

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:32:07
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка
Кафедра литературы и журналистики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«15» июня 2023 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.03(П) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

Направление подготовки : 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык, Литература
Форма обучения – очная
Курс – 4,5
Семестр – 8,9
Всего зачетных единиц – 24, часов – 864
Форма контроля: зачет с оценкой – 8 семестр, 9 семестр

Программу разработали:
доктор филол. наук, проф. Максимчук Н.А.,
доктор филол. наук, проф. Королькова А.В.,
кандидат филол. наук, доц. Новикова О.А.

Одобрена на заседании кафедры
«8» июня 2023 г., протокол № 8

Смоленск
2023

1. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика (в качестве учителя) студентов 4 и 5 курса направления подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Русский язык. Литература* относится к обязательной части Блока 2, проводится в 8 и 9 семестрах.

Педагогическая практика – органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Смысл педпрактики заключается в овладении студентами совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории и школьного опыта. Педагогическая практика направлена на практическое освоение студентами различных видов деятельности, свойственных учителю русского языка и литературы, классному руководителю; на комплексное овладение основами педагогического мастерства и формирование готовности к педагогическому труду.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках..
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и

	чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных

	образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и

	способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса; Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма

	учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности; Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального

	государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при

	учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную

	деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (литература) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	Знать: классические труды и новые научные достижения в области русского языка и отечественного языкознания. \ Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики русского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по русскому языку.
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (литература) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области русской и зарубежной литературы, отечественного и зарубежного литературоведения. Уметь: демонстрировать знания в области русской и зарубежной литературы при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками критического анализа и интерпретации художественного текста

3. Тип практики

Вид практики – педагогическая, тип практики – обязательный.

4. Место проведения практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилями подготовки «Русский язык, Литература» проводится на базе учреждений среднего общего образования, заключивших договоры со СмолГУ.

При выборе баз практики руководствуются следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам;
- наличие кабинета русского языка и литературы, оборудованного для выполнения работ по русскому языку и литературе.

Базовыми учебными заведениями выступают: МБОУ Гимназия № 1 им. Н.П. Пржевальского; МБОУ СОШ №8; МБОУ СОШ №14; МБОУ СОШ №16; МБОУ СОШ №26; МБОУ СОШ №27; МБОУ СОШ №33 и др.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный.</i>	Ознакомление студентов на практических занятиях с новейшими концепциями школьного образования по русскому языку, по литературе, ФГОС по предмету, лучшими федеральными учебниками, которые используются в общеобразовательных школах, наиболее трудными вопросами теории и методики преподавания русского языка, литературы, формирование частных понятий базового общеобразовательного цикла; формирование навыков и умений, необходимых для планирования учебной работы, для подготовки конспектов (сценариев) уроков разных типов в соответствии с требованиями ФГОС. 1. Посещение уроков лучших учителей школ города с целью знакомства с авторской методикой ведения уроков. 2. Отбор школ и классов для прохождения практики в соответствии с ценностью для решения учебно-методических задач, квалификацией учителей. 3. Распределение студентов по школам и классам. 4. Проведение установочной конференции с целью определения задач, содержания и графика работы студентов на весь период практики. 5. Знакомство с учителями-предметниками и классными руководителями. 6. Знакомство с организацией учебно-воспитательной работы школы, с учащимися, с различными видами внеклассной работы, посещение всех уроков в закреплённом классе. 7. Осуществление календарно-тематического планирования, разработка рабочих планов уроков по темам, указанным учителем-предметником. 8. Составление календарно-тематического планирования внеклассной работы и проектов внеклассных мероприятий.	Составление индивидуального плана; подготовка конспектов уроков, анализ проведённых и посещённых уроков, подготовка презентаций
2.	<i>Активный этап.</i>	<u>Организация учебной деятельности по предмету:</u> планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закреплённом классе согласно расписанию,	Проверка конспектов уроков, внеклассных мероприятий,

		анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов. <u>Организация внеклассной работы по предмету</u> с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению учебного предмета; совершенствования практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся: ознакомление с планом внеклассной работы по предмету школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по предмету, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами; <u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов	дневника студента-практиканта.
3.	<i>Заключительный этап педагогической практики.</i>	Подготовка отчетной документации, подготовка и проведение заключительной конференции в школе; подготовка к заключительной конференции в университете, подготовка презентации к итоговой конференции; оформление отчетной документации. Проведение заключительной конференции. Обсуждение результатов практики, обмен мнениями и впечатлениями. Комментирование и оценка факультетским руководителем проделанной студентами работы за период производственной практики. Рефлексия, оценка профессионального роста, определение перспектив дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.	Проверка отчетов о педагогической практике, портфолио студентов-практикантов

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Отчётная документация

По итогам прохождения практики студент представляет на кафедру следующую документацию:

1. Отчет о педагогической практике (в бумажном и электронном виде).
2. Оценочный лист с отзывом учителя-словесника о работе студента-практиканта за период практики.
3. Оценочный лист с отзывом классного руководителя о воспитательной работе студента-практиканта за период практики.
4. Дневник студента-практиканта.
5. Два конспекта зачетных уроков, утвержденных учителем.
6. Конспект зачетного внеклассного мероприятия, утверждённый учителем.
7. Конспект зачетного внеклассного воспитательного мероприятия, утверждённого классным руководителем.
8. Наглядное пособие (презентация, раздаточные материалы и др.), использовавшиеся во время практики.

