Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в дошкольном образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 1
Семестр – 1
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 1 семестр.

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Бутырская Е.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в дошкольном образовании" (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: «Проектирование и мониторинг образовательных программ дошкольного образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Проектирование открытой образовательной среды в дошкольной образовательной организации», «Развитие способностей к проектированию у дошкольников».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-2. Способен управлять проектом навсех этапах его жизненного цикла	**Знать:** сущность проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. **Владеть:** навыками организации и координации работы участников проекта, методами конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических мероприятиях, способами внедрения в практику результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством

	корректировки своих действий. **Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждение разных идей и мнений.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития	**Знать:** психолого-педагогические основы проектной деятельности в дошкольном образовании; технологию проектирования и реализации способов и условий организации деятельности детей, с учетом их индивидуальных особенностей развития; принципы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; вариативные формы, методы, средства и условия организации видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, речевой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, конструирования). **Уметь:** применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации деятельности детей и их взаимодействия, оценивать педагогическую ситуацию и определять психолого-педагогические задачи организации разных видов деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом их индивидуального развития; применять методы, приемы, средства, способствующие реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников на основе принципов дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания.

3. Содержание дисциплины

Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.

Этапы становления метода проектов. Первый этап (1590-1765 гг.): начало проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Европы, что явилось результатом разделения труда между теми, кто обязан был представить проект в той или иной знаковой форме и теми, кто отвечал за его осуществление на практике. Второй этап (1765-1880 гг.) – использование проектов в качестве метода обучения в педагогической практике, создание которых является результатом интеграции различных областей науки и практики. Третий этап (1880-1915 гг.) – формирование системного проектирования объектов, применение в производственном обучении и в общеобразовательных школах. Именно в этот период метод проектов был впервые внедрен в российскую систему образования (1905 г.) С.Т. Шацким.

Четвёртый этап (1915-1955 гг.) – переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией. В основу проектного метода обучения были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. Пятый этап (1955-1985 гг.) – период международного распространения: связан с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика – «дизайнера». Шестой этап (1985-2002 гг.) – новое «открытие» технологии проектирования, механизмы функционирования и деятельности которой рассматриваются преимущественно с позиций теории получения и переработки информации. Седьмой этап – с 2002 года по настоящее время. В современной педагогике проектное обучение, аккумулировав в себе все позитивные стороны, можно реализовать уже не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание работы с детьми. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

Классификации проектов для дошкольников. Понятие о творческом проекте. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

Понятие о нормативном проекте. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта. Этапы нормативного проекта.

Понятие об исследовательском проекте. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты. Этапы исследовательского проекта.

Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Формы взаимодействия участников проекта.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность	8	2	-	6
2.	История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность	10	2	2	6
3.	Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников	8	2	2	4
4.	Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО	8	2	2	4

5.	Нормативный проект в ДОО	8	2	2	4
6.	Исследовательский проект в ДОО	8	2	2	4
7.	Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп	8	2	2	4
8.	Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность	8	2	2	4
9.	Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию	6	-	2	4
	Итого	72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.

Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.

Лекция 2. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.

Этапы становления метода проектов. *Первый этап* (1590-1765 гг.): начало проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Европы, что явилось результатом разделения труда между теми, кто обязан был представить проект в той или иной знаковой форме и теми, кто отвечал за его осуществление на практике. *Второй этап* (1765-1880 гг.) – использование проектов в качестве метода обучения в педагогической практике, создание которых является результатом интеграции различных областей науки и практики. *Третий этап* (1880-1915 гг.) – формирование системного проектирования объектов, применение в производственном обучении и в общеобразовательных школах. Именно в этот период метод проектов был впервые внедрен в российскую систему образования (1905 г.) С.Т. Шацким. *Четвёртый этап* (1915-1955 гг.) – переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией. В основу проектного метода обучения были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. *Пятый этап (*1955-1985 гг.) – период международного распространения: связан с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика – «дизайнера». *Шестой этап* (1985-2002 гг.) – новое «открытие» технологии проектирования, механизмы функционирования и деятельности которой рассматриваются преимущественно с позиций теории получения и переработки информации. *Седьмой этап – с* 2002 года по настоящее время. В современной педагогике проектное обучение, аккумулировав в себе все позитивные стороны, можно реализовать уже не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Лекция 3. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.

Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер. Задачи

включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание работы с детьми. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

Лекция 4. Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Классификации проектов для дошкольников. Понятие о творческом проекте. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

Лекция 5. Нормативный проект в ДОО.

Понятие о нормативном проекте. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта. Этапы нормативного проекта.

