Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:10:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Смоленский государственный университет"

Кафедра английского языка и переводоведения

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«30» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Лингвистика в системе научного знания

Направление подготовки: **45.04.02 Лингвистика**
Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение**
Форма обучения: очно-заочная
Курс – 1, 2
Семестр – 1, 2, 3
Всего зачётных единиц − 9, часов – 324
Форма отчетности: зачет – 1 семестр, экзамен – 2, 3 семестр

Программу разработал:
доктор филол. наук, профессор А.Г. Сильницкий

Одобрена на заседании кафедры
«23» сентября 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Лингвистика в системе научного знания» составлен в рамках требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика». Данная дисциплина относится к разделу Б1.О.06, входит в обязательную часть учебного плана.

Для успешного изучения курса студенту необходимо предварительное усвоение филологических дисциплин (языкознание, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология). Кроме того, данная дисциплина является неотъемлемой частью подготовки к выполнению научно-исследовательских работ, прохождению учебной и производственной практики, итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	**Индикаторы достижения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***Знать*:** варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ***Уметь:*** разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ***Владеть*:** навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	***Знать***: речевую деятельность носителей изучаемого языка с учетом социальных и прагматические аспектов коммуникативного поведения ***Уметь***: адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. ***Владеть***: навыками анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	***Знать***: общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности ***Уметь***: самостоятельно разрабатывать справочный аппарат исследования, осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых,

	исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ***Владеть***: правилами оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	***Знать***: профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ***Уметь***: эффективно использовать электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности. ***Владеть***: рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля
ПК-7. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	***Знать***: базовые методологические принципы лингвистического исследования и методы и приемы лингвистического анализа, которые лежат в основе разных направлений науки о языке; знать современные методы исследования и видеть перспективы их развития и применения в современной науке о языке; знать основы современной информационной и библиографической культуры, рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, правила оформления библиографического списка и ссылок на литературу. ***Уметь***: применить знания в области методологии и методики для анализа языковых и речевых явлений на родном и изучаемых языках; уметь проводить и описать лингвистические эксперименты разного рода; реферировать научные статьи, использовать современные компьютерные технологии, делать презентации, использовать электронные ресурсы, национальные корпусы данных, сайты профессиональной направленности; уметь работать с электронными ресурсами, корректно формулировать свои информационные запросы, вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научноисследовательскими задачами, формировать и оформлять библиографию. ***Владеть***: методами и приемами лингвистического анализа и описания

	языкового материала на всех уровнях языковой системы и разных областях применения языка,; корректного описания языковых и речевых явлений, выясняя их соотношение и взаимодействие; готовить научные доклады, выступать публично, участвовать в научных конференциях, отстаивать и аргументировать свою точку зрения; владеть навыками информационно-поисковой работы и работы с библиографией для написания различных типов научных работ.

3. Содержание дисциплины

Классификация лингвистических методов. Общенаучные методы лингвистического исследования. Частные методы в языковедении. Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Сравнительный анализ. Приемы сравнительно-исторического анализа. Приемы историко-сравнительного анализа. Типологическая характеристика языка. Проблемы языковых универсалий. Формальные методы в языкознании. Метод дистрибуции. Метод по непосредственно составляющим (НС). Трансформационная методика. Компонентный анализ. Функциональные методы в языкознании. Основные принципы функционализма. Структура функционального поля. Языкознание до эпохи Средних Веков. Языкознание Древней Индии. Языкознание Древней Греции и Древнего Рима. Развитие языкознание от Средних Веков до XIX века. Языкознание Средневековой Европы и Арабское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени. Языкознание XIX века. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое направление. Концепции В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера. Языкознание первой половины XX века. Критика младограмматизма. Пражский и Копенгагенский структурализм. Американский структурализм. Языкознание второй половины XX века. Этнолингвистика. Современные направления в языкознании.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1 семестр					
1	Классификация лингвистических методов	12	2	2	8
2	Описательный метод	12	2	2	8
3	Сравнительный анализ	12	2	2	8
4	Формальные методы в языкознании	18	4	6	8
5	Функциональные методы в языкознании	14	2	4	8
	Контроль	**4**			4

Итого		**72**	**12**	**16**	**44**
2 семестр					
1	Языкознание до эпохи Средних Веков	22	3	3	16
2	Развитие языкознание от Средних Веков до XIX века	22	3	3	16
3	Языкознание XIX века	37	6	6	25
	Контроль	**27**			27
Итого		**108**	**12**	**12**	**84**
3 семестр					
1	Языкознание первой половины XX века	58	7	7	44
2	Языкознание второй половины XX века	59	7	7	45
	Контроль	**27**			27
Итого		**144**	**14**	**14**	**116**
ИТОГО		**324**	**38**	**42**	**244**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема: Классификация лингвистических методов.

Общенаучные методы лингвистического исследования.

Понятие лингвистического метода. Дедукция. Индукция. Анализ. Синтез.

Частные методы в языковедении.

Методы сравнительно-исторического и типологического изучения языков. Структурные методы изучения языка. Формальные методы изучения языка. Функциональные методы.

Тема: Описательный метод.

Приемы внешней интерпретации.

Общая характеристика описательного метода. Этапы описательного анализа. Категориальный анализ. Дискретный анализ. Социологические приемы: прием «слов и вещей»; прием тематических групп; прием лингвистической географии; прием нормативно стилевых характеристик. Логико-психологические приемы: инвариантно-метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы логического анализа. Артикуляционно-аккустические приемы.

Приемы внутренней интерпретации.

Приемы классификации и систематизации. Приемы парадигм и парадигматическая методика. Оппозиционный прием. Приемы семантического поля. Прием семантической валентности слова.

Тема: Сравнительный анализ.

Приемы сравнительно-исторического анализа.

Понятие сравнительного исторического метода. Этапы проведения сравнительно-исторического анализа. Понятие праязыка. Критерии сравнительно-исторического анализа языков: лексический критерий; фонетический критерий; грамматический критерий. Фонетические законы. Непрерывность эволюции языка. Этимология.

Приемы историко-сравнительного анализа.

Понятие историко-сравнительного метода. Прием внутренней реконструкции. Приемы хронологизации: прием абсолютной хронологии; прием относительной хронологии.

Диалектографические приемы. Прием культурно-исторической интерпретации. Текстология.

Типологическая характеристика языка. Проблемы языковых универсалий.

Типологическая характеристика языка и типологическая классификация языков. Процедура установления универсальных категорий. Морфологическая классификация языков. Синтаксические классификации языков. Фонетические классификации языков. Проблемы языковых универсалий. Абсолютные и импликационные универсалии. Синхронические и диахронические универсалии. Дедуктивные и индуктивные универсалии.

