Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfaf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.05 Мониторинг качества образования в ДОО

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Н.И. Грюцева

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.05 «Мониторинг качества образования в ДОО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Психология и педагогика развития дошкольников» и ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное психолого-педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Предлагаемая дисциплина обеспечивает формирование как психолого-педагогических представлений, так и непосредственно профессиональных компетенций, необходимых любому начинающему исследователю и специалисту (руководителю ДОО, воспитателю, педагогу-психологу) в области мониторинга качества образования. Цель дисциплины – ввести магистранта в проблематику качества образования, рассматриваемую в широком социальном и историческом контексте, и дать ему ориентиры в решении задач мониторинга качества дошкольного образования в новых социально-экономических условиях.

Значимость данного курса обусловлена необходимостью освоения педагогами мониторинга и диагностической деятельности как важного условия реализации личностно ориентированной парадигмы образования, идеологии новых образовательных стандартов.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследовании», «Инновационные технологии в образовании», «Развитие познавательных способностей у дошкольников», «Современные образовательные системы развития и воспитания ребёнка».

Освоение содержания данного курса готовит студентов к инновационной научно-исследовательской деятельности с применением современных технологий и является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ», «Проектирование образовательной среды развития дошкольника», «Развитие и воспитание ребёнка в образовательной среде ДОО», «Развитие детских деятельностей в дошкольном возрасте», «Развитие и воспитание ребёнка в пространстве художественной культуры», а также для успешного прохождения научно-исследовательских и производственных практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	**Знать:** - знать: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. **Уметь:** - применять основные методы проектирования исследовательских; определять этапы реализации исследовательских программ, направленные на повышение качества образования. **Владеть**:

	- навыками, позволяющими разрабатывать исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществлять оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества образования.
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	**Знать**: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. **Уметь:** - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. **Владеть:** - приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса. Понятие и сущность мониторинга образовательного процесса в ДОО. Виды образовательного мониторинга. Принципы образовательного мониторинга. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования. Внешний мониторинг качества дошкольного образования.

Мониторинг качества образования в рамках реализации ФГОС ДО. Объекты мониторинга образовательного процесса в детском саду. Основные направления образовательного мониторинга в детском саду. Измерительные инструменты мониторинга. Этапы образовательного мониторинга в детском саду. Общие требования к проведению мониторинга в детском саду. Структура мониторинга образовательной программы детского сада.

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста – важнейшая составная часть мониторинга. Понятие и сущность педагогической диагностики. Задачи,

функции, объект и предмет современной педагогической диагностики. Профессионально-этические принципы педагогической диагностики. Общая процедура диагностирования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Формирование системы мониторинга в образовательной организации.

Содержание и программа мониторинга деятельности ДОО по освоению детьми образовательных областей. Мониторинг физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Педагогический мониторинг как система отслеживания качества образования в ДОО	2	2	3	7
2.	Организация мониторинга качества образования в ДОО	2	4	3	9
3.	Педагогическая диагностика как основное средство мониторинга	2	2	3	7
4.	Педагогическая диагностика развития детей в многоуровневой системе изучения дошкольника	2	2	2	6
5.	Проектирование программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО**.**	2	-	2	4
6.	Мониторинг развития детей, разработанный Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой	2	2	2	6
7.	Содержание мониторинга деятельности ДОО по освоению детьми образовательных областей (Н.В. Микляева и др.).	-	2	2	4
8.	Мониторинг индивидуального развития детей в ДОО, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	-	4	2	6
9.	Система мониторинга педагогического процесса в ДОО, разработанная Н.В Верещагиной	-	2	2	4
10.	Мониторинг индивидуального развития детей в ДОО, реализующей программу «Открытия» под ред. Н.Г. Юдиной	-	2	2	4
11.	Оценка индивидуального развития детей раннего	-	2	2	4

	возраста, разработанная Е. Волосовой				
12.	Мониторинг изучения индивидуального развития детей, разработанный Ю.А. Афонькиной.	-	4	2	6
13.	Мониторинг социально-личностного развития дошкольников.	-	4	2	6
14.	Мониторинг познавательно-речевого развития дошкольников.	-	2	2	4
15.	Мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников.	-	2	2	4
	Самостоятельная работа студента по подготовке к экзамену			27	27
	Итого:	**12**	**36**	**60**	**108**

5 Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Педагогический мониторинг как система отслеживания качества образования в ДОО.

Понятие и сущность педагогического мониторинга. Аспекты педагогического мониторинга. Понятие о качестве дошкольного образования. Цели мониторинга качества образования в ДОО. Функции мониторинга. Принципы мониторинга. Методы мониторинга качества образования в ДОО. Результативность мониторинга в ДОО.

Тема 2. Организация мониторинга качества образования в ДОО.

Нормативно-правовая база мониторинга качества образования в ДОО. Субъекты и объекты мониторинга в ДОО. Аутентичная оценка как основа мониторинга детского развития. Источники определения сопоставительной нормы для мониторинга. Задачи и содержание системы мониторинга в ДОО. Режим организации системы мониторинга в ДОО. Этапы организации и провидения мониторинга качества образования в ДОО. Условия реализации системы мониторинга в ДОО.

Тема 3. Педагогическая диагностика как основное средство мониторинга.

Понятие и сущность педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики. Объект и предмет современной педагогической диагностики. Отличительные особенности мониторинга и диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической диагностики. Функции педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики.

Тема 4. Педагогическая диагностика развития детей в многоуровневой системе изучения дошкольника.

Особенности развития дошкольника. Основные направления проведения педагогической диагностики дошкольника. Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования дошкольника.

Тема 5. Проектирование программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО. Цель и задачи внутреннего мониторинга качества образования в ДОО. Структура и содержание мониторинга качества образования в ДОО. Направления внутреннего мониторинга качества образования в ДОО. Объекты мониторинга и показатели,

характеризующие объекты мониторинга качества образования в ДОО. Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга качества образования в ДОО. Соблюдение морально-этических принципов при проведении внутренней оценки качества образования в ДОО.

Тема 6. Мониторинг развития детей, разработанный Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой.