Лекция 6. Исследовательский проект в ДОО.

Понятие об исследовательском проекте. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты. Этапы исследовательского проекта.

Лекция 7. Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.

Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

Лекция 8. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.

Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Формы взаимодействия участников проекта.

Занятия семинарского типа

Занятие 1

История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Этапы становления метода проектов.
2. Характеристика основных этапов.

Занятие 2

Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер.
2. Этапы проектной деятельности дошкольников.
3. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.
4. Содержание работы с детьми.
5. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

Занятие 3

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о творческом проекте.
2. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта.
3. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

Занятие 4

Нормативный проект в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о нормативном проекте.
2. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта.
3. Этапы нормативного проекта.

Занятие 5

Исследовательский проект в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об исследовательском проекте.
2. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.
3. Этапы исследовательского проекта.

Занятие 6

Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп

Вопросы для обсуждения

1. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет.
2. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет.
3. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

Занятие 7

Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность: поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность.
3. Формы взаимодействия участников проекта.

Занятия 8

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию

Вопросы для обсуждения

1. Каковы критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию.
2. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

Тема 1

История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность

Задания

1. Подготовьте информационные сообщения на темы:

Метод проектов Дж. Дьюи.

Идеи проектного обучения С.Т. Шацкого.

Идеи использования метода проектов в трудах М.В. Крупениной.

Представление выполненной творческой работы на практическом занятии сопровождается компьютерной презентацией.

2. Проанализировать научные публикации за последние 5 лет, составить список публикаций, выделить основные направления научного поиска в аспекте решения задачи включения дошкольников в проектную деятельность.

Рекомендуемые библиотеки:

Электронная библиотека диссертаций РГБ: https://diss.rsl.ru/

Российская национальная библиотека: http://nlr.ru/

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: http://www.gnpbu.ru/

Тема 2

Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников

Задания

1. Установите соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей. Результаты представьте в таблице.
2. Проследите усложнение задач включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп (на основе анализа программы «От рождения до школы»). Определите линии усложнения проектной деятельности дошкольников.
3. Проанализируйте предложенные видеоматериалы: сформулируйте задачи включения детей в проектную деятельность.

Тема 3

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Задания

1. Проанализируйте описание творческих проектов из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 30-36. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Разработайте творческий проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 4

Нормативный проект в ДОО

Задания

1. Проанализируйте описание нормативного проекта из книги *Веракса Н.Е.* Проектная

деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 39-40. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.

2. Разработайте нормативный проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 5
Исследовательский проект в ДОО

Задания

1. Проанализируйте описание исследовательского проекта из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 15-21. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Проанализируйте описание исследовательского проекта из статьи *Гримовская Л.М.* Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79. Перечислите приемы работы с детьми на каждом этапе проекта. Сформулируйте предложения по усовершенствованию данного проекта.
3. Разработайте исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 6
Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп

Задания

1. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоматериалы. Определите возрастную группу, в которой целесообразно применение данного проекта.
2. Составьте примерную тематику проектов для детей конкретной возрастной группы.
3. Проанализируйте планирование работы с детьми в рамках конкретного проекта по книге *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.
4. Составьте план работы с детьми конкретной возрастной группы в рамках конкретного проекта (тема – по выбору).
5. Составить каталог цифровых инструментов для решения задач включения дошкольников в проектную деятельность.

Тема 7
Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность

Задание

1. Разработайте форму работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.
2. Проанализируйте научную, методическую литературу по проблеме организации проектной деятельности дошкольников и включению в нее родителей. Подготовьтесь к представлению обзора литературных источников на занятии.
3. Проанализируйте сайт любого дошкольного образовательного учреждения в аспекте организации образовательной и консультационной поддержки родителей по вопросам включения детей в проектную деятельность.
4. Дайте рекомендации по совершенствованию работы в данных направлениях оказания психолого-педагогической поддержки родителям.

5. Напишите пост для родителей по вопросам включения детей в проектную деятельность. Пост должен содержать Ваши суждения по теме и побуждать родителей к взаимодействию с ДОО. Разместите пост в соцсети (для родителей детей ДОО, где Вы проходили практику).

Тема 8

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию

Задание

Подберите методики для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

По теме 1:

Тезаурус по теме.

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

По теме 2:

Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов

- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

По теме 3:

Таблица «Соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей».

Критерии оценки:

правильность определения сущности выполняемых действий воспитателя – 2 б.;
правильность определения сущности выполняемых действий детей – 2 б.;
срок выполнения – 1 б.

