Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.08 Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Форма обучения – очно-заочная
Курс –2
Семестр – 3, 4
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180
Форма отчетности: зачет – 3 семестр;
экзамен – 4 семестр.

Программу разработал:
Кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.01.08 Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Главная цель освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию и психопрофилактике» состоит в содействии становлению специальной профессиональной компетентности в области коррекционной работы с психологическими расстройствами, психотерапии, рассмотрение основного понятийного аппарата современной консультативной психологии, знакомство с техниками и средствами психотерапевтического воздействия, формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологической помощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельности с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощи в ходе

	подготовки и координации работы межведомственных групп.
ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов. **Владеть**: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование отдельных лиц и социальных групп по проблемам, связанным с переживанием трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций.	**Знать:**закономерности и специфику психического функционирования человека, группы в условиях переживания трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций, формы и методы психологического консультирования лиц, переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию. **Уметь:** применять на практике совокупность приемов и методов психологического консультированиялиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию, для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического состояния человека и социально-психологических процессов и явлений в группе. **Владеть:** приемами и методами психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию.
ПК–4.Способен организовывать предоставление	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей;

психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Областиконсультативнойпрактики. Типичныезапросыклиентовразных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь. Особенностипостроениестратегий психологического консультированияипсихопрофилактикиприневротическихрасстройствах. Психологическое консультированиеипсихопрофилактикаприневротическихрасстройствах.Процедурыитехникиработысчувствамивиныиобиды. Процедурыитехникиработысчувствами ревности и зависти.

Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологическогопрофиля.Основные характеристикиклиентов. Подборосновныхметодовиметодик психологической диагностики в целях углубленногоизученияпроблемклиентов. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологическойпомощиклиентувтрудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов. Прогнозированиерезультатов разрешения проблемы средствами психологическогоконсультирования. Особенностипостроениестратегий психоконсультированияипсихотерапиипризависимости. Психоконсультированиеипсихотерапияпризависимости.Решение ситуационных задач. Особенностипостроениестратегий психоконсультированияипсихотерапииприпсихосоматическихрасстройствах. Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапииработесдетьмииподростками. Психотерапия в работе с детьми и подростками.Психологияипсихотерапиягоря. Психологическаяпомощьпривозрастныхкризисахивгеронтологии.

4. Тематический план

№ п\п	Разделы, темы	Всего часов	Формы занятий	
			Практические занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
1	Областиконсультативнойпрактики. Типичныезапросыклиентовразных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую	11	4	7

	помощь			
2	Особенностипостроениестратегий психологического консультированияипсихопрофилактикиприневротических расстройствах.	13	6	7
3	Психологическое консультированиеипсихопрофилактикаприневротических расстройствах.Решение ситуационных задач.	13	6	7
4	Процедурыитехникиработысчувствамивиныиобиды.	16	8	8
5	Процедурыитехникиработысчувствами ревности и зависти.	15	8	7
	Подготовка к зачету	4	-	4
	Всего часов за семестр	72	32	40
4 семестр				
1	Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологическогопрофиля.Основные характеристикиклиентов.	6	2	4
2	Подборосновныхметодовиметодик психологической диагностики в целях углубленногоизученияпроблемклиентов	6	2	4
3	Алгоритм разработки индивидуальной программы психологическойпомощиклиентувтрудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов	6	2	4
4	Прогнозированиерезультатов разрешения проблемы средствами психологическогоконсультирования	6	2	4
5	Особенностипостроениестратегий консультированияипсихотерапииипризависимости.	6	2	4
6	Консультированиеипсихотерапия призависимости.Решение ситуационных задач.	8	4	4
7	Особенностипостроениестратегий консультированияипсихотерапии при психосоматическихрасстройствах.	8	4	4
8	Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапииработесдетьмииподростками.	8	4	4
9	Психотерапия в работе с детьми и подростками.Решениеситуационныхзадач.	8	4	4
10	Психологияипсихотерапиягоря.	8	4	4
11	Психологическаяпомощьпривозрастныхкризисахив геронтологии.	11	2	9
	Подготовка к экзамену	27	-	27
	Всего за семестр	108	32	76
	Итого	180	64	116

5. Виды образовательной деятельности
Занятия семинарского типа (практическиезанятия)

3 семестр

Практические занятия 1.