Особенности педагогической диагностики, разработанной Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой. Методологические основы диагностики развития детей. Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности к концу раннего возраста. Процедура проведения педагогической диагностики. Практическое использование результатов педагогической диагностики. Диагностика развития детей третьего года жизни.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1.

Тема: Педагогический мониторинг как система отслеживания качества образования в ДОО

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте понятие и сущность мониторинга образовательного процесса в ДОО.
- Каковы объекты мониторинга образовательного процесса в детском саду?
-Расскажите об основных направлениях образовательного мониторинга в детском саду.
- Каковы измерительные инструменты мониторинга?
- Охарактеризуйте этапы образовательного мониторинга в детском саду.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе на тему: «Мониторинг качества образования в ДОО: плюсы и минусы».
2. Разработайте модель мониторинга образовательного процесса в ДОО, наиболее полно отражающую современные требования к этой сфере деятельности. Представьте разработанную модель в форме презентации.

Литература:

1. Анохина Л.А., Данилова Т.Н. Формирование системы внутреннего мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении //Педагогическое образование и наука. Б.М. – 2012. - № 11. – С.65 – 69.
2. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие /Научн. ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
3. Шаталов А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики //Педагогическая диагностика.- Б.М. – 2008.- № 4. – С. 28 – 39.

Занятия 2-3

Тема: Организация мониторинга качества образования в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

- Какова нормативно-правовая база мониторинга качества образования в ДОО?
- Каковы субъекты и объекты мониторинга в ДОО?
- В чём заключается особенность аутентичной оценки как основы мониторинга детского развития?
- Каковы источники определения сопоставительной нормы для мониторинга? – Раскройте задачи и содержание системы мониторинга в ДОО.
- Каков режим организации системы мониторинга в ДОО?
- Расскажите об этапах организации и провидения мониторинга качества образования в ДОО.
- Каковы условия реализации системы мониторинга в ДОО?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте слайд-презентацию по данной теме.
2. Законспектируйте следующие документы:

- Постановление правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образовании и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1424 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ФГОС ДО – раздел: «Целевые ориентиры образования».

3. Составьте терминологический словарь по данной теме. Объем словаря 10-15 понятий. Обязательно должны быть ссылки на изученные источники.

Литература:

1. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие /Научн. ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
2. Полякова М.Н. Система мониторинга качества образования в дошкольной образовательной среде //Детский сад от А до Я. – 2014. - № 6. – С. 4 – 18.
3. Полякова М.Н. Педагогический мониторинг в детском саду: зачем, как и кому его проводить? //Детский сад: теория и практика. 2013. № 4

Занятие 4.

Тема: Педагогическая диагностика как основное средство мониторинга.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте понятие и сущность педагогической диагностики.
- Каковы задачи, функции, объект и предмет современной педагогической диагностики?
- Каковы профессионально-этические принципы педагогической диагностики?
- Опишите общую процедуру диагностирования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение о значимости диагностической деятельности педагога.
2. Разработайте рекомендации воспитателю по диагностике достижений детей дошкольного возраста.
3. Составьте слайд-презентацию по данной теме.
4. Заполните таблицу: *«Знаю – Хочу узнать – Узнал»*.

З – что мы знаем	**Х** – что мы хотим узнать	**У** – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

5. Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области диагностики достижений дошкольников?
6. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему: «К чему должна приближаться диагностика достижений дошкольников а) к объективности; б) к субъективности?»

Литература:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

2. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. М.: УЦ «Перспектива» 2012.
3. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие /Научн. ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. – М..: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

Занятие 5.

Тема: Проектирование программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

- Расскажите о правовой регламентации программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.
- Каковы цель и задачи внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.?
- Расскажите о структуре и содержании мониторинга качества образования в ДОО. – Раскройте направления внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.
- Каковы объекты мониторинга и показатели, характеризующие объекты мониторинга качества образования в ДОО?
- Расскажите об инструментарии для проведения внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.
- Какие следует соблюдать морально-этические принципы при проведении внутренней оценки качества образования в ДОО?

Задания для самостоятельной работы:

1.Разработайте проект программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.
2. Представьте разработанный проект в форме слайд-презентации и подготовьтесь к его защите.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Формирование системы мониторинга в дошкольной образовательной организации».

Литература:

1. Анохина Л.А., Данилова Т.Н. Формирование системы внутреннего мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении //Педагогическое образование и наука. Б.М. – 2012. - № 11. – С.65 – 69.
2. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие /Научн. ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
3. Шаталов А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики //Педагогическая диагностика.- Б.М. – 2008.- № 4. – С. 28 – 39.

Занятие 6.

Тема: Мониторинг развития детей, разработанный Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой

Вопросы для обсуждения:

- Каковы особенности педагогической диагностики, разработанной Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой?
- Раскройте методологические основы диагностики развития детей, разработанной Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой.
- Расскажите о взаимосвязи целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности к концу раннего возраста.
- Опишите процедуру проведения педагогической диагностики развития детей, разработанной Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой.

- Расскажите о практическом использовании результатов педагогической диагностики, разработанной Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Проблемы педагогической диагностики развития детей в ДОО».
2. Изучите пособие Лавровой Л.Н. и Чеботаревой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (Учеб.-метод. пособие, М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.). Законспектируйте диагностический инструментарий для проведения диагностики развития детей любого возраста (на ваш выбор).

Литература:

1. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие, М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
2. Юдина Е.Г., Степанов Г.Б., Денисова Е.Н. педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2003.

Занятие 7.

Тема: Содержание мониторинга деятельности ДОО по освоению детьми образовательных областей (Н.В. Микляева и др.)

Вопросы для обсуждения:

- Каковы особенности мониторинга деятельности ДОО по освоению детьми образовательных областей, предлагаемого Н.В. Микляевой?
- Как оформляются результаты мониторинга образовательных областей, разработанного Н.В. Микляевой?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте рекомендации педагогам ДОО по разработке паспорта мониторинга образовательной программы.
2. Изучите и законспектируйте технологические карты по любой образовательной области (на ваш выбор) из модели мониторинга, предлагаемой Н.В. Микляевой.

