Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2025 12:56:52
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Форма обучения: очная
Курс – 1,2
Семестр – 2-4
Всего зачетных единиц – 10, часов – 360
Форма отчетности: зачет – 2,3 семестры; экзамен – 4 семестр

Смоленск
2025

2. Место дисциплины в структуре ОП

В образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование (Русский язык как иностранный) дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» входит в обязательную часть. На основе формируемых компетенций взаимосвязана с дисциплинами «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся», «Проектирование образовательных программ», «Культура и общество современной России», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Текст в современном русском языке», «Проблемные аспекты освоения русского языка для иностранцев», «Современный русский язык в коммуникативном пространстве», «Произведения русской литературы в преподавании русского языка как иностранного», «Произведения изобразительного искусства на уроках русского языка как иностранного», «Практическая и функциональная стилистика», «Русский язык в деловой коммуникации», ознакомительной практикой, педагогической практикой, научно-исследовательской работой.Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения предусмотренных программой практик, подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**Знать**: этические нормы профессиональной деятельности преподавателя РКИ, методические рекомендации по преподаванию РКИ;основные этические нормы и ценности российского общества, правовые аспекты взаимодействия с представителями разных культур и национальностей. **Уметь**: применять полученные знания в практике преподавания РКИ;строить адекватную коммуникацию с представителями разных культур, учитывать культурные особенности при разработке и реализации образовательных программ. **Владеть**: методическими навыками преподавания РКИ, навыками анализа собственной профессиональной деятельности, навыками использования различных методов и технологий обучения; навыками межкультурной коммуникации, навыками анализа культурных особенностей российского общества, навыками адаптации образовательных программ к потребностям обучающихся с учетом их культурного фона.
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	**Знать:**теоретические основы преподавания РКИ, различные методические подходы к обучению РКИ (коммуникативный, грамматико-переводный и др.), современные образовательные технологии в преподавании РКИ, методы оценки языковой компетенции, существующие методические пособия и ресурсы для преподавания РКИ, лингводидактические основы разработки учебных материалов.

	Уметь: разрабатывать учебные планы и программы по РКИ, составлять тематические планы уроков, подбирать и разрабатывать дидактические материалы, использовать различные методические приемы и техники обучения РКИ, адаптировать учебный материал к уровню подготовки обучающихся, осуществлять диагностику и оценку языковых навыков студентов. **Владеть**: различными методиками преподавания РКИ, навыками разработки и использования дидактических материалов, навыками проведения уроков, навыками использования современных технологий в обучении РКИ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** методические подходы к обучению русскому языку как иностранному для разных уровней подготовки и категорий учащихся, типовые трудности в обучении РКИ у разных групп обучающихся. **Уметь**: разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, адаптировать учебные материалы и методики, использовать различные методы и приемы обучения. **Владеть**: различными методиками преподавания русского языка как иностранного для разных групп обучающихся, навыками адаптации учебных материалов и методик, методами оценки уровня владения русским языком.
ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**Знать**: роль русского языка и культуры в формировании мировоззрения, влияние языка на формирование ценностных ориентаций, методы интеграции духовно-нравственного воспитания в процесс обучения РКИ; современное состояние российской культуры и её влияние на формирование личности, проблемы и перспективы развития духовно-нравственного воспитания в России, разнообразие культурных традиций в России. **Уметь**: интегрировать элементы духовно-нравственного воспитания в уроки русского языка как иностранного, использовать различные методические приемы для передачи информации о базовых национальных ценностях, формировать у обучающихся уважение к культуре и традициям России, адаптировать учебные материалы с учетом особенностей восприятия иностранными студентами; анализировать культурные и исторические контексты, влияющие на формирование

	национальных ценностей, создавать образовательные материалы, отражающие богатство и разнообразие российской культуры. **Владеть**: методикой преподавания РКИ, ориентированной на формирование базовых национальных ценностей, способностью использовать различные ресурсы для духовно-нравственного воспитания обучающихся; способностью создавать атмосферу взаимопонимания и уважения к разным культурам, способностью формировать толерантность и уважение к другим культурам; способностью интерпретировать культурные феномены и традиции России.
ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	**Знать:** специфические трудности в освоении русского языка как иностранного, методы диагностики уровня владения различными аспектами языка, современные подходы к оценке коммуникативной компетенции в РКИ, методы анализа ошибок, характерных для носителей разных языков. **Уметь**: проводить диагностику уровня владения русским языком, анализировать типичные ошибки обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции. **Владеть**: различными методами диагностики уровня владения языком, методами преподавания, адаптированными для работы с иностранными обучающимися.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать**: методические основы преподавания РКИ обучающимся с особыми образовательными потребностями, специфику лингвистических трудностей у обучающихся; адаптивные методы и приемы преподавания лексики, грамматики, фонетики. **Уметь**:разрабатывать и адаптировать учебные материалы по РКИ в соответствие с индивидуальными особенностями обучающихся, подбирать и использовать адекватные методы и приёмы преподавания с учётом потребностей обучающихся. **Владеть:**навыками работы с адаптированными учебными материалами и ресурсами для обучения РКИ обучающихся с ООП, навыками использования цифровых инструментов для индивидуализации обучения РКИ обучающихся.
ОПК-7.Способен планировать и	**Знать**: специфику взаимодействия преподавателя

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	РКИ с обучающимися разного уровня владения языком и культурного фона, особенности межнационального и межкультурного общения в контексте преподавания РКИ. **Уметь**: планировать учебный процесс с учетом языковых и культурных особенностей обучающихся, организовывать различные формы работы, использовать коммуникативные стратегии для эффективного взаимодействия с обучающимися. **Владеть**: различными методами организации учебного процесса в контексте занятий по РКИ, техниками стимулирования коммуникации на русском языке.
ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	**Знать**: теоретические основы методики преподавания РКИ, различные методические подходы к обучению РКИ, современные тенденции в методике преподавания РКИ, принципы разработки учебных материалов для РКИ, методы оценки уровня владения русским языком. **Уметь**: разрабатывать образовательные программы по РКИ, составлять учебные планы, разрабатывать систему оценки достижений обучающихся, обосновывать выбор методов и технологий обучения, оценивать качество разработанной программы; разрабатывать планы уроков и тематических модулей, использовать различные методические приемы и технологии, подбирать аутентичные материалы для обучения, адаптировать учебные материалы для разных уровней владения языком, оценивать результаты обучения. **Владеть**: навыками разработки образовательных программ по РКИ, навыками разработки учебных материалов, навыками проведения экспертизы образовательных программ; навыками преподавания русского языка как иностранного на разных уровнях владения языком, навыками использования различных методических приемов и технологий, навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному.	**Знать:** теоретические основы методики преподавания РКИ, включая различные подходы и методы, педагогические основы обучения взрослых и детей, особенности восприятия и усвоения иностранного языка, типологии учебных материалов и их критерии отбора для разных уровней владения языком, методы и формы контроля и оценки знаний учащихся по РКИ, основы планирования и

	разработки учебных программ и поурочных планов по РКИ, современные технологии обучения и информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ, правовые основы профессиональной деятельности педагога. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать учебные программы и поурочные планы по РКИ с учетом уровня подготовки учащихся и специфики их потребностей, подбирать и адаптировать учебные материалы для разных уровней владения русским языком, организовывать и проводить занятия по РКИ, используя различные методы и формы обучения, создавать благоприятную атмосферу для обучения и коммуникации в учебной группе, мотивировать учащихся к изучению русского языка, осуществлять контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся по РКИ, используя различные методы оценивания, анализировать результаты обучения и корректировать учебный процесс, работать с различными источниками информации о методике преподавания РКИ, осуществлять межкультурную коммуникацию в процессе обучения. **Владеть**: различными методами и техниками преподавания РКИ, навыками разработки и использования различных видов дидактических материалов, организации групповой и индивидуальной работы учащихся, использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся, работы с различными категориями учащихся, самообразования и профессионального развития в области методики преподавания РКИ, использования современных ИКТ для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический, лингвокультурологический, лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей современного русского языка с позиции методики его преподавания.	**Знать:** теоретические основы лингвистики (фонетика, лексикология, грамматика, стилистика), лингвокультурологии и её связи с методикой преподавания РКИ, лингводидактики и принципы отбора языкового материала для обучения РКИ, основные функциональные стили современного русского языка и их особенности, методы лингвистического анализа текста, методы анализа текста с точки зрения его культурологической составляющей, принципы отбора и адаптации текстов для обучения РКИ на разных уровнях; лексико-грамматические особенности языка описания картин и других произведений искусства. **Уметь:** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей современного

	русского языка, выявлять культурологические особенности текстов и интерпретировать их, определять уровень сложности текста для учащихся РКИ, адаптировать тексты для обучения РКИ с учетом уровня подготовки учащихся, разрабатывать задания и упражнения для работы с текстами различных функциональных стилей, проводить лингводидактический анализ учебных материалов по РКИ, выбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с текстами в процессе обучения РКИ; анализировать содержание и форму произведений изобразительного искусства с точки зрения их использования в обучении русскому языку как иностранному **Владеть:** методами лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического анализа текстов, навыками адаптации и разработки дидактических материалов на основе текстов различных функциональных стилей, использования различных методов работы с текстами в процессе обучения РКИ, критического анализа существующих учебных материалов по РКИ; методикой использования произведений изобразительного искусства для развития всех видов речевой деятельности на уроках РКИ.

