Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1. В.01.08 Гендерная социализация в условиях образовательного учреждения

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Гужва И.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 года, протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б.1.В.01.08 Гендерная социализация в условиях образовательного учреждения входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психология в социально-педагогической практике» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе во 2 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития», «Психологическое обеспечение реализации ФГОС».

Главная цель освоения учебной дисциплины «Гендерная социализация в условиях образовательного учреждения» состоит в содействии становлению специальной профессиональной компетентности в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами в условиях образовательных учреждений.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть:** диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гендерная социализация.

Содержание и институты гендерной социализации. Теории половой и полоролевой социализации. Основные факторы гендерной социализации.

Тема 2. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике.

Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII-XX вв. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.

Тема 3. Гендерная экспертиза в системе образования.

Гендерный компонент образования. Гендерный анализ образования.

Тема 4. Реализация гендерного подхода в образовании.

Полоролевой и гендерный подходы в образовании: традиционная и эгалитарная стратегии социализации полов. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании.

Тема 5. Школа как институт гендерной социализации.

Особенности социальных функций школы на современном этапе. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план. Раздельное по полу обучение: история и современность.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Понятие «гендерная социализация»	20	3		17
2.	История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике	21	3	2	16
3.	Гендерная экспертиза в системе образования	22	3	2	17
4.	Реализация гендерного подхода в образовании	22	3	2	17
5.	Школа как институт гендерной социализации	23	4	2	17
	ИТОГО	108	16	8	84

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Понятие гендерной социализации.

План лекции:

1. Содержание и институты гендерной социализации.
2. Теории половой и полоролевой социализации.
3. Основные факторы гендерной социализации.

Лекция 2. Гендерная экспертиза в системе образования.

План лекции:

1. Гендерный компонент образования.
2. Гендерный анализ образования.

Лекция 3. Реализация гендерного подхода в образовании.

План лекции:

1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании: традиционная и эгалитарная стратегии социализации полов.
2. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе.

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

3. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании.

Лекция 4. Школа как институт гендерной социализации

1. Особенности социальных функций школы на современном этапе.
2. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план.
3. Раздельное по полу обучение: история и современность.

Практические занятия

Занятие 1

История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике

Вопросы для обсуждения

1. Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья.
2. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII-XX вв.
3. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.

Задания

1. Прочтите отрывки из Записки И. И. Бецкого к «Уставу Императорского шляхетского сухопутного кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества» (1766) и «Устава воспитания двухсот благородных девиц» (1764). Сравните содержание образования в кадетском корпусе и институте благородных девиц и объясните, чем на ваш взгляд, обусловлены различия в образовании сынов и дочерей дворянского сословия. Из Записки И. И. Бецкого к «Уставу Императорского шляхетского сухопутного кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества» (1766)

1. Что должен знать и уметь выпускник корпуса

Когда кадеты выйдут из корпуса, привыкнув повиноваться, зная все подробности <… > воинского звания, зная, как повелевать и как сохранять вверенную им как конную, так и пехотную команду, зная, как написать письмо, реляцию и прошение на своем собственном и иностранном языке, зная не только общие должности гражданина, но и законы своего Отечества, зная, как себя вести по пристойности со своими Начальниками и с другими людьми, зная твердо Географию, Политику, Мораль, Арифметику, Геометрию и другие математические науки; когда получат сведения об Истории и охоту к чтению книг о делах славных военных людей, как вести приход и расход для вверяемого полка или корпуса; когда узнают механические движения часов или мельницы, как построить крепость или редут, сделать мост на барках или плотах, сделать шлюз и прочее; когда основания всех сих сведений утвердятся в их памяти и в нежных сердцах юности больше от примеров и нарочно сделанных моделей, нежели от чтения книг; можно уже такое воспитание почесть достаточным, не требуя совершенства в их занятиях.

Из «Устава воспитания двухсот благородных девиц» (1764)

Глава II. Раздел 2 «О разделении принимаемых девиц на четыре возраста, о штате их и учении»

Первый возраст от шести до девяти лет

Учение

1. Исполнение закона и катехизис.
2. Все части воспитания и благонравия.
3. Российский и иностранные языки.
4. Арифметика.
5. Рисование.
6. Танцование.
7. Музыка вокальная и инструментальная.
8. Шитье и вязание всякого рода.