Литература:

1. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Н.В. Микляевой. М.: АРКТИ; ГНОМ, 2016. – 328 с.
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7
3. Микляеева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО. – М., 2016.

Занятия 8-9.

Тема: Мониторинг индивидуального развития детей в ДОО, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Вопросы для обсуждения:

- Каковы цель и задачи диагностической работы при реализации программы «От рождения до школы»?
- Какие два блока включает диагностический материал, представленный в программе «От рождения до школы»?
- Как следует заполнять диагностические карты, разработанные по программе «От рождения до школы»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и законспектируйте индивидуальную диагностическую карту на выявление освоения ребёнком видов деятельности по программе «От рождения до школы».
2. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».
3. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».
4. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Речевое развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».
5. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».
6. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Физическое развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 40 с.

Занятие 10.

Тема: Система мониторинга педагогического процесса в ДОО, разработанная Н.В Верещагиной

Вопросы для обсуждения:

- В чём заключаются особенности модели диагностики педагогического процесса в ДОО, разработанной Н.В. Верещагиной?
- Какова технология заполнения таблиц педагогической диагностики, разработанной Н.В. Верещагиной?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в первой младшей группе ДОО.
2. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во второй младшей группе ДОО.
3. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в средней младшей группе ДОО.
4. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старшей младшей группе ДОО.
5. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в подготовительной к школе группе ДОО.
6. Познакомьтесь с примерами описания инструментария по всем образовательным областям. Законспектируйте наиболее понравившиеся примеры.

Литература:

1. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
2. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

3. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
4. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
5. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

Занятие 11.
Тема: Мониторинг индивидуального развития детей в ДОО, реализующей программу «Открытия» под ред. Н.Г. Юдиной

Вопросы для обсуждения:

- Как представлены образовательные результаты в программе «Открытия», разработанной под редакцией Е.Г. Юдиной?
- Какова последовательность проведения мониторинга в ДОО, реализующего программу «Открытия», разработанную под редакцией Е.Г. Юдиной?
- Как заполняется журнал динамики индивидуальных достижений воспитанников ДОО, реализующего программу «Открытия», разработанную под редакцией Е.Г. Юдиной?
- Как заполняется сводная таблица освоения образовательных задач воспитанниками всей группы ДОО, реализующего программу «Открытия», разработанную под редакцией Е.Г. Юдиной?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и законспектируйте мониторинговую таблицу освоения воспитанниками образовательных задач основной образовательной программы «Открытия», разработанной под редакцией Е.Г. Юдиной.
2. Изучите и законспектируйте мониторинговые таблицы оценки освоения ключевых компетентностей воспитанниками ДОО, реализующего программу «Открытия», разработанную под редакцией Е.Г. Юдиной.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo/ru/?page_id=11684.
2. Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
3. Майлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М, 2015.

Занятие 12.
Тема: Оценка индивидуального развития детей раннего возраста, разработанная Е. Волосовой

Вопросы для обсуждения:

- Почему ранний возраст считается особым периодом развития ребёнка?
- Каковы особенности развития детей раннего возраста?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Особенности развития детей раннего возраста».

2. Изучите и законспектируйте показатели нервно-психического развития детей раннего возраста по линиям развития, разработанные К.Л Печорой, Г.В. Пантюхиной и Н.М. Аскариной.
3. Проанализируйте и законспектируйте мониторинговые карты развития ребёнка 1-2 и 2-3 лет, разработанные Е. Волосовой.

Литература:

1. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста. М.: «Линка-Пресс», 1999
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. – М..: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
3. Печора К.Л. Развитие детей раннего возраста. М., 2012.

Занятия 13-14.

Тема: Мониторинг изучения индивидуального развития детей, разработанный Ю.А. Афонькиной

Вопросы для обсуждения:

- Каковы особенности организации модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной?
- Какова процедура проведения педагогической диагностики, с точки зрения Ю.А. Афонькиной?
- В чём заключается новизна модели педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанной Ю.А. Афонькиной?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.
2. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.
3. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Речевое развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.
4. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.
5. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Физическое развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.

4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
5. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

Занятия 15-16.

Тема: Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте особенности социально-коммуникативного развития дошкольников.
- Каковы могут быть критерии и показатели социально-коммуникативного развития дошкольников?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

2. Изучите разнообразные методики диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Приведите примеры и проанализируйте их.

Сделайте педагогические выводы.

3. Побеседуйте с одним – двумя воспитателями и выясните, как они осуществляют диагностику социально-коммуникативного развития дошкольников. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы.

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
5. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.
6. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Перспектива, 2010. – 152 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-ое изд. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
9. Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости». М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.

Занятие 17.

Тема: Мониторинг познавательно-речевого развития дошкольников

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте особенности познавательно-речевого развития дошкольников.
- Каковы могут быть критерии и показатели познавательно-речевого развития дошкольников?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Познавательно-речевое развитие дошкольников»
2. Изучите разнообразные методики диагностики познавательно-речевого развития дошкольников. Приведите примеры и проанализируйте их. Сделайте педагогические выводы.
3. Побеседуйте с одним – двумя воспитателями и выясните, как они осуществляют диагностику познавательно-речевого развития дошкольников. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы.
4. Разработайте критерии оценки субъектных проявлений ребенка в общении и речевой деятельности. Предложите экспресс-диагностику.

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
5. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.
6. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Перспектива, 2010. – 152 с.
7. Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости». М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.

Занятие 18.

Тема: Мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте особенности художественно-эстетического развития дошкольников.
- Каковы могут быть критерии и показатели художественно-эстетического развития дошкольников?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»
2. Изучите разнообразные методики диагностики художественно-эстетического развития дошкольников. Приведите примеры и проанализируйте их. Сделайте педагогические выводы.
3. Побеседуйте с одним – двумя воспитателями и выясните, как они осуществляют диагностику художественно-эстетического развития дошкольников. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы**.**

Литература:

1. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Перспектива, 2010. – 152 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-ое изд. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости». М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.

