

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:48:21
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической
работе

Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б 1.О.19.03 Теория и технологии экологического образования детей**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.19.03 Теория и технология экологического образования детей входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 6 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дошкольная педагогика, детская психология и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и

	динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

3. Содержание дисциплины

Философско-культурологические основы экологического образования детей. Обучающая и воспитывающая функции природы. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников. Технологии ознакомления с природой дошкольников. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей.

4. Тематический план

Раздел «Ознакомление детей с природой»					
5 семестр					
№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Философско-культурологические основы экологического образования детей.	10	2	2	6
2	Обучающая и воспитывающая функции природы.	8		2	6
3	Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики.	12	2	2	8
4	Теоретические основы отбора знаний о	16	2	6	8

	природе для дошкольников.				
5	Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников.	18	6	2	10
6	Технологии экологического образования детей.	41	14	12	15
7	Диагностика экологической воспитанности дошкольников	12	2	2	8
	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	144	28	28	88

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теоретические основы экологического образования детей.

Понятие о природе. Природа как ценность в восточной и западной традициях. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов. Современная философско-экологическая картина мира. Трансформация понятия «природа», его соотношение с понятием «культура».

Лекция 2. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XV-XIX вв). Я.А. Коменский о необходимости использования природы в воспитании с раннего возраста. Космический взгляд на природу ребенка. Обоснование принципов природосообразности, самостоятельности воспитанника, последовательности обучения. Подходы Я.А. Коменского к отбору природоведческих знаний.

Ж.-Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей, развития сенсорной культуры, нравственного становления личности.

Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном воспитании детей, формировании гуманных чувств.

А. Дистервег о природо- и культуросообразности воспитания.

Идеи М.В. Ломоносова о единстве и целостности окружающего мира, роли природы в воспитании детей.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в становлении личности ребенка, первоначальном обучении детей, развитии наблюдательности, логического мышления в процессе познания природных объектов и явлений.

Л.Н. Толстой о ненасильственном развитии в природном и социальном мире, роли природы в формировании личности.

Развитие концепций ознакомления с окружающим миром в первой половине XX века. Значение отечественного опыта разработки «педагогики среды» в определении теоретических подходов и технологий экологического образования.

В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие детей, формирование их мировоззрения, поведения, роли природы в нравственном становлении личности.

Лекция 3. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников.

Отражение задачи формирования системных знаний о природе во ФГОС ДО.

Принципы отбора содержания знаний о природе: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.

Лекция 4-6. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников.

Современные подходы к отбору природоведческих знаний для дошкольников. Использование ведущих идей биологии при определении подходов к систематизации знаний. Психолого-дидактические основы формирования представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы, о взаимосвязи живых организмов со средой, о росте и развитии растений и животных, об экосистемах, взаимосвязи человека и природы. Этапы и механизмы формирования системных знаний о природе: накопление знаний о конкретных фактах; формирование обобщенных представлений на основе выделения характерных признаков предметов и явлений; объединение знаний в систему, опираясь на понимание связей и зависимостей, существующих в природной среде.

Лекции 7-13. Технологии экологического образования детей.

Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования системных знаний о природе у детей.

Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное освоение природоведческих знаний.

Наглядные методы. Наблюдение как основа чувственного познания детьми природы. Процесс формирования наблюдения в дошкольном возрасте и проблема его содержания. Содержание наблюдений. Организационные требования к наблюдению.

Виды наблюдений по характеру дидактических задач: кратковременные и длительные. Эпизодические наблюдения: первичные, повторные, сравнительные, итоговые (обобщающие), их роль в накоплении и систематизации знаний о природе. Длительные наблюдения за изменением, развитием предметов и явлений природы. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе.

Особенности организации и методики руководства наблюдениями разных видов. Отбор материала, создание условий для проведения наблюдения. Приемы привлечения внимания и интереса детей. Активизация познавательной деятельности, восприятия, мышления, речи в ходе наблюдения. Различные способы обследования предметов в ходе наблюдения. Использование сравнения, постановка вопросов, задания, использование художественного слова.

Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Дневники наблюдений за жизнью обитателей уголка природы и участка за ростом и развитием живых существ. Разные формы дневников и методика их проведения.