Второй возраст от девяти до двенадцати лет

Учение

Продолжение всего прежнего; а сверх того

1. География.

2. История.

3. Некоторая часть экономии, или домостроительства.

Третий возраст от двенадцати до пятнадцати лет

Учение

Продолжение всего прежнего. Притом

1. Словесные науки, к коим принадлежит чтение исторических и нравоучительных книг.

2. Часть архитектуры и геральдики.

3. Зачинают действительно вступать в экономию по очереди.

Четвертый возраст от пятнадцати до семнадцати лет

Учение

1. Знание совершенное закона.

2. Все правила доброго воспитания, благонравия, светского обхождения и учтивости.

3. Повторение всего прежнего, в чем совершенного знания еще не имеют.

4. Во все части экономии действительно вступают по очереди.

<…> Четвертого возраста девицы повторяют учение свое почти одною практикою; и вместо того, чтобы в третьем возрасте ежедневно по две присматриваются к домашним обрядам, в сем возрасте имеют они определяться к тому понедельно. 1) Они должны вести записи расходов, какие бы ни были, донося о них госпоже Начальнице, также договариваться с поставщиками о припасах, каждую субботу делать расчет и производить платеж, определять цену каждого товара по качеству оного, и особенно смотреть, чтобы на кухне (института) во всем соблюдался порядок и чистота. 2) Чтобы возбудить в девицах прочих трех классов похвальную ревность, и придать сему отличный вид, который оно необходимо и иметь должно, то употребится из сего возраста в каждый день по две к обучению первых классов девиц; ибо таким образом во первых сами они достигнут большего совершенства, а при том и от Учительниц тех классов, яко помощницы их, неминуемо с отличностью почитаемы будут, и наконец от сей практики привыкнут заблаговременно, как им, будучи матерями, обучать детей своих, и в собственном своем воспитании найдут себе великое вспоможение, в каком бы состоянии им жить ни случилось.

2. Прочтите отрывок из «Объяснительной записки к уставу женских учебных заведений ведомства учреждений Императрицы Марии» (1856), в которой содержится оценка идеалосообразности образования в институтах благородных девиц XVIII в. глазами реформаторов женского образования середины XIX в. Совпадают ли ваши представления о целях женского образования в России XVIII в. с оценками, изложенными в «Объяснительной записке…»?

Из «Объяснительной записки к уставу женских учебных заведений ведомства учреждений Императрицы Марии» (1856)

1 Цель женского образования при Императрице Екатерине II — влияние на улучшение общественного быта и развитие будущих поколений <...> Сам же порядок воспитания направлен к тому, чтобы дочерей дворян приготовлять к жизни не столько семейной, сколько светской, а девицам мещанского звания сообщать знания, доступные в то время только высшему классу общества, что вероятно было необходимо для привлечения сих девиц в казенные заведения.

В настоящее время не могут не показаться излишними следующие правила, начертанных Бецким уставов:

а) Обучать благородных девиц Архитектуре и Геральдике, а мещанских дочерей иностранным языкам;

b) Содержать воспитанниц в постоянных забавах и развивать в них преимущественно светское остроумие;

c) Иметь для воспитанниц Общества благородных девиц шелковые платья и устраивать в сем заведении увеселительные собрания, на кои приглашать городскую публику

Самостоятельная работа

Посмотрите фильм, повествующий об удивительной судьбе талантливой и сильной духом девочки, которая жила в одной из стран Европы в эпоху Средневековья. Обратите особое внимание на отношение к образованию детей в семье Иоанны, судьбы ее братьев, организацию образования в средневековой школе. Перед фильмом ознакомьтесь с вопросами, на которые следует обратить внимание, чтобы написать небольшое эссе.

1. Как бы вы могли охарактеризовать гендерную идеологию, царившую в средневековом обществе? Какие идеи об отношениях между женским и мужским лежали в ее основе?

