Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:43
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Развитие способностей к проектированию у дошкольников

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 1
Семестр – 2
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 2, часов – 144
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.02 Развитие способностей к проектированию у дошкольников входит в блок 1 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 1 курсе во 2 семестре. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как технологии развития критического мышления, проектирование и мониторинг образовательных программ, проектирование информационно-методической среды в дошкольной организации и др. В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен осуществлять проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и проектов дошкольной образовательной организации	**Знать:** принципы, технологии проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ дошкольного образования, основные подходы к разработке психологического и научно-методического обеспечения образовательных программ дошкольного образования, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. **Уметь:** проектировать и реализовывать программы по развитию и воспитанию детейдошкольного возраста, разрабатывать психологическое и научно-методическое обеспечение программ дошкольного образования; проектировать программу личностного и профессионального роста. **Владеть:** навыками анализа подходов к проектированию образовательных программ, разработки психологического и научно-методического обеспечения программ, навыков проектирования и реализации векторов личностного и профессионального развития.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития	**Знать:** психолого-педагогические основы проектной деятельности в дошкольном образовании; технологию проектирования и реализации способов и условий организации деятельности детей, с учетом их индивидуальных особенностей развития; принципы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; вариативные формы, методы, средства и условия организации видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, речевой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, конструирования). **Уметь:** применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации деятельности детей и их взаимодействия, оценивать педагогическую ситуацию

	и определять психолого-педагогические задачи организации разных видов деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом их индивидуального развития; применять методы, приемы, средства, способствующие реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников на основе принципов дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений (семья, специалисты) для решения задач развития детей дошкольного возраста	**Знать:** закономерности педагогического общения, современные технологии организации профессионального взаимодействия в дошкольном образовании; особенности семейных и детско-родительских отношений; задачи, принципы, направления, формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста. **Уметь:** проектировать и реализовывать содержание общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений; применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации взаимодействия специалистов по решению задач дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать и организовывать общение ивзаимодействие психологов и педагогов дошкольной образовательной организации,

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Теоретические основы развития способностей к проектированию у дошкольников.

Формирование познавательных способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию.

Формирование творческих способностей у дошкольников через развитие их способностей к проектированию.

Роль детского проектирования в формировании познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Познавательно-исследовательские умения в структуре познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.

Особенности овладения познавательно-исследовательскими умениями детьми дошкольного возраста.

Диагностика способностей к проектированию у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей.

Организация консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы развития способностей к проектированию у дошкольников.	16	2	4	10
2	Формирование познавательных способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию.	16	2	4	10
3.	Формирование творческих способностей у дошкольников через развитие их способностей к проектированию.	16	2	4	10
4	Роль детского проектирования в формировании познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста.	16	2	4	10
5.	Познавательно-исследовательские умения в структуре познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	16	2	4	10
6.	Особенности овладения познавательно-исследовательскими умениями детьми дошкольного возраста.	16	2	4	10
7.	Диагностика способностей к проектированию у детей дошкольного возраста.	16	2	4	10
8.	Взаимодействие с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей.	16	2	4	10
9.	Организация консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников.	16	2	4	10
10.	**Всего за семестр:**	**144**	**18**	**36**	**90**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

*Лекция 1.*Теоретические основы развития способностей к проектированию у дошкольников.

Проблема развития способностей к проектированию у дошкольников на современном этапе. Сущность понятия «проектирование» в научно-методической литературе. Цель и задачи развития способностей к проектированию у дошкольников.

Лекция 2. Формирование познавательных способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию.

Понятие «познавательные способности» в психолого-педагогической литературе. Характеристика развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Технологии формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию.

Лекция 3. Формирование творческих способностей у дошкольников через развитие их способностей к проектированию.

Понятие «творческие способности» в психолого-педагогической литературе. Характеристика развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Технологии формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию.

Лекция 4. Роль детского проектирования в формировании познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Проектная деятельность как ведущее средство формирования познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста. Этапы проектной деятельности. Классификация типов проектной деятельности. Требования к использованию проектной деятельности. Специфические особенности детского проектирования. Характеристика познавательно-исследовательских умений дошкольников.

Лекция 5. Познавательно-исследовательские умения в структуре познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Характеристика понятий «познавательно-исследовательская» и «элементарная поисковая» деятельность дошкольников. Функции познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства. Стадии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Этапы развития познавательно-исследовательской деятельности. Условия разработки содержания познавательно-исследовательской деятельности. Виды познавательно-исследовательской деятельности.

Лекция 6. Особенности овладения познавательно-исследовательскими умениями детьми дошкольного возраста.

