

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:09:39
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6df9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра французского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«22» сентября 2022 г.

**Б2.О.03(П) Программа производственной практики
Педагогическая практика (в качестве учителя)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Французский язык, Английский язык**

Форма обучения - очная

Курс – 4,5

Семестр – 8,9

Всего зачетных единиц – 24, всего часов – 864

Форма контроля: зачет с оценкой – 8,9 семестр

Программу разработал:

канд. пед. наук, доцент Н.Н. Цурцилина

Программа утверждена на заседании кафедры

«15» сентября 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Ю.Н. Власова

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Программа Б2.О.03(П) дисциплины Педагогическая практика (в качестве учителя) включена в Базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная форма обучения).

При освоении дисциплины «Педагогическая практика (в качестве учителя)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Лингвострановедение и страноведение Франции», «Языкознание», «Лексикология», «Стилистика», «Теория и методика обучения французскому языку», «Психология», «Педагогика». Дисциплина «Педагогическая практика (в качестве учителя)» создаёт исходную практическую основу для следующей дисциплины профессионального цикла – «Теория и методика обучения английскому языку» и служит базой для «Педагогической практики в качестве учителя» по второму языку.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4:Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.

ОПК-1: Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2: – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения обучения, развития и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь разрабатывать и применять разные методы, приемы, способы и средства обучения; взаимодействовать с другими специалистами. Владеть навыками разработки и реализации программ и оказания адресной помощи обучающимся; навыками освоения и применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь использовать знания психолого-педагогических особенностей развития обучающихся для планирования и осуществления обучения. Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми индивидуальными потребностями, навыками разработки образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-4: Способностью осуществлять духовно-нравственное	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, развития универсальных учебных действий. Владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения. Уметь определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации. Уметь дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения. Уметь создавать условия для развития индивидуальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса. Владеть навыками анализа своей профессиональной деятельности; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с целями образования.

ОПК-7: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса; Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего и среднего (полного) общего образования. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных стандартов и образовательных программ. Владеть навыками соблюдения правовых норм в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-9: Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности; Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1: Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.	Знать содержание учебного предмета, принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению, программы и учебники по учебной дисциплине. Знать особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; принципы индивидуального подхода к обучению, основы профориентологии. Знать законы развития личности и проявления личностных свойств; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса. Уметь применять принципы и методы разработки рабочей программы на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой. Владеть навыками разработки, реализации, корректировки программы учебной дисциплины, навыками составления календарного плана учебного процесса и осуществления обучения.
ПК-2: Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.	Знать современные методы и технологии обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основы методики преподавания французского языка, технологии организации рефлексивной деятельности; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся. Уметь отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики французского языка, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий; формировать рефлексивные умения у обучающихся. Владеть навыками реализации современных образовательных технологий; навыками проведения учебных занятий; контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Владеть навыками отбора технологий, методов и средств обучения для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть опытом творческой деятельности для решения задач в условиях совместной

	организации образовательного процесса.
ПК-3: Способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4: Способностью осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой

	деятельности обучающихся.
ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	Знать основы методики и содержание обучения французскому языку, виды и приемы современных педагогических технологий, содержание, формы, методы и средства организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, и т.д.). Уметь планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии, учитывать культурные различия детей, их половозрастные и индивидуальные особенности; вовлекать обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, определять содержание и требования к результатам деятельности; формировать у детей толерантность и навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде. Владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Тип практики

Тип практики: производственная;

Вид практики: педагогическая (в качестве учителя)

4. Место проведения практики

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения общего среднего образования города Смоленска и Смоленской области, с которыми СмолГУ заключил договор о сотрудничестве.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапа (Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов)	Трудоемкость видов учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап. Установочная конференция.</i>	Участие в установочной конференции на факультете; ознакомление с программой педагогической практики, инструктаж по технике безопасности.	2	Учет посещения установочной конференции
2.	<i>Первая неделя практики (ознакомительный этап)</i>	Знакомство с администрацией школы, посещение уроков в закрепленном классе, в том числе по французскому языку, и их анализ; составление плана учебно-воспитательной работы по французскому языку на период педпрактики;	15	Зачёт в форме коллоквиума по учебнику и учебным пособиям по французскому языку, согласовани