Требования к отчетной документации

Требования к отчету о прохождении практики

Оформление титульного листа:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра русского языка

Отчет о производственной практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика по русскому языку)

Студента _____

Курс____

Направление подготовки (профиль):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – «Русский язык. Литература»

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

(дата)

Примерный план отчета о педагогической практике по русскому языку

1. Тип учебного заведения, в котором проходила практика. Особенности школьного коллектива. Общая характеристика класса.
2. Количество проведенных уроков. Какие уроки проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие трудности возникали при составлении индивидуального плана? Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
4. Какие трудности возникали при составлении методического обоснования урока и при написании конспекта урока?
5. Что, на ваш взгляд, являлось ценным в работе учителя русского языка и литературы вашего класса?
6. Как проведено внеклассное мероприятие по предмету? Какие можно внести изменения для совершенствования этой формы работы по предмету?
7. Какую методическую литературу использовали при подготовке к урокам? Какими пособиями пользовались чаще и почему? Какие наиболее интересные, на ваш взгляд, пособия?
8. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Что решено? Какие формы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом для их решения?
9. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к школьникам? Ваш стиль работы с ними.
10. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
11. Какие воспитательно-образовательные задачи вы ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время педагогической практики?
12. Ваши предложения по улучшению организации педагогической практики.
13. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Структура отчета	- отчет по практике содержит разделы, соответствующие требованиям; - логика построения отчета
2.	Содержание отчета	- определено место и время прохождения практики; - описаны все виды работ, выполненные в ходе практики; - приведено краткое описание выполненной индивидуальной работы

Оценка отчета

«Отлично»	оформлен в соответствии с критериями и показателями, вовремя представлен руководителю практики
-----------	--

«Хорошо»	оформлен в соответствии с критериями и показателями, вовремя представлен руководителю практики, однако отдельные позиции (не более 3-х) описаны формально
«Удовлетворительно»	1) оформлен в соответствии с критериями и показателями, однако не вовремя представлен руководителю практики; или 2) вовремя представлен руководителю практики, однако оформлен с нарушением критериев и показателей
«Неудовлетворительно»	оформлен с нарушением критериев и показателей или не вовремя представлен руководителю практики

Требования к оформлению дневника производственной практики

1. Дневник заполняется ежедневно и один раз в неделю просматривается руководителем практики.

2. В дневник заносятся:

- общие сведения;
- дата и выполненная в этот день работа;
- краткое заключение студента о производственной практике;

3. Структура дневника практики:

1. Фамилия.
2. Имя, отчество.
3. Курс.
4. Направление подготовки и профиль.
5. Место проведения практики.
6. Сроки практики по учебному плану.
7. Руководитель практики от организации.
8. Руководитель практики от кафедры.

Ежедневные записи

№ п/п	Дата	Наименование и краткое содержание выполненных работ	Примечания

4. Отчёт студента о прохождении практики

Оценка оформления дневника

«Отлично»	Аккуратное ведение, ежедневные записи, присутствует аналитический компонент, имеется заключение о прохождении практики.
«Хорошо»	Оформлен в соответствии с требованиями, однако отдельные записи носят формальный характер.
«Удовлетворительно»	Оформлен с нарушением требований.
«Не зачтено»	Небрежное ведение, записи делались от случая к случаю, отсутствует заключение о прохождении практики

Критерии выставления оценки за практику

№/№	Критерии	Оценка
-----	----------	--------

1.	Оформление отчётной документации (отчёт по педагогической практике)	
	а) студент демонстрирует высокий уровень сформированности теоретических знаний	«Отлично»
	б) студент обнаруживает достаточный уровень сформированности теоретических знаний	«Хорошо»
	в) студент обнаруживает удовлетворительный уровень сформированности теоретических знаний	«Удовлетворительно»
	г) студент не владеет теоретическими знаниями	«Неудовлетворительно»
2.	Уровень владения практическими навыками (конспекты уроков)	
	а) студент обнаруживает высокий уровень владения практическими навыками, реализует их в процессе разработки методических материалов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью использовать систематизированные практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; владеет основами речевой профессиональной культуры; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	«Отлично»
	б) студент обнаруживает достаточный уровень владения практическими навыками, реализует их в процессе разработки методических материалов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью использовать систематизированные практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; владеет основами речевой профессиональной культуры; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	«Хорошо»
	в) студент не обнаруживает достаточного уровня владения практическими навыками, допускает ошибки в разработке методических материалов, обладает мотивацией к	«Удовлетворительно»