Составление коллекций из природного материала с детьми старшего дошкольного возраста.

Использование иллюстративного материала в формировании системных знаний о природе у детей. Виды иллюстративного материала, место, значение, подбор и методика его применения в различных возрастных группах.

Технические средства ознакомления с природой, методика их использования.

Моделирование как процесс создания моделей и их использования с целью формирования знаний о признаках, свойствах, связях и отношениях объектов природы. Требования, предъявляемые к моделям, виды моделей (предметные, предметно-схематические, графические). Условия введения моделей в процесс познания.

Связь моделирования с другими методами.

Особенности моделирования в разных возрастных группах.

Труд детей в природе. Его своеобразие, воспитательно-образовательное значение. Содержание труда в зависимости от возраста ребенка. Формы организации и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах.

Элементарный опыт в ознакомлении детей с природой. Требования, предъявляемые к проведению опытов. Содержание опытов (с неживой и живой природой). Методика организации и проведения опытов: постановка познавательной задачи, совместный с детьми поиск пути решения проблемы, проведения наблюдения, обсуждение итогов и формулировка выводов.

Игра с природоведческим содержанием. Роль и место игры в обогащении, закреплении, систематизации и обобщении знаний о природе, формировании гуманного отношения ко всему живому. Требования к ним. Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные); подвижные; творческие, ролевые; строительно-конструктивные. Методика их проведения в различных группах.

Экотренинг: сущность метода, этапы проведения, значение в экологическом воспитании детей.

Словесные методы. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Значение и место их в формировании знаний о природе, требования к ним.

Рассказы детей о природе. Отражение в рассказе природоведческих представлений, личного опыта детей.

Использование природоведческой литературы в работе с дошкольниками.

Роль сказки с природоведческим содержанием в познании детьми природы, ее особенности, виды, содержание.

Место каждого метода в ознакомлении с природой детей разных возрастных групп.

Комплексное использование методов.

Лекция 14. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Значение и задачи диагностики сформированности системных знаний о природе у детей.

Современные подходы к определению критериев сформированности системных знаний о природе у детей.

Методы диагностики сформированности системных знаний о природе у детей. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная оценка. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию экологического образования детей.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1.

Теоретические основы экологического образования детей

Цель: сформировать представление о целостности мира и самоценности природного окружения, о необходимости соответствия системы ознакомления детей с природой новой философско-экологической картине мира.

Вопросы для обсуждения

1. Природа как самоценность в западной и восточной традициях.
2. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов.
3. Современная философско-экологическая картина мира.
4. основные идеи «углубленной экологии», коэволюции природы и общества, нового гуманизма, новой этики

Занятие 2.

Значение природы в обучении и воспитании детей

Вопросы для обсуждения

1. Влияние ознакомления с природой на общее психическое развитие дошкольников.
2. Место природы в сенсорном воспитании дошкольника.
3. Роль природоведческих знаний, их постепенного расширения и углубления в интеллектуальном воспитании дошкольников.

4. Значение природы в нравственно-эстетическом воспитании детей.

Занятие 3.

Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики

Цель: познакомить студентов с содержанием и методами ознакомления с природой в истории зарубежной педагогики.

Вопросы для обсуждения

1. Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XVI - XIX вв.).
2. Развитие концепций ознакомления детей с природой в первой половине XX в.
3. Раскройте сущность принципов природосообразности, самостоятельности воспитанника, последовательности обучения, сформулированных Я.А. Коменским. Каково значение данных принципов для разработки системы экологического образования в современных условиях?
4. Какова возможность использования идеи «естественного развития» Ж.-Ж. Руссо в организации процесса экологического образования детей на современном этапе?
5. В чем специфика взглядов И.Г. Песталоцци в определении принципа природосообразности, места природы в гармоническом развитии ребенка?
6. Охарактеризуйте педагогические идеи А. Дистервега, значимые для достижения эффективности экологического образования в современных условиях.
7. В чем сущность идеи народности воспитания К.Д. Ушинского, какова ее связь с проблемой экологического образования детей?
8. Охарактеризуйте философские и педагогические взгляды Л.Н. Толстого на проблему взаимосвязи в природе, между человеком и природой.
9. Каково значение отечественного опыта разработки «педагогики среды» в определении теоретических подходов и технологии ознакомления с природой?

