Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:05:19
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«2» сентября 2024 г.

Программа учебной практики
Б2.О.02(П) Преддипломная практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 9 часов – 324
Форма отчетности: зачет

Программу разработал: кандидат педагогических наук, доцент С.А. Кремень.

Одобрена на заседании кафедры
« 22 » марта 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой проф. Врублевская Е.Г.

Смоленск
2024

1. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика студентов 3 курса заочной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование» (Исследовательская деятельность в образовательной организации) относится к обязательной части блока Б2, проводится в пятом семестре.

Целью практики является систематизация, расширение и углубление профессиональных знаний, закрепление практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе применения научных подходов и методологии образовательного менеджмента.

Преддипломная практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Проектная деятельность в образовании», «Исследования детства в педагогике, психологии и социологии», «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации», «Критерии доказательности педагогических исследований», «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса»; на умениях и навыках, полученных в ходе прохождения ознакомительной и технологической практик, опыта проведения научно-исследовательской работы. Результаты практики служат основой для развития компетентности магистрантов в профессиональной области, способствуют актуализации и интеграции психолого-педагогических и специальных знаний, совершенствованию исследовательских навыков, развитию индивидуальных профессиональных способностей. Деятельность в период практики должна найти отражение в успешном выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: содержание нормативных документов и правовых актов, определяющих направления развития образовательной сферы в РФ, и нормы профессиональной этики. **Уметь**: применять знания нормативно-правовых документов, определяющих направления развития образования в РФ и нормы профессиональной этики, в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в образовательной сфере и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. **Уметь:** концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин. **Владеть:** технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать**: особенности, технологии и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать, организовывать и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: систему базовых национальных ценностей, условия духовно-нравственного воспитания, этические нормы организации духовно-нравственного воспитания. **Уметь**: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках профессиональной этики. **Владеть**: этическими приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать**: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Владеть**: навыками и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся; основные понятия, закономерности, принципы, правила деловой работы; требования к созданию тестов различных жанров с учётом речевой ситуации. **Уметь**: выстраивать систему способов формирования и реализации коммуникативного намерения, предлагать собственные решения стратегических профессиональных задач, необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с особенными образовательными потребностями, выстраивать систему аргументации и нейтрализации доводов оппонента. **Владеть**: способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий использования риторических приёмов и принципов построения публичной речи; навыками произношения публичных речей, аргументации, ведения дискуссии; способами анализа состава аудитории

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: современные подходы к организации и планированию, технологии, формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений. **Уметь**: применять в профессиональной деятельности современные подходы к организации и планированию взаимодействия субъектов образовательного процесса, социальных институтов и образовательно-управленческих систем. **Владеть**: современными методами и способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в решении проблем развития образования; технологиями сопровождения образовательного и управленческого процессов в качестве субъекта управления
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: теоретические основы педагогического проектирования; основные документы, регламентирующие содержание педагогической деятельности; методы стратегического и оперативного анализа. **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность, программу развития образовательной организации в соответствии с результатами специальных исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе методов стратегического и оперативного анализа. **Владеть**: технологией проектирования педагогической деятельности

ПК-1. Способен демонстрировать общенаучные базовые знания педагогики и психологии, понимание основных факторов, концепций, принципов, теорий, связанных со сферой профессиональной деятельности	**Знать:** в рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; основные исследования, связанные со сферой научных интересов; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач, связанных с областью научных интересов. **Уметь:** осуществлять отбор научного материала для реализации педагогических задач и задач научного исследования. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных типах образовательных организаций.	**Знать:** принципы и подходы к планированию и проведению аналитических, имитационных и экспериментальных педагогических исследований. **Уметь:** разрабатывать категориальный аппарат научного исследования, формулировать и решать задачи, позволяющие достигать поставленной цели; определять соответствующие им методы, модифицировать существующие методы и методики и создавать новые, корректно их применять. **Владеть:** методами педагогического исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку, анализ и интерпретацию научной информации в целях исследования проблем образования.	**Знать:** источники научной информации и их классификацию по различным основаниям; формы информационных изданий; требования к изложению научной информации и оформлению результатов исследования. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности современные способы сбора, обработки, анализа, систематизации и интерпретации научной информации в целях исследования проблем образования. **Владеть:** современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.
ПК 4. Способен в составе научно-исследовательского и профессионального коллектива решать задачи профессиональной деятельности	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; способы поиска, сбора современной научной информации; **Уметь:** находить данные по научным исследованиям; **Владеть**: навыками анализа и прогнозирования результатов исследования; методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации; навыками работы в научно-исследовательском коллективе; навыками профессиональной коммуникации.

3. Тип практики

Тип практики – дополнительный (преддипломная практика).

