

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:08:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b8d19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.15 Взаимодействие семьи и школы на начальной ступени образования

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Взаимодействие семьи и школы» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Профессиональная этика», «Педагогическая конфликтология», «Педагогическая риторика».

Является базой для освоения содержания курса «Сопровождение процесса адаптации детей начальной школе».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой,

	естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.

3. Содержание дисциплины

Семья как целостная система и институт первичной социализации ребенка. Культурно-историческая природа семьи. Семья как целостная система и персональная среда развития ребенка. Детско-родительские отношения и стили общения в семье. Родительская позиция и типы семейного воспитания. Конфликтные и проблемные ситуации в семье. Нарушения

общения.

Семья и школа как социальные партнеры. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Степень готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением. Отношение школы к родителям. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой. Общие цели, способы их достижения и ресурсная база как основные задачи первого этапа. Факторы формирования доверия на втором этапе. Признаки партнерских отношений на третьем этапе. Направления и форм работы образовательного учреждения с семьей. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.

Информационная работа с семьей в образовательном учреждении Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.

Методика организации и проведение родительских собраний. Виды родительских собраний. Этапы родительского собрания: организация родительского собрания, подготовка сценария и проведение собрания, осмысление итогов родительского собрания. Правила подготовки родительского собрания. Тематика родительских собраний. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы. Модели родительских собраний в современной школе.

Нетрадиционные формы работы с родителями Классификации форм работы учителя с родителями. Дискуссии (диспуты) как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей. Педагогический практикум (деловая игра) как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему. Конференция (вечер вопросов и ответов) как метод объединения активных родительских сил. Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей. Круглый стол, педагогическая мастерская, лектории, дни открытых дверей, творческие встречи, совместные праздники, родительские рейды, (тематические) и «круговые» консультации как дополнительные формы работы с семьей.

Сотрудничество учителя начальных классов с родителями. Педагогическое просвещение. Родительский комитет как форма взаимодействия школы с семьей. Дни открытых дверей как итоги содружества школы и семьи. Совместные праздники школы и семьи как процесс обогащения участников. Привлечение родителей в организации кружков, секций, клубов в школе. Дискуссии как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей. Педагогический практикум как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания. Педагогическая мастерская как средство выработки эффективных подходов в вопросах воспитания. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему. Конференция как метод объединения активных родительских сил в воспитании.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоят. работа
1.	Семья как институт первичной со-	8	2	—	2	—	4

	циализации ребенка						
2.	Семья как целостная система и как малая социальная группа	8	2	—	2	—	4
3.	Семья и школа как социальные партнеры	8	2	—	2	—	4
4.	Информационная работа с семьей в образовательном учреждении	8	2	—	2	—	4
5.	Консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	6	2	—	—	—	4
6.	Представительство родителей в органах школьного управления	6	—	—	2	—	4
7.	Методика организации и проведение родительских собраний.	10	2	—	4	—	4
8.	Нетрадиционные формы работы с родителями	6	2	—	—	—	4
9.	Сотрудничество учителя начальных классов с родителями	6	2	—	—	—	4
10.	Педагогическое просвещение	6	—	—	2	—	4
	Всего:	72	16		16		40

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема: Семья как институт первичной социализации ребенка

1. Содержание понятий *патриархальная, детоцентристская, супружеская семья*.
2. Тенденции развития семьи в современном обществе.
3. Основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла.
4. Нормативные кризисы в развитии семьи.

Тема: Семья как целостная система и как малая социальная группа

1. Функции семьи как социальной группы:
 - репродуктивная функция;

- функция социализации (воспитательная);
 - функция эмоционального удовлетворения;
 - функция общения и досуга;
 - хозяйственно-экономическая;
 - функция первичного социального контроля.
2. Типы семейных структур.

Тема: Семья и школа как социальные партнёры

1. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Отношение школы к родителям.
2. Этапы развития социального партнерства.
3. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.

Тема: Информационная работа с семьей в образовательном учреждении

1. Этапы организации информационной работы в учебном заведении.
2. Способы предоставления информации в образовательном учреждении.
3. Ошибки при информировании родителей.

Тема: Консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания

1. Специфика сотрудничества классного руководителя с узкими специалистами школы.
2. Тематика и структура классных часов.
3. Повышение эффективности родительского воспитания

Тема: Методика организации и проведение родительских собраний

1. Виды родительских собраний.
2. Этапы организации и проведения родительского собрания.
3. Правила подготовки родительского собрания.