Практические задания для самостоятельной работы

Тема: Педагогический мониторинг как система отслеживания качества образования в ДОО

1. Напишите эссе на тему: «Мониторинг качества образования в ДОО: плюсы и минусы».
2. Разработайте модель мониторинга образовательного процесса в ДОО, наиболее полно отражающую современные требования к этой сфере деятельности. Представьте разработанную модель в форме презентации.

Тема: Организация мониторинга качества образования в ДОО.

1. Составьте слайд-презентацию по данной теме.
2. Законспектируйте следующие документы:
- Постановление правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образовании и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1424 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ФГОС ДО – раздел: «Целевые ориентиры образования».
3. Составьте терминологический словарь по данной теме. Объем словаря 10-15 понятий. Обязательно должны быть ссылки на изученные источники.

Тема: Педагогическая диагностика как основное средство мониторинга.

1. Подготовьте реферативное сообщение о значимости диагностической деятельности педагога.
2. Разработайте рекомендации воспитателю по диагностике достижений детей дошкольного возраста.
3. Составьте слайд-презентацию по данной теме.
4. Заполните таблицу: *«Знаю – Хочу узнать – Узнал»*.

З – что мы знаем	**Х** – что мы хотим узнать	**У** – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

5. .Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области диагностики достижений дошкольников?

6. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему: «К чему должна приближаться диагностика достижений дошкольников а) к объективности; б) к субъективности?»

Тема: Проектирование программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО

1.Разработайте проект программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.
2. Представьте разработанный проект в форме слайд-презентации и подготовьтесь к его защите.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Формирование системы мониторинга в дошкольной образовательной организации».

Тема: Мониторинг развития детей, разработанный Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Проблемы педагогической диагностики развития детей в ДОО».
2. Изучите пособие Лавровой Л.Н. и Чеботаревой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (Учеб.-метод. пособие, М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.). Законспектируйте диагностический инструментарий для проведения диагностики развития детей любого возраста (на ваш выбор).

Тема: Содержание мониторинга деятельности ДОО по освоению детьми образовательных областей (Н.В. Микляева и др.)

1. Составьте рекомендации педагогам ДОО по разработке паспорта мониторинга образовательной программы.
2. Изучите и законспектируйте технологические карты по любой образовательной области (на ваш выбор) из модели мониторинга, предлагаемой Н.В. Микляевой.

Тема: Мониторинг индивидуального развития детей в ДОО, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

1. Изучите и законспектируйте индивидуальную диагностическую карту на выявление освоения ребёнком видов деятельности по программе «От рождения до школы».
2. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».
3. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».
4. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Речевое развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».
5. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».
6. Изучите и законспектируйте карту мониторинга по образовательной области «Физическое развитие», разработанную по программе «От рождения до школы».

Тема: Система мониторинга педагогического процесса в ДОО, разработанная Н.В Верещагиной

1. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в первой младшей группе ДОО.
2. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во второй младшей группе ДОО.
3. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в средней младшей группе ДОО.
4. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старшей младшей группе ДОО.

5. Изучите и законспектируйте диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в подготовительной к школе группе ДОО.
6. Познакомьтесь с примерами описания инструментария по всем образовательным областям. Законспектируйте наиболее понравившиеся примеры.

Тема: Мониторинг индивидуального развития детей в ДОО, реализующей программу «Открытия» под ред. Н.Г. Юдиной

1. Изучите и законспектируйте мониторинговую таблицу освоения воспитанниками образовательных задач основной образовательной программы «Открытия», разработанной под редакцией Е.Г. Юдиной.
2. Изучите и законспектируйте мониторинговые таблицы оценки освоения ключевых компетентностей воспитанниками ДОО, реализующего программу «Открытия», разработанную под редакцией Е.Г. Юдиной.

Тема: Оценка индивидуального развития детей раннего возраста, разработанная Е. Волосовой

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Особенности развития детей раннего возраста».
2. Изучите и законспектируйте показатели нервно-психического развития детей раннего возраста по линиям развития, разработанные К.Л Печорой, Г.В. Пантюхиной и Н.М. Аскариной.
3. Проанализируйте и законспектируйте мониторинговые карты развития ребёнка 1-2 и 2-3 лет, разработанные Е. Волосовой.

Тема: Мониторинг изучения индивидуального развития детей, разработанный Ю.А. Афонькиной

1. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.
2. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.
3. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Речевое развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.
4. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.
5. Изучите и законспектируйте направления реализации образовательной области «Физическое развитие» и мониторинговые показатели для каждого направления для всех групп ДОО по модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А. Афонькиной.

Тема: Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
2. Изучите разнообразные методики диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Приведите примеры и проанализируйте их.

Сделайте педагогические выводы.

3. Побеседуйте с одним – двумя воспитателями и выясните, как они осуществляют диагностику социально-коммуникативного развития дошкольников. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы.

Тема: Мониторинг познавательно-речевого развития дошкольников

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Познавательно-речевое развитие дошкольников»
2. Изучите разнообразные методики диагностики познавательно-речевого развития дошкольников. Приведите примеры и проанализируйте их. Сделайте педагогические выводы.
3. Побеседуйте с одним – двумя воспитателями и выясните, как они осуществляют диагностику познавательно-речевого развития дошкольников. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы.
4. Разработайте критерии оценки субъектных проявлений ребенка в общении и речевой деятельности. Предложите экспресс-диагностику.

Тема: Мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»
2. Изучите разнообразные методики диагностики художественно-эстетического развития дошкольников. Приведите примеры и проанализируйте их. Сделайте педагогические выводы.
3. Побеседуйте с одним – двумя воспитателями и выясните, как они осуществляют диагностику художественно-эстетического развития дошкольников. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы**.**

Примерные темы рефератов

Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса
Понятие и сущность образовательного мониторинга
Виды образовательного мониторинга
Принципы образовательного мониторинга
Мониторинг качества образования
Внешний мониторинг: виды и функции
Внутренний мониторинг: виды и функции
Формирование системы мониторинга в образовательной организации
Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образования
Управленческий мониторинг
Мониторинг эффективности инновационных форм дошкольного образования
Мониторинг эффективности работы групп кратковременного пребывания
Мониторинг эффективности работы центра игровой поддержки ребенка
Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
Интегральная модель качества образования в дошкольном образовательной организации.
Концепция управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.
Технологии управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущую и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль качества освоения знаний осуществляется в форме периодического опроса, проверки конспектов, в форме устных выступлений, обсуждения дискуссионных проблем.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается выполнение ими индивидуальных, написание докладов.