		составление плана работы по классному руководству в закреплённом классе; изучение школьной документации; анализ учебника и учебных пособий.		е плана работы с руководителем практики.
3.	<i>Вторая – восьмая недели педагогической практики (активный этап):</i> <u>Организация учебной деятельности по предмету:</u> <u>Организация внеклассной работы по предмету и в качестве классного руководителя</u> <u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> <u>Учебно-методическая деятельность</u>	Планирование уроков и проведение их в своих классах (по расписанию), анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста Участие в организации внеклассной работы по второму иностранному языку, самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия, посещение и анализ внеклассных мероприятий коллег; помощь в работе классному руководителю. Проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для заключительной конференции. Изготовление наглядных пособий и раздаточного материала, необходимого для проведения урока; регулярное ведение документации по педпрактике (оценочные листы, конспекты уроков), посещение и анализ уроков своих коллег по группе.	350 36 15 4	Согласование конспекта с учителем, получение оценки за каждый урок. Согласование конспекта внеклассного мероприятия, оценка за внеклассное мероприятие по предмету, оценки классного руководителя Дискуссия по итогам практики, выставление итоговой
4.	<i>Заключительный этап педагогической практики.</i> <i>Заключительная конференция.</i>	Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; план-конспект одного урока; план-конспект внеклассного	4	Дискуссия по итогам практики, выставление итоговой

		мероприятия по иностранному языку; оценочные листы; отчёт по педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.	2	оценки
--	--	---	---	--------

6. Критерии оценки результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущей аттестации

Формы текущего контроля

По окончании педагогической практики студенты представляют следующую отчётную документацию:

- дневник педагогической практики,
- план-конспект одного урока,
- план-конспект внеклассного мероприятия по французскому языку:
- оценочный лист по предмету и оценочный лист классного руководства:
- отчёт по педагогической практике:

Критерии оценки дневника педагогической практики:

«отлично»: дневник аккуратно оформлен и подробно отражает ежедневную производственную и учебно-методическую работу студента. Представлен методический анализ наблюдаемых уроков и других аспектов педагогического процесса в школе;

«хорошо»: дневник достаточно аккуратно оформлен и в целом отражает ежедневную производственную и учебно-методическую работу студента. Недостаточно полно представлен методический анализ наблюдаемых уроков и других аспектов педагогического процесса в школе;

«удовлетворительно»: дневник оформлен недостаточно аккуратно, не все аспекты ежедневной производственной и учебно-методической работы отражены. Фрагментарно представлен либо отсутствует методический анализ наблюдаемых уроков и других аспектов педагогического процесса в школе;

«неудовлетворительно»: неаккуратное оформление дневника не позволяет рассматривать его как документ отчетности. Отсутствует обзор и анализ большей части ежедневной производственной и учебно-методической работы студента.

Критерии оценки плана-конспекта одного урока:

«отлично»: конспект имеет методически правильную структуру и отражает проведение урока, который оценен на высокий балл. Отсутствуют лингвистические ошибки;

«хорошо»: конспект имеет методически правильную структуру с незначительными ошибками и отражает проведение урока, который оценен на 5 или 4 балла. Допускаются негрубые лингвистические ошибки;

«удовлетворительно»: конспект составлен с нарушениями в методической структуре и / или описывает проведение урока, оцененного на удовлетворительный балл. Лингвистические ошибки многочисленны;

«неудовлетворительно»: конспект разработан методически неверно, лингвистические ошибки демонстрируют низкий профессиональный уровень студента.

