

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:28:28
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
Ю.А. Устименко
« 29 » января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Профессиональная этика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль: Начальное образование, Логопедия
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.03. «Профессиональная этика» входит в Обязательную часть Блока 1. Модуль 3 Общепрофессиональный программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование, Логопедия».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения</i>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; нормы профессиональной этики в отношении коррупционного поведения. Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности; проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; демонстрировать уважение к праву и закону. Владеть: навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения; навыками осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового

	законодательства; конвенцию о правах ребенка; этические нормы и правила профессионального поведения. Уметь: применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат, основные положения педагогической риторики и педагогической конфликтологии; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного, бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса. Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве; умениями конструктивного взаимодействия в профессиональной деятельности.
ОПК-8.	Знать: объект, предмет, основные

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; социокультурные факторы и проблемы современного образования; основы профессиональной этики; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; основы специальной педагогики и психологии; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: категориальным аппаратом педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; способами проведения
---	---

	педагогического эксперимента; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
--	---

3. Содержание дисциплины

Этика как наука. История становления и развития.

Сущность понятия «этика». Категориально-понятийный аппарат этики. Структура этики. Мораль, нравственность, как основные категории этики. Структура морали. Структура нравственности. История вопроса.

Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.

Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.

Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов. Этические нормы установления деловых связей, деловых отношений.

Основные принципы профессиональной этики.

Особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества. Историческая обусловленность межкультурного разнообразия общества. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.

Принципы профессиональной этики - основа для выработки каждым специалистом собственной личной этической системы.

Профессионализм как нравственная черта личности.

Этика педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

Психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Кодексы профессиональной этики.

История возникновения первых профессионально-этических кодексов. Деонтология и профессиональная этика. Принципы этики деловых отношений. Современные этические принципы делового поведения. Профессиональный этический кодекс педагога.

Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Цели и задачи. «Этические заповеди» педагога. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности.

4. Тематический план

№ п/	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические	самостоятельная

				занятия	работа
1 ^П	Этика как наука. История становления и развития.	14	2	2	10
2	Понятие «профессиональная этика». История происхождения деловой этики в России.	14	2	2	10
3	Основные принципы профессиональной этики.	9	2	2	5
4	Кодексы профессиональной этики.	11	2	4	5
5	Этика педагогического взаимодействия	13	4	4	5
6	Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	11	4	2	5
ИТОГО		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Этика как наука. История становления и развития.

1. Этика как наука. Предмет и задачи этики.
2. История становления этики как науки. Аристотель, Платон, Сократ. Этические добродетели Аристотеля.
3. Категориально-понятийный аппарат этики.
4. Мораль, нравственность, как основные категории этики. Их структура.
5. Соотношения понятий «мораль», «нравственность».
6. Этика в контексте культуры. Специфика межкультурных контактов в историческом, этическом и философском контекстах.
7. Эволюция и этика.

Лекция 2. Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.

1. Цель и задачи профессиональной этики.
2. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
3. Этические нормы установления деловых связей, деловых отношений.
4. Теоретико-методологические основы профессиональной этики.

Лекция 3. Основные принципы профессиональной этики.

1. Принципы профессиональной этики - основа для выработки каждым специалистом собственной личной этической системы.
2. Требования к соблюдению принципов профессиональной этики.
3. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.

Лекция 4. Кодексы профессиональной этики.

1. История возникновения первых профессионально-этических кодексов.
2. Деонтология и профессиональная этика.
3. Принципы этики деловых отношений.
4. Современные этические принципы делового поведения.
5. Профессиональный этический кодекс педагога.

Лекция 5. Этика педагогического взаимодействия

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Модели педагогического взаимодействия.
3. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
4. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.
5. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.
6. Ценностные основания профессионально-педагогического общения.
7. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен.

Лекция 6. Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

1. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2. Цели и задачи. «Этические заповеди» педагога.
3. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности. Методы и приемы формирования профессиональной этики будущего педагога.
4. Действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: «Этика как наука. История становления и развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Аристотель - основоположник этики, как науки.
2. Вклад римских стоиков в становление и развитие этики.
3. Основные направления развития этики в различные исторические эпохи.
4. Мораль, нравственность – основные категории этики. Соотношение данных понятий.
5. «Этические добродетели» Аристотеля.
6. Современное состояние этики как науки. Приоритетные направления развития.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать определение основным категориям этики.
2. Изучить работу Аристотеля *Этика*. *Политика*. *Поэтика*. Категории. – Мн.: Литература, 1998. – (Классическая философская мысль) и выделить основные цели и задачи этики, как науки, выдвинутые учёным. Выделить основные этические и дианоэтические «добродетели», выделенные автором. Дать им определения.
3. Используя научно-методическую литературу, проследить путь становления и развития этики как науки. Выделить основные этапы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами
4. Подготовить сообщения на тему: «Эволюция этики».
5. Составить словарь терминов и ключевых понятий на заявленную тему.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Понятие о профессиональной этике.