Тема: Формальные методы в языкознании.

Метод дистрибуции.

Эволюция дистрибутивного метода. Принципы выделения элементарных единиц текста. Контрастная дистрибуция. Дополнительная дистрибуция. Свободное чередование. Применение дистрибутивного метода для анализа разноуровневых лингвистических единиц.

Метод по непосредственно составляющим (НС). Трансформационная методика.

Эволюция метода НС. Анализ синтагматических единиц методом НС. Анализ парадигматических единиц методом НС. Ограничения метода НС. Трансформационная методика. Порождающая грамматика.

Компонентный анализ.

Этапы процедуры компонентного анализа. Понятия семемы и семы. Иерархическая организация сем в в структуре лексического значения. Архисемы. Дифференциальные и интегральные семы. Денотативные и коннотативные семы. Описательные и относительные семы. Узуальные и окказиональные семы.

Тема: Функциональные методы в языкознании.

Основные принципы функционализма.

Функциональное поле, построенное по принципу продуктивности.

Структура функционального поля.

Анализ синтаксических структур методом функционального поля. Структура современной стилистики в аспекте поля.

Тема: Языкознание до эпохи Средних Веков.

Языкознание Древней Индии.

Условия возникновения языкознания в Древней Индии. Грамматика Панини. Морфология санскрита. Фонетика санскрита. Лексикология санскрита. Значение древнеиндийской традиции.

Языкознание Древней Греции и Древнего Рима.

Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен: Гераклит, Демокрит, Платон. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийские грамматисты: Аристарх, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол. Языкознание в древнем Риме: Варрон, Присциан, Квинтилиан, Донат. Значение античного языкознания.

Тема: Развитие языкознание от Средних Веков до XIX века.

Языкознание Средневековой Европы и Арабское языкознание.

Языкознание в средневековой Европе. Спор реалистов и номиналистов: Ансельм, Росцеллин, Абеляр. Арабское языкознание. Особенности строения арабского языка. Махмуд Кашгарский.

Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени.

Основные культурно-интеллектуальные течения в эпоху Возрождения. Ренессанс. Изучение литературных памятников античного мира: Ю Скалигер, Р. Стефанус, Г. Стефанус. Реформация. Развитие национальных языков в Европе. Данте. Просвещение. Р.

Декарт. Возникновение филологии как науки. Создание логической или универсальной грамматики. Грамматика Пор-Рояля. Попытки и проекты создания международных языков.

Тема: Языкознание XIX века.

Сравнительно-историческое языкознание.

Зарождение исторической и сравнительно-исторической точки зрения на язык. Проблема метода языкознания и вопросы периодизации истории сравнительно-исторического языкознания. Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп. Р. Раск. А.Х. Востоков. Якоб Гримм.

Применение сравнительно-исторического метода при изучении языковых групп. Второй этап сравнительно-исторического языкознания. А.Ф. Потт. А. Кун. О. Шрадер. Г. Курциус. Ф. Диц. Ф. Миклошич.

Возникновение школы младограмматиков. Теоретические основы младограмматиков. А. Лескин. К. Бругман. Г. Пауль. Достижения младограмматиков. Недостатки учения и практики младогламматиков.

Психологическое направление. Концепции В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера.

Предпосылки возникновения психологического направления в языкознании. И. Ф. Гербарт. Г. Штейталь. В. Вундт. Философские взгляды В. Гумбольдта. Основные положения концепции В. Гумбольдта. Эволюционный характер языка. Системный характер и функциональность языка. Язык и речь. Соотношение языка и мышления. Язык и «дух народа». Значение деятельности В. Гумбольдта.Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Теория «волн» И. Шмидта.

Тема: Языкознание первой половины XX века.

Критика младограмматизма.

Социологическое направление. Обоснование социальной природы языка. Принципы взаимодействия языка и общества. Языковой знак как социальное явление. Социальная дифференциация языка.

Направление «слов и вещей». Лингвистическая концепция Г. Шухарда.

Лингвистическая география. Территориальная дифференциация языка. Атласы диалектов. Понятие изоглоссы. Соотношение изоглоссы, диалекта и национального языка.

Эстетический идеализм. Связь языка и индивидуального словотворчества говорящего. Б. Кроче. К. Фосслер.

Неолингвистика. Эклектичность направления. Взаимовлияние языков. Понятия языкового субстрата, суперстрата, адстрата.

Биография Ф. Соссюра. Основные положения концепции Ф. Соссюра. Язык и речь. Установление специфики языкознания как науки. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синхрония и диахрония. Системный характер языка. Знаковый характер языка. Значение концепции Ф. Соссюра.

Пражский и Копенгагенский структурализм.

Возникновение Пражского лингвистического кружка. Теоретические положения Пражской школы. Принципы лингвистического структурализма. Отношение Пражской школы к дихотомиям Ф. де Соссюра. Исследовательская работа Пражских лингвистов в области фонологии. Н.С. Трубецкой. Исследовательская работа Пражских лингвистов в области морфологии, синтаксиса и литературного языка. Матезиус, Скаличка. Стилистическая дифференциация языка. Значение Пражского лингвистического кружка. Возникновение Копенгагенского лингвистического кружка. Теоретические положения Копенгагенского лингвистического кружка. Ельмслев, Брендаль, Ульдаль.

Исследовательская работа Копенгагенского лингвистического кружка. Значение Копенгагенского лингвистического кружка.

Американский структурализм.

Дескриптивная лингвистика, принципы и методы дискриптивистов. Дистрибутивная лингвистика. Грамматика непосредственно составляющих. Недостатки грамматики

непосредственно составляющих. Ф. Боас. Л. Блумфильд. Б. Блок, Е. Найда, З. Харрис, Д. Трейджер. Трансформационная грамматика. Н. Хомский.

Тема: Языкознание второй половины XX века.

Этнолингвистика.

Теория лингвистической относительности. Э. Сепир. Б. Уорф. Соотношение языка, мышления и культуры. Неогумбольдтианство. Л. Вайсгербер. Языковая картина мира.

Современные направления в языкознании.

Языковая типология и лингвистические универсалии. Использование точных методов и прикладное языкознание. Порождающая семантика. Д. Мак Коли. Д. Лакофф. Падежная грамматика. Ч. Филлмор. Прагматика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.