Критерии оценки плана-конспекта внеклассного мероприятия по французскому языку:

«отлично»: конспект имеет методически правильную структуру и отражает проведение мероприятия, которое оценено на высокий балл. Отсутствуют лингвистические ошибки;

«хорошо»: конспект имеет методически правильную структуру с незначительными ошибками и отражает проведение мероприятия, которое оценено на 5 или 4 балла. Допускаются негрубые лингвистические ошибки;

«удовлетворительно»: конспект составлен с нарушениями в методической структуре и / или описывает проведение мероприятия, оцененного на удовлетворительный балл. Лингвистические ошибки многочисленны;

«неудовлетворительно»: конспект разработан методически неверно, лингвистические ошибки демонстрируют низкий профессиональный уровень студента.

Критерии оценки оценочного листа по предмету и оценочного листа классного руководства:

«отлично»: ставится в том случае, если студент получает отличную оценку в школе за работу по предмету (оценку выставляет учитель-методист) и за работу в качестве классного руководителя;

«хорошо»: студент получает хорошую оценку в школе за работу по предмету (оценку выставляет учитель-методист) и за работу в качестве классного руководителя;

«удовлетворительно»: работа студента по предмету и / или по классному руководству оценена учителем-методистом как удовлетворительная;

«неудовлетворительно»: один или два аспекта работы на практике оценены учителем как неудовлетворительные.

Критерии оценки отчёта по педагогической практике:

«отлично»: отчет согласуется с планом работы по предмету, в нём отмечены все мероприятия, которые были запланированы и выполнены во время практики. Отчёт включает оценку, поставленную учителем-предметником и классным руководителем, содержит сведения о мероприятиях, проведённых студентом сверх плана, например замена заболевших учителей. В заключительной части отчёта упомянуты впечатления об организации и проведении педпрактики, а также предложения по её совершенствованию;

«хорошо»: отчет в целом отражает все необходимые аспекты, однако некоторые из них раскрыты неполностью;

«удовлетворительно»: в отчете отражены не все необходимые аспекты, либо большинство аспектов раскрыты неполностью;

«неудовлетворительно»: структура отчета неверная, объем не позволяет рассматривать его как отчетный документ.

Критерии общей оценки по педагогической практике:

Работа студента во время педагогической практики оценивается дифференцированной оценкой.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент получает отличную оценку в школе за работу по предмету (оценку выставляет учитель-методист) и за работу в качестве классного руководителя. Также высшая оценка выставляется при условии, что вся отчетная документация выполнена на высоком уровне, соблюдены все требования оформления документов.

Оценка «хорошо» выставляется, если есть какие-либо недостатки в отчетной документации или один из аспектов практики был оценен отметкой «хорошо» (оценка по предмету, оценка за работу в качестве классного руководителя).

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если в отчетной документации есть ошибки или один из аспектов оценен как «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент проявляет себя на производственной практике как профессионально непригодный, получил неудовлетворительный балл за работу по предмету и / или за классное руководство.

Отметка за производственную практику может быть снижена на балл при условии, что отчетная документация сдана позднее установленных сроков.

Рекомендации по самостоятельной работе студента

Схема анализа учебника и учебных пособий

1. Охарактеризовать систему учебных пособий для данного класса: автор, когда издан учебник, есть ли параллельный учебник, кем написан; существует ли «Книга для учителя»; каков аппарат УМК (картинки, видеоматериал, аудиоматериал и т.д.).
2. Проработать «Введение» к Книге для учителя и определить, как строится работа над языковым материалом, над видами речевой деятельности.
3. Найти в учебнике списки слов за предыдущие четверти и составить себе на их основе словарь по теме, над которой будет вестись работа в период практики.
4. Составить список грамматических явлений, пройденных за предыдущий период, и представить в речевых образцах те, над которыми следует работать при изучении данного параграфа.
5. Тщательно проработать параграф, над которым будет вестись работа.
6. Выявить, какими техническими и другими наглядными средствами располагает кабинет иностранных языков, и отобрать нужные для работы над параграфом (темой).
7. Отобрать лексику классного обихода для ведения урока иностранного языка в закреплённом классе.