Задачи овладения познавательно-исследовательскими умениями в разные периоды развития дошкольников. Педагогическая технология развития познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста: характеристика этапов. Методы развития познавательно-исследовательских умений у детей.

Лекция 7. Диагностика способностей к проектированию у детей дошкольного возраста.

Характеристика способностей, необходимых для проектирования детьми дошкольного возраста. Критериоценки способностей к проектированию детей. Характеристика проведения методики по определению способностей к проектированию у детей дошкольного возраста. Методика оценки способностей к проектированию дошкольников.

Лекция 8. Взаимодействие с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей.

Задачи ДОО по взаимодействию с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей. Характеристика методов взаимодействия с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей. Направления работы с родителями.

Лекция 9. Организация консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников.

Задачи оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников. Формы и методы оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников. Направления работы с педагогами.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятия 1-2

Теоретические основы развития способностей к проектированию у дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема развития способностей к проектированию у дошкольников на современном этапе.
2. Сущность понятия «проектирование» в научно-методической литературе.
3. Цель и задачи развития способностей к проектированию у дошкольников.

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение по вопросу: «Проблема развития способностей к проектированию у дошкольников на современном этапе».
2. Составьте таблицу «Задачи развития способностей к проектированию у дошкольников».

Название задачи	**Содержание**

Занятия 3-4

Формирование познавательных способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «познавательные способности» в психолого-педагогической литературе.
2. Характеристика развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.
3. Технологии формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию.

Задания

1. Составьте таблицу «Характеристика развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста».

Возрастная группа дошкольников	**Характеристика познавательных способностей**

2. Подготовьте информационное сообщение по вопросу «Технологии формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию».

Занятия 5-6

Формирование творческих способностей у дошкольников через развитие их способностей к проектированию.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «творческие способности» в психолого-педагогической литературе.
2. Характеристика развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.
3. Технологии формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию.

Задания

1. 1. Составьте таблицу «Характеристика развития творческих способностей у детей дошкольного возраста».

Возрастная группа дошкольников	Характеристика творческих способностей

2. Подготовьте информационное сообщение по вопросу «Технологии формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию».

Занятия 7-8

Роль детского проектирования в формировании познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Проектная деятельность как ведущее средство формирования познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Классификация типов проектной деятельности.
4. Требования к использованию проектной деятельности.
5. Специфические особенности детского проектирования.
6. Характеристика познавательно-исследовательских умений дошкольников.

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Проектная деятельность как ведущее средство формирования познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста».
2. Составьте блок-схему «Этапы проектной деятельности».
3. Составьте таблицу «Классификация типов проектной деятельности».

Тип проектной деятельности	Содержание типа деятельности

4. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: «Требования к использованию проектной деятельности», «Специфические особенности детского проектирования», «Характеристика познавательно-исследовательских умений дошкольников». (По выбору студента).

Занятия 9-10

Познавательно-исследовательские умения в структуре познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятий «познавательно-исследовательская» и «элементарная поисковая» деятельность дошкольников.
2. Функции познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства.
3. Стадии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Этапы развития познавательно-исследовательской деятельности.
5. Условия разработки содержания познавательно-исследовательской деятельности.
6. Виды познавательно-исследовательской деятельности.

Задания

1. Проанализируйте понятия и составьте таблицу: «Сходства и различия познавательно-исследовательской и элементарной поисковой деятельности дошкольников».

Название деятельностей	Сходства/различия

2. Подготовьте презентацию «Функции познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства».

3. Составьте блок-схему «Стадии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».
4. Подготовьте информвционное сообщение на тему: «Виды познавательно-исследовательской деятельности».

Занятия 11-12

Особенности овладения познавательно-исследовательскими умениями детьми дошкольного возраста.

Задачи овладения познавательно-исследовательскими умениями в разные периоды развития дошкольников. Педагогическая технология развития познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста: характеристика этапов. Методы развития познавательно-исследовательских умений у детей.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи овладения познавательно-исследовательскими умениями в разные периоды развития дошкольников.
2. Педагогическая технология развития познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста: характеристика этапов.
3. Методы развития познавательно-исследовательских умений у детей.

Задания

1. Составьте таблицу «Задачи овладения познавательно-исследовательскими умениями в разные периоды развития дошкольников».

Задача овладения познавательно-исследовательскими умениями дошкольниками	**Возрастной период дошкольного детства**

2. Подготовьте презентацию по вопросу «Педагогическая технология развития познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста: характеристика этапов».
3. Составьте блок-схему «Методы развития познавательно-исследовательских умений детей».

