Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«_____»_____ 2025 г.

Программа учебной практики

Б2.О.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление воспитательными системами и психология лидерства
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1.1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02 (У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в обязательную часть, относится к Блоку 2. Вид практики: учебная.

В ходе освоения программы «Технологической (проектно-технологической) практики» актуализируются и углубляются знания и умения, приобретённые студентом в процессе прохождения ознакомительной практики, практики НИР, а также в результате освоения содержания дисциплин «Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности», «Психология работы с детским коллективом», «Диагностика результатов воспитательной работы в образовательном процессе».

Прохождение данного вида практики обеспечивает компетентностную базу для написания и защиты магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к проектированию и осуществлению воспитательного процесса в образовательной организации. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	**Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического

совершенствования на основе самооценки	мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной, основной и средней ступенях общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.
ПК-1. Способен проектировать воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие

	содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; детские общественные объединения в воспитательной системе школы; воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык», «История», «Литература». **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач.
ПК-2. Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов. **Владеть:** современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-3. Способен реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами	**Знать:** современные теории и практику лидерства; психологию лидерства; способы развития лидерского потенциала; психологию управления в образовательной организации; особенности реализации

	лидерского потенциала в управлении воспитательными системами; технологии влияния и убеждения; основы эффективного профессионального общения. **Уметь:** развивать собственныйлидерский потенциал; реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами; осуществлять воздействующее бесконфликтное общение в профессиональной сфере. **Владеть:** навыками управления воспитательными системами; технологиями влияния и убеждения; умениями устанавливать и поддерживать конструктивный диалог с участниками образовательных отношений; навыками разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.

3. Тип практики

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Место проведения практики

Базой практики являются кафедра теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета СмолГУ.

5. Этапы прохождения практики

№п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами технологической (проектно-технологической) практики, консультация по освоению содержания и заполнению отчетной документации
2.	Подготовительный этап	Определение логики формирующего этапа экспериментального исследования. Разработка программы и методики исследования с учётом цели, задач и специфики темы исследования
3.	Активно-практический этап	Выбор методов и методик, позволяющих изучать процесс и результаты исследования; отбор и разработка методик для отслеживания результатов исследования на основе разработанных критериев и показателей; составление методик для отслеживания эффективности используемых средств (технологий, форм, методов, программ и др.) и проверки выявленных условий; Применение разработанных методик в процессе организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы
4.	Отчетно-аналитический этап	Обобщение и анализ полученных результатов формирующего этапа экспериментального

		исследования. Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем. Оформление документации по результатам технологической (проектно-технологической) практики

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущей аттестации является тест.

Тест (пример)

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский;
б) Дж. Дьюи;
в) Дж. Джонсон;
г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

	Типы проектов		Определения
1.	Социальный проект	а	совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2.	Учебный проект	б	это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-

			коммуникационных технологий, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
3.	Телекоммуникационный проект	в	самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а) Глагол;
б) Прилагательное;
в) Существительное;
г) Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б) Цели проекта;
в) Результат проекта
г) Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

	Этапы работы над проектом		Содержание деятельности
1.	Погружение в проект	а	Рефлексия
2.	Организационный	б	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3.	Осуществление деятельности	в	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4.	Оформление результатов проекта и презентация	г	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5.	Обсуждение полученных результатов	д	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка

			задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а) Смешанные;

б) Краткосрочные;

в) Годичные

г) Мини-проекты

8.Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) Подготовленный продукт работы над проектом;

г) Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…

а) прикладного проекта,

б) информационного проекта

в) исследовательского проекта

г) учебного проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а) цель включает много задач,

б) цель не предполагает результат,

в) цель не содержит научных терминов,

г) цель не соответствует предмету исследования.

Ответы:

1 б)

2 а)

3. а– 2, б–3, в–1.

4 а)

5 а)

6. а–3, б–5, в–2, г–4, д–1

7 а)

8 г)

9 а)

10 б)

Критерии выполнения теста

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка:

«отлично» – 10–9 баллов,

«хорошо» – 8–7 баллов,

«удовлетворительно» – 6–5 баллов,

«неудовлетворительно» – менее 4 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Отчетная документация

1. Проект
2. Отчет

1. Проект

Темы проектов (примеры)

1. Проектирование системы информационного обеспечения воспитательного процесса на уровне образовательной организации
2. Построение «дерева целей» для определенной возрастной группы обучающихся.
3. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
4. Моделирование структуры системы школьного самоуправления образовательной организации и описание основных её компонентов.
5. Проектирование годового графика и тематики общешкольных родительских собраний.