Схема конспекта урока

Тема:

Цели урока:

Оснащение урока:

1	2	3	4	5	6
Этап	Учитель	Ученик	Доска	Время	Примечание

Схема анализа урока

Анализ целей урока

1. Какие практические, образовательные, развивающие и воспитательные цели имеет урок?
2. Соответствовало ли содержание урока поставленной цели?
3. Достигнуты ли цели урока?

Анализ структуры урока

1. Какие этапы урока можно выделить?
2. Каковы цели каждого этапа урока?
3. Какова продолжительность каждого этапа урока, оправдана ли она?

4. Логично ли осуществляется переход от одного этапа к другому?

Анализ содержания урока

1. Какие речевые навыки и умения учащихся формировались на уроке?
2. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового фонетического, лексического или грамматического материала?
3. Каким образом учитывалась специфика вводимого языкового материала (фонетического, лексического или грамматического) и ступень обучения?
4. Какие приёмы и способы введения нового фонетического, лексического или грамматического материала использовал учитель на уроке? Обоснуйте правильность выбора.
5. Как учитывались основные психологические закономерности восприятия и понимания нового языкового материала?
6. Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
7. Какие упражнения выполнялись для первичного закрепления нового материала?
8. Как сочеталась работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного?
9. Каким образом учитель исправлял фонетические, лексические и грамматические ошибки в устной речи и чтении вслух?
10. Какие упражнения использовались для активизации языкового материала в речи учащихся; какие речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность?
11. Каково содержание и объём домашнего задания? Каково соотношение устных и письменных форм в домашнем задании?

Анализ итогов урока

1. В какой степени выполнен намеченный учителем план? Рационально ли использовалось время на уроке?
2. Правильно ли были подобраны методы и приёмы обучения, наглядные пособия и ТСО?
3. Насколько активны были учащиеся на уроке?
4. Насколько экономной и целенаправленной была речь учителя на уроке?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 01.07.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.

2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : АРКТИ, 2004.— 192 с. : ил. — (Методическая библиотека).
3. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов по спец. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н. Ф. Коряковцева .— М. : Академия, 2010 .— 192 с.
4. Соловова, Елена Николаевна. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова .— М. : Аст : Астрель, 2008 .— 238 с.
5. Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2021 год;
6. Методическая мозаика. 2004. N 7, Декабрь : Прил. к журн. «Иностранные языки в школе» — М. : Методическая мозаика, 2004 .— 32 с. : ил. — Выходит 4 раза в полугодие .
7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : пособие для учителей, аспирантов и студентов / под общ. ред. М. К. Колковой .— СПб : Каро, 2008 .— 224 с.
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : кол. моногр. [для студентов и преподавателей пед. вузов, учителей шк.] / под ред. А. А. Миролюбова .— Обнинск : Титул, 2010 .— 464 с.
9. Методика преподавания иностранных языков : Общий курс : учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, Нижегород. гос. лингвис. ун-т им. Н. А. Добролюбова ; отв. ред. А. Н. Шамов .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Аст : Аст Москва : Восток-Запад, 2008 .— 253 с.
10. Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе : учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей по спец. 033200 (050303) - иностр. яз. (033207 - методика преподавания иностр. яз. в нач. шк.) / З. Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова .— Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007 .— 176 с.
11. Педагогическая практика : программа и метод рек. по внеклас. воспит. работе / М-во образования и науки Рос. Федерации; Федер. агентство по образованию, Смол. гос. ун-т, Каф. педагогики; сост. А. Ю. Тимакова. — Смоленск : СмолГУ, 2006 .— 27 с.
12. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В.Рогова, И.Н. Верещагина .— 3-е изд. — М. : Просвещение, 2000 .— 232 с.
13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова .— М. : Аст : Астрель, 2008 .— 272 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебно-методические пособия, дидактические материалы:

1. <http://a4esl.org>
2. <http://tonail.com/>
3. www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html
4. www.eslcafe.com
5. www.festival.1september.ru
6. www.rong-chang.com

8. Материально-техническое обеспечени

Помещение для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы.

Читальный зал библиотеки.

Стандартная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.

Отдел электронных ресурсов библиотеки.

Стандартная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).