Задание

1. На основе изучения литературных источников выделите и проанализируйте педагогические идеи авторов, значимые для разработки системы знаний о природе для дошкольников. Приведите цитаты, соответствующие данным идеям. Результаты анализа оформите в виде таблицы (форма таблицы свободная).

Занятие 4-6.

Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников

Цель: познакомить с принципами и современными подходами к отбору природоведческих знаний для дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности дошкольников в освоении системы знаний о природе.
2. Принципы отбора содержания ознакомления с природой дошкольников.
3. Современные подходы к отбору содержания знаний о природе (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова и др.)
4. Психолого-дидактические основы формирования представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы.
5. Психолого-дидактические основы формирования представлений о взаимосвязи живых организмов со средой.
6. Психолого-дидактические основы формирования представлений о росте и развитии растений и животных.
7. Психолого-дидактические основы формирования представлений жизни в экосистемах.
8. Психолого-дидактические основы формирования представлений взаимосвязи

человека и природы.

Занятие 7

Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников

Цель: познакомить с содержанием природоведческих знаний в основных образовательных программах дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание знаний о природе в программах «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга».
2. Система знаний о природе в парциальных программах экологического воспитания дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Вересов и др.).
3. Преемственная связь между образовательными программами по формированию системных знаний о природе в ДОО и начальной школе.

Занятие 8

Технологии экологического образования детей

Цель: раскрыть сущность метода наблюдения

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и классификация методов формирования системных знаний о природе у дошкольников.
2. Почему выбор методов, обеспечивающих непосредственное и действенное освоение системных природоведческих знаний, влияет на интеллектуальные, эмоционально-нравственные сферы личности, является важнейшим условием формирования системных знаний о природе у дошкольников?
3. Какие методы формирования системных знаний о природе у дошкольников являются приоритетными в дошкольном детстве?
4. В чем состоит сущность наблюдения?
5. Какие особенности живых организмов могут составить содержание наблюдений с детьми в разных возрастных группах?
6. В чем сущность циклических наблюдений за объектами живой природы?
7. Каковы требования к проведению наблюдения?
8. Что такое «недельная методика» ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы? В чем состоит ее специфика?

Занятие 9-10

Технологии экологического образования детей

Цель: раскрыть сущность метода моделирования

Вопросы для обсуждения

1. Что такое моделирование; какие бывают модели?
2. Чем обусловлена возможность и необходимость использования моделей в формировании системных знаний о природе у дошкольников?
3. При каких условиях возможно введение модели в процесс познания детьми свойств, связей и отношений природы?
4. Перечислите требования, предъявляемые к моделям.
5. Каковы возможности использования моделей и моделирующей деятельности в разных

возрастных группах?

Занятие 11

Технологии экологического образования детей

Цель: раскрыть сущность элементарного опыта в ознакомлении детей с природой

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит элементарность опытов, используемых в ознакомлении с природой дошкольников?
2. Какие опыты можно показывать детям дошкольного возраста (привести примеры из ООП ДО)?
3. Перечислить требования к проведению опыта.
4. Охарактеризуйте методические этапы в проведении опытов

Занятие 12

Технологии экологического образования детей

Цель: раскрыть сущность и роль игр с природоведческим содержанием в формировании системных знаний о природе у дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. В чем связь игровой деятельности и ознакомления с природой детей?
2. Какие игры используются в процессе формирования системных знаний о природе у дошкольников, каково их назначение?

Занятие 13

Технологии экологического образования детей

Цель: раскрыть сущность труда в природе, экотренинга, словесных методов экологического образования детей.

Вопросы для обсуждения

1. Труд детей в природе.
2. Значение и содержание труда в природе в разных возрастных группах.
3. Экотренинг как метод формирования системных знаний о природе у дошкольников.
4. Характеристика словесных методов.
5. Экологическая сказка в ознакомлении детей с природой.

Занятие 14.

Диагностика экологической воспитанности дошкольников

Цель: учить разрабатывать методику диагностирования сформированности системных знаний о природе у детей конкретной возрастной группы; осуществлять диагностику в ДОО; обрабатывать полученные материалы и использовать их в планировании форм и методов педагогической работы с детьми.

