

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026 г.

Программа учебной практики
Б2.В.01(У) Моделирование образовательных проектов ДОО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия
Форма обучения очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место проведения практики в структуре ОП

Б2.В.01(У) Моделирование образовательных проектов ДОО входит в блок 2. Практика – Часть, формируемая участниками образовательных отношений часть по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, логопедия и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в

	дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

3. Тип практики

Тип практики – дополнительный (Моделирование образовательных проектов ДОО)

4. Место проведения практики

Смоленский государственный университет, кафедра педагогики

5. Этапы прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики на базе ДОО.	Наличие в дневнике цели и задач практики; содержания заданий.
Основной этап	1. Знакомство с планированием образовательного процесса в группе детей раннего возраста. 2. Содержание работы с детьми раннего возраста по ОО «Физическое развитие». 3. Содержание работы с детьми раннего возраста по ОО «Познавательное развитие». 4. Содержание работы с детьми раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольника». 5. Содержание работы с детьми раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие». 6. Содержание работы с детьми раннего возраста по ОО «Речевое развитие». 7. Разработать конспект развлечения с детьми раннего возраста (тема на выбор студента).	Анализ недельного плана работы группы раннего возраста, определение его сильных сторон и слабых мест. Создание собственной модели дня группы раннего возраста. Моделирование подвижных игр для детей раннего возраста (2 игры): название игры, цель, содержание. Изготовить атрибуты к игре. Конспект занятия. Моделирование дидактических игр для детей раннего возраста (2 игры): название игры, цель, содержание. Изготовить атрибуты к игре. Конспект занятия. Памятки для родителей «Развиваем речь ребенка дома». Конспект развлечения.

Заключительный этап	Подведение итогов практики в дошкольном учреждении, составление отчета о прохождении практики. Организация выставки методического материала по результатам практики	Отчет о практике Презентация по результатам практики.
---------------------	---	--

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Отчет о практике

Б2.В.01(У) Моделирование образовательных проектов ДОО

Студента _____
Курс _2_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование, логопедия

Срок практики: с _____ по _____ 202 г.
Место прохождения практики: Смоленский государственный университет

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) _____ (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
 2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
 3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
 4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?
- В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:
 - наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, материальных условиях, особенностей организации предметно-пространственной среды; наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
 - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
 - описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «зачтено»: 18 – 30 баллов
- «не зачтено»: менее 18 баллов

2. Анализ недельного плана работы воспитателя в группе детей раннего возраста, определение его сильных сторон и слабых мест. Представить анализ недельного плана работы воспитателя в группе детей раннего возраста.

Вопросы для анализа:

- Соответствует ли расписание возрасту детей?
- Насколько разнообразны виды деятельности?
- Есть ли баланс двигательной активности и спокойных занятий?
- Как учитываются индивидуальные особенности детей?

Показатели и критерии оценки анализа недельного плана работы воспитателя

Содержание

- соответствие содержания теме, задачам – 5 б.;
- учитывался возраст детей – 5 б.;
- учет видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников – 5 б.;
- учет баланса двигательной активности и спокойных занятий детей – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Схема оценки:

- «отлично» / «зачтено»: 25 – 30 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 18 – 24 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 17 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

3. Создание собственной модели дня группы раннего возраста.

Задание: создать собственную модель дня группы раннего возраста.

Следует учесть периоды сна, питания, прогулок, игровой и учебной деятельности. Важно обосновать каждое запланированное мероприятие, учитывая возрастные особенности и потребности детей.

Показатели и критерии оценки:

- Логичность и последовательность построенного графика- 10 б.
- Реалистичность предложенных мероприятий относительно возможностей детского организма – 10 б.
- Учёт потребностей индивидуального развития каждого малыша – 10 б.

Схема оценки:

«отлично» / «зачтено»: 25 – 30 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 18 – 24 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 17 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

4. Конспект зачетного мероприятия (образовательная деятельность с детьми раннего возраста).

Показатели и критерии оценки конспекта зачетного мероприятия

Содержание

- целесообразность – 2 б.;
- соответствие содержания теме, цели, задачам – 5 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
- предварительная работа – 3 б.;
- оборудование – 2 б.;
- использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
- наличие списка используемых литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.

Схема оценки:

«отлично» / «зачтено»: 25 – 30 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 18 – 24 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 17 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

5. Моделирование подвижных и дидактических игр для детей раннего возраста.