Тема: Областиконсультативнойпрактики. Типичныезапросыклиентовразных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия 2.

Тема: Особенностипостроениестратегий психологического консультированияипсихопрофилактикиприневротическихрасстройствах.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия 3.

Тема Психологическое консультированиеипсихопрофилактикаприневротическихрасстройствах.Решение ситуационных задач.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Ситуационная задача № 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее.

У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

Ситуационная задача № 3.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним.

Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.

Практические занятия 4.

Тема: Процедурыитехникиработысчувствамивиныиобиды.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия 5.

Тема: Процедурыитехникиработысчувствами ревности и зависти.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

4 семестр

Практические занятия 1.

Тема: Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологическогопрофиля.Основные характеристикиклиентов.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия 2.

Тема: Подборосновныхметодовиметодик психологической диагностики в целях углубленногоизученияпроблемклиентов.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Разбор ситуационной задачи.

Ситуационная задача.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Подберите диагностические методики, необходимые для работы в данном случае.

Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

Практические занятия 3.

Тема: Алгоритм разработки индивидуальной программы психологическойпомощиклиентувтрудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия4.

*Тема:*Прогнозированиерезультатов разрешения проблемы средствами психологическогоконсультирования

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия 5.

*Тема:*Особенностипостроениестратегий консультированияипсихотерапиипризависимости.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия 6.

*Тема:*Консультированиеипсихотерапия призависимости.Решение ситуационных задач.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Разбор ситуационной задачи.

Ситуационная задача.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше.

Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ответ: Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

Практические занятия 7.

*Тема:*Особенностипостроениестратегий консультированияипсихотерапии при психосоматическихрасстройствах.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия 8.

*Тема:*Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапиивработесдетьмииподростками.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия 9.

*Тема:*Психотерапия в работе с детьми и подростками.Решениеситуационныхзадач.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Ситуационная задача.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как

затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Ответ: в первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоравливанием возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами, перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.

Практические занятия 10.

Тема: Психологияипсихотерапиягоря.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Практические занятия 11.

*Тема:*Психологическаяпомощьпривозрастныхкризисахивгеронтологии.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Самостоятельная работа.

3 семестр

(Задания выполняются независимо от семинарских и практических занятий, оформляются и предоставляются для проверки).

1. Проанализировать консультативную беседу (на одном из практических занятий) используя следующие параметры:

- Уровень общения: уровень формального общения, уровень поддержания контакта, уровень стандартной беседы, уровень критических обстоятельств, уровень интимности.
- Присутствие специалиста, оказывающего воздействие, в беседе и характер альянса.
- Межличностное давление. Его градации: слушание, руководство, инструктирование, требование. Конкретные приемы работы с клиентом в рамках каждой градации.
- Параллелирование темы. Уровни параллельности общения.
- Параллелирование чувств. Степени свободы в рамках этого параметра.
- Параллелирование рамок, ракурса рассмотрения проблемы.
- Параллелирование локуса внимания собеседника. Степени свободы в рамках этого параметра.
- Соотношение объективации и субъективного. Паттерны, объективирующие заботу, паттерны с тенденцией к объективации, паттерны с тенденцией к субъективности, в основном субъективные паттерны.
- Базовый подход к сопротивлению воздействию. Основные подходы к работе с сопротивлением.
- Забота как источник силы и направляющий фактор в консультативной беседе. Параметры заботы клиента и грани заботы психолога.
- Интенциональность и воодушевленность. Фазы, согласно которым интенции направляют человеческую жизнь.
- Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.
- Артистизм специалиста, оказывающего воздействие. Параметры, по которым можно судить о степени его артистизма.