Занятия семинарского типа

Тема: Общенаучные методы

1. Вопрос о времени зарождения науки о языке
2. Теория лингвистического метода

Самостоятельная работа

1. Виды общенаучных методов
2. Виды частных лингвистических методов

Тема: Математические методы анализа языка (1)

1. Метод непосредственно составляющих
2. Метод дистрибуции

Самостоятельная работа

1. Компонентный анализ

Тема: Математические методы анализа языка (2)

1. Логико-семантическое исчисление и моделирование
2. Модели порождения

Самостоятельная работа

1. Вероятно-статистические приемы изучения языка и текста
2. Автоматизация лингвистических работ

Тема: Функциональные методы

1. Функционализм и функциональный метод
2. Функциональное поле, построенное по принципу продуктивности

Самостоятельная работа

1. Структура современной русской стилистики в аспекте поля.

Тема: Описательный метод (1)

1. Общая характеристика описательного метода
2. Приемы внешней интерпретации

Самостоятельная работа

1. Приемы внутренней интерпретации

Тема: Сравнительный метод

1. Приемы сравнительно-исторического анализа
2. Приемы историко-сравнительного анализа

Тема: Сопоставительный метод

1. Сравнительно-сопоставительное изучение языков
2. Типологическая характеристика языка

Самостоятельная работа

1. Проблемы языковых универсалий

Тема. Языкознание Древней Индии.

1. Условия возникновения языкознания.
2. Морфология санскрита.
3. Фонетика санскрита.

4. Значение древнеиндийской лингвистической традиции.
Самостоятельная работа
1. Грамматика Панини.
2. Лексикография в древнеиндийской лингвистической традиции
Тема. Языкознание Древней Греции и Древнего Рима
1. Дискуссия о правильности имен: учение Гераклита; учение Демокрита.
2. Спор между аномалистами и аналогистами.
3. Учение Аристотеля о языке.
3. Александрийские грамматисты.
4. Языкознание в древнем Риме.
Самостоятельная работа
1. Учение стоиков о языке.
2. Учение Платона о языке.
3. Грамматика Варрона и Присциана.
Тема. Языкознание средневековья.
1. Языкознание Средневековой Европы.
2. Спор между реалистами и номиналистами.
3. Арабское языкознание.
Самостоятельная работа
1. Особенности строения арабского языка.
2. «Собрание турецких языков» Махмуда Кашгарского.
Тема. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени.
1. Изучение литературных памятников античного мира: Ю Скалигер, Р. Стефанус, Г. Стефанус.
2. Развитие национальных языков в Европе.
3. Создание логической или универсальной грамматики.
4. Попытки и проекты создания международных языков.
Самостоятельная работа
1. Трактат «О народном красноречии» Данте.
2. Грамматика Пор-Рояля.
3. Р. Декарт о вопросах языка.
Тема. Сравнительно-историческое языкознание
1. Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп. Р. Раск. А.Х. Востоков. Якоб Гримм.
2. Второй этап сравнительно-исторического языкознания. Г. Курциус. Ф. Диц. Ф. Миклошич.
3. Учение младограмматиков.
Самостоятельная работа
1. Проблема метода языкознания и вопросы периодизации истории сравнительно-исторического языкознания.
2. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах А.Ф. Потта, А. Куна, О. Шрадера.
3. Теоретические основы младограмматиков в работах А. Лескина, К. Бругмана, Г. Пауля.
Тема. Концепция В. фон Гумбольдта
1. Философские взгляды В. фон Гумбольдта.
2. Эволюционный и системный характер языка.
3. Язык и речь; соотношение языка и мышления.
4. Влияние деятельности В. фон Гумбольдта на дальнейшее развитие мировой лингвистики.
Самостоятельная работа
1. Язык и «дух народа» в интерпретации В. фон Гумбольдта.

2. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме слова.
Тема. Психологизм в языкознании. Концепция А. Шлейхера.
1. Психологическая интерпретация языка в теории Г. Штейталя.
2. Лингвистическая концепция В. Вундта
3. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
Самостоятельная работа
1. Психологизм в отечественном языкознании: А.А. Потебня.
2. Теория «волн» И Шмидта.
Тема. Критика младограмматизма. Поиски новых путей в языкознании.
1. Социологическое направление.
2. Направление «слов и вещей».
3. Эстетический идеализм.
Самостоятельная работа
1. Неолингвистика.
2. Основные положения концепции Ф. Соссюра.
3. Лингвистическая география.
Тема. Пражский и Копенгагенский структурализм.
1. Теоретические положения Пражской школы.
2. Исследовательская работа Пражских лингвистов в области фонологии.
3. Теоретические положения Копенгагенского лингвистического кружка.
Самостоятельная работа
1. Исследовательская работа Пражских лингвистов в области морфологии, синтаксиса и литературного языка.
2. Исследовательская работа Копенгагенского лингвистического кружка.
Тема. Американский структурализм.
1. Дескриптивная лингвистика.
2. Дистрибутивная лингвистика.
3. Грамматика непосредственно составляющих.
Самостоятельная работа
1. Трансформационная грамматика: З. Харрис.
2. Порождающая грамматика: Н. Хомский.
Тема. Лингвистика 2-ой половины XX века.
1. Этнолингвистика.
2. Неогумбольдтианство.
3. Языковая типология и лингвистические универсалии.
Самостоятельная работа
1. Типологическая классификация языков Э. Сепира.
2. Использование точных методов и прикладное языкознание.
Тема. Лингвистика 2-ой половины XX века (продолжение).
1. Современное сравнительно-историческое языкознание.
2. Порождающая семантика.
3. Падежная грамматика.
Самостоятельная работа
1. Прагматика.
2. Психолингвистика.
3. Когнитивная лингвистика.

Самостоятельная работа

Она предполагает следующие виды учебной деятельности студентов: работу с конспектами лекций; участие в дискуссии; участие в «мозговом штурме»; анализ конкретных примеров из русского и иностранных языков; составление опорно-логической схемы по материалам лекций; написание рефератов

Для обеспечения самостоятельной работы студентов им предоставляются следующие фонды: информационно-библиотечный центр СмолГУ; мультимедийные кабинеты СмолГУ; электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине; компьютерные классы с выходом в Интернет; электронная почта, интернет-форумы; групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line; фонд кафедры английского языка и переводоведения СмолГУ.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1.Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль на практических занятиях проводится в форме устных опросов; контроля выполнения заданий для аудиторной и самостоятельной работы по содержанию дисциплины; контроля знания основной и дополнительной литературыц; учёта посещаемости и академической активности студентов.