Письменные задания имеют важное значение в формировании будущего профессионала. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень профессиональных знаний.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

Текущий контроль осуществляется в форме подготовки, докладов, проектов, презентаций, сценариев по темам курса.

По усмотрению преподавателя, рефераты могут быть представлены на зачетном занятии, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя по выбранной теме.

1. Требования к выполнению реферата

Подготовка *рефератов* по курсу «Мониторинг качества образования в ДОО» направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного, творческого, углубленного и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку умений и навыков грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7).

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.

В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Рефераты выполняются по инициативе студентов или по поручению преподавателя к семинарским занятиям. Материалы рефератов могут послужить основой докладов и фиксированных выступлений на семинарах.

Критерии оценки реферата

- полное развернутое осмысленное освещение темы реферата с примерами, выводами, рекомендациями и (5 баллов);
- подробное изложение теоретической части проблематики выбранной темы (4 балла);
- краткое изложение сути проблемы без примеров и рекомендаций (3 балла).

2. Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Требования к терминологическому словарю

Терминологический словарь – вид письменной работы, отражающие умение студента работать с литературой по изучаемой дисциплине.

В процессе составления словаря важно продемонстрировать умение осмыслить конкретные понятия в лингвистической, психологической и педагогической литературе, выделить наиболее актуальные и значимые; умение самостоятельно проводить поиск понятий по определенной тематике; культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем словаря 15-20 понятий.

Словарь должен содержать несколько логических частей:
1 Титульный лист.
2. Содержание разделов работы по направлению диагностики развития дошкольников.
3.Собственно понятия по разделам.
4 Список литературы.

Критерии оценивания терминологического словаря:
1) объём словаря не менее 15 понятий;
2) полнота и точность толкования понятий;
3) надёжность использованных источников;
4) аккуратность оформления.

Отметка «отлично» ставится, если все критерии полностью соблюдены.
Отметка «хорошо» ставится, если выполнены все критерии, но по 1 и 2 критериям есть несущественные замечания.
Отметка «удовлетворительно» ставится, если частично выполнены 1, 2 и 3-ий критерии.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если полностью не соблюдены все критерии.

4. Требования к написанию эссе

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование темы, краткие определения ключевых терминов).
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщение и выводы).

Критерии для оценки эссе

1. Чётко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.
3. В заключении чётко сформулированы выводы.
4. Эссе чётко структурировано и логично выстроено. Грамотно оформлено.

Отметка «отлично» ставится, если эссе отвечает всем предъявляемым требованиям: тема эссе раскрыта полностью; чётко выражена авторская позиция; имеются логичные и обоснованные выводы; грамотное оформление.
Отметка «хорошо» ставится, если: в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно чётко проявляется авторская позиция; грамотное оформление.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: тема раскрыта недостаточно полно; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации; авторская позиция не выражена; имеются недостатки по оформлению работы.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест 1

1. *Система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая прогноз его развития, называется:*
А) педагогический мониторинг;
Б) мониторинг педагогических нововведений;
В) система мониторинга;
Г) мониторинговая технология.
2. *Временная протяженность мониторингового цикла – это:*
А) год;
Б) полугодие;
В) месяц;
Г) период, определяющийся целями и масштабами мониторинга.
3 *Функция мониторинга, которая заключается в незамедлительном реагировании на вскрытые просчеты и ошибки, в разработке и осуществлении мер по их устранению и профилактике, называется:*
А) прогностическая;
Б) корректирующая;
В) аналитико-оценочная;
Г) информационная.
4. *Функции мониторинга, которая заключается в воздействии собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса и работников управления образования, называется:*
А) стимулирующе-мотивационная;
Б) аналитико-оценочная;
В) информационная;
Г) корректирующая.
5. *Система предписаний, алгоритмов для осуществления мониторинговой деятельности, содержащая четко и однозначно заданные цели, предполагающая возможность объективных, поэтапных и итоговых измерений достигнутых результатов, называется:*
А) процесс;
Б) методика;
В) технология;
Г) метод.
6. *Элемент технологии мониторинга, включающий нормативные указания к организации и осуществлению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий, называется:*
А) принципы:
Б) цель;
В) функции;
Г) объект.
7. *Принцип мониторингового обследования, который предписывает при организации и проведении мониторинга исходить из образовательного процесса в целом. Всесторонне охватывать структурные компоненты и связи между ними, использовать методы смежных*

с педагогикой наук, фиксировать все относящиеся к изучаемому явлению факты – позитивные и негативные, называется – принцип …
А) согласованности действий;
Б) гласности;
В) целостности и разносторонности к предмету изучении;
Г) адресности.
8. *Комплекс критериев и показателей, с помощью которых осуществляется оценка состояния и развития отслеживаемого педагогического объекта, называется:*
А) критериально-диагностический инструментарий;
Б) мониторинговый инструментарий;
В) диагностический комплекс;
Г) критериально-оценочный аппарат.
9. *Совокупность оценочных, диагностических и измерительных средств, используемых для отслеживания состояния и развития наблюдаемого объекта, называется:*
А) критериально-оценочный аппарат;
Б) мониторинговый инструментарий;
В) критериально-диагностический инструментарий;
Г) диагностический комплекс.
10. *Один или комплекс ключевых признаков, способных всесторонне охватить оцениваемый объект и обеспечить его целостную характеристику, называется:*
А) критерий;
Б) показатель;
В) индикатор;
Г) качество.
11. *Характеристика, представляющая собой доступное наблюдению и измерению конкретное проявление какой-либо особенности показателя, называется:*
А) свойство;
Б) индикатор;
В) качество;
Г) критерий.
12. *Измеряемая характеристика какой-то одной стороны «ключевого» признака (критерия) наблюдаемого объекта, дающая количественную или качественную информацию о его конкретном свойстве, называется:*
А) индикатор;
Б) качество;
В) критерий;
Г) показатель.
13. *Характеристика мониторингового инструментария, отражающая точность измерения и устойчивость к действию посторонних факторов и помех, называется:*
А) валидность;
Б) стандартизованность;
В) надежность;
Г) достоверность.
14. *Совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и умственного потенциала человека, называется:*
А) тесты интеллекта;
Б) личностные опросники;
В) проективные тесты;
Г) тесты достижений.