2. Какому социальному институту того времени принадлежала решающая роль в определении гендерного порядка, взглядов на положение женщин и мужчин в семье и обществе?

3. Каким образом эти идеи отражались на жизни мальчиков и девочек, их развитии и образовании?

4. Почему отец Иоанны сопротивлялся ее желанию учиться?

5. Чем в эпоху Средневековья аргументировалась «неспособность» женщин к образованию и нецелесообразность образования для женщин в принципе? Справедливы ли были эти умозаключения? Подтвердите примерами из фильма.

6. Кто поддерживал эти идеи и претворял их в жизнь (на примерах из фильма)?

7. В чем упрекал Иоанну ее брат, и были ли эти упреки справедливы?

8. В чем, на ваш взгляд, основная идея фильма «Иоанна — женщина на папском престоле»? Какие чувства и мысли вызвал у вас фильм?

Занятие 2

Гендерная экспертиза в системе образования. Реализация гендерного подхода в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Гендерный компонент образования.
2. Гендерный анализ образования.
3. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе.
4. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании.

Задания

1. Ознакомьтесь с ситуацией. В рамках какого подхода (полоролевого или гендерного) осуществляет свою профессиональную деятельность педагог?

На занятии кружка учитель объясняет детям, как оформлять фотоальбомы в технике скрапбукинга (из вырезок), после чего предлагает взять мальчикам наборы зеленого цвета, а девочкам розового или сиреневого.

2. Ознакомьтесь с ситуацией. Проанализируйте причины беспокойства родителей за школьные успехи дочери.

Света Л., 17 лет, обратилась к педагогу за помощью: «Знаете, у меня все хорошо, только мама за меня боится, что я не сдам нормально ЕГЭ. Я ее не понимаю, в школе учусь отлично, хожу в музыкальную школу, изучаю с репетиторами химию, иностранный язык. Мама настаивает, чтобы я более внимательно подошла к подготовке экзаменов, советует отказаться от того, что является лишним и отнимает много времени. А когда меня выбрали президентом школы, мама очень гордилась и всем рассказывала, какая я молодец, а папе проговорила, что это не мое, для девочек самое главное — это учеба, президентство к баллам не приплюсуют. Но я везде успеваю, мне не трудно».

3. Ознакомьтесь с ситуацией. Какой подход (полоролевой или гендерный) реализуется в данном образовательном учреждении? Обратите внимание на заключительную фразу педагога. О чем она свидетельствует? Проанализируйте ситуации с позиции гендерного равенства полов.

При делении 8 класса на два факультатива классный руководитель объявила, что девочки пойдут на уроки домоводства, а мальчики — на занятия по программированию. Маша А. возмущается: « У нас должен быть выбор, какой выбрать факультатив, я хочу заниматься программированием, а не домоводством ».

Педагог отвечает: «Маша, ты же девочка, а девочки плохо осваивают процесс программирования ».

4. Ознакомьтесь с фрагментом статьи о гендерном подходе в современном образовании. Согласны ли вы с рекомендациями, которые автор адресует педагогам? Отвечают ли данные рекомендации методологии и целям гендерного подхода в образовании?

А. В. Мудрик

О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании

Учителями, которые реализуют гендерный подход в обучении, уже наработано много методических идей. Скажем, в московской школе № 1257 на уроке русского языка повторяют приставки. Для более эффективного запоминания девочкам дают предложения типа «Прекрасная принцесса прихорашивается перед зеркалом». Мальчикам дают другие примеры типа «Преступник преступил закон». Как утверждают педагоги, ребята легко представляют себе эти ситуации и на подсознательном уровне запоминают правильное написание <…> Особый вопрос о литературе. Мы уже сталкивались с тем, что вместо литературы у нас преподается дурное литературоведение, и в результате очень многие ребята не приучаются читать. А если предлагать им другие наборы книг для прочтения? Мальчикам — Ф. Купера, В. Скотта, Д. Лондона, братьев Вайнеров, Стругацких и т.п., а девочкам — рассказы, повести романы с ярко выраженным акцентом на межличностных отношениях и других экспрессивных моментах.