	осуществлению профессиональной деятельности; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, но не владеет способностью использовать систематизированные практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; не владеет основами речевой профессиональной культуры	
	г) студент не владеет практическими навыками обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, не владеет способностью использовать систематизированные практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; не владеет основами речевой профессиональной культуры	«Неудовлетворительно»
3.	Умение применять теоретические и практические навыки в процессе производственной практики (внеклассные мероприятия по предмету и воспитательные мероприятия)	
	а) студент обнаруживает высокий уровень владения теоретическими и практическими навыками в процессе производственной практики, готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;	«Отлично»

	б) студент обнаруживает достаточный уровень владения теоретическими и практическими навыками в процессе производственной практики, готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;	«Хорошо»
	в) студент не в полной мере реализует практические и теоретические знания в процессе производственной практики, готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; обладает способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; но не готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;	«Удовлетворительно»
	г) студент не применяет теоретические и практические знания в процессе производственной практики, не готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества	«Неудовлетворительно»

	учебно-воспитательного процесса; не обладает способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;	
4.	Оформление портфолио	
	а) представлены все материалы	«Отлично»
	б) в представленных материалах имеются небольшие погрешности в оформлении	«Хорошо»
	в) в представленных материалах имеются погрешности в оформлении	«Удовлетворительно»
	б) материалы частично или полностью отсутствуют	«Неудовлетворительно»0

Критерии оценки урока студента-практиканта

Оценка «Отлично» ставится за урок, на котором достигнуты поставленные цели; использованы эффективные методы и приемы работы, обеспечившие формирование умений и навыков у учеников по изученной теме; максимально активизировалась самостоятельная работа школьников; повторялся ранее пройденный материал, рационально распределялось время урока между его частями; использовались необходимые наглядные пособия и технические средства; объективно выставлялись оценки; практикант не допустил ни одной фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и проявил высокую педагогическую и речевую культуру.

Оценка «Хорошо» ставится за урок, на котором полностью решены учебно-воспитательные задачи; ученики в основном усвоили теорию, научились ее применять; повторялся ранее пройденный материал; активизировалась самостоятельная работа учеников, но были допущены практикантом незначительные фактические и методические ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» ставится за урок, на котором основные учебно-воспитательные задачи решены, цель урока достигнута; ученики поняли новый материал и приобрели необходимые умения и навыки; выдержана соразмерность частей урока; в основном правильно выставлены и прокомментированы оценки; применялись наглядные пособия и технические средства; повторялся ранее пройденный материал; практикант допускал негрубые фактические и методические ошибки, снижавшие эффективность урока.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится за урок, на котором поставленные перед уроком учебно-воспитательные задачи не решены; практикант допускал грубые фактические, методические и другие ошибки; не повторялся ранее изученный материал; не активизировалась работа класса, нерационально использовалось время урока и т.п.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится также за неявку на урок без уважительной причины и без предупреждения, за непредоставление конспекта или неудовлетворительный конспект.

При оценке каждого урока учитывается весь комплекс знаний, умений и навыков, эрудиция практиканта, уровень его педагогической, речевой, общей культуры.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления итоговой оценки по практике

При выставлении итоговой оценки по практике (зачет с оценкой) учитываются оценки по следующим параметрам (критерии приведены в разделе оценочных средств), которые затем суммируются:

1) качество проведённых уроков:

оценка «Отлично» - не менее 14 отличных оценок (из 20)

оценка «Хорошо» - не менее 14 хороших оценок (из 20)

оценка «Удовлетворительно» - не менее 14 удовлетворительных оценок (из 20)

оценка «Неудовлетворительно» - менее 14 удовлетворительных оценок (из 21).

2) оценка работы в качестве помощника классного руководителя, в том числе - качество проведённого воспитательного мероприятия (оценивается классным руководителем),

3) качество проведённого внеклассного мероприятия по русскому языку,

4) качество и своевременность оформления отчётной документации (портфолио).

Итоговая оценка «Отлично» - ставится при отличной оценке не менее 3-х параметров (оценка «Отлично» по первому пункту обязательна) и одной оценке «Хорошо».

Итоговая оценка «Хорошо» - ставится при хорошей оценке не менее 3-х параметров (оценка «Хорошо» по первому пункту обязательна) и одной оценке «Удовлетворительно».