Занятия 13-14

Диагностика способностей к проектированию у детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика способностей, необходимых для проектирования детьми дошкольного возраста.
2. Критериоценки способностей к проектированию детей.
3. Характеристика проведения методики по определению способностей к проектированию у детей дошкольного возраста.
4. Методика оценки способностей к проектированию дошкольников.

Задания

1. Напишите эссе на тему: «Способности, необходимые дошкольникам для проектирования».
2. Составьте блок-схему «Критериоценки способностей к проектированию детей».
3. Из сети Интернет подберите методики по определению способностей к проектированию у детей дошкольного возраста. Укажите варианты оценивания способностей дошкольноков к проектированию.

Занятия 15-16

Взаимодействие с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи ДОО по взаимодействию с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей.
2. Характеристика методов взаимодействия с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей.
3. Направления работы с родителями.

Задания

1. Напишите эссе на тему: «Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей: необходимость?».
2. Составьте перечень направлений работы с родителями по развитию у детей способностей к проектированию.
3. Подготовьте презентацию по вопросу: «Характеристика методов взаимодействия с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей».
4. Дайте рекомендации родителям по развитию у дошкольников способностей к проектированию.

Занятие 17-18

Организация консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников.
2. Формы и методы оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников.
3. Направления работы с педагогами.

Задания

1. Составьте таблицу «Задачи оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников».

Название задачи	**Краткая характеристика**

2. Подготовьте информационное сообщение «Формы и методы оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников».
3. Составьте перечень направлений работы педагогов по развитию способностей дошкольников к проектированию.
4. Дайте рекомендации педагогам по развитию способностей у детей к проектированию.

Самостоятельная работа

По теме 1

1. Подготовьте информационное сообщение по вопросу: «Проблема развития способностей к проектированию у дошкольников на современном этапе».
2. Составьте таблицу «Задачи развития способностей к проектированию у дошкольников».

Название задачи	**Содержание**

По теме 2

1. Составьте таблицу «Характеристика развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста».

Возрастная группа дошкольников	**Характеристика познавательных**

	способностей

2. Подготовьте информационное сообщение по вопросу «Технологии формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию».

По теме 3

1. Составьте таблицу «Характеристика развития творческих способностей у детей дошкольного возраста».

Возрастная группа дошкольников	**Характеристика творческих способностей**

2. Подготовьте информационное сообщение по вопросу «Технологии формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию».

По теме 4

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Проектная деятельность как ведущее средство формирования познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста».
2. Составьте блок-схему «Этапы проектной деятельности».
3. Составьте таблицу «Классификация типов проектной деятельности».

Тип проектной деятельности	**Содержание типа деятельности**

4. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: «Требования к использованию проектной деятельности», «Специфические особенности детского проектирования», «Характеристика познавательно-исследовательских умений дошкольников». (По выбору студента).

По теме 5

1. Проанализируйте понятия и составьте таблицу: «Сходства и различия познавательно-исследовательской и элементарной поисковой деятельности дошкольников».

Название деятельностей	**Сходства/различия**

2. Подготовьте презентацию «Функции познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства».
3. Составьте блок-схему «Стадии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».
4. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Виды познавательно-исследовательской деятельности».

По теме 6

1. Составьте таблицу «Задачи овладения познавательно-исследовательскими умениями в разные периоды развития дошкольников».

Задача овладения познавательно-исследовательскими умениями дошкольниками	**Возрастной период дошкольного детства**

2. Подготовьте презентацию по вопросу «Педагогическая технология развития познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста: характеристика этапов».
3. Составьте блок-схему «Методы развития познавательно-исследовательских умений детей».

По теме 7

1. Напишите эссе на тему: «Способности, необходимые дошкольникам для проектирования».
2. Составьте блок-схему «Критериоценки способностей к проектированию детей».
3. Из сети Интернет подберите методики по определению способностей к проектированию у детей дошкольного возраста. Укажите варианты оценивания способностей дошкольноков к проектированию.

По теме 8

1. Напишите эссе на тему: «Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей: необходимость?».
2. Составьте перечень направлений работы с родителями по развитию у детей способностей к проектированию.
3. Подготовьте презентацию по вопросу: «Характеристика методов взаимодействия с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей».
4. Дайте рекомендации родителям по развитию у дошкольников способностей к проектированию.

По теме 9

1. Составьте таблицу «Задачи оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников».

Название задачи	**Краткая характеристика**

2. Подготовьте информационное сообщение «Формы и методы оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников».
3. Составьте перечень направлений работы педагогов по развитию способностей дошкольников к проектированию.
4. Дайте рекомендации педагогам по развитию способностей у детей к проектированию.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Информационное сообщение (пример)

Вариант 1. Подготовьте информационное сообщение «Формы и методы оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников».