Тема: Нетрадиционные формы работы с родителями

1. Классификация форм работы учителя и общеобразовательного учреждения в целом с родителями.
2. Организация индивидуальных консультаций родителей.
3. Внеклассные мероприятия как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Тема: Сотрудничество учителя начальных классов с родителями

1. Формы осуществления сотрудничества учителей, родителей и детей.
2. Законы, закономерности и принципы взаимодействия учителя и родителей в начальной школе.
3. Индивидуальная помощь семье в воспитании ребенка.

Занятия семинарского типа

Тема: Семья как институт первичной социализации ребенка

Вопросы и задания для подготовки

1. Влияние семьи на социализацию ребенка.
2. Специфика общения в семье и стили общения.
3. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
4. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
5. Объединение усилий школы и семьи в проведении мониторинга воспитанности детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Письменно проиллюстрируйте положения, сформулированные основателем гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.

а) Ш.А. Амонашвили, исследуя проблему связи семьи со школой, прибегает к следующему сравнению: это, по мысли педагога, союз двух богов. Оба бога сильные, но если их союз нарушится и они начнут враждовать друг с другом, то потеряют божественное начало.

б) Главную цель новой школы в работе с семьей педагог видит в том, чтобы родители приняли школу как «дом души и сердца своих детей», постоянно о ней заботились, приходили на помощь; а также в том, чтобы помогать родителям устанавливать гуманно-личностные взаимоотношения с детьми в условиях жизнедеятельности семьи.

2. Познакомьтесь с художественным описанием соотношения понятий *семья* и *школа*: «Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...» (Л. Касиль) Как бы Вы продолжили мысль писателя? Дайте письменный ответ.

Тема: Семья как целостная система и как малая социальная группа

Вопросы и задания для подготовки

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семье. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
3. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
4. Согласны ли вы с утверждением, что семья переживает глубокий кризис? А с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие мифы в семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
6. На основе интервью составьте характеристику семьи респондента. Охарактеризуйте вашу собственную семью в соответствии с приведенными критериями типологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить? Почему? Как правильно хвалить ребенка?
2. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.
3. Чем отличается родительский мониторинг от родительского контроля?
4. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного противоречивого воспитания? Дайте определение понятия *родительская позиция*.
5. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния? Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?
6. Должны ли родители в воспитании ребенка придерживаться одной стратегии и тактики воспитания, т.е. быть едины в своих взглядах на воспитание? Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация? Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
7. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов. Сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации и способы разрешения.

Тема: Семья и школа как социальные партнеры

Вопросы и задания для подготовки

1. В каких формах может осуществляться сотрудничество учителей, родителей и детей?

2. Почему необходимо сотрудничество учителей и родителей? В чем школа может помочь родителям, а родители школе? Что мешает учителям и родителям успешно сотрудничать? Что необходимо, чтобы взаимодействие учителей и родителей было плодотворным?

3. Назовите возможные формы сотрудничества совместной работы учителей и родителей.

4. Какие формы совместной деятельности могут сблизить взрослых и детей? Можно ли современных родителей считать социальными партнерами учителя?

5. Какова периодичность проведения родительских собраний?

Задания для самостоятельной работы

6. Проанализируйте содержание и этапы реализации программы взаимодействия семьи и школы, составленной социальным педагогом школы № N города N. результаты анализа оформите в виде таблицы.

Этапы работы	Содержание работы	Исполнители	Перечень мероприятий	Нетрадиционные виды работы

1 этап – подготовительный (сентябрь - октябрь 20....)

1. Изучение научно-методической литературы.

Педагогический коллектив

Сентябрь-октябрь

Инициативная группа

2. Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме в школе.

Педагогический коллектив

Сентябрь- октябрь

Зам. директора по ВР

3. Анализ эффективности сложившейся системы работы педагогов с семьей.

Педагогический коллектив

Сентябрь- октябрь

Зам. директора по УВР, ВР

4. Разработка концепции программы и плана мероприятий

Инициативная группа

Сентябрь-

октябрь

Директор, зам. директора по УВР

2 этап – проектно-диагностический (ноябрь – декабрь 20....)

1. Анализ воспитательного потенциала семей школьников

Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Сентябрь-декабрь

Зам. директора по ВР

2. Мониторинг работы педагогов с семьей.

Педагогический коллектив

Ноябрь

Зам. директора по ВР

3. Создание банка методик психолого-педагогической диагностики и мониторинга реализации программы.

Инициативная группа

Декабрь

Зам. директора по ВР

4. Изучение позитивного опыта семейного воспитания.

Классные руководители

Ноябрь-
декабрь

Руководитель МО классных руководителей

3 этап – основной (практический) (октябрь 20... – июнь 20...)