4 семестр

Задания к самостоятельной работе к теме 1-3. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учрежденийпсихологического профиля. Основныехарактеристикиклиентов. 1. Составить перечень типовых трудных жизненных ситуаций клиентов в учреждениях психолого-социального профиля. 2. Сформировать таблицу с разделением психологических и социальных факторов трудной жизненной ситуации клиента, способствующих и препятствующих эффективному разрешению данной ситуации.

Задания к самостоятельной работе к теме 4-7. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов. 1. Подобрать и обосновать комплекс психодиагностических методик, адекватных заданной трудной жизненной ситуации клиента. 2. Составить возможное психологическое заключениепорезультатампсиходиагностики,наосновекоторогоможнобудет выстроить план психологического сопровождения клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Задания к самостоятельной работе к теме 8-9. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов. 1. Выписать цитаты отечественных и зарубежных психологов, подчеркивающие значение ресурсов личности для успешного разрешения трудной жизненной ситуации клиента 2. Составитьпоэтапный план психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации. В каждом пункте плана изложить возможности привлечения активности личности клиента для выхода из сложившейся ситуации.

Задания к самостоятельной работе к теме 10-11. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования. 1. Составить перечень литературных источников, рассматривающих вопросы постановки прогнозов на развитие трудной жизненной ситуации клиента в практической психологии. 2. Написать эссе, иллюстрирующее положительную динамикуразвития трудной жизненной ситуации клиента, с подробным изложением конечных результатов психологической работы (следует учитывать принцип реалистичности).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

3-4 семестры

1. Информационное сообщение

Примерные темы

Областиконсультативнойпрактики.

Типичныезапросыклиентовразных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.

Особенностипостроениестратегий психологического консультированияипсихопрофилактикиприневротическихрасстройствах.

Психологическое консультированиеипсихопрофилактикаприневротическихрасстройствах.

Процедурыитехникиработысчувствамивиныиобиды.

Процедурыитехникиработысчувствами ревности и зависти.

Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологическогопрофиля.

Основные характеристикиклиентов.

Подборосновныхметодовиметодик психологической диагностики в целях углубленногоизученияпроблемклиентов.

Алгоритм разработки индивидуальной программы психологическойпомощиклиентувтрудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов.

Прогнозированиерезультатов разрешения проблемы средствами психологическогоконсультирования.

Особенностипостроениестратегий психоконсультированияипсихотерапиипризависимости.

Психоконсультированиеипсихотерапияпризависимости.

Решение ситуационных задач.

Особенностипостроениестратегий психоконсультированияипсихотерапиипри психосоматическихрасстройствах.

Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапиивработесдетьмииподростками.

Психотерапия в работе с детьми и подростками.

Психологияипсихотерапиягоря.

Психологическаяпомощьпривозрастныхкризисахивгеронтологии.

<u>Требования и Критерии оценки информационного сообщения</u>

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

2. Ситуационные задачи.

Практическое задание

Моделирование реальных ситуаций работы психолога – консультанта с клиентами и обсуждения предложенных тем.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Ситуационная задача № 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее.

У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

Ситуационная задача № 3.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том,

что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним.

Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.

Критерии оценки:

– Обоснование актуальности и выбор гипотез работы – 5 б.
– Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
– Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
– Умение отвечать на вопросы – 5 б.

3. Практические задания на подбор диагностических методик.

Практическое задание 1. : «Разработка диагностического комплекса в психологическом консультировании»

Цель занятия: Научиться формировать батарею диагностических методик в зависимости от запроса клиента, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Инструкция для студента:

Вам представлены три кратких кейса (клинических случая). Для каждого кейса необходимо:

1. Выдвинуть **диагностическую гипотезу** (что именно мы проверяем).
2. Подобрать **комплекс из 3–4 методик** (сочетая опросники, проективные техники и методы наблюдения).
3. Обосновать, почему выбраны именно эти методики.