Оценочные средства
1, 2 семестры
(примеры)

Тест (вариант 1)

1. В какой стране языкознание зародилось как наука?
а) в древней Греции, б) в древней Индии, в) в древнем Риме, г) в Арабском халифате
2. С точки зрения языковедов древней Индии основной функцией для языка является:
а) коммуникативная, б) эстетическая, в) религиозно-магическая, в) волюнтативная
3. Какой древнегреческий философ полагал, что наименование отражает свойства обозначаемой вещи?
а) Демокрит, б) Платон, в) Аристотель, г) Гераклит
4. Какой древнегреческий ученый ставил языкознание в зависимость от логики?
а) Аристотель, б) Дионисий, в) Платон, г) Гераклит
5. Наивысшего расцвета в период античности языкознание достигло в школе:
а) стоиков, б) александрийцев, в) Платона, г) киников
6. Какой язык подвергался системному изучению в средневековой Европе и пользовался универсальным статусом?
а) древнегреческий, б) французский, в) английский, г) латинский
7. Кто из средневековых ученых утверждал, что реально существуют общие понятия, а соответствующие этим понятиям вещи являются только их слабыми копиями?
а) Ансельм, б) Росцеллин, в) Абеляр, г) Присциан
8. Какое явление в арабском языке определило специфику арабского языкознания?
а) регулярные окончания, б) специфическая интонация, в) сложная основа, г) трехсогласный корень
9. Какой арабский языковед создал обширный труд «Книга», в котором система арабской грамматики подверглась обобщению?
а) Фирузабади, б) Махмуд Кашгарский, в) Сибавейхи, г) аль-Фарахиди
10. Грамматика Пор-Рояля опиралась на философию:
а) Декарта, б) Лейбница, в) Бэкона, г) Локка
11. На базе грамматики Пор-Рояля стали активно развиваться:
а) национальные языки, б) индоевропейские языки, в) искусственные языки, г) диалекты французского языка
12. Какой языковед расшифровал древнеегипетские иероглифы?
а) Ж. Шамполион, б) В. Джонс, в) Ф. Шлегель, г) И. Скалигер

13. Какую сторону грамматического строя языка рассматривал в своей теории Ф.Бопп?
а) флексию глагола, б) флексию имени, в) основу имени, г) основу глагола
14. Кто создал наиболее авторитетную для своего времени сравнительно-историческую грамматику германских языков?
а) Р. Раск, б) Г. Пауль, в) А. Шлейхер, г) Я. Гримм
15. Какой языковед является основоположником общего, теоретического языкознания?
а) А. Шлейхер, б) Р. Раск, в) Г. Пауль, г) В. Гумбольдт
16. Какая из перечисленных антиномий не характеризует философско-лингвистическую концепцию В. Губольдта?
а) социальное – индивидуальное, б) завершенность – эволюция, в) субъективное – объективное, г) социальное – биологическое
17. Что подразумевал А. Шлейхер под историческим периодом языка?
а) регресс языка, б) застой в языковом развитии, в) поступательное развитие языка, г) возникновение языка
18. Кто из перечисленных языковедов не является представителем психологического направления в лингвистике?
а) Г. Штейнталь, б) В. Вундт, в) А. Мейе, г) А.А. Потебня
19. Что, по мнению В. Вундта, лежит в основе функционирования человеческого сознания и речевой сферы?
а) интеллект, б) эмоции, в) ассоциации, г) воля
39. Группировку языков И. Шмидт осуществлял по принципу:
а) языковой семьи, б) языковой ветви, в) языкового союза, г) языковой подгруппы
20. Для младограмматиков не был характерен:
а) психологизм, б) атомизм, в) системность, г) историзм
21. На что в наибольшей степени были направлены практические исследования младограмматиков?
а) на создание типологической классификации языков, б) на реконструкцию мертвых языковых форм, в) на создании искусственного языка, г) на исследование живых языков

Критерии оценки: «отлично»: 90 – 100% владения материалом.
«хорошо»: 80 – 89% владения материалом
«удовлетворительно»: 70 – 79% владения материалом
«неудовлетворительно»: менее 70% владения материалом

Тест (вариант 2)

1. Какой язык впервые подвергся системному научному лингвистическому анализу?
а) древнегреческий, б) арабский, в) санскрит, г) латинский
2. Самым известным языковедом древней Индии, написавшим грамматику «Восьмикнижие», являлся:
а) Панини, б) Сибавейхи, в) Махмуд Кашгарский, г) Аристарх
3. Кто из древнегреческих философов доказывал, что связь между вещью и наименованием устанавливается людьми, а не природой?
а) Платон, б) Гераклит, в) Демокрит, г) Хрисипп
4. Кто из древнегреческих ученых считал, что в языке преобладает аналогия, а не аномалия?
а) Хрисипп, б) Гераклит, в) Платон, г) Аристарх
5. Принципы какой древнегреческой школы адаптировали древнеримские языковеды применительно к латинскому языку?
а) стоиков, б) Платона, в) александрийцев, г) киников
6. В зависимость от какой науки ставилось языкознание в средневековой Европе?
а) логики, б) биологии, в) философии, г) истории

7. Как называли себя представители философско-лингвистического направления, утверждавшего, что реально существуют только вещи с их индивидуальными свойствами, но не общие понятия?
а) стоики, б) киники, в) реалисты, г) номиналисты
8. Какой арабский языковед создал сравнительную грамматику и лексикологию тюркских языков?
а) Сибавейхи, б) Махмуд Кашгарский, в) аль-Фарахиди, г) Фирузабади
9. Какой деятель эпохи Возрождения впервые поднял проблему национального литературного языка?
а) Петрарка, б) Боккаччо, в) Данте, г) Микеланджело
10. Грамматика, по мнению деятелей грамматики Пор-Рояля, должна, прежде всего, рассматривать характеристики:
а) национального языка, б) универсальные для всех языков, в) морфологические, г) синтаксические
11. Какой язык сыграл определяющую роль для зарождения сравнительно-исторического языкознания?
а) греческий, б) латинский, в) арабский, г) санскрит
12. Основателем сравнительно-исторического языкознания считается:
а) Ф. Соссюр, б) В. Гумбольдт, в) Ф. Бопп, г) Г. Пауль
13. Кто одновременно с Я. Гриммом, но независимо от него, открыл фонетические законы?
а) Ф. Бопп, б) Р. Раск, в) А. Востоков, г) Ф. де Соссюр
14. А.В.Востоков применял сравнительно-исторический метод по отношению к языкам:
а) романским, б) германским, в) славянским, г) балтийским
15. По своим философским воззрениям В.Гумбольдт был:
а) материалистом, б) идеалистом, в) позитивистом, г) атеистом
16. Какую науку А. Шлейхер считал сродни языкознанию?
а) биологию, б) социологию, в) физику, г) математику
17. Кто является создателем генеалогической классификации индоевропейских языков?
а) В. Гумбольдт, б) Р. Раск, в) А. Шлейхер, г) Г. Пауль
18. Что, по мнению Г. Штейнталя, лежит в основе функционирования человеческого сознания и речевой сферы?
а) интеллект, б) ассоциации, в) воля, г) эмоции
19. В основу своей «волновой теории» И. Шмидт положил фактор:
а) языкового родства, б) географический, в) психологический, г) биологический
20. Какой языковед не принадлежал к младограмматическому направлению?
а) Г. Венкер, б) Г. Пауль, в) А. Лескин, г) К. Бругман
21. Какой раздел лингвистики в наибольшей степени разрабатывался младограмматиками?
а) фонетика, б) лексикология, в) морфология, г) синтаксис