КЛЮЧ К ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

1 А	3 Б	5 В	7 В	9 В	11 Б	13 В
2 Г	4 А	6 А	8 Г	10 А	12 Г	14 А

Тест 2.

1. Определите вид мониторинга по его описанию.

а) предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации. Этот вид мониторинга чаще всего используется для сбора информации, размещенной на разных носителях, поэтому на первый план выходит функция слежения.

б) Этот вид мониторинга выявляет проблемы и опасности до того, как они будут осознаны в сфере управления. Он, по сути, является мониторингом состояния системы, позволяет собрать о ней информацию (составить банк данных) для проведения последующих исследований, в том числе и мониторинга другого вида.

в) Этот вид мониторинга позволяет исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем. Примером этого вида является мониторинг, направленный на выявление причин неудачи аттестации образовательной организации и решение проблемы взаимосвязи тотального контроля, мониторинга и аттестации.

г) Этот вид мониторинга имеет целью отслеживание и оценку эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых управленческих решений.

2. Определите элемент технологии мониторинга по его описанию.

Этот элемент технологии мониторинга включает нормативные указания к организации и осуществлению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий.

а) принципы
б) цель
в) функции
г) объект

3. Определите название принципа мониторинга.

Этот принцип мониторингового обследования предписывает при организации и проведении мониторинга исходить из образовательного процесса в целом. Всесторонне охватывать структурные компоненты и связи между ними, использовать методы смежных с педагогикой наук, фиксировать все относящиеся к изучаемому явлению факты – позитивные и негативные.

а) согласованности действий
б) гласности
в) целостности и разносторонности к предмету изучении
г) адресности

4. Укажите, кем или чем устанавливается периодичность проведения внутреннего мониторинга в ДОО для сбора данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов:

а) ФГОС ДО
б) основной общеобразовательной программой дошкольного образования
в) самой образовательной организацией

5. Укажите, что из перечисленного ниже не является предметом системы оценки качества образования в процессе внутреннего мониторинга качества образования в ДОО:
а) качество основных и дополнительных программ, реализуемых в ДОО
б) качество условий реализации ООП ДО
в) качество организации образовательной деятельности
г) воспитательная работа
д) профессиональная компетентность педагогов
е) эффективность управления ДОО
ж) состояние здоровья воспитанников
з) организация питания детей в ДОО

6. Установите соответствие между этапами проведения мониторинга и модулями оценки качества ДО в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования.
Этапы мониторинга:
1-й этап. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.
2-й этап. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.
3-й этап. Мониторинг качества работы системы дошкольного образования.
Модули оценки качества ДО:
Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагога.
Внутренняя оценка качества образовательной среды *группы* ДОО.
Внутренняя оценка качества образовательной деятельности ДОО.
Оценка качества дошкольного образования в муниципалитете.
Оценка качества дошкольного образования в субъекте РФ.
Оценка качества дошкольного образования в Российской Федерации.
Независимая оценка качества образования в ДОО семьями обучающихся.
Внешняя экспертная оценка качества образования в ДОО (дистанционная и выездная проверка).

7. Педагог, осуществляя оценку состояния и развития отслеживаемого педагогического объекта, применяет комплекс критериев и показателей. Как называется такой комплекс критериев и показателей?
а) мониторинговый инструментарий
б) диагностический комплекс
в) критериально-оценочный аппарат

8. В ходе мониторинга педагог измеряет характеристику какой-то одной стороны «ключевого» признака (критерия) наблюдаемого объекта, дающая количественную или качественную информацию о его конкретном свойстве. Что является ориентиром для педагога в данном случае?
а) индикатор
б) качество
в) критерий
г) показатель

9. Укажите, какие действия выполняет педагог при проведении мониторинга качества образования ДОО.

А. проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы в установленные сроки и участвует в разработке программы своего профессионального развития;
Б. содействует проведению независимой оценки качества образования в ДОО родителями;
В. содействует проведению внутренней оценки качества образовательной среды группы, в которой он осуществляет свою работу, рабочей группой ВСОКО, экспертами МКДО;
Г. при планировании своей педагогической работы учитывает результаты мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), рекомендации экспертов МКДО.
С. организует и проводит комплексный анализ внутренней оценки качества образования в ДОО с учетом внутренней оценки качества документации ДОО, образовательной среды ДОО и профессиональной квалификации и качества педагогической работы сотрудников ДОО;
Д. составляет отчет о самообследовании ДОО на основе комплексного анализа внутренней оценки качества образования в ДОО;

Е. организует и сопровождает работу экспертов по проведению внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования (не реже одного раза в три года);

10. В какой последовательности руководителю ДОО следует организовывать и проводить мониторинг качества образования? Расположите этапы организации и проведения мониторинга качества образования в ДОО в правильной последовательности.
Практическое проведение диагностических измерений.
Создание рабочей группы.
Проектирование системы мониторинга.
Интерпретация полученных данных, оценка объекта мониторинга на основе полученной информации.
Обработка, количественный и качественный анализ полученных фактов (информации).
Доведение информации (результатов мониторинга) до субъектов образовательного процесса.