Кейс №1: Индивидуальное консультирование (Взрослые)

Клиент: Женщина, 34 года.

Жалоба: «В последнее время чувствую постоянную усталость, ничего не радует, трудно вставать по утрам. На работе начались ошибки из-за невнимательности. Постоянно тревожусь, что меня уволят, хотя объективных причин нет».

- **Задание:** Подберите методики для дифференциальной диагностики эмоционального состояния (депрессия, тревога, выгорание).

Кейс №2: Семейное консультирование (Супружеская пара)

Клиенты: Муж (38 лет) и жена (36 лет). В браке 12 лет.

Жалоба: «Мы стали как чужие. Любой разговор заканчивается скандалом или взаимным молчанием. Сексуальная жизнь практически сошла на нет. Оба чувствуем себя непонятыми, но разводиться не хотим ради детей».

- **Задание:** Сформируйте пакет методик для исследования ролевых ожиданий, удовлетворенности браком и типа коммуникации в паре.

Кейс №3: Консультирование родителей по поводу ребенка (Подросток)

Клиенты: Мать и сын (14 лет).

Жалоба: «Сын стал скрытным, грубит, забросил учебу. Сменил круг общения, начал приходить поздно. Подозреваю употребление ПАВ или дурное влияние компании. На контакт со мной не идет».

- **Задание:** Подберите методики для оценки детско-родительских отношений, акцентуаций характера подростка и его склонности к девиантному поведению.

Форма отчета (шаблон для заполнения)

Параметр	**Кейс №___**

Предварительная гипотеза	*Например: Высокий уровень ситуативной тревожности на фоне профессионального выгорания.*
Методика №1 (Скрининговая)	*Название, автор, цель.*
Методика №2 (Углубленная)	*Название, автор, цель.*
Методика №3 (Проективная)	*Название, цель (почему не опросник?).*
Обоснование выбора	*Почему этот набор эффективен для данного клиента?*

Критерии оценки:

– обоснованность отбора диагностического инструментария – 1 б.;
– умение работать с литературой, систематизировать материал – 1 б.;
– круг, полнота использования литературных источников по проблеме – 1 б.;
– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы– 1 б.;
– умение аргументировать основные выводы – 1 б.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр)

Практическое задание для промежуточной аттестации (пример)

Типовое задание 1. Представьте структуру психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации согласно тематическому плану дисциплины и предлагаемому перечню учреждений психолого-социального профиля. Алгоритм представления структуры психологической помощи:

A. Сконструируйте типовую жизненную ситуацию клиента данного учреждения, используя набор следующих характеристик: состояние здоровья, возраст, девиантное поведение в его различных видах и формах; неблагоприятное положение семьи (детей, женщин, этнических групп и т. д.); личные проблемы; социальные отклонения; защитный тип поведения.

B. Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

C. Обоснуйте применение конкретных психологических технологий (диагностик) в работе с клиентом.

D. Дайтепрогнознаразрешениепроблемы средствамииметодами психологического консультирования. Типовое задание

Типовое задание 2. Осуществите выбор учреждения социального обслуживания населения, в котором реализуются технологии психологической помощи определенному типу клиентов:

A. Проведите поисковую деятельность в библиотечных и интернет-источниках и представьте перечень организаций (до 10 наименований), в которых осуществляются технологии психологической помощи определенному типу клиентов.

B. Выделите типовые технологии, представленные в большинстве найденных организаций, в результате применения которых может быть решена задача психологической помощи клиенту.

C. Обоснуйте возможность или необходимость привлечения межведомственного взаимодействия при реализации психологической помощи конкретному клиенту.

D.Опишитевозможныерискиипотенциальныепроблемывпроведенииипрограммы психологической помощи клиенту.