Критерии оценки информационного сообщения

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Оценивание информационного сообщения

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов.

2. Практические задания (пример)

Задание 1. Из сети Интернет подберите методики по определению способностей к проектированию у детей дошкольного возраста. Укажите варианты оценивания способностей дошкольников к проектированию.

Критерии оценивания

- обоснованность отбора материала – 2 б.
- умение аргументировать собственную точку зрения – 2 б.
- самостоятельность суждений – 1 б.

Оценивание задания

«Зачтено» - 3-5 баллов;

«Не зачтено» - 0-2 балла

3. Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Темы эссе (примеры)

1. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей: необходимость?
2. Способности, необходимые дошкольникам для проектирования.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Оценивание эссе:
«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено: 4 балла
«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла
«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

4. Практические задания на построение схемы, блок-схемы (пример)

Вариант 1. Составьте блок-схему «Методы развития познавательно-исследовательских умений детей».

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Оценивание схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

5. Требования к презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Требования к Портфолио

Содержание портфолио:

Информационное сообщение по вопросу: «Проблема развития способностей к проектированию у дошкольников на современном этапе».

Таблица «Задачи развития способностей к проектированию у дошкольников».

Название задачи	**Содержание**

Таблица «Характеристика развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста».

Возрастная группа дошкольников	**Характеристика познавательных способностей**

Иинформационное сообщение по вопросу «Технологии формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию».

Таблица «Характеристика развития творческих способностей у детей дошкольного возраста».

Возрастная группа дошкольников	Характеристика творческих способностей

Информационное сообщение по вопросу «Технологии формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста через развитие их способностей к проектированию».

Информационное сообщение на тему: «Проектная деятельность как ведущее средство формирования познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста».

Блок-схема «Этапы проектной деятельности».

Таблица «Классификация типов проектной деятельности».

Тип проектной деятельности	Содержание типа деятельности

Презентация по одному из вопросов: «Требования к использованию проектной деятельности», «Специфические особенности детского проектирования», «Характеристика познавательно-исследовательских умений дошкольников». (По выбору студента).

Проанализировать понятия и составить таблицу: «Сходства и различия познавательно-исследовательской и элементарной поисковой деятельности дошкольников».

Название деятельностей	Сходства/различия

Презентацию «Функции познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства».

Блок-схема «Стадии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Информационное сообщение на тему: «Виды познавательно-исследовательской деятельности».

Таблица «Задачи овладения познавательно-исследовательскими умениями в разные периоды развития дошкольников».

Задача овладения познавательно-исследовательскими умениями дошкольниками	Возрастной период дошкольного детства

Презентация по вопросу «Педагогическая технология развития познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста: характеристика этапов».

Блок-схема «Методы развития познавательно-исследовательских умений детей».

Эссе на тему: «Способности, необходимые дошкольникам для проектирования».

Блок-схема «Критерииоценки способностей к проектированию детей».

Подбор из сети Интернет методики по определению способностей к проектированию у детей дошкольного возраста с указаниемвариантов оценивания способностей дошкольников к проектированию.

Эссе на тему: «Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей: необходимость?».

Перечень направлений работы с родителями по развитию у детей способностей к проектированию.

Презентация по вопросу: «Характеристика методов взаимодействия с семьями дошкольников по вопросам развития способностей к проектированию у детей».

4. Рекомендации родителям по развитию у дошкольников способностей к проектированию.

Таблица «Задачи оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников».

Название задачи	Краткая характеристика

Информационное сообщение «Формы и методы оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам развития способностей к проектированию у дошкольников».

Перечень направлений работы педогогов по развитию способностей дошкольников к проектированию.
Рекомендации педагогам по развитию способностей у детей к проектированию.

Критерии выставления зачета

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.Верно и в установленный срок выполнил не менее 70% заданий к практическим занятиям.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Верно и с опозданием по срокам выполнил менее 70% заданий к практическим занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 115 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15400-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/544679

7.2. Дополнительная литература

1. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников: учеб.- метод. пособие / В. А. Деркунская. Москва: Центр пед. образования, 2013. 144 с.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. Москва: Сфера, 2008. 63 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2005. 175 с.
4. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учреждений: для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 108 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CLIX - https://clix.band/
2. Открытое образование - https://openedu.ru/
3. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Словари на Яндексе http://slovari.yandex.ru/
5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru
7. Электронная библиотека - www.koob.ru
8. Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28

учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.