История происхождения деловой этики в России»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессиональная этика» на современном этапе развития общества.

2. История становления и развития профессиональной этики.
3. Роль и место профессиональной этики в профессиональной деятельности.
4. Функции профессиональной этики.
5. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
6. Характерные черты современной профессиональной этики.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать определение понятию «профессиональная этика».
2. Продумать примеры, иллюстрирующие положение: «Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов».
3. Проанализировать выступления в СМИ, Интернете, раскрывающие роль и место профессиональной этики в профессиональной деятельности человека (коллектива).

Практическое занятие № 3.

Тема: «Основные принципы профессиональной этики»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества.
2. Историческая обусловленность межкультурного разнообразия общества.
3. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.
4. Причины появления основных принципов профессиональной этики.
5. Принципы деловой этики.
6. Принципы профессиональной этики педагога.
7. Принципы профессиональной этики психолога.
8. Взаимодействие данных принципов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать сравнительный анализ принципов профессиональной этики в различных сферах деятельности человека.
2. Обосновать «жизненных» профессиональных принципов педагога, психолога. Проиллюстрировать примерами.
3. Подобрать выдержки из литературных произведений, раскрывающих (иллюстрирующих) «работу» выделенных принципов.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Этика педагогического взаимодействия»

Вопросы для обсуждения:

1. Этика педагогического взаимодействия.
2. Понятие педагогического взаимодействия.
3. Модели педагогического взаимодействия.
4. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
5. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.
6. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.
7. Ценностные основания профессионально-педагогического общения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовить сообщение на тему: «Нравственный облик современного человека».
2. Дать определение понятию «профессионализм».

3. Привести примеры сосуществование нравственности и профессионализма в современном обществе

Практическое занятие № 5.

Тема: «**Кодексы профессиональной этики**»

Вопросы для обсуждения:

1. Первые профессионально-этических кодексы. История возникновения.
2. Деонтология и профессиональная этика.
3. Деловые отношения. Принципы, лежащие в их основе.
4. Этические принципы делового поведения современного человека. Их плюсы и минусы.
5. Сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, антикоррупционные стандарты поведения; нормы профессиональной этики в отношении коррупционного поведения.
6. Профессиональный этический кодекс педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Привести примеры профессионально-этических кодексов. Дать им критический анализ.
2. Найти в литературных произведениях, кинофильмах примеры работы этического кодекса педагога.
3. Продумать свои предложения по дополнению, изменению этического кодекса педагога. Ответ обосновать.
4. Сочинить современную сказку для взрослых об «уроках» несоблюдения профессионального этического кодекса педагога.

Практическое занятие № 6.

Тема: «**Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности**»

Вопросы для обсуждения:

1. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2. Значение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
3. Действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
4. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности.
5. Методы и приемы формирования профессиональной этики будущего педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Продумать 3-5 педагогических ситуаций о роли профессиональной этики в работе педагога. (Аналогично тому, как предлагалось на лекции). Подготовиться к анализу, предложенных ситуаций.
2. Составить методическую копилку методов, приемов и средств формирования профессиональной этики педагога.
3. Подготовить библиографию по проблеме исследования.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Выступления

Темы выступлений

1. Аристотель - основоположник этики.
2. «Этические добродетели» Аристотеля.
3. Мораль, нравственность, как основные категории этики.
4. Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в.
5. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
6. Стили педагогического общения.
7. Современные этические принципы делового поведения.
8. Теоретико-методологические основы профессиональной этики.
9. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.
10. Профессиональный этический кодекс педагога.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2). Эссе

Темы эссе

1. Нравственный облик современного педагога.
2. «Жизненность» профессиональных принципов педагога в современном образовании.
3. Педагогическая этика: история и современность.
4. Особенности отечественного профессионального кодекса педагога.
5. Коррупционное поведение учителя.
6. Мой первый учитель.
7. Мой идеал учителя.
8. Каким я хочу стать педагогом.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3) Педагогические ситуации

Требования к анализу педагогической ситуации

Алгоритм решения педагогической ситуации (краткий)

Оценка ситуации



Прогнозирование



Решение

Пример анализа педагогической ситуации

Ситуация.

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны

Примеры ситуаций

Ситуация 1.