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение и задачи диагностики сформированности системных знаний о природе у детей?
2. Перечислите критерии и показатели сформированности системных знаний о природе у дошкольника.

3. Какие методы вы можете применять для изучения информированности ребенка дошкольного возраста?
4. Какие методы можно использовать для изучения личностного отношения к природе?
5. Какие методы можно применять для изучения опыта экологически целесообразной деятельности?

Самостоятельная работа

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Определите содержание представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы в ООП дошкольного образования. Результаты оформите в таблице.
2. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
3. Охарактеризуйте познавательные возможности дошкольников в освоении знаний о взаимосвязи организмов со средой.
4. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о связи организма и среды.
5. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о росте и развитии живых организмов.
6. Охарактеризуйте познавательные возможности дошкольников в освоении знаний о росте и развитии живых существ.
7. Динамика представлений о росте и развитии живых организмов у дошкольников.
8. Методика формирования динамических представлений на протяжении дошкольного возраста.
9. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о связи организма и среды. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
10. Оформите на карточках модели календарей наблюдений за ростом и развитием растения (животного) для разных возрастных групп.
11. Определите содержание знаний о связи организма со средой в ООП дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
12. Определите содержание знаний о росте и развитии живых существ в ООП дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
13. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о многообразии живых организмов.
14. Содержание и методика формирования представлений о многообразии живых организмов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
15. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о биоценозе для дошкольников.
16. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о биоценозе у дошкольников.
17. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о человеке, его месте и роли в природе для дошкольников.
18. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о человеке, его месте и роли в природе у дошкольников.
19. Определите содержание знаний по данной теме в традиционной и инновационных программах дошкольного образования. Результаты оформите в таблице.

20. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о биоценозе. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
 21. Определите содержание занятий по данной теме в традиционной и инновационных программах дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
 22. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о человеке, его месте и роли в природе. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
 23. Разработайте цикл наблюдений за живым объектом (одуванчиком, леком, кузнечиком, лягушкой и др.).
 24. Разработайте и оформите календарь наблюдений за ростом и развитием редиса (др. растения).
 25. Разработайте модель для уточнения представлений детей о:
 - растениях,
 - обитателях леса,
 - обитателях луга,
 - обитателях сада,
 - домашних животных,
 - млекопитающих,
 - птицах,
 - земноводных и пресмыкающихся,
 - насекомых,
 - природе разных климатических зон,
 - неживой природе,
 - сезонных изменениях в природе (осень),
 - сезонных изменениях в природе (зима),
 - сезонных изменениях в природе (весна),
 - сезонных изменениях в природе (лето).
 26. Проанализируйте форму работы из учебно-методического пособия «Начальное экологическое образование» (Смоленск, 1999); определить педагогическую целесообразность данной формы, соответствие содержания поставленной цели, разнообразие методов, учитывающих особенности развития детей. Выявить, какое место занимает данная форма в общей системе работы; разработать план дальнейшей работы с детьми.
 27. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
«Метод экологических проектов в дошкольном образовательном учреждении»
«Ребенок дошкольного возраста: диалоги с природой».
 28. Разработайте конспект организации деятельности детей конкретной возрастной группы по восприятию экологической сказки.
- Примерный план конспекта
- 1.Цель.
 - 2.Задачи.
 - 3.Интеграция образовательных областей.
 - 4.Материалы и оборудование.
 - 5.Предварительная работа.
 - 6.Форма проведения.
 - 7.Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
 - 8.Литература.
 - 9.Приложения.

29. Определите для решения каких задач и в какой возрастной группе целесообразно использование заданий:

1. На какой картинке изображено комнатное растение?



Правильный ответ: 1) Фиалка комнатное
Остальные растения не относятся к комнатным:

- 2) люпин;
- 3) одуванчик;
- 4) кабачок

растение.

2. На какой картинке изображено растение, которое появляется в апреле из самого снега?



Правильный ответ: 4) Подснежник. Остальные растения появляются и расцветают в другое время года:

- 1) ландыш;
- 2) мать и мачеха;
- 3) лютик;

3. Какое растение можно встретить летом? Выберите несколько вариантов ответа.



1)



3)



2)



4)

Правильный ответ: 1) Подорожник появляется летом. 4) Клевер, так же появляется летом. Остальные растения появляются в другое время года:

- 2) мать и мачеха;
- 3) кактус

4. Какое растение съедобное?