Показатели :

- Соответствие возрасту: игра соответствует особенностям развития детей раннего возраста (до 3-х лет).
- Безопасность игры: отсутствие травмоопасных элементов и материалов.
- Доступность игровых действий: простота восприятия детьми, понятность инструкций и игровой ситуации.
- Развитие моторики и сенсорики: активизация двигательной активности, развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

- Создание эмоционально-положительного фона: стимулирование положительных эмоций и удовольствия от процесса игры.
- Степень самостоятельности ребенка: возможность самостоятельного участия ребенка в игре или наличие взрослого организатора, способствующего развитию инициативы ребенка.

Критерии оценки:

- Правильность подбора содержания игры: соответствие игрового материала целям занятия, тематической направленности, уровню психического и физического развития детей – 5 б.
- Методическое качество разработки сценария игры: четкость формулировки целей и задач, последовательность этапов организации игры, доступность описания игровых действий – 10 б.
- Педагогический эффект игры: эффективность воздействия игры на формирование личностных качеств и способностей ребенка – 5 б.
- Практичность реализации игры: реалистичность условий осуществления игры, удобство проведения в дошкольном учреждении или семье – 5 б.
- Грамотность оформления игры, ясность изложения рекомендаций педагогам и родителям – 5 б.

Схема оценки:

«отлично» / «зачтено»: 25 – 30 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 18 – 24 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 17 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6. Памятка для родителей «Развиваем речь ребенка дома».

Показатели и критерии оценки

1. Название: крупное, четкое, привлекающее внимание – 2 б.
2. Цель и назначение: краткая аннотация о важности развития речи ребенка дома и цель предоставления памятки – 5 б.
3. Адресат: предназначена для родителей детей раннего возраста (до трех лет) – 3 б.
4. Информационная насыщенность: содержание памятки включает научно обоснованные и доступные для понимания рекомендации, подкрепленные практическими советами – 5 б.
5. Удобство ознакомления: шрифт простой и достаточно крупный, абзацы структурированы, пункты выделены или подчеркнуты для удобства восприятия – 5 б.
6. Цветовое оформление: предпочтительны спокойные цвета, способные привлечь внимание, но не утомляющие глаз – 5 б.
7. Иллюстрации: возможно использование простых изображений, отражающих предлагаемые игровые и образовательные методики – 5 б.

Схема оценки:

«отлично» / «зачтено»: 25 – 30 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 18 – 24 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 17 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

7. Оценочный лист (образец оформления):

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ студента (Ф.И.О.)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
-------	------------------	---------	---------

1	Отчет по учебной практике		
2	Анализ недельного плана работы группы раннего возраста		
3	Создание собственной модели дня группы раннего возраста		
4	ОО «Физическое развитие» _____		
5	ОО «Познавательное развитие» _____		
6	ОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» _____		
7	ОО «Художественно-эстетическое развитие» _____		
8	ОО «Речевое развитие» _____		
9	Конспект развлечения с детьми раннего возраста		
10	Отчет по практике		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (выставляется руководителем практики от кафедры)			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – зачет

Портфолио студента (отчетная документация)

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет по практике.
2. Анализ недельного плана работы группы раннего возраста.
3. Создание собственной модели дня группы раннего возраста.
4. ОО «Физическое развитие»: моделирование подвижных игр для детей раннего возраста
5. ОО «Познавательное развитие»: конспект занятия.
6. ОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» моделирование дидактических игр для детей раннего возраста.
7. ОО «Художественно-эстетическое развитие» : конспект занятия.
8. ОО «Речевое развитие»: Памятка для родителей «Развиваем речь ребенка дома».
9. Конспект развлечения для детей раннего возраста.
10. Оценочный лист.
11. Отзыв руководителя о практике.

Критерии выставления зачета

«Зачтено»

Творческие задания (анализ недельного плана работы группы раннего возраста, модель дня группы раннего возраста, конспекты ОД и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562273> 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561060>
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561882>
4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563053>
5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебник для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567882>
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562816>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562171>
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564779> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568512> (

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.
<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.
<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования
<http://www.edu.ru/> Российское образование.
<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для самостоятельной работы, поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования (аудитория 14 зального корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 28 посадочных мест, 14 персональными компьютерами с выходом в Интернет);

аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, установочной и итоговой конференций, текущего и промежуточного контроля (аудитория 15 зального корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 16 посадочных мест, телевизором SamsungLE – 1шт., ноутбуком LenovoG570 -1шт., проекционным экраном Sereenmedia – 1шт., системой видеоконференцсвязи Polycomvsx 6000 – 1шт., комплектом колонок GeniusSP-E120 -1шт., цифровым спутниковым ресивером GeneralSatelliteGS 8300 -1 шт.)

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

