наличие как минимум следующего количества грамматических форм:

а) одной, б) двух, в) трех, г) более трех

20. Классифицирующей грамматической категорией в русском языке является:

а) род прилагательных, б) род существительных, в) падеж прилагательных, г) падеж существительных

21. Синтаксической грамматической категорией является:

а) вид, б) время, в) залог, г) член предложения

22. Какой единицей является морфема?

а) минимальной коммуникативной, б) минимальной значимой, г) минимальной номинативной

23. Реляционной является следующая морфема:

а) за – , б) – оват, в) – ом, г) – ик

24. Нулевая грамматическая морфема присутствует в следующем слове: а) лампа, б) шар, в) стекло, г) валом

25. Суперсегментной морфемой является:

а) префикс, б) корень, в) ударение, г) интерфикс

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО»: 85 – 100% владения материалом;

«ХОРОШО»: 70 – 85% владения материалом;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 55 – 70% владения материалом.

Тест 4

1. Конечным продуктом морфологии является:

а) словоформа, б) предложение, в) основа

2. По какому критерию слова распределяются по частям речи:

а) семантическому, б) морфологическому, в) синтаксическому, г) по всем трем.

3. Основным критерием отличия служебных частей речи от знаменательных является: а) семантический, б) морфологический, в) синтаксический

4. Конечным продуктом синтаксиса является:

а) словоформа, б) предложение, в) основа, г) морфема

5. Какой единицей является предложение?

а) минимальной коммуникативной, б) минимальной значимой, г) минимальной номинативной

6. Предикативность является характеристикой:

а) морфемы, б) предложения, в) слова, г) всех перечисленных единиц

7. Выделяется следующее количество основных коммуникативных типов предложения: а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

8. Темой предложения является:

а) новая для адресата информация, б) уже известная для адресата информация.

9. Какой тип синтаксической связи представляет следующее словосочетание - "увидели брата":
а) согласование; б) управление; в) примыкание
10. Вербоцентрическая теория признает в качестве главного члена предложения:
а) только подлежащее, б) только сказуемое, в) подлежащее и сказуемое, г) отсутствие главных членов предложения
11. Аналитическим способом выражения грамматического значения является:
а) сложение, б) ударение, в) интонация, г) аффиксация
12. Дialeктные особенности могут встречаться на уровне:
а) фонетики, б) лексики, в) грамматики, г) на всех перечисленных уровнях
13. Изоглосса ограничивает территорию распространения:
а) говора, б) наречия, в) отдельного лингвистического явления, г) группы говоров
14. Наиболее крупной диалектной единицей является:
а) наречие, б) говор, в) группа говоров
15. Профессиональные варианты языка отличаются от общенародного языка на уровне:
а) фонетики, б) лексики, в) грамматики, г) на всех перечисленных уровнях
16. Для намеренного сокрытия информации используется:
а) жаргон, б) арг, в) жаргон и арг
17. В нормативной письменной речи не употребляются:
а) профессиональные варианты языка, б) производственные жаргоны, в) профессиональные варианты языка и производственные жаргоны
18. Отсутствие территориальной ограниченности свойственна:
а) наречию, б) говору, в) литературному языку, г) группе говоров
19. Стилистическая дифференциация характеризует:
а) производственные варианты языка, б) литературный язык, в) жаргоны, г) арг
20. При установлении языкового родства сравнительно-историческим методом большую доказательную силу имеет:
а) лексический критерий, б) грамматический критерий, в) оба критерия в равной степени
21. Метод лексико-статистической глоттохронологии опирается на уровень:
а) фонетики, б) лексики, в) грамматики, г) на все перечисленные уровни
22. Все родственные языки образуют:
а) языковую семью, б) языковую ветвь, в) языковую подгруппу
23. Для русского и английского языков праязыком является:
а) славянский, б) романский, в) германский, г) индоевропейский
24. Языковые союзы могут включать в свой состав:
а) только родственные языки, б) только неродственные языки, в) родственные и неродственные языки
25. Грамматические аффиксы не характерны для следующих языков:
а) изолирующих, б) агглютинативных, в) флективных, г) полисинтетических
26. Отсутствие принципиальной разницы между словом и предложением характерно для следующих языков:
а) изолирующих, б) агглютинативных, в) флективных, г) полисинтетических