1)



3)



2)



4)

Правильный ответ: 1) Клубника – съедобная ягода 4) Малина - съедобная ягода. Остальные ягоды являются ядовитыми и их есть нельзя:

- 2) волчье лыко;
3) белокрыльник болотный ядовит;

32. Разработайте методику диагностирования сформированности системных знаний о природе детей конкретной возрастной группы, учитывая, что критериями могут служить:

- информированность о природе;
- личностное отношение к социоприродному окружению;
- опыт экологически целесообразной, творчески созидающей деятельности в природе.

33. Разработайте тестовые задания для диагностики сформированности представлений детей о природе.

34. Изучите сформированность знаний о природе у детей в ДОО, применив разработанную методику. Определить условные уровни сформированности знаний о природе у детей, используя следующую схему:

ПРИНЦИП ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ

Критерии	Природоведческая информированность		Личностное отношение к социоприродному окружению			Опыт экологически целесообразной творчески созидающей деятельности	
Показатели	Система природоведческих представлений	Познавательный интерес	Проявление эмоционально-чувственных реакций и умения видеть красоту природы	Проявление нравственных качеств	Желание отражать свое отношение в творчестве	Активное взаимодействие с природой	Наличие умений и навыков сохранения, защиты и улучшения природной среды.
Степень	Представления и познавательный интерес сформированы (5 баллов)		Эмоционально отзывчив; видит красоту природы, терпим, милосерден по отношению к живым существам, желает выразить свое отношение в творчестве (5 баллов)			Активно взаимодействует с растениями и животными как самоценными живыми существами; умения и навыки осуществления различных видов деятельности в природе сформированы (5 баллов)	
	Представления разрозненные, познавательный интерес неустойчивый, ситуативный (3 балла)		Проявление материально-чувственных реакций, умения видеть красоту природы, нравственных качеств по отношению к живым организмам ситуативно (3 балла)			Осуществляет деятельность в природе только под руководством педагога; умения сохранения, защиты и улучшения природной среды сформированы недостаточно (3 балла)	

	Представления недостаточные, познавательный интерес слабый или отсутствует (0 баллов)	Слабая развитость эмоционально-чувственных реакций, неумение видеть красоту природы, быть терпимым, милосердным к любому живому существу (0 баллов)	Эпизодическое участие в экологически целесообразной деятельности, отсутствие умений осуществления такой деятельности (0 баллов)
Уровни сформированности системы знаний о природе			
	Достаточный (13-15 баллов)	Средний (9-11 баллов)	Низкий (до 6 баллов)

При выполнении задания необходимо учесть, что могут быть дети, которых по одним показателям можно отнести к достаточному уровню, а по другим – к среднему или низкому, их фиксировать отдельно:

Хронокарта дифференциации уровней сформированности системы знаний о природе у детей,

не отнесенных к выделенным группам

Критерии, имена детей	Природоведческая информированность	Личностное отношение	Опыт экологически целесообразной деятельности
	Дост. Ср. Низк.	Дост. Ср. Низк.	Дост. Ср. Низк.

3. Составьте методические рекомендации для воспитателей ДОО, где проводилось диагностирование, по совершенствованию работы в данном направлении с учетом дифференцированного подхода к каждому дошкольнику.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тем1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Новой философско-экологической картине мира соответствует следующее определение природы:

- а) весь мир в многообразии его форм;
- б) совокупный объект естествознания;
- в) совокупность естественных условий существования человеческого общества.

2. Для западной культуры характерны:

- а) рационализм,
- б) понимание природы и человеческой личности в качестве равновеликих ценностей;

в) вектор человеческой активности направлен вовне, на преобразование окружающего мира и подчинение его человеку.

3. Начало процесса осознанного и однозначного противопоставления человека и природной среды ученые связывают с:

- А) неолитической революцией;
- Б) началом промышленного переворота;
- В) экстенсивным ростом земледелия, развитием ремесел, возникновением простого товарного производства.

4. Познавательные возможности ребенка характеризуются принципом «что вижу, с чем действую, то и познаю» в возрасте:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

5. Потребность упорядочить накопленные представления о мире появляется у ребенка в возрасте:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Разработайте конспект организации познавательно-исследовательской деятельности детей конкретной возрастной группы.