3. Содержание дисциплины

Предмет методики обучения РКИ. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения, средства и формы обучения.Основные методы исследований в методике преподавания РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками (психологией, педагогикой, дидактикой, функциональной лингвистикой, компаративистикой, лингвокультурологией, лингвострановедением и др.). Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков: разграничение понятий язык / речь / речевая деятельность; теория языковых контактов; понятие интерференции и транспозиции; теория языковой относительности Сепира – Уорфа; понятие о языковой личности (концепция Ю.Н. Караулова); понятие о языковом портрете личности; положение теории о стилистической дифференциации языка и ее учет в преподавании иностранного языка; понятие лексико-грамматической модели, речевой формулы, стереотипной конструкции как единиц обучения РКИ; вариативный и стереотипный компонент в языке; виды речевой стереотипии. понятие о языковом навыке; стадии формирования языкового навыка.. Социолингвистические основы: понятие коммуникативной ситуации и ее составляющих (концепция Л.П. Крысина); теория социальных ролей (статусные, позиционные, ситуационные) и ее применение в методике преподавания иностранных языков.

Понятие профиля обучения: подготовительный, филологический, гуманитарный, естественнонаучный, включенный, курсовой; стажировка, повышение квалификации, дистанционные формы; цели, задачи, содержание профилей. Гибкая модель обучения.

Понятие уровня владения языком: документальная база уровневой системы ТРКИ; европейская система уровней владения языком; соотнесенность уровня владения иностранным языком с этапом обучения иностранному языку.

Система обучения РКИ и ее составляющие (цели, принципы, подходы и методы обучения, содержание и средства обучения, участники учебного процесса). Цели в методике: образовательная, воспитательная, развивающая, практическая. Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни: языковая, речевая, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, предметная. Понятие ошибки в методике преподавания РКИ; ошибки как отрицательный результат в достижении определенного уровня коммуникативной компетенции. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимы ошибки; понятие грубой и негрубой ошибки и основания для их выделения; способы исправления ошибок на занятии по иностранному языку; требования к исправлению ошибок. Концепция об иноязычным образовании (Е.И. Пассов).

Принципы обучения: общепедагогические (сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, межкультурного воздействия, межпредметнойкоординации), психологические (мотивации, поэтапного формирования ЗУН, учета индивидуальных особенностей, учета адаптационных процессов), лингводидактические (системности, разграничения явлений на уровне языка и речи, функциональности, стилистической дифференциации), методические (научности, коммуникативности, принцип устного опережения, концентризма, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип учета уровня владения языком, минимизации языкового материала, принцип одной трудности, учета родного языка).

Основные подходы и методы обучения РКИ: прямой (прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный), грамматико-переводной, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный. Положения о сознательно-практическом методе в преподавании русского языка как иностранного (идеи Б.В. Беляева); о коммуникативном методе (идеи Е.И.Пассова).

Средства обучения. Средства обучения для студентов: учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, электронные средства обучения. Средства обучения для преподавателя: учебник, учебное пособие, книга для преподавателя, периодическая печать («Русский язык за рубежом», портал «Образование на русском»), сборники статей конференций, конгрессов по вопросам преподавания русского языка (конгрессы МАПРЯЛ и РОПРЯЛ). Современный учебник иностранного языка: принципы, структура, виды УМК по иностранному языку.

Технические средства и информационные технологии в обучении иностранным языкам. Учебный и художественный фильм на уроке иностранного языка. Цели и задачи использования художественных фильмов на уроке. Принципы отбора видеоматериалов. Система организации работы с фильмом.

Контроль на занятии иностранного языка. Виды, формы и функции контроля. Требования к формам и видам контроля. Объекты контроля на разных этапах урока и на разных этапах обучения.

Организация самостоятельной работы учащихся. Планирование самостоятельной работы, типы заданий, формы контроля. Требования к организации самостоятельной работы. Учет языковой среды в процессе планирования самостоятельной работы. Связь организации самостоятельной работы студентов с современными лингводидактическими технологиями смешанного обучения.

Внеаудиторная работа: формы, содержание. Требования к организации внеаудиторной работы. Особенности организации внеаудиторной работы в условиях языковой среды и вне языковой среды.

Преподаватель РКИ и его функции. Педагогическое общение, структура педагогического общения. Педагогическая техника. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка. Предписывающие документы (стандарты, программы). Документы, разрабатываемые преподавателем. Разработка концепции и программы обучения.

Формирование языковой компетенции на разных уровнях владения РКИ. Обучение фонетике. Русская фонетическая (фонологическая) система в аспекте РКИ. Фонетическое слово. Фонетические процессы на стыке слов. Основные принципы обучения фонетике и интонации. Вводный, корректировочный, сопроводительный курс фонетики. Их особенности и характеристика. Постановка звуков. Основные приемы. Ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники. Типология фонетических ошибок, их причины и способы исправления. Виды фонетических упражнений. Учет фонологической базы родного языка учащегося. Акцент. Ритмика и интонация. Интонационные конструкции русского языка.

Актуальное членение предложения. Трудности в овладении ритмико-интонационной подсистемой. Система упражнений.

Обучение лексике. Понятие активного и пассивного запаса. Системные отношения в лексике (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы). Тематические группы лексических единиц. Учет лексико-грамматических, стилистических особенностей лексических единиц. Безэквивалентная лексика. Принципы отбора лексических единиц. Понятие лексического минимума. Тематические словари. Этапы лексической работы (презентация, закрепление и др.). Способы семантизации лексики (перевод, использование наглядности, анализ словообразовательной структуры, контекст и др.). Лингвокультурологический аспект в презентации лексических единиц. Практическое овладение лексикой в соотношении с уровнем владения языком.

Обучение грамматике. Роль грамматики с точки зрения современной методики РКИ. Активная и пассивная грамматика. Типологические особенности грамматической подсистемы русского языка и основные грамматические трудности русского языка для иностранных учащихся. Понятие грамматической модели и структуры предложения. Корректировочный курс грамматики: принципы организации. Цели и содержание обучения грамматике на разных этапах обучения.

Части речи. Имя существительное. Категории рода, числа, одушевленности. Русская предложно-падежная система в аспекте РКИ. Система падежных значений. Словообразование существительных.

Местоимение. Разряды местоимений. Особенности словоизменения местоимений 3 л.

Притяжательное местоимение свой. Выражение значения отрицания и неопределенности.

Имя прилагательное. Категории рода, числа, падежа. Степени сравнения. Краткая форма.

Наречие. Словообразование прилагательных и наречий.

Глагол. Спряжение глаголов. Русская видо-временная система в аспекте РКИ. Система видовых значений русского глагола. Особенности употребления форм НСВ и СВ в инфинитиве императиве. Глаголы на –СЯ. Особенности образования формы прош.времени глаголов на –нуть. Глаголы движения. Способы презентации грамматического материала. Глаголы движения с приставками в прямом и переносном значении. Причастия и деепричастия: образование и особенности функционирования.

Числительные. Особенности употребления один, два. Особенности форм существительных в словосочетаниях с числительными.

Синтаксис в аспекте РКИ (функциональный подход).

Понятие субъекта, объекта, предиката. Структура простого и сложного предложения.

Средства связи: предлоги, союзы. Выражение субъектно-объектных и атрибутивных отношений. Выражение времени, места, причины, следствия, цель, условия (реального и нереального), уступки. Выражение модальности. Активный и пассивный залог. Прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия.

Методика организации урока РКИ: формирование и совершенствование языковой компетенции инофонов.Планирование учебного процесса: виды планирований (календарное, тематическое, поурочное, расширенное тематическое планирование), цель создания каждого вида планирования, структура каждого вида планирования, место планирования в деятельности преподавателя.

Урок РКИ. Понятие этапа урока (организационный момент, актуализация прежних знаний, подготовка к введению нового материала, введение нового материала, первичное закрепление, закрепление, обобщение и подведение итогов, постановка домашнего задания): задача и содержание каждого этапа. Типы уроков по изучению лексико-грамматического материала (введение нового материала, закрепление; систематизация и обобщение, контроль, работа над ошибками): цель, содержание и структура каждого типа. Структура урока иностранного языка, основные этапы.

Способы и приемы введения нового материала: сообщение преподавателя, беседа, поисковый; приемы наблюдения за языковым материалом, проблемной ситуации, анализа языкового материала. Принцип действия и условия эффективности.

Упражнение на занятии РКИ. Понятие упражнения. Структура упражнения (задание, языковой материал, образец, ключи). Виды упражнений по формируемому навыку: языковые, условно-речевые, коммуникативные. Виды упражнений по способу выполнения: имитативные, подстановочные, альтернативные, трансформационные, вставочные, творческие. Понятие системы упражнений. Принципы создания системы упражнений. Требования к разработке системы упражнений.

Виды речевой деятельности. Психолингвистические основы: понятие речевого механизма (концепция Н.И. Жинкина); учение о речевой деятельности (концепцияА.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, И.А. Зимней); речевая интенция; стадии речевой деятельности; Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные, устные и письменные. Обучение видам речевой деятельности (общие теоретические положения). Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи. Типы уроков по формированию навыков речевой деятельности (урок обучения чтению, письму, говорению, аудированию).

Обучение чтению.Технические навыки чтения. Виды чтения. Требования к отбору текстов. Адаптированные и аутентичный текст на занятии по иностранному языку. Цели и содержание обучения чтению в соответствии с уровнем владения языком. Принципы адаптации текстов. Система упражнений по обучению различным видам чтения. Система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий: цель и принципы разработки. Художественный текст на занятии по иностранному языку: отличительные особенности работы.

Обучение аудированию.Психолингвистические теории восприятия речи на слух (моторная и неомоторные теории, лексического доступа, анализа через синтез). Характеристика аудитивного навыка, психофизические особенности его становления. Цели и содержание обучения аудированию в соответствии с уровнем владения языком. Механизмы аудирования. Трудности аудирования. Система предаудитивных и послеаудивных упражнений. Упражнение «цепочки» как основа формирования аудитивного навыка. Понятие аудиотекст, требования к отбору аудиотекстов.

