Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:47:19
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«21» марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Б1.О.01Технологии развития критического мышления**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы

Форма обучения заочная

Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработали:
доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«20» марта 2025 г., протокол №6

Смоленск
2025

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии развития критического мышления» относится к обязательной части блока Б1. Изучается в первом семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская работа» и дисциплин вариативной части. Изучение дисциплины организовано в дистанционном формате.

Изучение технологий развития критического мышления обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)* |
|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.<br>**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.<br>**Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.**

Общая характеристика мышления человека. Мышление как биологический процесс. Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации. Виды мышления и их формирование в обучении. Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание. Специфика критического мышления. Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления. Особенности критического мышления. Структура мышления.

**Раздел 2. Развитие критического мышления в современном образовании.**

Характеристики личности обладающей критическим мышлением. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Технология модульного обучения (Дж.Рассел), приемы Э.Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций. Образовательный процесс и развитие критического мышления

**Раздел 3. Стратегии и эффекты критического мышления.**

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Критическое мышление как принцип деятельности.

Метапознавательная деятельность. Эффекты критического мышления. Преодоление эффектов критического мышления. Техники осознания, анализа, саморефлексии.

**Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.**

Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.Управление процессом обучения. Типология вопросов. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

**Раздел 5. Стратегии развития критического мышления.**

Стратегии обучения умению решать проблемы. Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении. Групповые и парные формы работы. Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы. Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы. Рефлексивно-творческие технологии.

**4. Тематический план**

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | консультации | самостоятельная работа |
| 1 | Тема 0. Введение | 1 | | 1 |
| 2 | **Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.** Тема 1. Характеристика мышления человека | 5 | | 5 |
| 3 | Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении | 6 | | 6 |
| 4 | Тема 3. Специфика критического мышления | 8 | | 8 |
| 5 | **Раздел 2. Развитие критического мышления в современном образовании.** Тема 4. Характеристики личности, обладающей критическим мышлением | 8 | | 8 |
| 6 | Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления | 6 | | 6 |
| 7 | Тема 6. Образовательный процесс и развитие критического мышления | 8 | | 8 |
| 8 | **Раздел 3. Стратегии и эффекты критического мышления.** Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения | 8 | | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Тема 8. Когнитивные искажения и эффекты критического мышления | 8 | | 8 |
| 10 | **Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.** Тема 9. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся | 8 | | 8 |
| 11 | Тема 10. Развитие навыков рефлексии | 6 | | 6 |
| 12 | **Раздел 5. Стратегии критического мышления.** Тема 11. Стратегии обучения умению решать проблемы | 8 | | 8 |
| 13 | Тема 12. Эвристические стратегии и решение творческих задач | 8 | | 8 |
| 14 | Тема 13. Диалоговые технологии в обучении | 8 | | 8 |
| 15 | Тема 16. Рефлексивно-творческие технологии | 8 | | 8 |
| 16 | Консультации | 4 | 4 | |
| | Итого | 108 | 4 | 104 |

## 5. Виды образовательной деятельности[1]

**Самостоятельная работа**

Все материалы онлайн-курса для самостоятельного изучения размещены в электронной информационно-образовательной системе СмолГУ: https://cdo.smolgu.ru/course/view.php?id=15318

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Изучение каждой темы оканчивается тестом для текущего контроля.

**Пример теста для текущего контроля по теме №1.**

**Вопрос 1**

Определяет предмет мышления так: «психология изучает не просто мышление и не все мышление, а только процесс ориентировки субъекта при решении интеллектуальных задач на мышление». Выберите один ответ:

1. П.Я. Гальперин
2. А.Н. Леонтьев
3. А.В. Брушлинский
4. У.Джеймс

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

**Вопрос 2**

Какая мыслительная операция позволяет выделение существенных свойств или признаков при одновременном отвлечении от несущественных

1. Анализ
2. Синтез
3. Обобщение
4. Абстрагирование

**Вопрос 3**

Выберите верное определение операции систематизации

1. мысленное распределение предметов или явлений по группам в зависимости от их сходства и различий
2. мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков, процесс сведения менее общих понятий в более общие
3. мысленное выделение из общего того или иного частного конкретного свойства или признака
4. мысленное установление сходства и различия между предметами и явлениями, их свойствами или их качественными особенностями

**Вопрос 4**

Какое из определений наиболее точно определяет ИИ:

1. сфера приложения сведений из области когнитивной психологии и информатики; искусственные системы, обладающие некоторыми аспектами интеллекта, напоминающего человеческий
2. общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей
3. Процесс постижения закономерностей явлений действительности и приобретения знаний
4. способность мыслить, рассуждать, делать умозаключения

**Вопрос 5**

При обсуждении проблем искусственного интеллекта этот термин используется для обозначения понимания системой того, что относится к решаемой проблеме, а что – нет.