Требования к структуре конспекта

- Цель.
- Задачи.
- Интеграция образовательных областей.
- Материалы и оборудование.
- Предварительная работа.
- Форма проведения.
- Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
- Литература.
- Приложения.

2. Разработайте конспект организации игровой деятельности детей конкретной возрастной группы, способствующей реализации задач ознакомления с природой.

Требования к структуре конспекта

- 1.Цель.
- 2.Задачи.
- 3.Интеграция образовательных областей.
- 4.Материалы и оборудование.
- 5.Предварительная работа.
- 6.Форма проведения.
- 7.Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
- 8.Литература.
- 9.Приложения.

Критерии оценивания творческих заданий

№	Критерий	Рекомендации к оценке	Интервал оценки
1	Оценка «отлично»	- Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение, обоснование. - Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. - При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. - Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии	5
2	Оценка «хорошо»	- Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. - Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. - Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией	4
3	Оценка «удовлетворительно»	- Задание выполнено правильно, пояснения и обоснования сделанного заключения нет совсем или они недостаточны - Задание выполнено неправильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения является полным и аргументированным - Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании	3

		научной терминологии	
4	Оценка «неудовлетворительно»	- Задание выполнено неправильно, обоснование недостаточно. - Студент показал неспособность к построению самостоятельных заключений. - Студент имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию	0-2
		Максимальный балл	5

9.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теоретические основы формирования системных знаний о природе у детей: понятие о природе, этапы взаимодействия человека и природы.
2. Природа как ценность в восточной и западной традициях.
3. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов.
4. Обучающая и воспитывающая функция природы.
5. Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XV1-X1X вв).
6. Развитие концепций ознакомления с окружающим миром в первой половине XX века
7. Отражение задачи формирования системных знаний о природе во ФГОС ДО.
8. Познавательные возможности дошкольников в освоении системных знаний о природе.
9. Требования к построению системы знаний о природе для дошкольников.
10. Принципы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
11. Современные подходы к отбору знаний о природе для дошкольников.
12. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания.
13. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о росте и развитии растений и животных.
14. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о многообразии живых организмов.
15. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений об экосистеме.
16. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи человека с природой.
17. Содержание природоведческих знаний в основных образовательных программах дошкольного образования.
18. Содержание природоведческих знаний в парциальных программах экологического воспитания дошкольников.
19. Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников, дидактические основы их выбора в условиях ДОО.
20. Наблюдение как основа чувственного познания детьми природы.
21. Моделирование в ознакомлении дошкольников с природой.
22. Элементарный опыт в ознакомлении детей с природой.
23. Игра как метод формирования знаний о природе у дошкольников. Использование сюжетно-ролевой игры в формировании знаний о природе у дошкольников.

24. Игры с правилами и их роль в формировании системных знаний о природе у детей.
25. Экотренинг как метод формирования знаний о природе у детей.
26. Экологические проекты в ДОО.
27. Характеристика словесных методов формирования знаний о природе у детей.
28. Экологическая сказка.
29. Формы организации работы по формированию знаний о природе у детей. НОД.
30. Комплексные мероприятия природоведческого содержания в условиях ДОО.
31. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка младшего дошкольного возраста.
32. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка средней группы.
33. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка старшей группы.
34. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка подготовительной к школе группы.
35. Критерии сформированности системных знаний о природе у дошкольника.
36. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492817>.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>.

7.2. Дополнительная литература

3. Арсентьева В.П. Зайцева Л.М. Начальное экологическое образование. - Смоленск, 1999.

4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т.С. Комарова. - М.: Академический Проект: Культура, 2005. - 240 с.

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>.

6. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>.

8. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495677>.

9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2005. 336 с.

10. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. — М.: Линка-Пресс, 2008. — 256 с.

11. Рыжова Н.А. Экологические сказки: для работы с детьми дошкольного возраста / Н. А. Рыжова. — М.: Чистые пруды, 2008. — 30 с.

12. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: учебно-метод. пособие для педагогов ДОУ, нач. школы / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. — 2-е изд. — М.: Обруч, 2013. — 208 с.

13. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М., 2000.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>
<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.