Обучение говорению.Говорение и другие виды речевой деятельности. Психологические механизмы говорения. Подготовленная и неподготовленная речь. Монологическая и диалогическая речь. Полилог. Тема и ситуация общения. Трудности обучения говорению. Цели и содержание обучения говорению в соответствии с уровнем владения языком. Система упражнений по обучению говорению. Наглядность и технические средства при обучении говорению. Речевой этикет.

Обучение письменной речи.Технические навыки письма. Графика, орфография, пунктуация в аспекте РКИ. Цели и содержание обучения письменной речи в соответствии с уровнем владения языком. Упражнения, направленные на формирование письменных

навыков. Обучение созданию письменных текстов различных жанров. Каталог речевых жанров для каждого стиля речи.

Организация урока РКИ: комплексное формирование языковых и речевых умений и навыков.Цели комплексного урока РКИ. Структура комплексного урока. Планирование урока и системы уроков. Учет актуального для урока лексико-грамматического материала при обучении видам речевой деятельности. Реализация принципа комплексного обучения видам речевой деятельности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
2 семестр							
1.	Предмет и задачи методики РКИ. Основные понятия и термины	8	-	-	4	-	4
2.	Методы исследования в методике РКИ	4	-	-	2	-	2
3.	Взаимосвязь методики с другими науками	4	-	-	2	-	2
4.	Язык, речь, речевая деятельность в аспекте РКИ	8	-	-	4	-	4
5.	Интерференция и транспозиция в обучении РКИ	8	-	-	4	-	4
6.	Языковая личность и языковой портрет	8	-	-	4	-	4
7.	Коммуникативная ситуация и социальные роли в обучении	8	-	-	4	-	4
8.	Мотивация и адаптация учащихся в процессе обучения	8	-	-	4	-	4
9.	Цели и принципы обучения РКИ	8	-	-	4	-	4
10.	Коммуникативная компетенция и ее уровни	12	-	-	6	-	6
11.	Типология ошибок и методы их исправления	8	-	-	4	-	4
12.	Сравнительный анализ методов обучения (прямой, переводной, коммуникативный)	8	-	-	4	-	4
13.	Применение сознательно-практического метода	8	-	-	4	-	4

14.	Интенсивные методики в РКИ	8	-	-	4	-	4
	Итого за семестр	***108***	***-***	***-***	***54***	***-***	***54***
	3 семестр						
15.	Анализ современных учебников и УМК по РК	10	-	-	2	-	8
16.	Использование цифровых технологий в обучении	10	-	-	2	-	8
17.	Работа с видеоматериалами на уроке РКИ	10	-	-	2	-	8
18.	Методика обучения фонетике: постановка звуков и коррекция акцента	12	-	-	4	-	8
19.	Обучение лексике: способы семантизации и работа с тематическими группами	14	-	-	6	-	8
20.	Преподавание грамматики: активные и пассивные конструкции	14	-	-	6	-	8
21.	Методика обучения чтению: работа с аутентичными и адаптированными текстами	14	-	-	6	-	8
22.	Обучение аудированию: система упражнений и работа с аудиотекстами	14	-	-	6	-	8
23.	Развитие говорения: монолог, диалог, полилог	14	-	-	6	-	8
24.	Обучение письменной речи: от графики до создания текстов	12	-	-	4	-	8
25.	Типы и структура урока РКИ	10	-	-	2	-	8
26.	Разработка поурочного планирования	10	-	-	2	-	8
	Итого за семестр	***144***	***-***	***-***	***48***	***-***	***96***
	4 семестр						
27.	Виды и формы контроля на уроке РКИ	8	-	-	4	-	4
28.	Разработка тестовых заданий для разных уровней	8	-	-	4	-	4
29.	Организация самостоятельной работы учащихся	8	-	-	4	-	4
30.	Методика проведения внеаудиторных мероприятий	8	-	-	4	-	4
31.	Педагогическое общение и техника преподавания	8	-	-	4	-	4
32.	Разработка учебных программ и рабочих планов	8	-	-	4	-	4
33.	Интегрированные уроки:	8	-	-	4	-	4

	сочетание лексики, грамматики и речевой практики						
34.	Методика работы над ошибками	9	-	-	6	-	3
35.	Смешанное обучение и онлайн-методики	8	-	-	4	-	4
36.	Анализ кейсов из реальной практики преподавания	8	-	-	4	-	4
Подготовка к экзамену		***27***	**-**	**-**	**-**	**-**	***27***
Итого за семестр		***108***	**-**	**-**	***42***	**-**	***66***
ИТОГО		**360**	**-**	**-**	**144**	**-**	**189**

5. Виды образовательной деятельности

Практические занятия

2 семестр

Практическое занятие: Предмет и задачи методики РКИ. Основные понятия и термины

Содержание:

1. Определение методики РКИ как науки и учебной дисциплины.
2. Объект и предмет методики РКИ.
3. Основные понятия и термины: обучение, преподавание, учение, упражнение, материал, урок, компетенция, коммуникация и др.
4. Роль и место методики РКИ в системе педагогических наук.
5. Задачи методики РКИ на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем методика РКИ отличается от лингвистики, педагогики и психологии?
2. Какие термины в методике РКИ являются ключевыми и почему?
3. Какие задачи стоят перед методикой РКИ в условиях глобализации и развития технологий?
4. Какова роль преподавателя РКИ в современном образовательном процессе?

Практическое задание:

1. Каждый студент составляет глоссарий основных терминов методики РКИ (не менее 10 терминов) с подробным определением и примерами.
2. Выбрать один учебник РКИ и проанализировать его с точки зрения используемых методических терминов.

Практическое занятие: Методы исследования в методике РКИ

Содержание:

1. Классификация методов исследования в методике РКИ: теоретические, эмпирические, математические.
2. Анализ и синтез, обобщение, моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент, статистический анализ данных.
3. Применение различных методов исследования для решения конкретных методических задач.
4. Этические аспекты проведения исследований в области РКИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы исследования наиболее эффективны для изучения мотивации иностранных студентов?
2. Как можно использовать результаты анкетирования для улучшения учебного процесса?
3. Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении исследований в области РКИ?

4. Приведите примеры исследований в области РКИ, использующих различные методы.

Практическое задание:

1. Разработать анкету для изучения потребностей и интересов иностранных студентов, изучающих русский язык.
2. Прочитать статью, посвященную исследованию в области РКИ, и проанализировать используемые методы исследования, их обоснованность и достоверность полученных результатов.

Практическое занятие: Взаимосвязь методики с другими науками

Содержание:

1. Методика РКИ как междисциплинарная наука.
2. Взаимосвязь методики РКИ с лингвистикой (теоретической, прикладной, социолингвистикой, психолингвистикой).
3. Взаимосвязь методики РКИ с педагогикой и психологией (общей, возрастной, социальной, педагогической).
4. Взаимосвязь методики РКИ с культурологией, страноведением, этнопсихологией.
5. Роль информационных технологий в обучении РКИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом лингвистика влияет на выбор языкового материала для обучения РКИ?
2. Как знание психологии помогает преподавателю РКИ мотивировать студентов?
3. Почему необходимо учитывать культурные особенности учащихся при обучении РКИ?
4. Какие современные информационные технологии наиболее эффективны в обучении РКИ?

Практическое задание:

1. Проанализировать один урок из учебника РКИ с точки зрения взаимосвязи с лингвистикой, педагогикой и культурологией. Определить, как учитываются принципы каждой из этих наук.
2. Разработать упражнение для обучения РКИ, которое учитывает психологические особенности учащихся и их культурный бэкграунд.
3. Найти и проанализировать статью, посвященную использованию информационных технологий в обучении РКИ.

Практическое занятие: Язык, речь, речевая деятельность в аспекте РКИ

Содержание:

1. Язык как система знаков. Уровни языка (фонетический, лексический, грамматический).
2. Речь как процесс использования языка. Виды речи (устная, письменная; монологическая, диалогическая).
3. Речевая деятельность как целенаправленная активность, направленная на реализацию коммуникативных целей. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
4. Формирование речевых навыков и умений.
5. Роль коммуникативных потребностей учащихся в определении содержания обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница между речевым навыком и речевым умением? Приведите примеры.
2. Как развитие одного вида речевой деятельности влияет на развитие других?
3. Как учитывать индивидуальные речевые особенности учащихся при обучении РКИ?
4. Какие виды речевой деятельности наиболее востребованы иностранными студентами?

Практическое задание:

1. Разработать упражнения для развития каждого вида речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) с учетом различных уровней владения языком.
2. Проанализировать один урок из учебника РКИ с точки зрения представленности различных видов речевой деятельности и степени их сбалансированности.

3. Разработать задание, требующее активного взаимодействия студентов в процессе говорения (например, ролевая игра, дебаты, дискуссия).

Практическое занятие: Интерференция и транспозиция в обучении РКИ

Содержание:

1. Интерференция как влияние родного языка на изучаемый иностранный язык. Виды интерференции (фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая).
2. Транспозиция как перенос положительных навыков и знаний из родного языка в изучаемый.
3. Диагностика и прогнозирование интерференционных ошибок.
4. Методы преодоления интерференции: сопоставительный анализ языков, специальные упражнения, предупреждение ошибок.
5. Использование транспозиции для облегчения процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры фонетической, грамматической и лексической интерференции у студентов из разных стран.
2. Как можно использовать сопоставительный анализ языков для предупреждения интерференционных ошибок?
3. Какие упражнения наиболее эффективны для преодоления грамматической интерференции?
4. Как использовать транспозицию для ускорения процесса обучения РКИ?