Итоговая оценка «Удовлетворительно» - ставится при удовлетворительной оценке не менее 3-х параметров (оценка «Удовлетворительно» по первому пункту обязательна) и одной оценке «Неудовлетворительно».

Итоговая оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае более одной неудовлетворительной оценке (если оценка «Неудовлетворительно» получена по первому пункту).

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1 Основная литература

1. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474284> (дата обращения: 25.09.2021).

2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473328> (дата обращения: 25.09.2021).

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00442-7.

<http://www.urait.ru/catalog/398871>

4. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс]: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037679-3 (Наука).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455692>

5. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037345-7 (Наука).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455683>

6. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0917-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320740>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / Серия «Книга учителя». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Антонова Е.С. Теория и методика обучения русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007.
3. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов. Томск: ТГПУ, 2006.
4. Архипова Е. В. Основы методики развития речи. М.: «Вербум-М», 2004.
5. Активные формы преподавания литературы: Лекции и семинары на уроках в ст. классах / Сост. Р. И. Альбеткова. — М., 1991.
6. Анализ художественного произведения в курсе литературы IV–VII классов: (На материале произведений сов. лит.): Пособие для учителя / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 1977.
7. Анализ художественного произведения: Художественное произведение в контексте творчества писателя: Кн. для учителя / Под ред. М. Л. Семановой. — М., 1987.
8. Банчуков Р. В. Из опыта внеклассной работы по литературе: Развитие навыков анализа поэтических произведений у старшеклассников. — М., 1985.
9. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 1990.
10. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989.
11. Браже Т. Г. Целостное изучение эпического произведения: Пособ. для учителя. — Изд. 2-е, перераб. —СПб., 2000.
12. Василенко Е. И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку: учеб. Пособие. 2003. - 275 с.
13. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.
14. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996. 464 с.

15. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. Книга для учителя. М., 1984.
16. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. М., 1982.
17. Коханова В.А. Методика преподавания литературы: Практическое пособие для самостоятельной работы студентов-филологов. – М.: МПГУ, 2004.
18. Литневская Е.Н., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. М.: Академический проект, 2006.
19. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы. М., 1989.
20. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: РОСТ СКРИН, 1997.
21. Львова С.И. Язык в речевом общении: факультативный курс (8-9 классы). М., 1991.
22. Маймин Е. А., Силина Э. В. Теория и практика литературного анализа: Пособие для студентов пед. ин-тов. – М., 1984.
23. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
24. Методика развития речи на уроках русского языка: Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2003.
25. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. М.:Дрофа,2004.
26. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980.
27. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.
28. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М., 1985.
29. Пути анализа литературного произведения: Пособие для учителя /Под ред. Б. Ф. Егорова. – М., 1981.
30. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М., 1992.
31. Русская словесность. Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.
32. Русский язык в школе. Научно-методический журнал Министерства образования РФ.
33. Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
34. Современный урок русского языка и литературы / Под ред. З. С. Смелковой. – Л.,1990.
35. Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 160 с.
36. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980.
37. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева.: Издательский центр «Академия», 2005.
38. Технология педагогических мастерских на уроках русской литературы: Пособ. для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования/ Авт.–сост. З.Н.Булахова. – Мн., 2005.
39. Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка. Из опыта работы. М., 1988.
40. Федоренко Л.П. Анализ теории и практики методики обучения русскому языку. Курск, 1994.

41. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания: Пособие для учителя. / Сост. А.В. Текучев. М.: Просвещение, 2001.
42. Янко Д. М. Литературное краеведение в школе. – М., 1976.

7. 3 Перечень ресурсов сети «Интернет» для проведения практики

1. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B%2Fweb%2>
2. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/123/42123/19158>
3. <http://www.asf.ru/upload/doc/rab-progr/050301/prakt-ped-russ.pdf>
4. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы ЕГЭ. Методические письма // Официальный портал Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс] URL: <http://fipi.ru/view/sections/92/docs/>;
5. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2626>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2626>.
7. ГРАМОТА. РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [<http://www.gramota.ru>].
8. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.gramma.ru>].
9. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [<http://www.ege.edu.ru>].
10. Официальный портал Федерального института педагогических измерений [<http://fipi.ru/>].
11. «Российское образование» – федеральный портал [<http://www.edu.ru>].
12. Российский общеобразовательный портал [<http://www.school.edu.ru>].
13. Открытый класс – сетевое образовательное сообщество [<http://www.openclass.ru/>].

Электронные библиотеки содержат комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности.

Оснащение кабинетов русского языка.

Книгопечатная продукция, демонстрационные пособия на бумажных и электронных носителях, экранно-звуковые пособия, технические средства.

Наличие наглядности.

Настенные таблицы, схемы, в систематизированном виде сложные вопросы теории русского языка. Таблицы представлены в демонстрационном и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.