11. Руководитель ДОО изучает профессиональную компетентность педагогов как средство повышения качества дошкольного образования. Какие эмпирические методы исследования руководителю целесообразно применить?
а) педагогический эксперимент
б) опросные методы (анкетирование, беседа)
в) тестирование
г) понятийно-методологический анализ
д) теоретико-методологический анализ
е) педагогическое моделирование

12. Педагогу ДОО следует спроектировать систему мониторинга качества образования. Расположите действия педагога в правильной последовательности.
определение сопоставительной нормы (эталона, норматива)
определение объекта мониторинга
определение цели и задач мониторинга
определение диагностического инструментария мониторинга (методов диагностики)
определение критериев и показателей измерения состояния объекта

13. Для обеспечения эффективной работы в дошкольной образовательной организации создаётся служба мониторинга качества образования. Укажите, кого из перечисленных членов можно включить в состав такой службы.
а) заведующего ДОО
б) заместителя заведующего по воспитательно–методической работе
в) заместителя заведующего по административно–хозяйственной работе
г) старшую медсестру
д) педагога-психолога
е) музыкального руководителя
ж) всех сотрудников

14. Укажите права членов службы мониторинга качества образования (МКО) в ДОО:
- самостоятельно изучать и анализировать деятельность ДОО;
- выступать на заседаниях с анализом проблем и выявленных недостатков;
- давать рекомендации по применению системы оценок при качественной и количественной характеристике состояния образовательного процесса;
- разрабатывать документацию в удобной форме;
- проводить измерения, диагностику и анализ основных направлений деятельности;
- вырабатывать единые критерии, инструментарий оценки качества образовательного процесса в ДОО;
- действовать от имени детского сада во взаимоотношениях с иными организациями и органами государственной власти;
- давать руководителям структурных подразделений и отдельным специалистам указания, обязательные для исполнения;
- принимать решения о наложении материальных и дисциплинарных взысканий на работников, не выполняющих или ненадлежащим образом выполняющих свои должностные обязанности, и о поощрении отличившихся работников;

15. Педагог изучает особенности организации игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста. Выберите критерий, на основании которого педагог может выявить именно высокой уровень развития игровой деятельности ребёнка.
а) умением ребенка действовать с предметами и игрушками
б) умением ребенка оценивать результаты собственной игры
в) устойчивым интересом ребенка к игровой деятельности
г) умением ребенка создавать замысел и находить средства для его реализации

16. Педагогу ДОО предстоит осуществить наблюдение за поведением детей. Как известно, технология наблюдения включает алгоритм определённых действий. Расположите указанные действия в правильной последовательности:
- выбор способа регистрации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающий сбор необходимой информации (открытое или скрытое в деятельности или вне её, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- определение цели и задач (для чего, с какой целью ведется наблюдение);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- обработка и интерпретация полученной информации (какой результат);

17. Вам предстоит составить анкету с целью опроса педагогов ДОО по актуальной проблеме дошкольного образования. В какой последовательности Вы будете составлять перечень вопросов (вопросник)?
- составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы;
- предварительная проверка плана вопросника путём пробного исследования;
-определение характера информации, которую необходимо получить;
- составление первого плана вопросника;
- исправление вопросника и окончательное его редактирование;

18. Педагог наблюдает за детьми подготовительной к школе группе. Выберите признаки, на основании которых он может определить самостоятельность умственной деятельности ребёнка.
- воспринимает и понимает учебную задачу
- планирует деятельность, необходимую для решения учебной задачи
- оптимально выполняет поставленную учебную задачу
- сравнивает полученные результаты с поставленной задачей
- осуществляет перенос знаний и умений в новую ситуацию
- поведение определяется требованиями со стороны взрослых
- проявляется потребность в сотрудничестве с другими детьми

19. В технологической карте мониторинга в соответствии с возрастом ребёнка зафиксированы данные ниже показатели. По указанным мониторинговым показателям определите, название образовательной области, по которой осуществляется диагностика детей дошкольного возраста:
а) ясельная группа – ребёнок проявляет симпатию и антипатию и эмоциональную отзывчивость на воздействия педагога;
б) младшая группа – ребёнок проявляет симпатию и антипатию и откликается на предложение взрослого изменить направленность чувств;
в) средняя группа – ребёнок может проявлять сопереживание и сочувствие, испытывает радость от общения с животными и растениями;
г) старшая группа – самостоятельно может описать переживания людей, персонажей художественных произведений;
д) подготовительная группа – интересуется эмоциональным состоянием другого человека, сопереживает ему.
е) социально-коммуникативное развитие
ж) познавательное развитие
з) речевое развитие
и) художественно-эстетическое развитие
к) физическое развитие

20. Определите название метода, применяемого для диагностики развития детей, по приведённому ниже описанию.
Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Организация работы:
- Дети парами сидят за отдельными столами. Перед ними доска, на которой расположены иллюстрации к сказкам «Кот в сапогах», «Иван царевич», «Снегурочка».
- Детям предлагается сделать подарки героям иллюстраций – новые сапожки. Условие – надо вместе сделать пару одинаковых сапожек для одного персонажа…

Варианты ответов:
а) диагностическая ситуация
б) тестовое задание
в) беседа
г) наблюдение

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Экзамен предусматривает ответ студента на теоретический вопрос и выполнение практического задания

Вопросы к экзамену

1. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.
3. Понятие и сущность мониторинга образовательного процесса в ДОО.
4. Объекты мониторинга образовательного процесса в детском саду.
5. Основные направления образовательного мониторинга в детском саду.
6. Измерительные инструменты мониторинга.
7. Этапы образовательного мониторинга в детском саду.
8. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
9. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
10. Педагогическая диагностика как основное средство мониторинга.
11. Общая процедура диагностирования.
12. Особенности проведения индивидуального диагностического обследования дошкольника.
13. Диагностический инструментарий по определению уровня сформированности познавательной сферы личности дошкольников.
14. Диагностический инструментарий по определению уровня сформированности мотивационно-потребностной сферы личности дошкольников.
15. Диагностический инструментарий по определению уровня сформированности эмоционально-личностной сферы личности дошкольников.
16. Технология мониторинга социально-личностного развития дошкольников.
17. Технология мониторинга познавательно развития дошкольников.
18. Технология мониторинга речевого развития дошкольников.
19. Технология мониторинга художественно-эстетического развития дошкольников.
20. Составление заключения по результатам мониторинга дошкольного образования.

Практические задания для экзамена

1. Разработайте модель мониторинга образовательного процесса в ДОО, наиболее полно отражающую современные требования к этой сфере деятельности. Укажите при этом основные этапы такого мониторинга и кратко раскройте содержание мониторинговой деятельности на каждом из этапов.

2. На заседании педагогического совета вам предстоит раскрыть значение мониторинга качества образования в ДОО. Напишите кратко тезисы своего выступления.