Критерии оценки: «отлично»: 90 – 100% владения материалом.
«хорошо»: 80 – 89% владения материалом
«удовлетворительно»: 70 – 79% владения материалом
«неудовлетворительно»: менее 70% владения материалом

3 семестр
(примеры)
Тест (вариант 1)

1. Какой языковед не принадлежал к социологическому направлению в лингвистике?
а) А. Мейе, б) Ш. Балли, в) А. Сеше, г) Э. Эдмон
а) психологический, б) биологический, в) знаковый, г) логический

2. По какому принципу Г. Шухардт, создатель школы «слов и вещей», предлагает группировать слова при составлении словарей?
а) этимологическому, б) фонетическому, в) алфавитному, г) тематическому
3. Как представители лингвистической географии называли область распространения отдельного языкового явления?
а) диалект, б) говор, в) изоглосса, г) наречие
3. Положения какого лингвистического направления не включали в свою концепцию представители неолингвистики?
а) эстетического идеализма, б) лингвистической географии, в) социолингвистики, г) «слов и вещей»
4. Какой языковед относился к направлению эстетического идеализма?
а) В. Пизани, б) К. Фосслер, в) М. Бартоли, г) К. Яберг
5. Представители эстетического идеализма в своей концепции рассматривали:
а) уровень речи, б) уровень языка, в) речевой и языковой уровни в их взаимосвязи, г) соотношение языка и мышления
6. Речевые явления, по мнению Ф. де Соссюра, возникают:
а) раньше языковых, б) позже языковых, в) одновременно с языковыми, г) независимо от языковых
7. Внутренняя лингвистика, по мнению Ф. де Соссюра, изучает:
а) только неязыковые явления, б) только языковые явления, в) только грамматику, г) только речь
8. Совокупность всех падежных форм слова, по мнению Ф. де Соссюра, характеризует:
а) парадигматику и синтагматику, б) ни парадигматику, ни синтагматику, в) парадигматику, г) синтагматику
г) Пражский лингвистический кружок
9. Какой языковед не принадлежал к Пражскому лингвистическому кружку?
а) Р. Якобсон, б) В. Матезиус, в) В. Брендаль, г) Н. Трубецкой
10. В какой области лингвистики представители Пражского лингвистического кружка наиболее последовательно противопоставляли языковой и речевой уровни?
а) грамматики, б) стилистики, в) лексикологии, г) фонологии
11. Лингвистика, по мнению представителей Пражского лингвистического кружка, должна изучать явления:
а) неязыковые, б) речевые, в) языковые, г) языковые и неязыковые в их взаимосвязи
12. Какой языковед Пражского лингвистического кружка заложил основы современной фонологии?
а) Н. Трубецкой, б) М. Коржинек, в) В. Матезиус, г) В. Скаличка
13. Сколько функциональных стилей в литературном языке выделяли представители Пражского лингвистического кружка?
а) два, б) четыре, в) три, г) пять
14. Что, по мнению глоссематиков, должна изучать лингвистика?
а) живые языки, б) материальную форму языка, в) абстрактную языковую структуру, г) мертвые языки
15. Двустороннюю зависимость между двумя элементами одного уровня глоссематики называли:
а) констелляцией, б) интердепенденцией, в) детерминацией, г) коммутацией
16. Под «фигурой» глоссематики понимали:
а) однoплановую языковую единицу, б) двухплановую языковую единицу, в) морфему, г) слово
17. К какому морфологическому типу относятся индейские языки, на материал которых при своем зарождении опиралась дескриптивная лингвистика?
а) агглютинативному, б) полисинтетическому, в) корневому, г) флективному
18. Что, по мнению Ф. Боаса, не учитывается при объективном исследовании языка?

а) фонетические элементы, б) синтаксические конструкции, в) модификации фонетических групп, г) группы понятий

19. На идеи какого направления опирался Л. Блумфилд при создании своей концепции?

а) бихевиоризма, б) психологизма, в) глоссематики, г) функционализма

20. Какую языковую форму Л. Блумфилд определял как «простую»?

а) морфему, б) словосочетание, в) слово, г) предложение

21. На какое количество элементов подразделяется языковая форма на каждом этапе лингвистического исследования при задействовании метода анализа по непосредственно составляющим?

а) два, б) три, в) четыре, г) нет определенного количества

22. Какой вид дистрибуции характеризует элементы, которые никогда не встречаются в одинаковых окружениях?

а) контрастная, б) дополнительная, в) свободное чередование, г) ни один из перечисленных видов

23. Представители дистрибутивного направления разделились на менталистов и механицистов, так как последние исключили из сферы рассмотрения:

а) фонему, б) морфему, в) языковое значение, г) предложение

24. Какие правила не включает в себя трансформационная грамматика?

а) интонационные модели, б) непосредственно составляющих, в) трансформационной модели, г) морфофонемные

25. Какой языковед разработал вместе с Б. Уорфом теорию лингвистической относительности (этнолингвистики)?

а) Е. Найда, б) Э. Сепир, в) Д. Трейджер, г) Б. Блок

26. Какой языковед не относился к направлению неогумбольдтианства?

а) Б. Трнка, б) Л. Вейсгербер, в) Й. Трир, г) Х. Глинц

27. Какой тип языков не выделял Э. Сепир?

а) флективные, б) корневые, в) деривационные, г) смешанно-реляционные

28. Какая лингвистическая универсалия является импликационной?

а) если в языке существует флексия, то в нем есть и словообразовательные элементы, б) во всех языках есть имена собственные, в) все языки имеют гласные, г) все языки имеют не менее 10 фонем

Критерии оценки: «отлично»: 90 – 100% владения материалом.
«хорошо»: 80 – 89% владения материалом
«удовлетворительно»: 70 – 79% владения материалом
«неудовлетворительно»: менее 70% владения материалом

Тест (вариант 2)

1. Какой фактор, с точки зрения представителей социологического направления, определяет природу языка?