Список технических средств, в кабинетах русского языка:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются и рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).

7. Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 х 1,25).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - корпус № 2, ауд. 307 (28 посадочных мест). стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 2, ауд. 322: учебная мебель (50 посадочных мест), доска настенная трехэлементная, место преподавателя, мультимедиапроектор BenQ (1), ноутбук LENOVO (1).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Приложение

Алгоритм подготовки к уроку

1. Изучение коллектива учащихся.
2. Изучение уровня обученности / обучаемости учащихся класса проводится по следующим направлениям:
 - а) характеристика активности и самостоятельности учащихся в процессе работы на уроках (наличие сосредоточенности, устойчивости, объема, распределения, переключения внимания; отчетливое понимание конкретной задачи, выполняемой деятельности; оптимальные условия работы; уровень аналитического мышления; умение планировать свой ответ; умение анализировать и оценивать итоги своей деятельности и деятельности своих товарищей; навык контроля и самоконтроля; взаимный контроль учащихся; умение совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность; уровень развития устной и письменной речи и др.);
 - б) характеристика сформированности умений и навыков учебного труда (умений внимательно слушать, наблюдать, отвечать на вопросы и формулировать их; выявлять (анализировать) и оценивать факты, события, явления; навыков самостоятельной работы с учебником и книгой; навыков письменного и устного изложения содержания прочитанного, выполнения самостоятельных работ (репродуктивных и творческих); навыков планирования собственного ответа, конспекта, реферата, ведения записей, рисунков, схем, чертежей; умений проводить эксперименты, измерения, умений применять полученные знания в различных учебно-практических работах и т.п.).
3. Консультация с учителем-предметником и методистами университета.
4. Изучение программы по предмету, учебников, учебных и методических пособий.
5. Определение основных целей и задач уроков на период педагогической практики. ,
6. Изучение тематического плана и планирование системы занятий: уроки-лекции, семинары, экскурсии, лабораторные занятия, самостоятельная работа и т.д.
7. Определение роли и места конкретного урока в изучаемой теме; анализ ранее изученного программного материала и уровень его усвоения учащимися класса.
8. Определение целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников.
9. Изучение учебной и методической литературы и др. источников по теме урока.
10. Отбор содержания учебного материала с учетом следующих принципов: научность, доступность и посильность изучаемого материала, актуальность и

связь содержания обучения с жизнью (связь теории с практикой), степень новизны, проблемности содержания учебного материала, оптимальность объема предложенной для усвоения информации и методика домашнего задания.

11. Выбор методов и организационных форм обучения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и уровнем обученности – обучаемости учащихся.
12. Отбор наглядных пособий, раздаточного дидактического материала, ИКТ и др.
13. Разработка структуры и плана уроков разных видов и этапов

Примерный план анализа зачетного урока русского языка

1. Общие сведения
 - 1.1. Ф.И.О. учителя (студента).
 - 1.2. Дата.
 - 1.3. Школа и класс.
 - 1.4. Количество учащихся, присутствующих на уроке.
 - 1.5. Тема.
 - 1.6. Цель и задачи урока.
2. Организационная сторона урока.
 - 2.1. Общая оценка цели и задач урока. Обоснованность постановки данных задач. Связь анализируемого урока с предыдущими. Уровень выполнения задач урока.
 - 2.2. Тип урока и его место в системе занятий по данной теме.
 - 2.3. Построение урока. Основные этапы (блоки). Последовательность блоков. Логичность композиции. Эффективность распределения времени. Наличие переходов от одного этапа к другому.
 - 2.4. Работа над новым языковым материалом. Лингвистическая характеристика материала. Система подачи, объяснения и отработки материала. Виды упражнений, их адекватность и эффективность. Последовательность упражнений. Организация контроля за работой учащихся. Исправление ошибок учащихся.
 - 2.5. Организация деятельности учащихся. Стимулирование работы класса. Приемы активизации (массовые, фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы деятельности). Соотношение развернутых выступлений по теме и кратких ответов на отдельные вопросы. Формирование навыков самостоятельной работы с языковым материалом.
 - 2.6. Наличие элементов культурно-речевого и лингвоэтического воспитания учащихся.
 - 2.7. Оснащенность урока наглядными пособиями, ИКТ, оправданность и эффективность их применения.
 - 2.8. Объективность и воспитательная направленность оценок на уроке.
3. Поведение учителя на уроке
 - 3.1. Манера ведения урока.
 - 3.2. Контакт с классом. Наличие “обратной связи”. Психологический климат на уроке. Педагогический такт. Речь.
 - 3.3. Реакции на поведение учащихся. Наблюдательность. Оперативность в связи с обстоятельствами, возникающими во время урока. Умение перестраиваться в соответствии с этими обстоятельствами.
 - 3.4. Внешний вид.
4. Отношение учащихся к уроку
 - 4.1. Активность.
 - 4.2. Подготовленность.
 - 4.3. Заинтересованность.
 - 4.4. Дисциплинированность.
5. Выводы по результатам урока

5.1. Достижения и проблемы.