Практическое задание:

1. Проанализировать письменные работы студентов РКИ (или аудиозаписи их речи) на предмет интерференционных ошибок. Определить родной язык студентов и типы интерференции.
2. Разработать упражнения для преодоления конкретных интерференционных ошибок, характерных для студентов определенного языкового происхождения.
3. Провести сопоставительный анализ определенного грамматического явления в русском языке и в одном из иностранных языков с целью выявления потенциальных трудностей и возможностей для транспозиции.

Практическое занятие: Языковая личность и языковой портрет

Содержание:

1. Понятие языковой личности: вербально-семантический уровень, когнитивный уровень, прагматический уровень.
2. Формирование языковой личности в процессе обучения РКИ.
3. Учет индивидуальных особенностей учащихся при обучении РКИ.
4. Языковой портрет студента: цели изучения языка, мотивация, языковой опыт, сильные и слабые стороны.
5. Использование языкового портрета для индивидуализации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на формирование языковой личности иностранного студента?
2. Как можно оценить уровень развития вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней языковой личности?
3. Почему важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при обучении РКИ?
4. Какую информацию должен содержать языковой портрет студента?

Практическое задание:

1. На основе анализа письменных работ, устных высказываний и наблюдений за студентом составить его языковой портрет.
2. На основе составленного языкового портрета разработать индивидуальный план обучения для данного студента, учитывающий его сильные и слабые стороны, а также его цели и мотивацию.

3. Проанализировать учебные материалы РКИ с точки зрения их ориентированности на формирование различных аспектов языковой личности.

Практическое занятие: Коммуникативная ситуация и социальные роли в обучении

Содержание:

1. Коммуникативная ситуация: участники, цели, темы, место, время, средства общения.
2. Влияние коммуникативной ситуации на выбор языковых средств и стратегий.
3. Использование коммуникативных ситуаций в обучении РКИ.
4. Социальные роли в обучении РКИ: преподаватель, студент, эксперт, наблюдатель, критик.
5. Ролевые игры как средство развития коммуникативной компетенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие компоненты коммуникативной ситуации являются наиболее важными для преподавателя РКИ?
2. Как можно использовать аутентичные коммуникативные ситуации в обучении?
3. Какие социальные роли могут быть использованы в учебном процессе и как они влияют на мотивацию учащихся?
4. Приведите примеры эффективных ролевых игр для развития коммуникативной компетенции.

Практическое задание:

1. Разработать несколько коммуникативных ситуаций, подходящих для разных уровней владения языком, с четким описанием участников, целей, тем и других компонентов.
2. Организовать и провести ролевую игру на основе одной из разработанных коммуникативных ситуаций. Проанализировать результаты и обсудить эффективность игры.
3. Проанализировать учебные материалы РКИ с точки зрения представленности коммуникативных ситуаций и ролевых игр.

Практическое занятие: Мотивация и адаптация учащихся в процессе обучения

Содержание:

1. Мотивация как движущая сила учебной деятельности. Виды мотивации (внутренняя, внешняя; инструментальная, интегративная).
2. Факторы, влияющие на мотивацию учащихся: цели обучения, интерес к предмету, успешность, отношения с преподавателем и одногруппниками.
3. Стратегии повышения мотивации.
4. Адаптация учащихся к новым условиям обучения: языковая, культурная, социальная.
5. Проблемы адаптации и методы их решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды мотивации наиболее эффективны для обучения РКИ?
2. Как можно создать положительную атмосферу на уроке?
3. Какие факторы могут снижать мотивацию учащихся?
4. Какие проблемы адаптации наиболее часто встречаются у иностранных студентов?

Практическое задание:

1. Разработать анкету для изучения мотивации учащихся к изучению РКИ.
2. Разработать стратегии повышения мотивации учащихся на основе результатов анкетирования.
3. Разработать рекомендации для иностранных студентов по адаптации к жизни и учебе в России.
4. Проанализировать конкретную ситуацию, связанную с проблемой адаптации студента, и предложить пути ее решения.

Практическое занятие: Цели и принципы обучения РКИ

Содержание:
1. Цели обучения РКИ: коммуникативные, образовательные, воспитательные, развивающие.
2. Цели обучения на разных этапах: элементарный, базовый, первый сертификационный, второй сертификационный и т.д.
3. Принципы обучения РКИ: коммуникативности, активности, наглядности, доступности, последовательности, сознательности и др.
4. Применение принципов обучения в практике преподавания.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие цели обучения РКИ являются наиболее важными на современном этапе?
2. Как цели обучения РКИ соотносятся с потребностями учащихся?
3. Какие принципы обучения РКИ вы считаете наиболее важными и почему?
4. Приведите примеры применения различных принципов обучения в практике преподавания.

Практическое задание:
1. Определить цели обучения для конкретного урока РКИ, учитывая уровень владения языком учащихся и их потребности.
2. Проанализировать урок РКИ с точки зрения реализации основных принципов обучения.
3. Скорректировать план урока РКИ с целью более эффективной реализации принципов обучения.

Практическое занятие: Коммуникативная компетенция и ее уровни

Содержание:
1. Коммуникативная компетенция: языковая компетенция, речевая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция.
2. Уровни владения языком: элементарный, базовый, первый сертификационный, второй сертификационный и т.д. (ТРКИ).
3. Описание уровней коммуникативной компетенции.
4. Методы оценки коммуникативной компетенции: тестирование, интервью, наблюдение, портфолио.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие компоненты коммуникативной компетенции являются наиболее важными для успешного общения на русском языке?
2. Как соотносятся уровни владения языком (ТРКИ) и уровни коммуникативной компетенции?
3. Какие методы оценки коммуникативной компетенции являются наиболее эффективными?
4. Как можно развивать различные компоненты коммуникативной компетенции на уроке РКИ?

Практическое задание:
1. Разработать тест для оценки одного из компонентов коммуникативной компетенции (например, языковой компетенции или социокультурной компетенции).
2. Проанализировать критерии оценки различных уровней владения языком (ТРКИ) и определить, какие компоненты коммуникативной компетенции они оценивают.
3. Разработать задание, направленное на развитие всех компонентов коммуникативной компетенции.

Практическое занятие: Типология ошибок и методы их исправления

Содержание:

1. Классификация ошибок: фонетические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические.
2. Причины возникновения ошибок: незнание правил, интерференция, невнимательность, перегрузка информацией.
3. Методы исправления ошибок: исправление преподавателем, самоисправление, взаимоисправление, предупреждение ошибок.
4. Роль ошибок в процессе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы ошибок наиболее часто встречаются у иностранных студентов?
2. Какие причины приводят к возникновению ошибок?
3. Какие методы исправления ошибок являются наиболее эффективными?
4. Как следует реагировать на ошибки студентов?

Практическое задание:

1. Проанализировать письменные работы или аудиозаписи речи студентов и классифицировать ошибки по типам.
2. Разработать стратегии исправления различных типов ошибок.
3. Провести ролевую игру, в которой один студент играет роль преподавателя, а другой – роль студента, допускающего ошибки. Отработать навыки исправления ошибок.

Практическое занятие: Сравнительный анализ методов обучения (прямой, переводной, коммуникативный)

Содержание:

1. Прямой метод: принципы, преимущества, недостатки, область применения.
2. Переводной метод: принципы, преимущества, недостатки, область применения.
3. Коммуникативный метод: принципы, преимущества, недостатки, область применения.
4. Современные тенденции в методике РКИ: интеграция различных методов.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные различия между прямым, переводным и коммуникативным методами?
2. Какие преимущества и недостатки имеет каждый из этих методов?
3. В каких случаях целесообразно использовать прямой метод, а в каких – переводной или коммуникативный?
4. Какие тенденции характерны для современной методики РКИ?

Практическое задание:

1. Составить сравнительную таблицу, в которой представлены основные характеристики прямого, переводного и коммуникативного методов.
2. Разработать урок РКИ, основанный на одном из этих методов.
3. Проанализировать урок РКИ, разработанный другим студентом, с точки зрения соответствия выбранному методу.

Практическое занятие: Применение сознательно-практического метода

Содержание:

1. Сознательно-практический метод: принципы, этапы, особенности.
2. Роль сознательного освоения грамматики и лексики.
3. Практическое применение знаний в речевой деятельности.
4. Преимущества и недостатки сознательно-практического метода.
5. Разработка упражнений и заданий, основанных на сознательно-практическом методе.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается суть сознательно-практического метода?
2. Какие этапы включает в себя процесс обучения по сознательно-практическому методу?
3. Какова роль сознательного освоения грамматики и лексики в этом методе?
4. Какие преимущества и недостатки имеет этот метод по сравнению с другими?

Практическое задание:

1. Проанализировать существующие учебники РКИ с точки зрения использования сознательно-практического метода.
2. Разработать серию упражнений для отработки конкретного грамматического или лексического явления, основанных на сознательно-практическом методе.
3. Разработать план урока РКИ, построенного на принципах сознательно-практического метода.

Практическое занятие: Интенсивные методики в РКИ

Содержание:
1. Интенсивные методики: цели, принципы, особенности.
2. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская).
3. Суггестопедия (Г. Лозанов).
4. Другие интенсивные методики.
5. Преимущества и недостатки интенсивных методик.
6. Области применения интенсивных методик.

Вопросы для обсуждения:
1. В чем особенности интенсивных методик обучения РКИ?
2. Какие принципы лежат в основе метода активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская)?
3. В чем суть суггестопедии (Г. Лозанов)?
4. Какие преимущества и недостатки имеют интенсивные методики?
5. В каких случаях целесообразно использовать интенсивные методики?