1. Обеспечение условий для реализации Программы.

Администрация

В течение этапа

Директор

2. Реализация направлений программы

Инициативная группа

В течение этапа

Зам. директора по УВР, ВР

3. Внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей

Школьный коллектив, родители

4. Зарождение новых традиций, укрепление прежних традиций:

- Мероприятие «Вера, Надежда, Любовь и София в российских семьях»
Школьный коллектив, родители

сентябрь

Зам. директора по ВР

- «Детства дни не торопите». Вечер семейного отдыха в виде конкурсной программы.
Школьный коллектив, родители

октябрь

Старшая вожатая, социальный педагог

- Праздник «Вам, милые МАМЫ!»;
- акция к Дню матери (конкурсы рисунков, сочинений, фотографий)
Школьный коллектив, родители

ноябрь

Старшая вожатая социальный педагог

- Творческий конкурс «Своей семье я посвящаю» (поделки, рисунки, сочинения и стихотворения)
Школьный коллектив, родители

декабрь

Старшая вожатая социальный педагог

- «Мой путь в профессию». Встреча с родителями разных профессий.
Школьный коллектив, родители

январь

социальный педагог

педагог-психолог

- Праздник «День отца» (1-6 кл)
Школьный коллектив, родители

февраль

Старшая вожатая социальный педагог

- Праздник «Широкая Масленица»;
Школьный коллектив, родители

март

Старшая вожатая социальный педагог

- Конкурс «Семья года».
Школьный коллектив, родители

апрель

Старшая вожатая социальный педагог

5. Педагогическая поддержка семьи:

6. Родительский всеобуч:

- Консультации специалистов «Азбука для родителей»;

Специалисты служб сопровождения

Постоянно

социальный педагог

педагог-психолог

- Клуб «Семейный очаг»

Педагоги

в течение года

социальный педагог

педагог-психолог

7. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию программы.

В течение реализации программы

социальный педагог

педагог-психолог

8. Создание банка тематических родительских собраний по возрастным группам.

Классные руководители

В течение реализации программы

Зам. директора по ВР

3 этап – обобщающий (сентябрь 20...-май 20...)

1. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации программы

Классные руководители

Сентябрь-февраль

Зам. директора по ВР

2. Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.

Классные руководители

Март-

апрель

Администрация

3. Издание сборника «Повышение воспитательного потенциала семьи на основе усиления роли семьи в школьном образовательном процессе».

Март-

май

Директор, зам. директора по УВР, ВР

опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.

Тема: Представительство родителей в органах школьного управления

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Организация работы с трудными подростками.
2. Участие родителей в деятельности совета школы.
3. Работа в совете по профилактике неуспеваемости и правонарушений.
4. Участие в обследовании семей группы риска.
5. Родительское представительство в педагогическом совете школы.

Задания для самостоятельной работы

1. Представленные ниже формы деятельности решают задачу вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса.

2. Сформулируйте темы мероприятий, соотносящихся с каждой из форм совместной с родителями деятельности (по три на каждую форму).

Тема: Информационная работа с семьей в образовательном учреждении

Вопросы и задания для подготовки

1. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования.

2. Способы представления информации.

3. Дистанционная работа с семьей.

4. Ошибки при информировании родителей.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите отзывы учителей о работе с электронными дневниками в системе «Барс». Сформулируйте достоинства и недостатки такого способа информирования родителей об успеваемости детей.

2. Разработайте информационные материалы для стенда «Вам, родители» на одну из выбранных тем.

3. Обратитесь к архиву передачи «Контрольная для взрослых». После просмотра одного из выпусков решите, полезна ли такая передача в современных условиях.

Подготовьте выступление для родителей о пользе просмотра этой передачи.

Тема: Методика организации и проведение родительских собраний

Вопросы и задания для подготовки

1. Родительское собрание как зеркало взаимоотношений педагогов и родителей.

2. Объясните, почему родительское собрание часто называют школой воспитания родителей.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте планы работы родительских комитетов сотрудничества учителя с семьей.

2. Проанализируйте план родительского собрания с родителями первоклассников на тему: «Проблема адаптации первоклассников в школе».

Проблема адаптации первоклассников в школе

Форма проведения: круглый стол.

Задачи собрания:

1. Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.

2. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Вопросы для обсуждения:

Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.

Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
Система взаимоотношений детей в классе.

Ход собрания

I. Обсуждение первого школьного дня ребенка.

Родители делятся впечатлениями друг с другом и учителями: с каким настроением ребенок пришел домой, как его поздравляли члены семьи, какие получил подарки.

II. Родительский практикум-игра «Корзина чувств».

Это может выглядеть примерно так.