5.2. Предложения по устранению недостатков, конкретные практические рекомендации к подготовке следующих уроков.

Схема анализа урока литературы

ФИО учителя	Тема, тип урока	Учебное заведение, класс	Количество учащихся по списку и присутствовавших на уроке	
I.Основные компоненты урока		«+»	«-»	Примечания
1. Организационное начало урока: 1) готовность учителя к уроку (наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.); 2) подготовленность учащихся (дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.); 3) подготовленность классного помещения (оформление учебного кабинета, чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.); 4) оргмомент, ____мин. (приветствие, проверка готовности класса к уроку, организация внимания, создание психологического настроя, атмосферы значимости, серьёзности и важности работы; сообщение темы урока).				
2. Оборудование урока (дидактический материал (карточки, таблицы и др.), картины, книжная выставка, ТСО и др.).				
3. Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач урока. Постановка перед учащимися учебной проблемы.				
4. Методы и приёмы работы.				
5. Проверка знаний_____(мин.) Опрос: 1.Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, тестовая проверка, комбинированный). 2.Методы опроса (устные, письменные). 4.Привлечение учащихся к активному слушанию ответов товарищей (рецензенты оценивают степень полноты ответа, его правильность, композиционную стройность, речевую культуру отвечающего).				

6. Усвоение новых знаний _____ (мин.) 1.Активизация мыслительной деятельности (проблемные вопросы, объяснение нового материала учителем при помощи учащихся). 2.Самостоятельная работа с учебниками, словарями, справочниками. 3.Обращение к читательскому опыту учащихся. 4. Восприятие полученной информации.			
7. Закрепление новых знаний _____ (мин.) 1. Способы закрепления (устные, письменные). 2. Выяснение учителем прочности и уровня осознанности знаний учащихся (использование вопросов и заданий, требующих самостоятельной мыслительной деятельности, формирование умения не только воспроизводить основные идеи нового материала, но и оперировать полученными знаниями).			
8. Подведение итогов урока _____ (мин.) 1. Определение степени полноты, прочности знаний, сформированности умений и навыков. 2. Реализация целей и задач урока. 3. Оценка работы класса (всего опрошено учащихся, количество отличных, хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных ответов). 4. Общие итоги урока (соблюдение дидактических принципов, интерес учащихся к уроку, морально-психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений между учителем и учащимися).			
9. Информация о домашнем задании _____ (мин.) Сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания (объем, сложность, дифференцированность домашнего задания, требования к его оформлению).			
II. <u>Взаимодействие ученика и учителя</u>	«+»	«-» »	Примечания
Личность и деятельность учителя: 1) внешний вид, доброжелательность, такт; 2) уровень педагогического мастерства, эрудиция, увлечённость профессией; 3) организационные качества (контакт с классом, умение организовать работу класса, пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся);			

4) культура, темп, образность и выразительность речи, дикция, эмоциональность; 5) научность и доступность изложения новых знаний; 6) использование разных форм, методов, приемов, средств обучения, их эффективность. 7) организация самостоятельной работы учащихся; сочетание в ходе урока коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения. 8) проверка и оценка знаний и умений учащихся; требовательность, объективность; 9) инициирование проблемных ситуаций, их разрешение; 10) осуществление внутрипредметных и межпредметных связей; 11) использование инновации, педагогических технологий; 12) создание на уроке творческой атмосферы.			
Деятельность учащихся: 1) уровень подготовки класса; 2) поведение учащихся на уроке (дисциплина, прилежание, активность, отношение учащихся к учителю, культура межличностных отношений); 3) степень работоспособности (устойчивость внимания, интереса, умение переключаться с одного вида работы на другой); 4) интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся; 5) состояние устной и письменной речи; 6) знание учащимися теории, умение применять полученные знания; 7) умение работать с художественным текстом (знание учениками текста, умение его использовать, виды чтения, пути анализа и интерпретации);			
Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните)			(Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)

Комбинированная схема анализа урока (примерная схема)

1. Общие сведения об уроке.

- Дата, класс, предмет, количество учащихся по списку, номер урока по порядку.

-

Соответствие помещения требованиям школьной гигиены, готовность учащихся к уроку.

- Оборудование: подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность, подготовлена ли доска.

- Организационное начало урока: приветствие учителя, организация класса,

установление порядка и дисциплины.

- Тема урока, цели урока (формулирование учащимся целей и задач урока)

2. Тип и структура урока.