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО»: 85 – 100% владения материалом;

«ХОРОШО»: 70 – 85% владения материалом;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 55 – 70% владения материалом.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1 семестр

Форма промежуточной аттестации – зачет

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие языка как предмета исследования лингвистики.
2. Функции языка.
3. Отличия человеческого языка от сигнальных систем животных.
4. Биологические факторы языка.
5. Социальные факторы языка.
6. Характеристики литературного языка.
7. Особенности формирования литературного языка.
8. Понятие территориального диалекта.
9. Диалектная структура языка.
10. Понятие социального диалекта. Профессиональные варианты языка.
11. Сословно-классовые и гендерно-возрастные варианты языка.
12. Жаргоны и арготизмы.
13. Системное определение лингвистических дисциплин.
14. Понятие звука речи.
15. Понятие фонемы.
16. Понятие аллофона. Виды аллофонов.
17. Дистрибуция фонем и аллофонов.
18. Системная природа фонемы.
19. Привативная, эквивалентная, градуальная оппозиции фонем.
20. Пропорциональная и изолированная, постоянная и нейтрализуемая оппозиции фонем.
21. Специфика фонологической системы языка.
22. Понятие слова. Номинативная функция слова.
23. Структурно-функциональные характеристики слова.
24. Соотношение формы слова, сигнификативного значения и денотативного значения.
25. Соотношение гипонимов и гиперонимов.
26. Коннотативное значение слова.
27. Компонентный анализ.
28. Внутренняя лингвистика и внешняя лингвистика.
29. Синхроническое и диахроническое языкознание.
30. Язык и речь.

Критерии оценивания ответов

«Зачтено»	Студент обнаруживает знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; может допускать погрешности в ответе (не более 4-х), которые способен устранить под руководством преподавателя.
«Не зачтено»	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с основной литературой, предусмотренной программой, и не владеет базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными

2 семестр

Форма промежуточной аттестации – экзамен **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие полисемии.
2. Метонимический перенос.
3. Метафорический перенос.
4. Омонимия.
5. Синонимия.
6. Антонимия: понятие антонимии, антонимы и оппозиции.
7. Антонимия: виды антонимов,
8. Фразеология: понятие фразеологизма, источники образования фразеологизмов.
9. Классификации фразеологизмов В.В. Виноградова.
10. Классификации фразеологизмов А.В. Кунина.
11. Историзмы и архаизмы.
12. Словообразование как способ обогащения словарного состава языка.
13. Заимствование как способ обогащения словарного состава языка.
14. Переосмысление и калькирование как способы обогащения словарного состава языка.
15. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
16. Грамматическое значение.
17. Грамматическая форма.
18. Грамматическая категория.
19. Понятие морфемы. Внутренняя форма слова.
20. Виды морфем.
21. Понятие алломорфа. Дистрибуция морфемы алломорфов.
22. Семантический критерий выделения частей речи.
23. Морфологический критерий выделения частей речи.
24. Синтаксический критерий выделения частей речи.
25. Знаменательные и служебные части речи.
26. Предложение: категория времени.
27. Предложение: категория лица.
28. Предложение: категория модальности.
29. Коммуникативный синтаксис: коммуникативные типы предложения.
30. Коммуникативный синтаксис: учение об актуальном членении предложения.
31. Функциональный синтаксис: традиционная теория о членах предложения.
32. Функциональный синтаксис: «вербоцентрическая» теория о членах предложения Л. Теньера.
33. Функциональный синтаксис: теория «семантических падежей» Ч. Филлмора.
34. Конструктивный синтаксис: простое предложение.
35. Конструктивный синтаксис: сложносочиненное предложение.
36. Конструктивный синтаксис: сложноподчиненное предложение.