2. Какой языковед не принадлежал к направлению лингвистикой географии?

а) Ж. Жильерон, б) В. Пизани, в) К. Яберг, г) Г. Венкер

3. Какой языковед не принадлежал к направлению неолингвистики?

а) Б. Кроче, б) Д. Бертони, в) М. Бартоли, г) Д. Бонфанте

4. Каким термином неолингвисты называли явления языка, первоначально существовавшего на определенной территории, впоследствии растворившегося в языке-победителе и оставившего в нем свои следы?

а) суперстрат, б) субстрат, в) адстрат, г) основа

5. Представители эстетического идеализма рассматривали язык как продукт:

а) логического мышления человека, б) воли человека, в) общественной деятельности, г) интуиции человека

6. Язык в отличие от речи, по Ф. де Соссюру, характеризуется:

а) индивидуальностью, б) реализованностью, в) общностью для всех носителей, г) неустойчивостью

7. Семиотика, по мнению Ф. де Соссюра, это наука:

а) о семах, б) о значениях, в) о фонемах, г) о знаках

8. Системностью Ф. де Соссюр характеризует:

а) только синхронию, б) только диахронию, в) синхронию и диахронию, г) ни синхронию, ни диахронию

9. К направлению структурализма не относится:

а) этнолингвистика, б) глоссематика, в) дескриптивная лингвистика в США,

10. Какой языковед Пражского лингвистического кружка в отличие от Ф. де Соссюра не допускал противопоставления языка и речи?

а) В. Скаличка, б) М. Коржинек, в) В. Матезиус, г) Н. Трубецкой

11. Системностью представители Пражского лингвистического кружка характеризуют:

а) только синхронию, б) только диахронию, в) синхронию и диахронию, г) ни синхронию, ни диахронию

12. Под функцией языкового знака представители Пражского лингвистического кружка понимали:

а) структуру, б) систему, в) целевую установку, г) внутрилингвистический уровень

13. Под темой при актуальном членении предложения В Матезиус понимал информацию:

а) новую для адресата, б) новую для говорящего, в) уже известную для адресата, г) уже известную для говорящего

14. Какой языковед не относился к глоссематикам?

а) Л. Ельмслев, б) В. Брендаль, в) Х. Ульдаль, г) М. Вейнгарт

15. Что, по мнению глоссематиков, является «формой» языка?

а) звуковая языковая форма, б) объективная действительность, в) элементы языка и отношения, г) система значений

16. Если перемена единиц плана выражения приводит к изменению плана содержания, то, по мнению глоссематиков, имеет место:

а) субституция, б) констелляция, в) детерминация, г) коммутация

17. Какой языковед не относился к направлению дескриптивной лингвистики в США?

а) Ф. Боас, б) Л. Блумфилд, в) Э. Сепир, г) А. Мартине

18. Индейские языки в отличие от индоевропейских характеризуются отсутствием:

а) словоформы, б) морфемы, в) предложения, г) фонемы

19. Какие языковые понятия в классификации Э. Сепира служат для синтаксической связи?

а) конкретные, б) деривационные, в) конкретно-реляционные, г) реляционные

20. Какую языковую форму Л. Блумфилд определял как «свободную»?

а) морфему, б) слово, в) основу, г) фонему

21. Какая конструкция, по определению Л. Блумфилда, является «экзоцентрической»?

а) красивый цветок, б) очень хорошо, в) преподаватель пришел, г) голова человека

22. Какой языковед не относился к направлению дистрибутивной лингвистики в США?

а) З. Харрис, б) Е. Найда, в) Д. Трейджер, г) Ж. Вандриес

23. Какой вид дистрибуции характеризует самостоятельные фонемы и морфемы?

а) дополнительная, б) контрастная, в) свободное чередование, г) ни один из перечисленных видов

24. Основным представителем трансформационной грамматики является:

а) Н. Хомский, б) Е. Найда, в) Д. Трейджер, г) Б. Блок

25. Трансформам порождающая грамматика противопоставляет:

а) простые предложения, б) сложные предложения, в) ядерные предложения, г) распространенные предложения

26. Что, по Б. Уорфу, обуславливает мышление и поведение человека?
а) рефлекс, б) логика, в) объективная действительность, г) категории языка
27. Какая идея, разрабатываемая представителями неогумбольдтианства, не представлена у самого Ф. Гумбольдта?
а) язык является активной силой, в) язык – это внутренняя форма, б) язык заключает в себе мировоззрение народа, г) понятие всегда соответствует слову
28. Какой языковед разработал метод лексикостатистической глоттохронологии?
а) Д. Трейджер, б) М. Сводеш, в) Р. Якобсон, г) Э. Сепир

Критерии оценки: «отлично»: 90 – 100% владения материалом.
«хорошо»: 80 – 89% владения материалом
«удовлетворительно»: 70 – 79% владения материалом
«неудовлетворительно»: менее 70% владения материалом

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации:
1 семестр

В первом семестре оценка компетенций проводится в форме устного зачета:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теория лингвистического метода.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Частные методы в языкознании.
4. Метод анализа по непосредственно составляющим.
5. Метод дистрибуции.
6. Компонентный анализ.
7. Контекстный анализ.
8. Категориальный анализ.
9. Логико-математическое моделирование.
10. Модели порождения.
11. Вероятно-статистические приемы изучения языка и текста.
12. Автоматизация лингвистических работ.
13. Функционализм и функциональный метод.
14. Функциональное поле, построенное по принципу продуктивности.
15. Структура современной русской стилистики в аспекте поля.
16. Общая характеристика описательного метода.
17. Социологические приемы описательного метода.
18. Логико-психологические приемы описательного метода.
19. Артикуляционно-акустические приемы описательного метода.
20. Приемы межуровневой интерпретации описательного метода.
21. Приемы классификации и парадигматическая методика.
22. Оппозиционный прием.
23. Приемы семантического поля и семантической валентности.
24. Приемы преобразования и трансформационная методика.
25. Приемы сравнительно-исторического анализа.
26. Приемы историко-сравнительного анализа.
27. Общая характеристика сравнительно-сопоставительного изучения языков.
28. Приемы языкового и признакового сопоставлений.
29. Типологическая характеристика языка.
30. Проблемы языковых универсалий.

Критерии оценки: «зачет»: 70 – 100% владения материалом.