Более того, может быть, значительно больше учеников станут читать «Войну и мир» Л. Н. Толстого, если изначально предложить мальчикам прочесть про войну, а девочкам — про мир. Все эти не совсем привычные соображения имеют одну цель — попытаться приучить к чтению мальчиков и девочек подросткового возраста, используя их гендерные различия.

5. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по организации учебнопознавательной деятельности из учебного пособия Л. В. Градусовой «Гендерная педагогика» (2011). Проанализируйте, какой подход лежит в основе рекомендаций. Как вы считаете, образование, основанное на предлагаемом автором пособия подходе, увеличит или уменьшит гендерные различия между сегодняшними мальчиками и девочками в будущем? Аргументируйте ваше экспертное заключение.

Л. В. Градусова

Гендерная педагогика

В. Д. Еремеева и Т. П. Хризман отмечают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, воспринимают пространство и ориентируются в нем, осмысливают все, с чем сталкиваются в мире. Опираясь на данные о различиях деятельности мозга мальчиков и девочек, гендерные особенности познавательных психических процессов, они предлагают некоторые рекомендации в осуществлении дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в руководстве учебно-познавательной деятельностью.

Для мальчиков важно включать в формулировку задания момент поиска, требующий проявления сообразительности, им не следует рассказывать заранее, что и как делать, нужно стремиться к тому, чтобы мальчик сам открыл принцип решения задачи.

Самостоятельная работа

1. Разработайте схему гендерного анализа урока и воспитательного мероприятия.

2. Проведите сравнение принципов полоролевого и гендерного подходов в обучении и воспитании школьников. Какое положение кажется вам спорным? Приведите свои аргументы.

Занятие 3
Школа как институт гендерной социализации

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социальных функций школы на современном этапе.
2. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план.
3. Раздельное по полу обучение: история и современность.

Задания

Дискуссия «Раздельное по полу обучение: «за» и «против»»

После прослушивания и обсуждения докладов преподаватель предлагает студентам разделиться на две группы и обсудить свое мнение по поводу такого типа учебного заведения, где мальчики и девочки обучаются отдельно друг от друга. В одну группу объединяются те студенты, которые поддерживают такой тип учебных заведений, в другую – те, кто отрицает такую форму обучения.

Каждая группа готовит обоснования своей позиции. От каждой группы выступает один или два студента. Выступление должно быть четким и кратким, не более 4–5 минут. Для подготовки более обоснованного сообщения студентам предлагается следующий план.

1. Четко обозначить свою позицию: вы – за раздельное обучение, против или у вас какая–то другая позиция.
2. Обосновать свою позицию, почему вы так считаете. В качестве аргументов для обоснования заявленной позиции можно использовать:

? ссылки на авторитетные публикации в научной и популярной литературе;

? результаты эмпирических исследований;

? личный опыт;

? опосредованный опыт (оценки и мнения других людей).

3. Высказать согласие или несогласие с аргументами, приводимыми другими выступающими, обосновать несогласие.

Каждая группа представляет свою точку зрения. Преподаватель или его помощник (кто–то из числа студентов) записывает высказываемые аргументы на доске, которая разделена на две части.

Самостоятельная работа

Ознакомьтесь со статьей «Обучение детей различиям между полами» из книги С. Бем «Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов» (2004). Какую цель преследуют родители, которые стремятся избежать гендерной схематизации детей? Какое влияние окажет предложенная стратегия на развитие ребенка в будущем?

С. Бем

Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов

Чтобы вырастить ребенка, свободного от гендерной схематизации в обществе гендерной схематизации, можно воспользоваться двумя стратегиями. Первая состоит в том, чтобы обучить ребенка различиям между полами, но без втягивания этих различий в ассоциативные сети, связанные с культурным определением пола. Вторая стратегия состоит в том, чтобы дать детям альтернативную или «разрушительную схему», с помощью которой они смогли бы интерпретировать и расшифровывать культурные понятия о поле, вместо того, чтобы обучаться им. <…>

Обучение детей различиям между полами

Детей учат тому, что гендер есть ассоциативная сеть большой функциональной значимости. Это достигается посредством демонстрации множества культурных связей с полом, существующих в обществе. Соответственно, первый шаг родителей (и педагогов. — Л. Ш.), которые хотят задержать развитие процесса гендерной схематизации, — это

задержать знания детей по поводу этих культурных посланий о гендере. Родители могут попытаться ослабить связанные с полом корелляции внутри социального пространства детей, таким образом, внося изменения в основы, по которым дети могут конструировать свои собственные концепции мужественности и женственности.