Практическое задание:
1. Сравнить метод активизации резервных возможностей личности и суггестопедию по основным параметрам.
2. Разработать фрагмент урока РКИ с использованием элементов одной из интенсивных методик.
3. Проанализировать видеозапись урока РКИ с использованием интенсивной методики.

3 семестр

Практическое занятие: Анализ современных учебников и УМК по РКИ

Содержание:
1. Критерии оценки учебников и УМК по РКИ: соответствие ФГОС, коммуникативной направленности, уровню владения языком, учету лингвострановедческого компонента, наличию дополнительных материалов (аудио, видео, онлайн-ресурсы).
2. Анализ структуры и содержания учебников и УМК различных издательств.
3. Сравнительный анализ учебников и УМК для разных целевых аудиторий (дети, взрослые, бизнес-курс).
4. Адаптация учебных материалов к конкретным условиям обучения.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие критерии наиболее важны при выборе учебника РКИ для подростков? Почему?

Практическое задание:
1. Выбрать раздел из учебника РКИ (не УМК) и оценить его соответствие коммуникативной направленности. Обоснуйте оценку.
2. Выбрать один урок из учебника и адаптировать одно упражнение к потребностям конкретной группы студентов с другим культурным бэкграундом, чем рассчитан учебник. Опишите, что изменили и почему.

Практическое занятие: Использование цифровых технологий в обучении

Содержание:

1. Обзор цифровых технологий и онлайн-ресурсов для обучения РКИ: веб-сайты, приложения, онлайн-платформы, интерактивные доски, онлайн-словари, сервисы для создания интерактивных упражнений, инструменты для организации онлайн-коммуникации.
2. Методика использования цифровых технологий для развития различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.
3. Создание интерактивных упражнений и заданий с использованием цифровых инструментов.
4. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении РКИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменилось использование цифровых технологий в обучении РКИ после пандемии?
2. Какие этические вопросы возникают при использовании цифровых технологий в обучении (например, защита данных, цифровое неравенство)?

Практическое задание:

1. Найти и описать онлайн-ресурс для обучения РКИ, которого, по вашему мнению, не хватает. Опишите его функционал и целевую аудиторию.

Практическое занятие: Работа с видеоматериалами на уроке РКИ

Содержание:

1. Критерии отбора видеоматериалов для урока РКИ: соответствие уровню владения языком, содержанию урока, интересам учащихся, аутентичность, наличие субтитров.
2. Типы видеоматериалов: короткометражные фильмы, мультфильмы, интервью, репортажи, видеоблоги, фрагменты художественных фильмов.
3. Методика работы свидеоматериалами: предпросмотровые, просмотровые и послепросмотровые задания.
4. Разработка упражнений для развития аудирования, говорения, чтения и письма на основе видеоматериалов.
5. Адаптация видеоматериалов для урока РКИ (например, создание субтитров, упрощение лексики).

Практическое задание:

1. Выбрать отрывок из советского мультфильма (с указанием точного времени начала и конца отрывка) и придумать одно предпросмотровое, одно просмотровое и одно послепросмотровое задание для уровня А2.

Практическое занятие: Методика обучения фонетике: постановка звуков и коррекция акцента

Содержание:

1. Фонетическая система русского языка: особенности произношения звуков, интонация, ударение.
2. Типичные фонетические ошибки, совершаемые иностранными студентами.
3. Методы и приемы постановки звуков РКИ: артикуляционная гимнастика, использование схем, образцов произношения, аудиовизуальных средств.
4. Методы и приемы коррекции акцента: работа с интонацией, ударением, ритмом речи, произносительные упражнения.
5. Использование фонограмм и аудиовизуальных материалов для обучения фонетике.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие культурные факторы влияют на произношение русского языка иностранцами?
2. Как можно использовать игровые методы для обучения фонетике?

Практическое задание:

1. Выберите распространенную ошибку студентов из Китая в произношении русских слов и разработайте упражнение на ее исправление, используя аутентичный аудиоматериал (например, скороговорку или отрывок из песни). Опишите, как использовать материал.

Практическое занятие: Обучение лексике: способы семантизации и работа с тематическими группами

Содержание:

1. Способы семантизации лексики: прямой перевод, толкование, синонимы, антонимы, контекст, наглядность, жесты, мимика.
2. Преимущества и недостатки различных способов семантизации.
3. Принципы отбора лексического материала для обучения.
4. Методика работы с тематическими группами слов: презентация, отработка, активизация.
5. Использование лексических упражнений различного типа: подстановочные, трансформационные, репродуктивные, продуктивные.
6. Использование игр и коммуникативных заданий для активизации лексики.

Вопросы для обсуждения:

1. Как учитывать особенности восприятия информации студентами с разными типами интеллекта при семантизации лексики?

Практическое задание:

1. Разработать описание настольной игры (или ее модификации) для активизации лексики по теме «Профессии» для уровня B1. Описать правила и необходимые материалы.

Практическое занятие: Преподавание грамматики: активные и пассивные конструкции

Содержание:

1. Методика объяснения грамматического материала: индуктивный и дедуктивный подходы.
2. Типичные ошибки при использовании активных и пассивных конструкций.
3. Этапы работы над грамматическим материалом: презентация, отработка, активизация.
4. Разработка грамматических упражнений различного типа: подстановочные, трансформационные, репродуктивные, продуктивные.
5. Использование наглядности и контекста для объяснения грамматики.
6. Активизация грамматических конструкций в речевой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют альтернативные подходы к преподаванию грамматики, кроме индуктивного и дедуктивного?

Практическое задание:

1. Разработать ролевую игру, требующую использования пассивных конструкций в контексте, связанном с современными социальными проблемами (например, экология, права человека). Опишите ситуацию, роли и желаемые речевые образцы.

Практическое занятие: Методика обучения чтению: работа с аутентичными и адаптированными текстами

Содержание:

1. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое.
2. Этапы работы с текстом: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.
3. Разработка упражнений для развития навыков чтения: поиск информации, выделение основной идеи, определение темы, ответа на вопросы, составление плана.
4. Критерии отбора текстов для чтения: соответствие уровню владения языком, тематике урока, интересам учащихся.

5. Преимущества и недостатки использования аутентичных и адаптированных текстов.
6. Адаптация текстов для чтения.

Практическое задание:

1. Выберите короткий аутентичный текст (новостная заметка, отрывок из блога) и проанализируйте, какие лексические и грамматические трудности он может представлять для студентов уровня B1.

Практическое занятие: Обучение аудированию: система упражнений и работа с аудиотекстами

Содержание:

1. Типы аудирования: глобальное, селективное, детальное.
2. Этапы работы с аудиотекстом: предпрослушивание, прослушивание, послепрослушивание.
3. Разработка упражнений для развития навыков аудирования: понимание основной идеи, выделение ключевой информации, ответы на вопросы, заполнение пропусков, сопоставление информации.
4. Критерии отбора аудиотекстов: соответствие уровню владения языком, тематике урока, темпу речи, наличию акцентов.
5. Использование аутентичных и адаптированных аудиотекстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как использовать визуальную поддержку (например, картинки, видео) для облегчения понимания аудиотекста?

Практическое задание:

1. Выберите короткий аутентичный аудиотекст (например, отрывок из подкаста) и разработайте задания для обучения селективному аудированию. Укажите, на что нужно обратить внимание студентам при прослушивании.

Практическое занятие: Развитие говорения: монолог, диалог, полилог

Содержание:

1. Типы заданий для развития говорения: описание картинки, пересказ текста, ролевая игра, дискуссия, дебаты, презентация.
2. Стратегии обучения монологической речи: составление плана, использование ключевых слов и выражений, логическая организация высказывания.
3. Стратегии обучения диалогической речи: ведение беседы, выражение согласия и несогласия, задавание вопросов, выражение эмоций.
4. Стратегии обучения полилогической речи: участие в групповой дискуссии, аргументация своей точки зрения, уважение к мнению других участников.
5. Коррекция ошибок в устной речи.

Практическое задание:

1. Предложите тему для полилога, которая вызовет интерес и активное участие студентов, но потребует использования определенных грамматических конструкций или лексических единиц (укажите, каких именно).

Практическое занятие: Обучение письменной речи: от графики до создания текстов

Содержание:

1. Этапы обучения письменной речи: освоение графики и орфографии, формирование навыков письма (переписывание, диктант), развитие умений письменной речи (составление предложений, написание сочинений, эссе, писем).
2. Типы заданий для развития письменной речи: списывание, диктант, изложение, сочинение, письмо, эссе, реферат.
3. Стратегии обучения написанию текстов различных жанров.

4. Коррекцияошибок в письменной речи.
5. Использование онлайн-инструментов для проверки орфографии и грамматики.

Вопросы для обсуждения:

1.Как можно интегрировать обучение письменной речи с другими видами речевой деятельности?

Практическое задание:

1. Разработайте критерии оценки для эссе на тему "Роль социальных сетей в современном мире" для уровня B2. Укажите вес каждого критерия (например, соответствие теме - 20%, грамматика - 30% и т.д.).

Практическое занятие: Типы и структура урока РКИ

Содержание:

1. Типы уроков РКИ: уроки введения нового материала, уроки закрепления и повторения, уроки развития речевых навыков и умений, уроки контроля.
2. Структура урока РКИ: организационный момент, фонетическая зарядка, проверка домашнего задания, введение нового материала, отработка нового материала, активизация нового материала, закрепление материала, домашнее задание, подведение итогов.
3. Требования к современному уроку РКИ.
4. Анализ различных типов уроков РКИ.

Практическое задание:

1. Схема урока: Составьте схему урока РКИ смешанного типа (сочетающего разные цели) для уровня A2. Обозначьте время, отводимое на каждый этап.