- Выбор тип урока: целесообразность его выбора с точки зрения содержания изучаемой темы; место урока в системе занятий по разделу.-

Связь урока с предыдущими: как она осуществлялась.

-

Структура урока: соответствует ли она данному типу урока, последовательность отдельных элементов урока.

- Особенности подведения итогов урока.

3. Содержание урока.

- Соответствие содержания урока программе и современному уровню развития исторической науки.

- Использование учебного материала в воспитательных целях.

- Связь учебного материала с современностью, практической жизнью и опытом учащихся.

- Установление внутрикурсовых и межпредметных связей.

- Формирование исторических представлений, понятий, объяснение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Соотношение фактов и теоретического материала.

- Целесообразность соотношения содержания урока и учебника.

- Особенности развития интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у учащихся.

- Использование дидактических материалов и оборудования кабинета.

- Уровень роста или совершенствование знаний и умений на основе ранее изученного материала.

4. Методы и приемы обучения на уроке.

Используемая система методов и приемов, их сочетание.

- Соответствие методов и приемов содержанию материала, типу, целям и задачам урока и возрастным способностям учащихся.

- Соблюдение основных требований к уроку.

- Виды, место и особенности самостоятельной работы учащихся, ее роль в формировании определенных умений и навыков учащихся.

- Использование для самостоятельной работы дидактических материалов и технических средств обучения.

- Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся в зависимости от личностных и возрастных особенностей и подготовки.

- Формирование у учащихся регулятивных учебных действий.

- Формирование у учащихся познавательных учебных действий.

- Формирование у учащихся коммуникативных учебных действий.

Домашнее задание.

- Подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания.

- Дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащихся.

- Объем и планирование времени для выполнения домашнего задания.

5. Поведение учащихся.

- Заинтересованность, прилежность, дисциплинированность учащихся.

- Методы вовлечения школьников в активную умственную деятельность.

- Мотивация учения в течение всего урока, особенности используемых методов.

- Отношение учащихся к учителю.

6. Коммуникативно-педагогический аспект анализа урока

I Культура внешнего вида (осанка, мимика и пантомимика и др.):

- выражение лица, направленность взгляда,

- соответствие мимики характеру речи;
- уместность жестов, движения по классу и др.

II Культура коммуникативных умений:

- умение слушать;
- умение задавать вопросы и анализировать выступление;
- установление контакта (вербального, зрительного, невербального);
- ориентация в сложной ситуации общения;
- преобладающий тип взаимодействия (сотрудничество, соперничество, диалог, подавление, опека, конфликт),
- владение речью перед учащимися без опоры на конспект;

III Культура речи:

- грамматическая и орфоэпическая правильность речи;
- лексическое богатство;
- выразительность и образность речи;
- оптимальная сила, звонкость голоса, темп речи;
- четкая дикция.

IV Саморегуляция:

- умение снимать напряжение, волнение;
- мобилизация рабочего самочувствия;
- поведение в стрессовой ситуации;

V Воспитательная направленность урока:

- формирование нравственных представлений и понятий;
- формирование эмоционально-ценностных отношений и развитие чувств школьника;
- стимулирование к проявлению в поступке.

7. Результаты урока.

- Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана.
- Уровень и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность).
- Значение урока (образовательное, воспитательное, развивающее).
- Инновации данного урока, которые можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей.
- Советы и пожелания учителю, как преодолеть недостатки.

Алгоритм подготовки и планирования воспитательного мероприятия

Изучение интересов и увлечений учеников и уровня развития классного коллектива;

1. анализ воспитанности – воспитуемости учащихся классного коллектива; определение темы, целей и задач воспитательного мероприятия;
2. актуальность, соответствие возрастным особенностям, запросам, интересам учащихся. При этом имеются в виду цели и задачи, как предметные (для воспитанников), так и воспитательные (для воспитателя);
3. определение меры участия учащихся в воспитательном мероприятии;
4. составление программы дела в соответствии с методическими требованиями;
5. выбор и качество оформления: содержательность, эмоциональность, необходимость использования ИКТ, их наличие и готовность;
6. подбор материалов для мероприятия по следующим принципам: нравственная направленность, педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся, связь с жизнью класса и школы;
7. выбор формы воспитательного мероприятия, определение его жанра и названия;
8. планирование воспитательного мероприятия: составление плана проведения; выбор актива учащихся; распределение поручений среди учащихся, ответственных за различные направления в подготовке и проведении мероприятия (подбор содержательного материала, приглашение гостей и участников извне, определение места, отбор средств, изготовление костюмов, атрибутики, оформления и т.д.);