4. Место проведения практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения Смоленского государственного университета, такие, как кафедра педагогики и психологии, деканаты факультетов университета, а также дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, научно-исследовательские учреждения г. Смоленска и Смоленской области, учреждения дополнительного образования, с которыми заключены договоры об организации практики и которые являются базой для диссертационного исследования.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Организационное собрание, знакомство с целью и задачами практики, планом ее прохождения, формой представления отчета, распределение индивидуальных заданий (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы), составление индивидуального плана прохождения практики (с указанием вида работы и сроков ее завершения).
2.	Информационно-аналитический этап	Выполнение индивидуального задания, систематизация, анализ и обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, завершение работы над текстом ВКР.
3.	Рефлексивный этап	Самоанализ магистрантом содержания текста работы на предмет достижения поставленных целей и задач, соответствия методологическому и понятийному аппарату, положениям, выносимым на защиту, оформление результатов работы, формулировка выводов, отражающих результативность и значимость проведенного исследования, подготовка к проверке ВКР на оригинальность, подготовка текста выступления для процедуры защиты ВКР.
4.	Обобщающий этап Аттестация	Подготовка отчета по практике, проведение итоговой конференции. Защита отчета

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Отзыв о работе студента на базе практики

Требования к отзыву руководителя практики.

Отзыв составляется в свободной форме. В тексте отзыва должна быть обязательно выставленаоценка работыпрактиканта на базе практики: «зачтено» или «не зачтено».В конце отзыва указывается ФИО и должность руководителя практики (если магистрант проходит практику вне структурных подразделений Смоленского государственного университета, то подпись руководителя практики, должна быть заверена печатью учреждения).

Все указанные документы загружаются студентом в электронном формате в соответствующий курс ЭИОС СмолГУMoodle в соответствии со сроками, установленными распоряжением по практике.

Документация оформляется в формате А4. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman (кегль 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине), страницы отчета нумеруются отдельно по низу страницы (кроме титульного листа), поля:

левое – 30 мм, правое – 1,5 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Для приложений к отчету допускается использование 12 кегля.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Зачет проводится на основе представления и защиты отчета по практике.

Требования к отчету:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- достаточность и обоснованность выводов, отражение рефлексии в них;
- наличие мультимедийной презентации.

Структура отчета:

1) титульный лист;
2) индивидуальное задание на преддипломную практику;
3) содержание;
4) введение к отчету (отражение целей и задач, решаемых в ходе прохождения практики, этапов и методов работы, практической значимости полученных результатов);
5) результаты теоретического исследования;
6) результаты эмпирической работы;
7) заключение;
8) список литературы;
9) приложение;
10) отзыв руководителя от базы практики и отзыв научного руководителя.

Критерии оценивания отчета:

«зачтено» ставится, если материалы отчета соответствуют представленным требованиям, изложены целостно, с соблюдением логической последовательности, точности и грамотности формулировок, продемонстрированы конкретные результаты работы на всех этапах практики, а также выполненного индивидуального задания, выводы обоснованы, рефлексивны.

«не зачтено» ставится, если материалы отчета не соответствуют требованиям, нарушена логика либо целостность изложения результатов работы, формулировки не обладают точностью, аргументированностью, результаты выполнения индивидуального задания и прохождения этапов практики отсутствуют либо изложены с ошибками, искажающими смысл, выводы не содержат рефлексии и самоанализа.

Критерии оценки практики

зачтено	- практика пройдена в установленные сроки, индивидуальный план выполнен, цель достигнута, задачи решены; - отчётная документация представлена в установленные сроки; - содержание отчета соответствует программе практики и самостоятельно составленному индивидуальному плану, в полной мере отражает содержание деятельности по выполнению заданий практики, оформление соответствует требованиям; - студент демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными программой практики.

не зачтено	- практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины; - индивидуальный план прохождения практики не выполнен; - не предоставлена отчётная документация в установленные сроки без уважительной причины либо документация не соответствует требованиям; - студент не овладел компетенциями, предусмотренными программой практики

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518031 (дата обращения: 30.12.2023).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383 (дата обращения: 30.12.2023).

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515431 (дата обращения: 30.12.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533500 (дата обращения: 30.12.2023).

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517563 (дата обращения: 30.12.2023).

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514079 (дата обращения: 30.12.2023).

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515276 (дата обращения: 30.12.2023).

5. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513809 (дата обращения: 30.12.2023).

6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377 (дата обращения: 30.12.2023).

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512475 (дата обращения: 30.12.2023).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций http://www.menobr.ru

Информационный портал Консультант плюс http://base/consultant.ru

Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: http://government.ru/department/288/events/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Российская академия образования: http://rao.rusacademedu.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://obrnadzor.gov.ru

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru/

Педагогическая энциклопедия: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

– оборудованный компьютерный класс для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования (ауд. 14, зальный корпус);

– библиотека и читальный зал (здание общежития № 4);

– конференц-зал с мультимедийным оборудованием (ауд. 15, зальный корпус).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.