Практическое занятие: Разработка поурочного планирования

Содержание:

1. Цели и задачи урока.
2. Содержание урока: отбор языкового и речевого материала.
3. Методы и приемы обучения.
4. Средства обучения: учебники, аудио- и видеоматериалы, онлайн-ресурсы, наглядность.
5. Планирование деятельности преподавателя и учащихся на уроке.
6. Оценка результатов урока.

Практическое задание:

1.Обменяйтесь планами уроков, разработанными друг другом. Проанализируйте предложенный план и дайте развернутый отзыв, указав на сильные и слабые стороны, а также предложив конкретные улучшения.

4 семестр

Практическое занятие: Виды и формы контроля на уроке РКИ

Содержание:

1. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.
2. Формы контроля: устный опрос, письменная работа, тестирование, проектная работа, портфолио.
3. Функции контроля: диагностическая, обучающая, стимулирующая, оценочная.
4. Требования к контрольным заданиям: валидность, надежность, объективность, дифференцирующая способность, практическая значимость.
5. Методика проведения различных видов контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды контроля вы считаете наиболее важными на разных этапах обучения? Почему?

2. Какие формы контроля наиболее эффективны для оценки различных видов речевой деятельности?
3. Как обеспечить объективность и надежность контроля?

Практическое задание:

1. Выбрать контрольную работу из существующего УМК и проанализировать ее на соответствие требованиям к контрольным заданиям.
2. Разработать систему контроля для определенной темы и уровня владения языком, включающую разные виды и формы контроля.

Практическое занятие: Разработка тестовых заданий для разных уровней

Содержание:

1. Типы тестовых заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, сопоставление, верно/неверно, открытые вопросы.
2. Принципы составления тестовых заданий: четкость формулировок, однозначность ответов, соответствие уровню владения языком, учет цели тестирования.
3. Правила конструирования неправильных ответов.
4. Анализ тестовых заданий на валидность и надежность.
5. Использование онлайн-сервисов для создания и проведения тестов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы тестовых заданий наиболее подходят для оценки различных аспектов языковой компетенции?
2. Как правильно конструировать неправильные ответы, чтобы тест был валидным и надежным?
3. Какие преимущества и недостатки имеет использование онлайн-сервисов для тестирования?

Практическое задание:

1.Разработать тест для оценки уровня владения лексикой или грамматикой на определенном уровне (A1-C2), включающий задания различных типов.
2.Проанализировать разработанный тест на соответствие принципам составления тестовых заданий.

Практическое занятие: Организация самостоятельной работы учащихся

Содержание:

1. Виды самостоятельной работы: работа с учебником, выполнение упражнений, чтение дополнительных материалов, написание рефератов, подготовка презентаций, проектная работа.
2. Принципы организации самостоятельной работы: систематичность, доступность, дифференцированность, учет индивидуальных особенностей учащихся, наличие обратной связи.
3. Разработка заданий для самостоятельной работы: четкость формулировок, конкретность целей, указание сроков выполнения.
4. Контроль и оценка самостоятельной работы.
5. Использование онлайн-ресурсов для организации самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды самостоятельной работы вы считаете наиболее эффективными для разных уровней владения языком?
2. Как мотивировать учащихся к выполнению самостоятельной работы?
3. Как обеспечить эффективный контроль и оценку самостоятельной работы?

Практическое задание:

1. Разработать комплекс заданий для самостоятельной работы по определенной теме и уровню владения языком, включающий разные виды деятельности.

2. Составить план организации самостоятельной работы учащихся на определенный период (например, на месяц).

Практическое занятие: Методика проведения внеаудиторных мероприятий

Содержание:

1. Виды внеаудиторных мероприятий: экскурсии, посещение музеев, театров, кинопросмотры, тематические вечера, конкурсы, викторины, олимпиады, встречи с носителями языка.
2. Принципы организации внеаудиторных мероприятий: соответствие интересам учащихся, учет уровня владения языком, активное участие учащихся, познавательный характер, создание положительной атмосферы.
3. Разработка сценария внеаудиторного мероприятия.
4. Подготовка наглядных материалов и раздаточного материала.
5. Оценка эффективности внеаудиторного мероприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды внеаудиторных мероприятий вы считаете наиболее интересными и полезными для учащихся?
2. Как вовлечь в подготовку и проведение внеаудиторных мероприятий всех учащихся?
3. Как оценить эффективность внеаудиторного мероприятия?

Практическое задание:

1. Разработать сценарий внеаудиторного мероприятия (например, тематического вечера, посвященного русской культуре).
2. Составить план подготовки внеаудиторного мероприятия, включающий распределение обязанностей и сроки выполнения.

Практическое занятие: Педагогическое общение и техника преподавания

Содержание:

1. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный.
2. Техники активного слушания, эмпатии, установления контакта с учащимися.
3. Приемы создания мотивации и поддержания интереса к предмету.
4. Методы работы с разными типами учащихся (интроверты, экстраверты, активные, пассивные).
5. Управление конфликтами в классе.
6. Использование невербальных средств общения (мимика, жесты, голос).

Вопросы для обсуждения:

1. Какой стиль педагогического общения вы считаете наиболее эффективным?
2. Какие техники активного слушания вы используете на уроке?
3. Как создать на уроке атмосферу сотрудничества и взаимоуважения?
4. Как реагировать на конфликтные ситуации в классе?

Практическое задание:

1.Провести ролевую игру, в которой один студент играет роль преподавателя, а другие – роль учащихся с разными типами поведения. Отработать навыки педагогического общения.

2.Проанализировать видеозапись урока РКИ с точки зрения стиля педагогического общения преподавателя и использования техник преподавания.

Практическое занятие: Разработка учебных программ и рабочих планов

Содержание:

1. Структура учебной программы: пояснительная записка, планируемые результаты обучения, содержание учебного предмета, тематическое планирование, система оценки результатов.

2. Принципы составления учебной программы: научность, доступность, систематичность, последовательность, учет возрастных особенностей учащихся.
3. Рабочий план: конкретизация содержания учебной программы на каждый урок.
4. Использование конструктора учебных программ.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие элементы должны обязательно присутствовать в учебной программе?
2. Какие факторы необходимо учитывать при разработке учебной программы?
3. Как рабочий план соотносится с учебной программой?

Практическое задание:
1. Проанализировать существующую учебную программу по РКИ на соответствие требованиям ФГОС.
2. Разработать фрагмент учебной программы по РКИ для определенного уровня владения языком.
3. Разработать рабочий план для одного модуля или темы из учебной программы.

Практическое занятие: Интегрированные уроки: сочетание лексики, грамматики и речевой практики

Содержание:
1. Принципы интеграции: тематическая общность, взаимосвязь языковых и речевых навыков, создание коммуникативной ситуации.
2. Различные модели интегрированных уроков.
3. Разработка заданий, сочетающих лексику, грамматику и речевую практику.
4. Использование аутентичных материалов.
5. Оценка эффективности интегрированного урока.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие преимущества имеет проведение интегрированных уроков по сравнению с традиционными уроками?
2. Какие модели интегрированных уроков вы знаете?
3. Как разработать задания, сочетающие лексику, грамматику и речевую практику?

Практическое задание:
1.Разработать план интегрированного урока на определенную тему, включающий задания, направленные на развитие лексических, грамматических и речевых навыков.
2.Проанализировать видеозапись интегрированного урока с точки зрения эффективности сочетания различных видов деятельности.

Практическое занятие: Методика работы над ошибками

Содержание:
1. Классификация ошибок: фонетические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические.
2. Причины возникновения ошибок: незнание правил, интерференция, невнимательность, перегрузка информацией.
3. Методы исправления ошибок: исправление преподавателем, самоисправление, взаимоисправление, предупреждение ошибок.
4. Корректирующая фонетика
5. Типы корректирующих упражнений
6. Отношение к ошибкам как к этапу обучения.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие типы ошибок наиболее часто встречаются у иностранных студентов?
2. Какие методы исправления ошибок вы считаете наиболее эффективными?
3. Как создать у учащихся положительное отношение к ошибкам?

Практическое задание:

1.Проанализировать письменные работы или аудиозаписи речи студентов и классифицировать ошибки по типам.
2. Разработать упражнения для исправления конкретных ошибок, допущенных студентами.

Практическое занятие: Смешанное обучение и онлайн-методики

Содержание:
1. Модели смешанного обучения.
2. Инструменты и платформы для смешанного обучения.
3. Онлайн-методики: вебинары, видео-лекции, онлайн-консультации, форумы, чаты.
4. Разработка онлайн-курсов и материалов для смешанного обучения.
5. Преимущества и недостатки смешанного обучения.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие модели смешанного обучения вы считаете наиболее эффективными для РКИ?
2. Какие инструменты и платформы вы используете для организации смешанного обучения?
3. Какие преимущества и недостатки имеет смешанное обучение по сравнению с традиционным обучением?

Практическое задание:
1. Разработать онлайн-модуль для смешанного обучения по определенной теме и уровню владения языком.
2. Проанализировать возможности одной из платформ для смешанного обучения с точки зрения ее пригодности для преподавания РКИ.

Практическое занятие: Анализ кейсов из реальной практики преподавания

Содержание:
1. Представление кейсов: описание проблемной ситуации, анализ причин ее возникновения, разработка вариантов решения, выбор оптимального решения, оценка результатов.
2. Разбор кейсов, связанных с различными аспектами преподавания РКИ: мотивация учащихся, работа с разными типами учащихся, управление конфликтами, организация самостоятельной работы, использование новых технологий.
3. Обсуждение кейсов в группах и выработка коллективного решения.