2 семестр

Во втором семестре оценка компетенций проводится в форме устного экзамена:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Языкознание Древней Индии. Исследования в области фонетики.
2. Языкознание Древней Индии. Исследования в области лексикологии и грамматики.
3. Языкознание Древней Греции: дискуссия о соотношении «имени» и «вещи».
4. Языкознание Древней Греции: спор между «аномалистами» и «аналогистами».
5. Языкознание Древнего Рима.
6. Языкознание Средневековой Европы.
7. Арабское языкознание.
8. Языкознание эпохи Возрождения.
9. Создание логической или универсальной грамматики.
10. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Ж. Руссо, И. Гердер, И. Скалигер, В. Джонс, Ф. Шлегель.
11. Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп. Р. Раск.
12. Первый этап сравнительно-исторического языкознания. А.Х. Востоков. Я. Гримм.
13. Второй этап сравнительно-исторического языкознания. А.Ф. Потт. А. Кун. О. Шрадер. Г. Курциус. Ф. Диц. Ф. Миклошич.
14. Учение младограмматиков.
15. Концепция В. Гумбольдта. Система лингвистических «антиномий».
16. Учение В. Гумбольдта о «духе народа».
17. Психологизм в языкознании. Учение Г. Штейнталя.
18. Психологизм в языкознании. Учение В. Вундта.
19. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
20. Теория «волн» И. Шмидта.

Оценка «отлично» (5) предполагает свободное владение изученным материалом: полное и точное самостоятельное раскрытие вопроса; умение рассуждать, аргументировать, делать сравнения и обобщения; логичность и связность высказывания по теме; умение полно, логично и точно отвечать на вопросы экзаменатора. Принимаются в расчёт посещаемость занятий, активность на занятиях, креативный подход к изучению учебного материала.

Оценка «хорошо» (4) означает достаточно глубокое освоение учебного материала; однако студент выпускает релевантную информацию при раскрытии теоретического вопроса или не всегда может аргументировать свою точку зрения. Студент не всегда проявляет логичность и связность в своем высказывании по теме, не всегда полно и логично отвечает на вопросы экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (3) означает средний уровень усвоения объёма учебного материала. Студент не проявляет логичность и связность в своем высказывании по теме, допускает грубые фактические ошибки в собственном высказывании; испытывает затруднения при ответах на вопросы экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – это низкий уровень приобретённых знаний и навыков. Причиной отрицательного итога могут быть пропуски занятий и связанные с ними невосполненные пробелы в знаниях, пассивное отношение к изучению предмета, незаинтересованность в получении знаний, трудности в усвоении ряда тем и несерьёзное отношение к практическим заданиям в течение всего семестра.

Большое значение приобретает текущий контроль за успеваемостью студента в течение семестра, который может положительно влиять на итоговый контроль знаний. Текущий контроль заключается в учете следующих форм работы студента:

- активное участие в обсуждении материалов лекций на практических занятиях;
- выполнение практических заданий.

3 семестр

В третьем семестре оценка компетенций проводится в форме устного экзамена:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социологическое направление.
2. Направление «слов и вещей».
3. Эстетический идеализм.
4. Неолингвистика.
5. Лингвистическая география.
6. Концепция Ф. Соссюра. Знаковая теория языка.
7. Концепция Ф. Соссюра. Система лингвистических «дихотомий».
8. Пражская лингвистическая школа. Функциональная природа языка.
9. Пражская лингвистическая школа. Исследования в области фонетики.
10. Копенгагенская лингвистическая школа.
11. Дескриптивная лингвистика в США.
12. Дистрибутивная лингвистика в США.
13. Трансформационная грамматика.
14. Этнолингвистика.
15. Неогумбольдтианство.
16. Языковая типология и лингвистические универсалии.
17. Использование точных методов и прикладное языкознание.
18. Современное сравнительно-историческое языкознание.
19. Порождающая семантика.
20. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.

Оценка «отлично» (5) предполагает свободное владение изученным материалом: полное и точное самостоятельное раскрытие вопроса; умение рассуждать, аргументировать, делать сравнения и обобщения; логичность и связность высказывания по теме; умение полно, логично и точно отвечать на вопросы экзаменатора. Принимаются в расчёт посещаемость занятий, активность на занятиях, креативный подход к изучению учебного материала.

Оценка «хорошо» (4) означает достаточно глубокое освоение учебного материала; однако студент выпускает релевантную информацию при раскрытии теоретического вопроса или не всегда может аргументировать свою точку зрения. Студент не всегда проявляет логичность и связность в своем высказывании по теме, не всегда полно и логично отвечает на вопросы экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (3) означает средний уровень усвоения объёма учебного материала. Студент не проявляет логичность и связность в своем высказывании по теме, допускает грубые фактические ошибки в собственном высказывании; испытывает затруднения при ответах на вопросы экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – это низкий уровень приобретённых знаний и навыков. Причиной отрицательного итога могут быть пропуски занятий и связанные с ними невосполненные пробелы в знаниях, пассивное отношение к изучению предмета, незаинтересованность в получении знаний, трудности в усвоении ряда тем и несерьёзное отношение к практическим заданиям в течение всего семестра.

Большое значение приобретает текущий контроль за успеваемостью студента в течение семестра, который может положительно влиять на итоговый контроль знаний. Текущий контроль заключается в учете следующих форм работы студента:

- активное участие в обсуждении материалов лекций на практических занятиях;
- выполнение практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. **http://www.lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108**
2. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т.И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). http://www.lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
3. Томашпольский, В.И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Авторский учебник). https://urait.ru/viewer/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-438087#page/1
4. Томашпольский, В.И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В.И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Авторский учебник). https://urait.ru/viewer/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-438087#page/1
5. Арефьев, А. Л. Социология языка. Языки коренных малочисленных народов севера, Сибири и Дальнего востока : монография / А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Актуальные монографии). https://urait.ru/viewer/sociologiya-yazyka-yazyki-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka-454720#page/1
6. Богородицкий, В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov-455292#page/1
7. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). https://urait.ru/viewer/istoriya-filologii-452085#page/1
8. Войтик, *Н. В.* Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). https://urait.ru/viewer/rechevaya-kommunikaciya-453039#page/1
9. Глухов, *В. П.* Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://urait.ru/viewer/psiholingvistika-447834#page/1

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. М: Флинта; Наука, 2009.
2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науке о языке. М: Наука, 2005.
3. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова: Синергетика языка, сознания и культуры. М.: Academia, 2002.
4. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: ACADEMIA, 2004.
5. Алпатов В.М. История лингвистических учений М., 1998.
6. Амирова Т.А. История языкознания. М.: ACADEMIA, 2003.
7. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.
8. Базылев, В. Н. Общее языкознание / В. Н. Базылев. М: Гардарики, 2007.