Урок математики в 3 классе. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и тихо плачет.

Ситуация 2.

Войдя в переполненный троллейбус, педагог видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия педагога?

Ситуация 3.

Придя в школу раздражённой из-за домашних неурядиц, педагог с ходу накинулась на класс (группы). Излив гнев, увидела, что перестаралась. Что делать?

Ситуация 4.

Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в

общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят

Критерии оценивания решения педагогической ситуации

Критерии	Максимальный балл
1. Студент адекватно анализирует ситуацию, грамотно определяет условия решения психолого-педагогической ситуации, обосновывает ее решение и предлагает рекомендации. Представляет собственную точку зрения (позицию, отношение) при выборе пути решения психолого-педагогической ситуации.	10
2.. Студент адекватно анализирует ситуацию, определяет условия решения психолого-педагогической ситуации, частично обосновывает ее решение и частично разрабатывает рекомендации	7
3. Студент анализирует ситуацию, частично определяет условия ее решения, поверхностно обосновывает ее решение, рекомендации отсутствуют.	4
4. Студент не справляется с анализом психолого-педагогической ситуации.	0

Решения педагогической ситуации оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9 - 10 баллов – «отлично»;
- 5– 7 баллов – «хорошо»;
- 1 – 4 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 1 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тест (пример)

Этика — это наука:

1. которая изучает добродетели;
2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
3. о морали, нравственности;
4. о нравах, обычаях.

Мораль — это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Педагогическая этика – это

1. этика педагогики и психологии
2. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
3. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
4. разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,

Что является предметом педагогической этики?

1. мораль, нормы поведения педагога
2. взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
3. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
4. деятельность педагога

Функции педагогической этики?

1. эмпирико-описательная
2. теоретико- философская
3. нормативная
4. все перечисленные

Внутренней установкой человека является:

1. совесть
2. мораль
3. нравственность
4. эгоизм

Нравственный идеал это:

1. образец для подражания
2. нормы нравственности
3. образец морали и чести
4. идеальный человек

Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

1. доброжелательность и искренность
2. честность и справедливость
3. требовательность и профессионализм
4. любовь к детям и творчество

Педагогический авторитет учителя – это

1. комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
2. это духовная власть над сознанием учащихся.
3. его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
4. это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

Что не является категорией современной педагогической этики

1. педагогическая справедливость
2. профессиональный педагогический долг

3. профессиональная честь и совесть
4. достоинство
5. педагогический авторитет
6. самодисциплина
7. самообразование

Честь учителя — это:

1. общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.
2. поведение и поступки учителя
3. долг педагога к своей стране
4. все вышеперечисленное

Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

1. авторитет педантизма.
2. авторитет резонёрства.
3. авторитет мнимой доброты.
4. авторитет подавления.

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления, эссе, решение психолого-педагогических ситуаций и выполнившему зачетный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления, эссе, решение психолого-педагогических ситуаций и зачетный тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Золотухина, Е. В. Этика: учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565318> (дата обращения: 12.01.2026).
2. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты: учебник для вузов / В. В. Константинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567583> (дата обращения: 12.01.2026).
3. *Собольников, В. В.* Этика и психология делового общения : учебник для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564010> (дата обращения: 12.01.2026).
4. *Алексина, Т. А.* Деловая этика: учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560415> (дата обращения: 12.01.2026).
5. *Зобков, В. А.* Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568552> (дата обращения: 12.01.2026).
6. *Панфилова, А. П.* Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568540> (дата обращения: 12.01.2026).

7.2. Дополнительная литература:

1. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562989> (дата обращения: 12.01.2026).
2. Кучуради И. Этика: учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8253-4. <https://biblio-online.ru/book/2A0CA5DA-0933-4098-BBAD-49FB67129646>.
3. Кропоткин П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03024-2. <https://biblio-online.ru/book/FFB65547-760C-4BBD-9EA0-C0A824A98C04>.
4. Скворцов А. А. Этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. [Электронный ресурс] — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 322 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4504-1. <https://biblio-online.ru/book/7E252B53-D473-4F26-A094-03BBB7C08BCE>.
5. Этика: учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01075-6. <https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Министерство образования и науки Смоленской области <http://edu67.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
<http://www.menobr.ru>
Информационный портал Консультант плюс <http://base.consultant.ru>
Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных
национальных проектов и демографической политике:
<http://government.ru/department/288/events/>
Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Российская академия образования: <http://rao.rusacademedu.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
Педагогическая энциклопедия: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования
и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова:
<http://www.lib.msu.su/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
<http://www.lib.spb.ru>
5. /Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.