Вопросы для обсуждения: (зависят от конкретного кейса)
1. В чем заключается основная проблема, описанная в кейсе?
2. Какие причины привели к возникновению этой проблемы?
3. Какие варианты решения можно предложить?
4. Какой вариант решения вы считаете оптимальным? Почему?
5. Какие результаты можно ожидать от реализации выбранного решения?

Практическое задание:
1.Проанализировать предложенный кейс и разработать варианты решения проблемы.
2.Представить разработанное решение и обосновать его выбор.

Самостоятельная работа

2 семестр

Тема: Предмет и задачи методики РКИ. Основные понятия и термины

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить словарь основных терминов методики РКИ с определениями (языковая компетенция, интерференция, принцип наглядности и др.). Для каждого термина привести пример из практики преподавания.
2. Проанализировать 2 научные статьи по методике РКИ (из журнала "Русский язык за рубежом"). Выделить: предмет исследования, методы, практическую значимость.Объем: 2-3 страницы.

Тема: Методы исследования в методике РКИ

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести мини-исследование (на выбор): Анализ ошибок иностранных студентов (собрать 10 примеров)//Анкетирование студентов об эффективных методах обучения.Оформить результаты в виде отчета
2. Сравнить 3 метода исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование).Указать: сферу применения, достоинства, ограничения

Тема: Взаимосвязь методики с другими науками

Задания для самостоятельной работы:

1. Создать схему "Методика РКИ в системе наук". Показать связи с лингвистикой, психологией, педагогикой.Дать примеры взаимодействия.
2. Разобрать конкретную педагогическую ситуацию. Показать, как знания из смежных наук помогают ее решить.Объем: 1-1,5 страницы.

Тема: Язык, речь, речевая деятельность в аспекте РКИ

Задания для самостоятельной работы:

1. Записать 5 минут речи иностранца. Проанализировать с точки зрения соотношения языка и речи.Выявить характерные особенности.
2. Создать 3 упражнения, направленные на: формирование языковых навыков; развитие речевых умений; совершенствование речевой деятельности.

Тема: Интерференция и транспозиция в обучении РКИ

Задания для самостоятельной работы:

1. Собрать 15 примеров интерференции. Классифицировать по типам (фонетические, грамматические и т.д.).Предложить способы коррекции.
2. Создать комплекс из 5 упражнений для преодоления интерференции.Для конкретного языка-источника (на выбор).

Тема: Языковая личность и языковой портрет

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить языковой портрет иностранного студента. Проанализировать: уровень владения языком, коммуникативные стратегии, типичные ошибки.Объем: 3-4 страницы.
2. Написать эссе «Языковая личность преподавателя РКИ». Описать необходимые качества и компетенции педагога.

Тема: Коммуникативная ситуация и социальные роли в обучении

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагмент урока (20 минут) с моделированием коммуникативной ситуации.Указать социальные роли участников.
2. Выбрать учебник РКИ, проанализировать, как в нем представлены социальные роли, дать оценку с методической точки зрения.

Тема: Мотивация и адаптация учащихся в процессе обучения

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать анкету для изучения мотивации (10 вопросов). Провести опрос (3-5 человек).Проанализировать результаты.
2. Составить памятку «Как повысить мотивацию учащихся» (10 конкретных приемов с примерами).

Тема: Цели и принципы обучения РКИ

Задания для самостоятельной работы:

1. Создать наглядную схему «Система целей обучения РКИ» (с примерами для разных уровней).
2. Просмотреть видео урока РКИ и выявить реализацию дидактических принципов, оформить результаты в виде таблицы.

Тема: Коммуникативная компетенция и ее уровни

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать таблицу «Формирование компетенций на уровнях A1-B1» (с указанием конкретных умений).
2. Создать контрольную работу на проверку: языковой компетенции; социокультурной компетенции (для выбранного уровня).

Тема: Типология ошибок и методы их исправления

Задания для самостоятельной работы:

1. Собрать 20 примеров ошибок разного типа, составить их классификацию, предложить стратегии исправления.
2. Создать алгоритм работы над ошибками для разных видов речевой деятельности.

Тема: Сравнительный анализ методов обучения (прямой, переводной, коммуникативный)

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставить 3 метода обученияпокритериям: роль преподавателя, виды упражнений, эффективность.
2. Разработать план-конспект урока с использованием смешанных методов, обосновать выбор методов.

Тема: Применение сознательно-практического метода

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбрать учебник, основанный на данном методе, выписать характерные задания, дать методический комментарий.
2. Создать 5 упражнений в рамках метода для разных этапов урока.

Тема: Интенсивные методики в РКИ

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию (10 слайдов) о современных интенсивных методиках (с примерами упражнений).
2. Разработать план интенсивного занятия для выбранного уровня.

3 семестр

Тема: Анализ современных учебников и УМК по РК

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбрать 2 УМК для одного уровня (A1-B1), сравнить по критериям: структура урока, соотношение языковых и речевых упражнений, наличие культурологического компонента, сделать вывод о целевой аудитории каждого УМК.
2. Написать рецензию на современный учебник РКИ, указать сильные/слабые стороны, предложить варианты улучшения.
3. Провести интервью с 3 иностранными студентами об их любимых/нелюбимых учебниках, оформить как статью с цитатами и анализом.

Тема: Использование цифровых технологий в обучении

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать 3 платформы для обучения РКИ, показать примеры использования на разных этапах урока (оформить в виде презентации).
2. Создать интерактивное задание в LearningApps или Wordwall по выбранной грамматической теме.
3. Создать учебный квест в Genially по теме «Падежи» с интерактивными заданиями и бонусами.

Тема: Работа с видеоматериалами на уроке РКИ

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбрать короткий видеоролик (1-2 мин.). Разработать: предпросмотровые задания, вопросы на понимание, послетекстовую дискуссию.
2. Составить чек-лист «Как выбрать видео для урока», указать: длительность, сложность речи, культурную ценность (для выбранного уровня).
3. Создать подборку «5 фильмов для урока РКИ» с аннотациями и идеями заданий

Тема: Методика обучения фонетике: постановка звуков и коррекция акцента

Задания для самостоятельной работы:

1. Записать аудио с объяснением артикуляции 3 сложных звуков ([р], [ы], мягкие согласные), подобрать 5 скороговорок для отработки.
2. Собрать 10 примеров фонетических ошибок из речи иностранцев, предложить способы коррекции.

Тема: Обучение лексике: способы семантизации и работа с тематическими группами

Задания для самостоятельной работы:

1. Для 10 слов разработать визуальную презентацию (мемы, картинки), контекстные примеры, синонимические ряды.
2. Создать глоссарий по теме «путешествия»(20 слов + примеры употребления).
3. Создать 10 мемов для объяснения идиом. Пример: «Как две капли воды» + смешное изображение».
4. Сделать серию фотографий, иллюстрирующих абстрактные понятия (например, «тоска»).

Тема: Преподавание грамматики: активные и пассивные конструкции

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать набор карточек по теме «Виды глагола», включить: правило, примеры, типичные ошибки.
2. Выбрать 5 грамматических упражнений из учебника, оценить их эффективность по шкале: наглядность, коммуникативная направленность, степень автоматизации.
3. Найти 5 рекламных слоганов с грамматическими явлениями, сделать методическую разработку на их основе.
4. Создать викторину в Kahoot! на 15 вопросов по выбранной грамматической теме.

Тема: Методика обучения чтению: работа с аутентичными и адаптированными текстами

Задания для самостоятельной работы:

1. Взять аутентичный текст (новость, рассказ), адаптировать для уровня А2, обосновать изменения.

2. Разработать 3 предтекстовых и 3 послетекстовых задания для выбранного текста.
3. Создать гугл-сайт с подборкой текстов для уровня B1 с интерактивными заданиями и форумом для обсуждения.
4. Снять3роликапо60секунд с«рекламой»русских книг для иностранцев.

Тема: Обучение аудированию: система упражнений и работа с аудиотекстами

Задания для самостоятельной работы:

1. Создать рабочий лист к подкасту/песне: пробелы в тексте, вопросы на понимание, тема для обсуждения.
2. Составить список «10 главных проблем при аудировании», предложить упражнения для каждой.
3. Записать 5-минутный подкаст для уровня A2. Тема: «Городские легенды моего города».

Тема: Развитие говорения: монолог, диалог, полилог

Задания для самостоятельной работы:

1. Создать 5 ситуаций для диалогов (уровень B1). Пример: «Вы заблудились в городе. Спросите дорогу».
2. Разработать чек-лист для оценки монолога: лексика, грамматика, беглость.
3. Записать 10-минутное интервьюс носителем на актуальную тему.
4. Разработать систему жестовдля коммуникации на начальном уровне.

Тема: Обучение письменной речи: от графики до создания текстов

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать примеры электронного письма, отзыва о фильме, формального заявления.
2. Проанализировать5письменныхработстудентов(изпредложенных преподавателем), классифицироватьошибки.
3. Перевести короткий текст на язык эмодзи + ключ для расшифровки.

Тема: Типы и структура урока РКИ

Задания для самостоятельной работы:

1. Изобразить структуру идеального урокав виде графической схемы с иллюстрациями.
2. Разработать сценарий «Как НЕ надо проводить урок» с юмористическими элементами.
3. Проанализировать 3 видеоурокас таймингом каждого этапа.

Тема: Разработка поурочного планирования

Задания для самостоятельной работы:

1. Создать план из 3 уроков по теме «Еда» (уровень A1), включить: цели, материалы, домашние задания.
2. Написать эссе (от 1 стр.) о трудностях планирования.
3. Разработать экспресс-программупо нестандартной теме(например, «Русский для космонавтов»).
4. Придумать и визуализироватьальтернативный формат планирования(например, в виде mindmap).