Критерии выставления оценки на экзамене

10-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценки
10 баллов	«отлично»	Студент при ответе демонстрирует всестороннее,

		систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. При этом не допускает неточностей в ответе.
9 баллов	«отлично»	Студент при ответе демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. При этом возможна несущественная неточность в ответе (1), которую студент способен устранить без помощи преподавателя.
8 баллов	«хорошо»	Студент при ответе демонстрирует хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные задания, знает основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом допускает неточности в ответе (не более 2-х), которые устраняет без помощи преподавателя.
7 баллов	«хорошо»	Студент при ответе демонстрирует хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные задания, знает основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом допускает отдельные неточности (не более 2-х), которые устраняет с помощью преподавателя.
6 баллов	«удовлетв.»	Студент обнаруживает знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе (не более 3-х), которые способен устранить под руководством преподавателя.
5 баллов	«удовлетв.»	Студент обнаруживает знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе (не более 4-х), которые способен устранить под руководством преподавателя.
4 балла и менее	«неудовлетв.»	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного

		учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с основной литературой, предусмотренной программой, и не владеет базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.
--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568628>
2. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559071>
3. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543337>
4. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543892>

7.2. Дополнительная литература:

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. http://www.lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т.И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. http://www.lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4. Томашпольский, В.И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Авторский учебник).
5. <https://urait.ru/viewer/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-438087#page/1>
6. Томашпольский, В.И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В.И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Авторский учебник).
7. <https://urait.ru/viewer/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-438087#page/1>
8. Арефьев, А. Л. Социология языка. Языки коренных малочисленных народов севера, Сибири и Дальнего востока : монография / А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В.

- Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Актуальные монографии).
9. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-yazyka-yazyki-korenyh-malochislennyh-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka-454720#page/1>
 10. Богородицкий, В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
 11. <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov-455292#page/1>
 12. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
 13. <https://urait.ru/viewer/istoriya-filologii-452085#page/1>
 14. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России).
 15. <https://urait.ru/viewer/rehevaya-kommunikaciya-453039#page/1>
 16. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://urait.ru/viewer/psiholingvistika-447834#page/1>
 17. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. М: Флинта; Наука, 2009.
 18. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. М: Наука, 2005.
 19. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова: Синергетика языка, сознания и культуры. М.: Academia, 2002.
 20. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: ACADEMIA, 2004.
 21. Алпатов В.М. История лингвистических учений М., 1998.
 22. Амирова Т.А. История языкознания. М.: ACADEMIA, 2003.
 23. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.
 24. Базылев, В. Н. Общее языкознание / В. Н. Базылев. М: Гардарики, 2007.
 25. Балли Ш. Синтагматика. Грамматические отношения и связанные с ними вопросы // Лингвистика XX века: система и структура языка. М: РУДН, 2004.
 26. Баранникова Л.И. Общее и русское языкознание: избр. работы / Л. И. Баранникова. М: URSS: КомКнига, 2005.
 27. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: Едиториал УРСС, 2003.
 28. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М., 1975.
 29. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1975.
 30. Бенвенист Э. Общая лингвистика. Благовещенск, 1998.
 31. Бенвенист Э. Уровни лингвистического анализа // Лингвистика XX века: система и структура языка. М: РУДН, 2004.
 32. Берестнев Г.И. О новой реальности языкознания // Филол. науки, 1997, № 4.
 33. Блинов А.В., Богатырева В.П., Мурат В.П., Рапова Г.И. Введение в языкознание: Хрестоматия. М., 2000.
 34. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М.: ACADEMIA, 2005.
 35. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. Лекции по истории лингвистики. Пермь, 2002.
 36. Будагов Р.А. Система и антисистема в науке и языке // Вопросы языкознания, 1978, №4. С. 3-17.