9. Балли Ш. Синтагматика. Грамматические отношения и связанные с ними вопросы // Лингвистика XX века: система и структура языка. М: РУДН, 2004.
10. Баранникова Л.И. Общее и русское языкознание: избр. работы / Л. И. Баранникова. М: URSS: КомКнига, 2005.
11. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: Едиториал УРСС, 2003.
12. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М., 1975.
13. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1975.
14. Бенвенист Э. Общая лингвистика. Благовещенск, 1998.
15. Бенвенист Э. Уровни лингвистического анализа // Лингвистика XX века: система и структура языка. М: РУДН, 2004.
16. Берестнев Г.И. О новой реальности языкознания // Филол. науки, 1997, № 4.
17. Блинов А.В., Богатырева В.П., Мурат В.П., Рапова Г.И. Введение в языкознание: Хрестоматия. М., 2000.
18. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М.: ACADEMIA, 2005.
19. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. Лекции по истории лингвистики. Пермь, 2002.
20. Будагов Р.А. Система и антисистема в науке и языке // Вопросы языкознания, 1978, №4. С. 3-17.
21. Будагов Р.А. Что такое общественная природа языка? // Вопросы языкознания,
22. Будагов Р.А. Язык и культура. Хрестоматия. В 3 ч. Учебное пособие. М.: Добросвет, 2001.
23. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
24. Вайсгербер И.Л. Родной язык и формирование духа. М., 1993.
25. Введение в языкознание: хрестоматия. М.: Академический проект, 2005.
26. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1983.
27. Гаскаров Д.В. Интеллектуальные информационные системы. М.: Высшая школа, 2003.
28. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
29. Гируцкий А.А. Общее языкознание. Минск, 2003.
30. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М.: Прогресс, 2002.
31. Дегтярев В.И. Вопросы общей грамматики. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского института иностранных языков, 2002, с.3-34.
32. Дуличенко А.Д. История интерлингвистики. М.: Высшая школа, 2007.
33. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. М., Изд-во Моск. ун-та, 1996.
34. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. М.: Академия, 2004.
35. Зубкова Л.Г. Язык как форма: теория и история языкознания. М., 1999.
36. Зубов А.В. Основы искусственного интеллекта для лингвистов. М.: Логос, 2007.
37. Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. М.: Языки славянской культуры, 2004.
38. Ивин А.А. Современная философия науки. М: Наука, 2005.
39. Камчатнов А.М. Введение в языкознание. М.: Флинта: Наука, 2002.
40. Карцевский С. И. Из лингвистического наследия. М: РУДН, 2004.
41. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
42. Колесов В.В. “Жизнь происходит от слова …”, СПб.: Златоуст, 1999.
43. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М., 2004.
44. Костюшкина Г. М. Современные направления во французской лингвистике. Иркутск: БГУЭП, 2005.
45. Кравченко А.В. Язык, знак, значение. Иркутск, 2001.
46. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. М.: Гнозис, 2002.
47. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: Курс лекций. М.: Академия, 2004.

48. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.
49. Кубрякова Е.С. Возвращаясь к определению знака // Вопросы языкознания. 1993, № 4.
50. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия РАН. Сер. Лит. и яз. 1994. Т. 53, № 2.
51. Кукушкина Е.И. Познание, язык, культура. М., 1984.
52. Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов. Санкт-Петербург – Москва, 2004.
53. Кун Т. Структура научных революций. М, 1977.
54. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
55. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. М., 2005.
56. Лингвистика XX века: Система и структура языка: хрестоматия. Ч. I / сост. Е. А. Красина. М: РУДН, 2004. .
57. Лотман Ю.М. Семиосфера. Спб.: Искусство – СПб, 2000.
58. Марчук, Ю. Н. Компьютерная лингвистика. М.: АСТ; Восток — Запад, 2007. 317с.
59. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Академия, 2007.
60. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: ACADEMIA, 2004.
61. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: уч. пос. для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
62. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2001.
63. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие. Минск: Амалфея, 2004.
64. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура. М: Наука, 2004.
65. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике. М: Наука, 2008.
66. Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика. М., 1983.
67. Николаева Т.М. “Скрытая память” языка: попытки постановки проблемы // Вопросы языкознания, 2002, № 4.
68. Ольховников Б.А. Общая теория языка. Античность – XX век: учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических и филологических факультетов высших учебных заведений. М: Наука, 2007.
69. Панфилов В.З. О некоторых аспектах социальной природы языка // вопросы языкознания, 1982, № 6, с. 28-44.
70. Пелепенко А.А., Яковенко И.Г. Культура как система. М.: “Школа “Языки русской культуры”, 1998.
71. Петров М.К. Язык, знак, культура. М., 1991.
72. Пирс Ч. Логические основания теории знаков. СПб, 2000.
73. Плотников Б.А. О форме и содержании в языке. Минск: Вышэйшая школа, 1989.
74. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. М: Наука 2007.
75. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М.: Академия, 2005.
76. Солнцев В.М. Языковой знак и его свойства // Вопросы языкознания. 1977, № 2.
77. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М: УРСС, 2004.
78. Степанов Ю.С., Проскурин С. Смена “культурных парадигм” и ее внутренние механизмы, 1993.
79. Теоретические основы классификации языков мира. Проблема родства. Под ред. В.Н. Ярцевой, М.: Наука, 1982.
80. Толстой Н.И. История и структура славянских литературных языков. М.: Наука, 1988.
81. Томсен, В. История языковедения до конца XIX века. Краткий обзор основных моментов. М.: Едиториал УРСС, 2004.
82. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. Учебное пособие. М: Наука, 2004.
83. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М.: Флинта: Наука, 2004.

84. Эйкен Г. История и система средневекового миросозерцания. М., 1907.
85. Эко У. Отсутствующая структура: Введение в семиологию. СПб, 1998.
86. Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1985.
87. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). М., 1994.
88. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М.: УРСС, 2007.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): http:// www.che.nsk.su/ RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM.
2. Институт языкознания РАН: http:// www.iling-ran.ru/.
3. Институт языкознания РАН: http:// www.iling-ran.ru/.
4. BBC Learning English: http:// www.bbc.co.uk/learningenglish

II. Электронные библиотеки

1. Электронная библиотека филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: www.philol.msu.ru/
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
5. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
7. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
8. Электронная библиотека «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы: ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроекторEPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).