Слово педагога. Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне ее находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени, назовите его.

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают.

Такое задание позволяет акцентировать внимание на важности события, выявить проблемы и трудности, возникаемые в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

Физиологические условия адаптации ребенка к школе.

Обсуждение вопроса.

Ознакомление педагога и врача с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

Психологические трудности адаптации ребенка к школе.

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные условия психологической комфортности в жизни первоклассника:

- создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);
- формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы;
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников);
- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
- учет темперамента в период адаптации к школьному обучению;
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка не только за учебные успехи, но и моральное стимулирование его достижений;
- развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

Взаимоотношения одноклассников.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал права, которые могут помочь роди-

телям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за

отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.

- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: *давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.*
- П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

3. По аналогии с проанализированным планом родительского собрания составьте план по одной из предложенных тем:

- Знакомство с родителями учеников-первоклассников.
- Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.
- Эмоции положительные и отрицательные.
- Итоги прошедшего учебного года: перелистывая страницы...
- Агрессивные дети: причины и последствия детской агрессии.

4. Составьте протокол к разработанным материалам родительского собрания. Воспользуйтесь образцом.

ПРОТОКОЛ
родительского собрания учащихся _____ класса
Дата проведения _____
Количество присутствующих _____

Те-
ма: _____

Повестка:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Слушали:

Постановили:

« ____ » ____ 20 ____ года

Подпись кл. руководителя _____

Присутствующие родители:

- 1.
- 2.
3.

Тема: Педагогическое просвещение

Вопросы и задания для подготовки

1. Подбор информационного материала для родителей как одно из направлений педагогического просвещения.

а) Подберите информационный материал по темам: «Как сделать успешной встречу родитель – учитель», «Как избежать конфликтов со школой» и др.;

б) Сформулируйте ещё три темы информационных материалов, которые могут быть актуальны для родителей младших школьников.

в) Подберите информационный материал для учителей на темы. «Как помочь родителям работать с детьми над домашними заданиями», «Имидж школы». Подготовьте выступления на данные темы.

2. Одно из условий эффективного участия родителей в жизни ребёнка и школы – вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Сформулируйте те ключевые положения дидактики и методики преподавания учебных предметов, которые считаете необходимым сообщить родителям с тем, чтобы они могли принять участие в следующих мероприятиях.

- урок-наблюдение;
- урок – практическое участие;
- урок-соревнование.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте и запишите перечень тем возможных занятий родительского лектория.

2. Составьте план, подберите литературу и содержание педагогического просвещения родителей.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Выступления

Темы выступлений

1. Проблема адаптации первоклассников в школе.
2. Телепередача «Контрольная для взрослых» – сборник воспитательных рецептов или..?
3. Как помочь родителям работать с детьми над домашними заданиями,
4. Имидж школы.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;

- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

- оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2. Педагогические ситуационные задачи

Примеры педагогических ситуационных задач для проверки сформированности УК-3

1. Охарактеризуйте содержание представленные ниже форм деятельности, которые решают задачу вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса.

2. Одно из условий эффективного участия родителей в жизни ребёнка и школы – вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Сформулируйте те ключевые положения дидактики и методики преподавания учебных предметов, которые считаете необходимым сообщить родителям с тем, чтобы они могли принять участие в следующих мероприятиях:

- урок-наблюдение;
- урок – практическое участие;
- урок-соревнование.

Примеры педагогических ситуационных задач для проверки сформированности ОПК-7

1. Представьте, что первоклассник N на уроках не способен сконцентрировать внимание на содержании урока, так как постоянно отвлекается на телефон.

Как будете строить общение с родителями, чтобы сделать их единомышленниками в решении данной проблемы?

2. Представьте, что одной из учениц вашего класса родители отказываются покупать рабочую тетрадь по ключевому учебному предмету, мотивируя это тем, что всеми пособиями их должна обеспечить школа.

Как будете действовать в этой ситуации?

Критерии оценивания педагогических ситуационных задач

Первый критерий – точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий – конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла – дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий – обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла – обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

Шкала оценивания педагогических ситуационных задач

Отметка «отлично» – в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» – в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» – в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» – в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными выступлениями, докладами (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными выступлениями, докладами (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Педагогу о психическом здоровье учащихся: учебное пособие / В.М. Астапов; Рос. акад. образования, Моск. псих.-соц. ин-т. - Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1–4 кл./ Н.И. Дереклеева. - Москва: Вако, 2004. 240 с.
3. Дик, Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов/ Н.Ф. Дик. - 2-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 352 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
5. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
6. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.