37. Будагов Р.А. Что такое общественная природа языка? // Вопросы языкознания,
38. Будагов Р.А. Язык и культура. Хрестоматия. В 3 ч. Учебное пособие. М.: Добросвет, 2001.
39. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
40. Вайсгербер И.Л. Родной язык и формирование духа. М., 1993.
41. Введение в языкознание: хрестоматия. М.: Академический проект, 2005.
42. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1983.
43. Гаскаров Д.В. Интеллектуальные информационные системы. М.: Высшая школа, 2003.
44. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
45. Гируцкий А.А. Общее языкознание. Минск, 2003.
46. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М.: Прогресс, 2002.
47. Дегтярев В.И. Вопросы общей грамматики. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского института иностранных языков, 2002, с.3-34.
48. Дуличенко А.Д. История интерлингвистики. М.: Высшая школа, 2007.
49. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. М., Изд-во Моск. ун-та, 1996.
50. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. М.: Академия, 2004.
51. Зубкова Л.Г. Язык как форма: теория и история языкознания. М., 1999.
52. Зубов А.В. Основы искусственного интеллекта для лингвистов. М.: Логос, 2007.
53. Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. М.: Языки славянской культуры, 2004.
54. Ивин А.А. Современная философия науки. М: Наука, 2005.
55. Камчатнов А.М. Введение в языкознание. М.: Флинта: Наука, 2002.
56. Карцевский С. И. Из лингвистического наследия. М: РУДН, 2004.
57. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
58. Колесов В.В. "Жизнь происходит от слова ...", СПб.: Златоуст, 1999.
59. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М., 2004.
60. Костюшкина Г. М. Современные направления во французской лингвистике. Иркутск: БГУЭП, 2005.
61. Кравченко А.В. Язык, знак, значение. Иркутск, 2001.
62. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М.: Гнозис, 2002.
63. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: Курс лекций. М.: Академия, 2004.
64. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.
65. Кубрякова Е.С. Возвращаясь к определению знака // Вопросы языкознания. 1993, № 4.
66. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия РАН. Сер. Лит. и яз. 1994. Т. 53, № 2.
67. Кукушкина Е.И. Познание, язык, культура. М., 1984.
68. Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов. Санкт-Петербург – Москва, 2004.
69. Кун Т. Структура научных революций. М, 1977.
70. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.

71. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. М., 2005.
72. Лингвистика XX века: Система и структура языка: хрестоматия. Ч. I / сост. Е. А. Красина. М: РУДН, 2004. .
73. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Искусство – СПб, 2000.
74. Марчук, Ю. Н. Компьютерная лингвистика. М.: АСТ; Восток — Запад, 2007. 317с.
75. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Академия, 2007.
76. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: ACADEMIA, 2004.
77. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: уч. пос. для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
78. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2001.
79. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие. Минск: Амалфея, 2004.
80. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура. М: Наука, 2004.
81. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике. М: Наука, 2008.
82. Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика. М., 1983.
83. Николаева Т.М. “Скрытая память” языка: попытки постановки проблемы // Вопросы языкознания, 2002, № 4.
84. Ольховников Б.А. Общая теория языка. Античность – XX век: учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических и филологических факультетов высших учебных заведений. М: Наука, 2007.
85. Панфилов В.З. О некоторых аспектах социальной природы языка // вопросы языкознания, 1982, № 6, с. 28-44.
86. Пелепенко А.А., Яковенко И.Г. Культура как система. М.: “Школа “Языки русской культуры”, 1998.
87. Петров М.К. Язык, знак, культура. М., 1991.
88. Пирс Ч. Логические основания теории знаков. СПб, 2000.
89. Плотников Б.А. О форме и содержании в языке. Минск: Вышэйшая школа, 1989.
90. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. М: Наука 2007.
91. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М.: Академия, 2005.
92. Солнцев В.М. Языковой знак и его свойства // Вопросы языкознания. 1977, № 2.
93. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М: УРСС, 2004.
94. Степанов Ю.С., Проскурин С. Смена “культурных парадигм” и ее внутренние механизмы, 1993.
95. Теоретические основы классификации языков мира. Проблема родства. Под ред. В.Н. Ярцевой, М.: Наука, 1982.
96. Толстой Н.И. История и структура славянских литературных языков. М.: Наука, 1988.
97. Томсен, В. История языковедения до конца XIX века. Краткий обзор основных моментов. М.: Едиториал УРСС, 2004.
98. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. Учебное пособие. М: Наука, 2004.
99. Шулержкова С.Г. История лингвистических учений. М.: Флинта: Наука, 2004.
100. Эйкен Г. История и система средневекового мирозерцания. М., 1907.
101. Эко У. Отсутствующая структура: Введение в семиологию. СПб, 1998.

102. Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1985.
103. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). М., 1994.
104. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М.: УРСС, 2007.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).
2. Институт языкознания РАН: [http:// www.iling-ran.ru/](http://www.iling-ran.ru/).
3. Институт языкознания РАН: [http:// www.iling-ran.ru/](http://www.iling-ran.ru/).
4. BBC Learning English: [http:// www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)

II. Электронные библиотеки

1. Электронная библиотека филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: www.philol.msu.ru/
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Электронная библиотека «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы: ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).