Требования к содержанию и оформлению проекта

Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (Приложение 4).
2. Оглавление
3. Содержательная часть работы
4. Список использованных источников
5. Приложения

При написании работы целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

Оглавление

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников информации и наименование приложений. Для каждого из них указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Весь текст работы пишется в обезличенной форме. Такие местоимения, как: я, мы, ты, вы не употребляются в работе.

Введение

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет исследования. Перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы. По объему введение в работе не превышает 1–2 страницы.

Содержательная часть

Основная часть работы включает параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Объём 8–10 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы.

Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.

Заключение

В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности эффективности разработок. Объём 1 страница. Заключение содержит выводы, конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам.

Выводы являются конкретизацией основных положений работы. Здесь не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи.

Выводы представляют собой результат теоретического осмысления и практической оценки исследуемой проблемы. Выводы и предложения оформляются в виде тезисов – кратко сформулированных и пронумерованных положений без развернутой аргументации или кратко изложенных, но с достаточным их обоснованием.

Критерии оценивания проекта

Проект оценивается по двум группам критериев. За каждый критерий может быть выставлен балл от 1 до 3.

Критерии оценки выполнения проекта

№	Критерий	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач	Да	1
		Нет	0
2.	Поэтапное выполнение проекта в соответствии с планом	Да	1
		Нет	0
3.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Да	1
		Нет	0
4.	Соответствие требованиям оформления письменной части	Да	1
		Нет	0
5.	Подготовка к защите проекта	Да	1
		Нет	0
6.	Тренировочное публичное выступление	Да	2
		Нет	0
7.	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	Да	1
		Нет	0
8.	Работа выполнена в заданное время	Да	2
		Нет	0
Итого:			10

Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1.	Актуальность темы	Да	1
		Нет	0
2.	Цели и задачи проекта	Да	1
		Нет	0
3.	Профессиональная направленность проекта	Да	1
		Нет	0
4.	Теоретическая и/или практическая значимость	Да	1
		Нет	0
5.	Логика изложения материала	Да	1

		Нет	0
6.	Соответствие требованиям оформления работы	Да	1
		Нет	0
7.	Публичное выступление	Да	1
		Нет	0
		Презентационный материал	1
		Качество доклада	2
		Соблюдение регламента выступления	1
Итого:			10

Общий уровень достижений переводится в оценку по следующей шкале:
«отлично» – 20–17 баллов,
«хорошо» – 16–13 баллов,
«удовлетворительно» – 12–9 баллов,
«неудовлетворительно» – менее 9 баллов.

2. Отчет

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА

_____(Ф.И.О.)

о проведении технологической (проектно-технологической) практики в период с _____ по_____г.г.

_____

_____

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению отчета:

- выполнение индивидуального плана технологической (проектно-технологической) практики, отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма помощи (научного руководителя, сотрудников образовательного учреждения) в ходе проведениятехнологической (проектно-технологической) практики;
- общие выводы о проведении технологической (проектно-технологической) практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организациитехнологической (проектно-технологической) практики.

Критерии оценки отчета

Оценка **«зачтено»** выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации основных положений;

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по результатам деятельности в рамках технологической (проектно-технологической) практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«не зачтено»** выставляется за Отчёт, не соответствующий вышеуказанным требованиям.

Критерии выставления оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который подготовил проект на оценки «отлично», «хорошо», удовлетворительно» и отчет которого получили *зачтено*.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который подготовил проект на оценку «неудовлетворительно» и/или отчет которого получил оценку «не зачтено».

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Афанасьев В.В.Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 147 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/558820 (дата обращения: 23.11.2025).
2. Байбородова Л.В.Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. –221 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562034 (дата обращения: 23.11.2025).
3. Байкова Л.А.Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебник для вузов / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566102 (дата обращения: 23.11.2025).
4. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебник для вузов / И.Н. Емельянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17095-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 23.11.2025).

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.

2. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика. 2010. – № 2. с.101–109.
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков. – М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
4. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев. – Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.– 171с.
5. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.- М.: «Принт-Экспресс», 2011. – 270 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком. 2010. – 280с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
8. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика. 2011. – №5. с.3 – 16.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. .http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm -специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. .www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx – сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
14. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
16. http://www.vestniknews.ru/ – журнал «Вестник образования России»
17. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
18. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php – электронная библиотека Педагогика и образование.

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническаяобеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки_____

Профиль _____

Срок проведения практики: с _____ по_____

Место проведения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практикой от университета _____ _____

(подпись) (дата)

Смоленск
20_____

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НИР (Ф.И.О.)
_____
_____дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента
БАЗА проведения Технологической (проектно-технологической)
(название учреждения, адрес)

_____
_____

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя практики о выполнении

Руководитель практики _____/_____
«___»_____20_____г.