По теме 4:

Разработка паспорта творческого проекта для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 5:

Разработка паспорта нормативного проекта для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 6:

Разработка паспорта исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам, соответствие критерию новизны, сложности, когнитивного конфликта – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 7:

Примерная тематика проектов для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность формулировок тем – 1 б.;

- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.;

По теме 8:

1.Форма работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 1 б.;
- использование активных методов работы с педагогами – 1 б.;
- использование литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 1 б.

2.Обзор литературных источников.

Критерии оценки:

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

По теме 9:

1. Перечень методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- наличие в перечне методик, направленных на выявление способности дошкольника к целеполаганию – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности работать с информацией – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности обработки полученных данных – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности презентации и практического применения результатов проектирования – 1 б.

2.Составление тестовых заданий по темам курса

Требования:

1) наличие инструкции;
2) количество тестовых заданий - не менее 15;
3) единообразие в количестве вариантов ответов на каждое задание (4 варианта);
4) отсутствие в формулировках заданий отрицательной частицы "не";
5) наличие "ключа" к тесту.

Критерии оценки:

- соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1б.;
- соответствие содержанию тем курса - 1 б.;

использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Основоположник метода проектов в обучении:
а) М.В. Крупенина;
б) Дж. Дьюи;
в) К.Д. Ушинский;
г) К.Н. Вентцель
Правильный ответ: б)

2. Проект – это:
а) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
Правильный ответ: а)

3. В рамках структурно-диалектического подхода исследователи выделяют два типа мышления;
а) формально-логическое и диалектическое;
б) наглядно-образное и формально-логическое;
в) ковергентное и дивергентное;
г) продуктивное и непродуктивное
Правильный ответ: а)

4. Осуществление диалектического превращения связано с тем, что субъект:
а) в объекте (ситуации) устанавливает наличие взаимно отрицающих противоположностей;
б) для любых объектов находит противоположные объекты;
в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
г) устанавливает тождественность объектов
Правильный ответ: б)

5. Осуществление диалектической сериации связано с тем, что субъект:

а) рассматривает объекты сначала как идентичные, а затем как противоположные;
б) для любых объектов находит противоположные объекты;
в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
г) устанавливает тождественность объектов
Правильный ответ: в)

6. По мнению Н.В. Матяш, проектная деятельность – это:
а) интегративный вид деятельности;
б) деятельность, которая включает в себя элементы игровой, учебной, трудовой деятельности;
в) доминирующая в дошкольном возрасте деятельность;
г) деятельность, которая вооружает дошкольника новыми способами решения образовательных задач
Правильный ответ: а)

7. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов – это задача, решаемая в работе с детьми:
а) 3-4 лет;
б) 4-5 лет;
в) 5-6 лет;
г) 6-7 лет
Правильный ответ: б)

8. Формировать у детей представления об авторстве проекта – это задача, решаемая в работе с детьми:
а) 3-4 лет;
б) 4-5 лет;
в) 5-6 лет;
г) 6-7 лет
Правильный ответ: в)

9. Уделять внимание анализу эффективности источников информации – это задача, решаемая в работе с детьми:
а) 3-4 лет;
б) 4-5 лет;
в) 5-6 лет;
г) 6-7 лет
Правильный ответ: г)

10. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми отрицательных последствий нарушения норм – это задача, решаемая в работе с детьми:
а) 3-4 лет;
б) 4-5 лет;
в) 5-6 лет;
г) 6-7 лет
Правильный ответ: г)

Схема оценки выполнения тестовых заданий:
Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, качественная оценка выполнения тестовых заданий составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 25.11.2024)

2. *Савенков, А. И.* Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532199 (дата обращения: 25.11.2024)

7.2. Дополнительная литература

7.2. Дополнительная литература

1. *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.

2. *Веракса Н.Е., Кудрявцев В.Т.* Диалектика развивающегося познания: мышление и воображение ребенка-дошкольника // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2014. № 20. С. 37–62.

3. *Гримовская Л.М.* Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79.

4. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность / Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. М.: Просвещение, 2012. С. 108-127.

5. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.

6. *Комарова Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с.

7. *Литвинова, С. Н.* Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497144.

8. *Матяш Н.В.* Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.

9. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 110 с.

10. *Петрушин, В. И.* Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492975 .

11. *Петряков П.А.* Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492449 .

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

13. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагова Т.С., Зуйкова М.Б. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.

14. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. Волгоград: Учитель, 2015. 159 с.

15. *Пьянкова Л.А.* Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 11. С. 140–146.

16. *Романовская М.Б.* Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.

17. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491413.

18. *Савенков А.И.* Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 76–82.

19. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: http://www.standart.edu.ru/
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: http://www.portal.gersen.ru/

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
2. Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
3. Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора –

1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.