4 семестр

Тема: Виды и формы контроля на уроке РКИ

Задания для самостоятельной работы:

1. Создайте чек-лист «10 ошибок при проведении контроля» с юмористическими примерами.

2. Разработайте интерактивную викторину в Mentimeter с разными типами контрольных вопросов.

Тема: Разработка тестовых заданий для разных уровней

Задания для самостоятельной работы:

1. Создайте тест-конструктор с модульными блоками для уровней A1-B2.
2. Проведите A/B тестирование: одни и те же вопросы в разных формулировках (5 человек).
3. Сделайте инфографику «Эволюция тестовых заданий: от 90-х до наших дней».
4. Подготовьте коллекцию «Нестандартные тестовые форматы» (10 креативных идей).

Тема: Организация самостоятельной работы учащихся

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте серию из 5 мотивирующих чек-листов для студентов.
2. Проведите опрос среди студентов «Идеальная самостоятельная работа» (10+ респондентов).
3. Снимите видео-инструкцию «Как правильно делать домашнее задание по РКИ»
4. Соберите коллекцию «10 небанальных ресурсов для самостоятельного изучения РКИ».

Тема: Методика проведения внеаудиторных мероприятий

Задания для самостоятельной работы:

1. Организуйте виртуальную экскурсию по вашему городу для уровня A2.
2. Разработайте сценарий квеста «Тайны русского языка».
3. Создайте гугл-карту «5 необычных мест для языковой практики».

Тема: Педагогическое общение и техника преподавания

Задания для самостоятельной работы:

1. Снимите пародийное видео «Преподаватель-робот vs преподаватель-человек».
2. Разработайте памятку «5 приемов установления контакта с группой».

Тема: Разработка учебных программ и рабочих планов

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать адаптивную программу курса (черновой вариант), которую можно легко модифицировать под: разную продолжительность (интенсивный/обычный курс), разные форматы (оффлайн/онлайн/смешанный), разные целевые аудитории (дети/взрослые/профессионалы), оформить в виде «конструктора» с модулями-блоками.

Тема: Интегрированные уроки: сочетание лексики, грамматики и речевой практики

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте урок-детектив с поиском «грамматических улик».
2. Создайте сценарий кулинарного шоу с языковыми заданиями.
3. Подготовьте комплект материалов для урока-путешествия.

Тема: Методика работы над ошибками

Задания для самостоятельной работы:

1. Создайте «Музей курьёзных ошибок» с забавными примерами.
2. Разработайте серию мемов «Ошибки, которые нас учат».

Тема: Смешанное обучение и онлайн-методики

Задания для самостоятельной работы:

1. Создайте интерактивную карту цифровых инструментов.
2. Проведите тест-драйв 3 онлайн-платформ с сравнительным анализом.
3. Разработайте гиф-инструкцию «Как оживить онлайн-урок».

Тема: Анализ кейсов из реальной практики преподавания

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте «Карточки экстренной методической помощи» для разных случаев.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий. Оценивается выполнение представленных в программе заданий.

Примеры заданий для текущей аттестации

Задание 1. Разработайте фрагмент урока по теме «Глаголы движения» для уровня А2, включив:

- Цели урока.
- Этапы работы.
- Виды упражнений (не менее 3-х).
- Критерии оценки выполнения заданий.

Задание 2. Проанализируйте аудиозапись речи иностранного студента (предоставленную преподавателем). Выявите фонетические и грамматические ошибки, предложите методы их коррекции.

Задание 3. Подготовьте презентацию (5-7 слайдов) на тему «Использование цифровых технологий в обучении РКИ» с примерами конкретных инструментов и их применением на уроке.

Шкала оценивания выполнения заданий:

«Зачтено»

Задание выполнено без ошибок / При выполнении задания допущено не более 3 ошибок.

«Не зачтено»

При выполнении задания допущено более 3 ошибок.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (в конце 2,3 семестров) по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенциями в рамках дисциплины.

Зачет ставится по итогам работы в течение семестра. Студентам, которые в течение семестра выполняли все задания и выполнили их на оценку «зачтено», оценка «зачтено» по курсу выставляется автоматически.

Студентам, посетившим не все занятия и выполнившим не все задания, для получения зачета необходимо выполнить пропущенные задания (преподаватель может заменить их заданиями по соответствующей теме из раздела «Самостоятельная работа»).

Студентам, выполнившим задания на оценку «не зачтено», для получения зачета необходимо выполнить дополнительно задания по соответствующей теме из раздела «Самостоятельная работа».

В 4 семестре промежуточная аттестация завершается проведением экзамена.

Примерный список вопросов для проведения экзамена:

1. Дайте определение методики РКИ как науки. Каковы её цели и задачи?
2. Охарактеризуйте взаимосвязь методики РКИ с другими науками (лингвистикой, психологией, педагогикой).
3. Раскройте понятия «язык», «речь», «речевая деятельность» в контексте обучения РКИ.
4. Объясните явления интерференции и транспозиции. Приведите примеры.
5. Назовите основные методы обучения РКИ (прямой, переводной, коммуникативный и др.). Их преимущества и недостатки.
6. Опишите сознательно-практический метод и его применение в преподавании РКИ.
7. Каковы цели и принципы обучения РКИ? Приведите примеры реализации принципов на практике.
8. Опишите методику обучения фонетике: постановка звуков, коррекция акцента.
9. Как организовать работу над лексикой? Назовите способы семантизации.
10. Каковы особенности преподавания грамматики (активные и пассивные конструкции)?
11. Методика обучения чтению: работа с аутентичными и адаптированными текстами.
12. Как развивать навыки аудирования? Система упражнений и критерии отбора аудиотекстов.
13. Опишите этапы обучения говорению (монолог, диалог, полилог).
14. Методика обучения письменной речи: от графики до создания текстов.
15. Каковы структура и типы урока РКИ? Приведите примеры этапов урока.
16. Как организовать контроль на уроке РКИ? Виды и формы контроля.
17. Опишите методику проведения внеаудиторных мероприятий.
18. Как использовать цифровые технологии и онлайн-методики в обучении РКИ?
19. В чём преимущества смешанного обучения? Приведите примеры.
20. Каковы особенности педагогического общения в преподавании РКИ?
21. Как разработать учебную программу и рабочий план?

Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» (5):

- Полные, развёрнутые ответы на все вопросы.
- Точное использование терминологии.
- Примеры из практики, ссылки на научные источники.
- Умение анализировать и применять теоретические знания.

«Хорошо» (4):

- Ответы содержат основные положения, но есть незначительные неточности.
- Использование терминологии с небольшими ошибками.
- Минимальное количество примеров.

«Удовлетворительно» (3):

- Ответы поверхностные, с существенными пробелами.
- Терминология используется некорректно.
- Отсутствие примеров или анализа.

«Неудовлетворительно» (2):

- Незнание ключевых понятий.
- Отсутствие логики в ответах.

Критерии выставления итоговой оценки по курсу

Оценка «зачтено» во 2,3 семестрах ставится, если студент выполнил все задания курса на оценку «зачтено».

Оценка «не зачтено» во 2,3 семестрах ставится, если студент выполнил не все задания курса или выполнил одно или более заданий курса на оценку «не зачтено».

Оценка знаний студентов на экзамене происходит в традиционной форме.

На «отлично» оценивается ответ, в котором студент абсолютно правильно излагает суть теоретических вопросов, умело использует терминологию и верно выполняет практическую часть билета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в целом верно представляет суть теоретических вопросов, но допускает некоторые неточности в ответе или делает 1-2 несущественные ошибки в выполнении практического задания.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет только самое общее представление о содержании теоретических вопросов, не умеет пользоваться терминологией, выполнил верно половину практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает и не понимает сути теоретических вопросов, не умеет пользоваться терминологией, выполнил верно менее половины практического задания или вообще не справился с ним.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568532

7.2. Дополнительная литература

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М: Русский язык. Курсы. 2012г.
4. Бергельсон М. Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа: лингвистические методы изучения кросс-культурных взаимодействий //Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – №. 4. – С. 166-181.
5. Битехтина И.Б., Горбаневская Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков порусскому языку как иностранному. М., 2012.
6. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с.
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М.-СПб.: «Златоуст», 2001.
8. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Шляхов В.И.,Жаркова Т.Л., Битехтина Н.Б. и др. М., 2005.
9. Ивлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языкадля иностранцев. М., 1981.
10. Когда не помогают словари = в 3-х ч. : практикум по лексике современного русского языка. Ч.1 / Э. В. Аркадьева [и др.] .— 4-е изд. — Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 227 с.
11. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с.

12. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. - СПб.: 'Златоуст', 2020. - 176 с.
13. Рогачева, Е. Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. – 8-е изд., стер. – Москва : 52 ФЛИНТА, 2021. – 96 с. : табл., ил. – (Русский язык как иностранный).
14. Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие : [16+] / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 185 с. : табл. – (Русский язык как иностранный).
15. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2008.
16. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным / Н.П.Андрюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. - СПб.: 'Златоуст', 2020. - 64 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
2. АКАДЕМОС: орфографический ресурс. URL: http://orfo.ruslang.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал. URL: http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
4. Культура письменной речи: портал. URL: http://gramma.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. Электронный ресурс: http://orthographia.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. Электронный ресурс: http://old-rozental.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
7. Словари русского языка онлайн: http://povto.ru/books/slovari/slovari-russkogo-yazyka.htm (дата обращения: 26.01.2025).
8. СЛОВАРИ.РУ: интерактивные словари русского языка. URL: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (дата обращения: 26.01.2025).
9. TextoLogia.ru: образовательный журнал. URL: http://www.textologia.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы – ауд. 507 уч. корп. 3, оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодноеобновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Dr. Web Server/Desktop Security Suite (Антивирус). Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B (Ежегодное обновление).

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.