Они могут это делать, расшатывая полоролевые стереотипы своим собственным поведением или снабжая своих детей информацией, с помощью которой они могут самостоятельно принимать решения. Они могут изменить свои традиционные роли при приготовлении обеда, купании детей, вождении машины. Они могут подчеркивать, что все дети, независимо от пола, могут иметь кукол и грузовики, одежду голубого и розового цвета, а партнерами по играм — и мальчиков, и девочек. Они могут дать своим детям, пока они подрастают, возможность увидеть мужчин и женщин в нетрадиционных профессиях.

Родители могут ставить заслон культурным посланиям о гендере, проверяя книги и телевизионные программы, в которых явно или неявно сообщается о половых различиях не на биологической основе.

Чтобы компенсировать эту цензуру, родители и педагоги сами должны создавать материал, который бы не обучал половым стереотипам. С нашими собственными детьми мы с мужем «излечивали» книги, как только было возможно, от связанных.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тест

«Верно» или «неверно» данное суждение («да» или «нет»)

1. Гендерная психология изучает особенности людей в зависимости от половой принадлежности.

2. Гендер — это пол в его современном понимании.

3. Гендерный стереотип — это обобщенное представление о мужском и женском в конкретном обществе.

4. Патриархат — строй, характеризующийся господствующим положением мужчины.

5. Гендерные характеристики — врожденные и неизменные.

6. Женщины более общительны и конформны.

7. Мужчины лучше ориентируются в пространстве.

8. Мужчины более агрессивны, чем женщины.

9. Гендерный конфликт — это конфликт между мужчинами и женщинами.

10. Андрогиния присуща людям без ярко выраженных половых признаков.

11. У женщин слабо развиты математические способности.

12. Мужчины имеют низкую продолжительность жизни, по сравнению с женщинами.

13. Феномен скрытой одаренности у девочек проявляется, начиная с подросткового возраста.

14. Половая идентификация происходит в раннем детстве.

15. Женщины обычно являются хорошими руководителями."

Выберите верный вариант ответа

16. Концепция андрогинии была разработана:

а) М. Киммелом;

б) И. С. Коном;

в) С. Л. Бем.

17. Термин «гендер» был предложен:

а) М. Киммелом;

б) Р. Столлером;

в) С. Л. Бем.

18. Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:

а) низким уровнем их способностей к управлению;

б) гендерными стереотипами;

в) низким уровнем притязаний.

19. Компонент традиционной мужской роли, подразумевающий, что мужчина не должен показывать свои слабости и чувства (по Ш. Берн):

а) норма умственной твердости;

б) норма физической твердости;

в) норма эмоциональной твердости.

20. Учителя-мужчины часто воспринимают одаренных девочек:

а) весьма критично;

б) крайне негативно;

в) очень позитивно.

Критерии оценивания:

18-20 правильных ответов – «отлично»;

15-17 правильных ответов – «хорошо»;

12-14 правильных ответов – «удовлетворительно»;

0-11 правильных ответов – «неудовлетворительно».

2. Написание гендерной автобиографии

Гендерная автобиография – средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии, она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.

Инструкция: «Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план» *(примечание:* за основу взят план гендерной автобиографии, приводимый в работе «Пол женщины» [8, с. 111]).

Гендерная автобиография

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5–8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли они для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек – было ли оно различным?

5. Вспомните какие–либо обстоятельства вашего детства, когда вы усвоили те или иные представления о различии гендерных ролей. В каком возрасте это происходило?

6. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

7. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие – в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

8. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

9. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачеты студентам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451552.

2. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430006.

3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455359.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/454761.

7.2. Дополнительная литература

1. Бем С.Л. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. - М.: РОССПЭН, 2004.

2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 431 с.

3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2006.