9. определение сроков проведения мероприятия и контроль на отдельных этапах его подготовки;
10. моделирование проведения воспитательного мероприятия в группе студентов-практикантов;
11. педагогический анализ в группе студентов данного воспитательного мероприятия, совершаемый на двух уровнях:
 - а) обсуждение успешности (неуспешности) предметного результата вместе с учащимися (студентами, которые были в роли учащихся), проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
 - б) собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, который включает следующие элементы: меры достижения цели и решение стратегических и тактических задач; характеристика эффективности избранных средств, методов и приемов; степень активности участников и их удовлетворенность от участия в деле, особенности индивидуальных проявлений (исполнение своей роли, вопросы, эмоциональное состояние и т.д.); логика и структура воспитательного мероприятия, их эффективность; характер педагогического мастерства воспитателя, проявление его жизненной и педагогической позиции; манера поведения, характер отношения с учащимися и т.д.; место проведенного мероприятия в системе воспитательной работы с классом, в общешкольной системе воспитания;
12. корректировка и уточнение программы, планирование воспитательного мероприятия с внесенными коррективами;
13. оформление плана проведения воспитательного мероприятия.

Примерный план анализа зачетного внеклассного мероприятия по предмету

1. Количество учащихся, занятых в мероприятии.
2. Тема мероприятия. Ее актуальность, востребованность в молодежной среде.
3. Цель мероприятия. Его дидактические задачи.
4. Соответствие содержания и формы мероприятия поставленным цели и задачам:
 - 4.1. Познавательная ценность мероприятия.
 - 4.2. Проблемность, полемическая заостренность обсуждаемых идей.
 - 4.3. Значение мероприятия для углубления интереса к русскому языку, литературе.
 - 4.4. Роль в повышении культуры речи, культуры речевого поведения учащихся.
 - 4.5. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.
 - 4.6. Учет межпредметных связей.
5. Связь содержания анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроках русского языка, на уроках литературы.
6. Творческий аспект в деятельности учителя и учащихся (оригинальность сценария, нетривиальность постановки проблемы, организация поиска ее решения в режиме живого обсуждения всем классом, свободного обмена мнениями, содержательного спора и т.п.)
7. Качество подготовки мероприятия (глубина и продуманность содержания, эстетичность оформления, использование наглядности, общий уровень организации).
8. Отношение учащихся к проводимому мероприятию (активность, заинтересованность, дисциплинированность).
9. Деятельность учителя:
 - 9.1. Умение педагогически обоснованно управлять коллективом учащихся.
 - 9.2. Умение адекватно определять роли для отдельных учащихся.
 - 9.3. Умение включать всех учащихся в работу.
 - 9.4. Умение при помощи различных (в том числе нетрадиционных, игровых) приемов стимулировать интерес учащихся к предмету.
10. Педагогический такт учителя.
11. Психологический климат на мероприятии.

12. Воспитательная эффективность анализируемого мероприятия. Его вклад в формирование личности ученика.
13. Общее впечатление от мероприятия (уровень выполнения поставленных задач, полезность, содержательность, увлекательность, эстетичность, интерес со стороны участников и зрителей).
14. Предложения по устранению недостатков. Практические рекомендации к подготовке подобных мероприятий.

Примерный план анализа зачетного внеклассного мероприятия

1. Цели и задачи мероприятия.
2. Чем обусловлен выбор занятия (классными, школьными традициями, интересами учащихся и т.д.)
3. Особенности подготовки к мероприятию (формирование у школьников языковых умений и навыков в процессе подготовки к проведению занятия, влияние подготовительной работы на классный коллектив и отдельных учеников).
4. Организованность школьников во время проведения мероприятия.
5. Соответствие оформления помещения, оборудования целям и задачам проведенного занятия.
6. Увлеченность детей ходом мероприятия, дух соревнования, проявления доброжелательности и взаимопомощи и т.д.
7. Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия (создание эмоционального климата в коллективе, педагогический такт, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и т.д.)
8. Практическая направленность занятия.
9. Значение мероприятия для развития учащихся, совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждения и формирования интереса к русскому языку как предмету.

Памятка учителю и эксперту

Ключевые компетенции:

ценностно-смысловые - способность учащегося понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умения выбирать целевые и смысловые установки для оценки действий и поступков, принимать решения;

общекультурные - духовно-нравственные ценности, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, понимание роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, организация свободного времени;

учебно-познавательные - навыки продуктивной деятельности: добывание знаний из различных источников, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, методами выявления и решения проблем;

информационные - навыки деятельности ученика по отношению к информации (отбор, анализ, преобразование, обобщение, формулирование и аргументация выводов, сохранение и передача информации);

коммуникативные - навыки общения, сотрудничества, командной работы, направленной для достижения общего результата;

социально-трудовые - навыки социальной активности и грамотности, необходимые для жизни в современном обществе;

личностного роста и самосовершенствования - навыки физического, духовного и интеллектуального саморазвития, способы деятельности в собственных интересах, что выражается в самопознании, саморазвитии личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.