Критерии выставления зачета

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который

- активно отработал не менее 60% практических занятий (выполнил практические задания);
- подготовил информационное сообщение, которое оценено: «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно»;
- выполнил зачетное задание на оценку «зачтено».

Оценка ***«не зачтено»*** выставляется студенту, который

- посетит менее 60% практических занятий (или не выполнял практические задания);
- или не подготовил информационное сообщение;
- или выполнил зачетное задание на оценку «не зачтено».

Форма промежуточной аттестации – экзамен (4 семестр)

Экзамен предусматривает ответ на один теоретический вопрос и проведение студентом практико-ориентированного задания.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие«труднаяжизненнаяситуация».
2. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания пожилых людей.
3. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Направленияпсихологическойпомощисемьямсдетьми.
5. Спецификапсихологическойпомощидетямдошкольногоишкольноговозраста.
6. Особенности оказания психологических услуг для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
7. Особенностиоказанияпсихологическихуслугдлявоенныхпенсионеров.
8. Спецификапсихологическогосопровождениявыпускниковдетскихдомов.
9. Наиболее типичные психологические проблемы клиентов и стратегии психологической помощи в кадровой службе.
10. Примерыпсихологических проблемспортсменов изадачипсихологическойпомощи.
11. Критерии подбора психодиагностических методик для изучения психологической проблемы клиента.
12. Примеры подбора психодиагностических методов для изучения конкретной проблемы клиента с обоснованием включения отдельных методик.
13. Принципы и критерии составления программ психологической помощи (психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования).
14. Специфика составления индивидуальных программ психологической помощи для различных типов клиентов.
15. Примерная структура программы психологической помощи для семей с проблемами в детско-родительских отношениях.
16. Примерная структура программы психологической помощи для семей с

проблемами в супружеских отношениях.

17. Примернаяструктураиндивидуальнойпрограммыпсихологическойпомощидля лица с ограниченными возможностями здоровья.
18. Примернаяструктураиндивидуальнойпрограммыпсихологическойпомощидля выпускника вуза с проблемами в трудоустройстве.
19. Примернаяструктураиндивидуальнойпрограммыпсихологическойпомощидля менеджера с психологическими проблемами в профессиональной и семейной сферах.
20. Спецификапрогнозированияпсихологическойдинамикиклиентасучетомего жизненной истории и факторов социального окружения.
21. Значениеипроцедура«экологическойпроверки»возможныхрезультатов психологической помощи.

Практико-ориентированные задания для экзамена

1. Продемонстрируйтетехнику«Пустогостула».
2. Продемонстрируйтетехникутелесно-ориентированнойпсихотерапии«Центрирование».
3. Продемонстрируйтетехнику«Эмпатическогослушания».
4. Продемонстрируйтетехникуработысубеждениями.
5. Определитеведущуюрепрезентативнуюсистемуклиента.
6. Продемонстрируйтетехникудесенсибилизации.
7. Продемонстрируйтетехникутелесно-ориентированнойпсихотерапии«заземление»
8. Продемонстрируйтетехнику«Эмпатического отражения».
9. Продемонстрируйтеоднуизтехниккризиснойпсихотерапии
10. Продемонстрируйтетехникуработысгорем.
11. Продемонстрируйтеоднуизтехник«Работа с изоляцией»
12. Продемонстрируйте одну из техник «Работа с бессмысленностью»
13. Продемонстрируйтеоднуизтехник«Работа с ответственностью и свободой»

Критерии выставления оценки за экзамен

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл (88-100%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл (74-87%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл (60-73%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса неверно и не смог решить практико-ориентированное задание экзаменационного билета, имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного

контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания), задолженности по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560042.

2.Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567028.

2. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562550.

7.2. Дополнительная литература

1. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566663.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования
http://www.edu.ru/ Российское образование.
http://www.det-sad.com/programm
http://doshkber.narod.ru/p9aal.html
http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm
Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/
Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/
Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок

Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.