4. Гендер для «чайников», М. «Звенья» , 2006.
5. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. /Под ред. И.С.Клециной. - СПб.: Питер, 2009.- 496 с.
6. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010.
7. Киммель М. Гендерное общество/Пер. с анг. - М.: РОССПЭН, 2006. - 464 с.
8. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. - М.: Время, 2009. - 496 с.
9. Лорбер Дж., Фаррелл С. Принципы гендерного конструирования//Хрестоматия феминистских текстов. Переводы/Под ред. Е. Здравомысловой, А.Темкиной. СПб.: Изд-во «Дмитрий Буланин», 2000. с. 187-192.
10. Словарь гендерных терминов/Под ред. А.А.Денисовой. М.: Информация-XXI век, 2002.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название сайта/портала	***Адрес***	***Интересное и важное на сайте***
Информационный портал "Женщина и Общество"	http://www.owl.ru	Электронная версия Словаря гендерных терминов Библиотека Гендерные исследования(www.owl.ru/library) Журнал "Женщина Плюс..."
Московский центр гендерных исследований	http://www.gender.ru	Публикации МЦГИ Каталог учебных программ Глоссарий Конференции и семинары События
Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР (ХЦГИ)	http://www.kcgs.org.ua	журнал «Гендерные исследования» дистанционное обучение институт летних школ
Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета	http://library.gender-ehu.org	Электронная библиотека
«Сексология» Персональный сайт И.С. КОНА	http://sexology.narod.ru	Публикации, посвященные не только сексуальности, но и более широким гендерным проблемам
Азербайджанский Гендерный Информационный Центр	http://www.gender-az.org	Информационные ресурсы по гендерной проблематике
Тверской центр женской истории и гендерных исследований	http://tvergenderstudies.ru	Новости Электронная библиотека книг, изданных центром
Омский государственный университет Кафедра социологии и	http://www.univer.omsk.ru/gender/index.html	Гендерные исследования (программа спецкурса с текстами статей в электронном виде)

политологии		
Феминистская критика: про это и про все	http://www.fc.gender-ehu.org	Пространство для феминистских точек зрения на политические события, книги, фильмы, спектакли, интеллектуальные дискуссии или социальные тенденции.
Гендерные исследования. Центрально-азиатская сеть.	http://www.genderstudies.info	Информация о конференциях, грантах, конкурсах Журнал "Гендерные исследования в центральной Азии" Электронная библиотека
Такая. Научно-популярный журнал о судьбе.	http://takaya.by	Проект Центра Гендерных Исследований и Европейского Гуманитарного Университета
Женщина в религиях. Информационный портал.	http://woman.upelsinka.com	Информация исторического характера
Владивостокский центр гендерных исследований	http://www.vvsu.ru	Электронная библиотека Программы курсов
Персональная страница Н. Л. Пушкаревой	http://pushkareva.narod.ru	
Ивановский центр гендерных исследований	http://www.icgs.ivanovo.ru	Новости Электронная библиотека книг, изданных центром
Институт социальной и гендерной политики	http://www.genderpolicy.ru	Новости Издания, фильмы центра
Альманах "Иной взгляд".	http://envila.iatp.by/g_centre/journal.html	Электронная версия международного альманаха
Мужской Альманах. Мужской электронный журнал.	http://menalmanah.narod.ru	Антифеминизм Права мужчин Отцы и дети Репродуктивные права Мир насилия
Рязанский гендерный центр	http://www.gender-cent.ryazan.ru	Информационный ресурс
Европейский университет в Санкт-Петербурге	http://eu.spb.ru/gender/publications.htm	Публикации сотрудников ЕУ в электронном виде
Ресурсы гендерного образования (Зональная научная библиотека ВГУ)	http://www.lib.vsu.ru/project/resurs_gend.phtml	Глоссарий
Библиотека Фом клуба	http://club.fom.ru/182/179/194/library.html	Электронные тексты по социологии гендера
Различные учебные пособия, электронные книги	http://tm2001.by.ru http://www.a-z.ru/women_cd1/index.htm http://www.mujskoe.lodya.ru http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html http://www.a-z.ru/women	

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.