3. Укажите названия блоков (областей качества), по которым, с вашей точки зрения, может эффективно функционировать система мониторинга качества образования в ДОО.

4. Разработайте проект программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО, отразив при этом основные разделы такой программы.

5. Как известно, организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДОО, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Распределите функциональные обязанности для всех составляющих такой организационной структуры.

6. Как известно, на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, проводится комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования. Разработайте направления, по которым анализ результатов МКДО будет проводить заведующий дошкольной образовательной организации.

7. Вам необходимо провести анкетирование педагогов ДОО с целью выявления уровня их профессиональной квалификации и совершенствования педагогической работы. Разработайте вопросы для такой анкеты.

8. Важной составляющей МКО является независимая экспертиза потребителями качества услуг дошкольного образования, к которым относятся родители. Разработайте набор показателей, с помощью которых может оцениваться позиция родителей.

9. На заседании педагогического совета вам предстоит раскрыть значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольной организации. Напишите кратко тезисы своего выступления.

10. Представьте структуру педагогической диагностической деятельности в виде алгоритма педагогического диагностирования, который включает систему последовательных этапов, обеспечивающих логическую обоснованность постановки педагогического диагноза.

11. Подготовьте рекомендации для воспитателя по процедуре проведения педагогической диагностики индивидуальных достижений детей дошкольного возраста.

12. Разработайте основные требования, выполнения которых обеспечивает эффективность наблюдения как метода педагогической диагностики.

13. Вам предстоит выявить у детей 5-6 лет представления о родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей.

Разработайте вопросы для проведения индивидуальной беседы и предложите оценку результатов беседы (в баллах).

14. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школьному обучению. Укажите показатели, на которые вы будете ориентироваться.

15. Разработайте схему аналитической справки по результатам мониторинга освоения детьми основной образовательной программы ДОО (группа на ваш выбор).

16. В ходе диагностики педагогического процесса в средней группе (4-5) лет при оценке уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» было установлено, что дети умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные. Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; но не проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бумажную салфетку после еды по напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы и рекомендации.

17. В ходе диагностики педагогического процесса в средней группе (4-5) лет при оценке уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» было установлено, дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству – задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы и рекомендации.

18. В ходе диагностики педагогического процесса в средней группе (4-5) лет при оценке уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «*Речевое развитие» было установлено, что* дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения

художественной литературы. Возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной.

Проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы и рекомендации.

19. В ходе диагностики педагогического процесса в средней группе (4-5) лет при оценке уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие» было установлено, что* у многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса.

Проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы и рекомендации.

20. В ходе диагностики педагогического процесса в средней группе (4-5) лет при оценке уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «*Физическое развитие» было установлено, что* дети стали значительно увереннее и разнообразнее двигаться. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы и рекомендации.

Критерии оценивания ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе на теоретический вопрос всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, предусмотренные экзаменом Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; имеет высокий балл (88-100%) текущего контроля (за тестирование, реферат, эссе, терминологический словарь, презентацию, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил практическое задание, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; имеет

хороший балл (69-85%) текущего контроля (за тестирование, реферат, эссе, терминологический словарь, презентацию, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением практического задания, предусмотренного экзаменом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе на теоретический вопрос и в практическом задании, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; имеет средний балл (88-100%) текущего контроля (за тестирование, реферат, эссе, терминологический словарь, презентацию, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в теоретическом вопросе и в практическом задании, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями; имеет низкий балл (меньше 50%) текущего контроля (за тестирование, реферат, эссе, терминологический словарь, презентацию, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451789.

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451079.

3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451937.

7.2. Дополнительная литература

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.

2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.

3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.

4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.

5. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

6. Ворошнина, Л.В. *Р*азвитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для вузов / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454171
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 40 с.
8. Виноградова Н.А. и др. Мониторинг в современном детском саду: технология проведения: Метод. пособие, - М., 2011.
9. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.
10. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451739.
11. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
12. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
13. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
14. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
15. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-ое изд. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
17. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: «Линка-Пресс», 2014. – 64 с.
18. Короткова Н.А. и др. Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив. – М., 2014.
19. Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости». М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
20. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
21. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие, М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
22. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании Текст. / А.Н.Майоров. Ульяновск: «Интеллект-Центр», 2005. — 424 с.
23. Микляеева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО. – М., 2016.
24. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие /Научн. ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2011.

25. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ; ГНОМ, 2016. – 328 с.
26. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. – М..: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
27. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454538.
28. Шаталов, А.А. Мониторинг и диагностика качества образования Текст.: монография // А.А. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева, А.М. Пичугина. — М.: НИИ школьных технологий, 2008. — 322 с. ISBN 978-91447-012-5
29. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение. 2006. – 144 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт Российской электронной библиотеки РГБ. Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
- Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел Наука. Режим доступа: www.gumer.info
- Электронный каталог научной литературы. Режим доступа: http://ukrlibrary.org/
- Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
- Электронная библиотека Педагогика и образование. Режим доступа: http://www/mailclcanerplus/com/profit/elbib/obrlip.php
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: http://www.gpntb.ru (или http://www.gpntb.ippi/ras/ru)
-Научная библиотека Московского государственного университета. Режим доступа: http://www.lib.msu.su
- Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
-. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/
- сайт http://fb.ru/article/43229/pedagogicheskaya-diagnostika-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrejdenii
- Издательство «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
- Научная библиотека «ELIBRARY». Режим доступа: http://elibrary.ru
- East view information services. Режим доступа: http://ebiblioteka.ru
- Издательский дом «Гребенников». Режим доступа: http://grebennikon.ru

Общероссийский проект «Школа цифрового века». Режим доступа: http://digital.1september.ru

- ИС Экбсон. Режим доступа: http://www.vlibrary.ru/
- Обзор СМИ. Режим доступа: http://polpred.com/news/
- Университетская информационная система «Россия». Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
- Компания «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru
- Каталог книг библиотеки. Режим доступа: http://www.pedlib.ru

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4, уч. корпус №3, ауд. 202
Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп.
Экран переносной напольный м (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ
Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.