1. здравый смысл
2. разум
3. мышление
4. метапознание

**Вопрос 6**

Соотнесите понятие и его определение

| | |
|---|---|
| 1. Наглядно-действенное мышление | А. связано с решением мыслительных задач, основанных на образном материале. Здесь происходит оперирование самыми разнообразными, в основном зрительными и слуховыми образами. Наглядно-образное мышление тесно связано с практическим мышлением |
| 2. Наглядно-образное мышление | Б. имеет форму отвлеченных понятий и суждений и связано с оперированием понятиями и суждениями. Это самый высокий уровень мышления, позволяющий проникать в сущность явлений, устанавливать законы развития природы, общественной жизни |
| 3. Словесно-логическое мышление | В. протекает непосредственно в процессе практической деятельности людей, связано с решением практических задач: производственных, организации учебного процесса |

**Вопрос 7**

Вставьте пропущенные слова:

В ряде зарубежных исследований говорится о том, что показатели текучего интеллекта (способность к научению, восприятие новых связей между явлениями и т.п.) начинают постепенно _____ по достижении зрелого возраста. При этом кристаллизованный интеллект (объем знаний, осведомленность) с возрастом, как правило, _____. *(снижается, увеличивается)*

**Вопрос 8**

Какая особенность детского мышления по Л.С. Выготскому проявляется в данном примере: «Муся (4 года) спрашивает: «Что это за рай за такой? Там все-все есть?». Ей отвечают: «Да». Она продолжает: «И яблоки есть, и сливы?» Ей отвечают: «Да». Она: «И даже персики есть?» Ей отвечают: «Да». «Понятно, – говорит Муся, – Рай – это компот»

1. Синкретизм
2. Сверх обобщение
3. Эгоцентризм
4. Реализм

**Вопрос 9**

Выберите несколько вариантов.
Американский психолог Д. Клустер охарактеризовалкритическое мышление, как…

1. Аргументированное
2. Конструктивное
3. Проблемное
4. Обобщённое
5. Социальное
6. Индивидуальное

7. Альтруистическое
8. Коллективное

**Вопрос 10**

Определите, какая инструкция в большей степени ориентирует ученика на мыслительный поиск:

1. «Предложенные слова можно разделить на две группы по смыслу. Запиши их в два столбика в тетрадь»;
2. «Подумай на какие группы можно разделить предложенные слова. Какой из вариантов тебе кажется более подходящим? Почему? Запиши наилучший вариант в разные столбики в тетради».

Критерии оценки теста для текущего контроля:
Правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.
Для допуска к итоговому тесту необходимо набрать 40 балловпо результатам прохождения тестов по разделам курса.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

*Форма промежуточной аттестации – зачет.*

**Пример итогового теста**

**Вопрос 1**

Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

- Й. Роберт
- Д. Джон
- Д. Стил
- К. Мередит
- Ж. Пиаже
- Ч. Темпл

**Вопрос 2**

Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себяследующие стадии (этапы)…

- Рефлексия
- Контроль знаний
- Изучение нового материала
- Осмысление
- Вызов
- Мотивация

**Вопрос 3**

Определяет критическое мышления как использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата

1. 1 Д. Клустер
2. 2 Д. Халперн
3. 3 Д. Дьюи
4. 4 С.И. Заир-Бек

**Вопрос 4**

Кому принадлежит следующее высказывание: «Юношество должно получать образование истинное, руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывая из книг и понимая чужие мысли о вещах или даже заучивая и воспроизводя их в цитатах, но и развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их»

1. Я.А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. В. Вундт
4. М.И. Лисина

**Вопрос 5**

Что такое «эссе»? Выберите верный ответ:

- Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения
- Объёмное публицистическое сочинение
- Философский жанр
- Научный очерк

**Вопрос 6**

Выберите несколько вариантов.
Американский психолог Д. Клустер охарактеризовалкритическое мышление, как…

1. Аргументированное
2. Конструктивное
3. Проблемное
4. Обобщённое
5. Социальное
6. Индивидуальное
7. Альтруистическое
8. Коллективное

**Вопрос 7**

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадиивызова?
Выберите несколько вариантов:

- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- «Верите ли вы, что…»
- Кластер предположений
- «Шесть шляп мышления»
- Приём «Ключевые слова»
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»

- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

**Вопрос 8**

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадииосмысления?
Выберите несколько вариантов:

1. Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
2. «Верите ли вы, что…»
3. Кластер предположений
4. «Шесть шляп мышления»
5. Приём «Ключевые слова»
6. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
7. Ведение бортового журнала
8. Синквейн
9. Верные (неверные) утверждения

**Вопрос 9**

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадиирефлексии?
Выберите несколько вариантов:

1. Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
2. «Верите ли вы, что…»
3. Кластер предположений
4. «Шесть шляп мышления»
5. Приём «Ключевые слова»
6. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
7. Ведение бортового журнала
8. Синквейн
9. Верные (неверные) утверждения

**Вопрос 10**

Школьные дебаты – это…

- Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам
- Технология педагогической мастерской
- Интерактивная игра без правил

**Вопрос 11**

Какой термин означает классификацию, систематизацию объектов, построенную на их естественной взаимосвязи и использует для описания объектов категории, расположенные последовательно в определенной иерархии:

1. Таксономия
2. Целенаправленность
3. Развитие
4. Взаимодействие

**Вопрос 12**

Какие области, по мнению ученых, охватывает таксономия Б. Блума:

1. когнитивную
2. аффективную
3. психомоторную
4. научную
5. личностную

**Вопрос 13**

По мнению Г.А. Цукерман то что ребенок становиться в позицию «учителя» по отношению к продуктам деятельности, тренируется оценивать сначала чужую работу, а затем свою, способствует развитию:

1. Рефлексии
2. Личности
3. Учебной деятельности
4. Самосознания

**Вопрос 14**

Что означает термин «интерактивное обучение»?

- способность работать в группе
- проблемное изложение учебного материала
- способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога

**Вопрос 15**

Какое определение лучше всего характеризует понятие «когнитивные искажения»

1. Ошибки мышления
2. Неправильное восприятие
3. Заблуждения
4. Галлюцинации
5. Измененное состояние сознания

**Вопрос 16**

Какое когнитивное искажение может проявиться в игре в лотерею, когда игрок начинает верить, что его стратегия, повысит шанс на выигрыш?

1. Иллюзия контроля
2. Иллюзия объективности
3. Эффект доступности
4. Подтверждение предубеждений

**Вопрос 17**

Метод обучения, который предполагает сопоставление различных точек зрения по актуальным вопросам, поиск путей разрешения противоречий, глубокий анализ и обдумывание проблем – это …

1. Дискуссия
2. Эссе
3. Беседа
4. Лекция

**Вопрос 18**

Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению – это...

1. проектное обучение
2. исследовательский метод
3. разноуровневое обучение
4. проблемное обучение

**Вопрос 19**

В чем заключается процесс решения задачи? Выберите несколько ответов:

1. достижение заданной цели;
2. уточнение условий;
3. обнаружение цели;
4. поиск необходимых средств в границах условий

**Вопрос 20**

Умение видеть скрытые смыслы, взаимосвязь между различными элементами (между картиной и эпохой, изображением и биографией автора, изображением и текстом и др.) является одной из составляющих _____ Вставьте слово.

1. Критического мышления
2. Культуры индивида
3. Анализа
4. Эвристики

**Критерии оценивания итогового теста.**
Правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

**Критерии выставления зачета по итогам изучения дисциплины:**
**«Зачтено»** - студент набрал не менее 10 баллов в сумме за итоговый тест и тесты для текущего контроля по отдельным темам, из них не менее 40 баллов – за тесты для текущего контроля.
**«Не зачтено»** – студент набрал менее 10 баллов в сумме за итоговый тест и тесты для текущего контроля по отдельным темам, и/или менее 40 баллов – за тесты для текущего контроля.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564042 (дата обращения: 12.11.2025)
2. Разина Л.С. Технологии развития критического мышления: учебное пособие для вузов. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2025. – 124 с. ISBN 978-5-88018-751-5
3. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563616 (дата обращения: 12.11.2025)

4. 7.2. Дополнительная литература
5. Белошистая А.В. Развитие логического мышления младших школьников : учебник для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565724 (дата обращения: 12.11.2025)
6. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: Институт психологии РАН, 2006 . 623с.
7. Вихман А.А. Тест «Критическое мышление подростка»: разработка и психометрическая оценка // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/test-kriticheskoe-myshlenie-podrostka-razrabotka-i-psihometricheskaya-otsenka
8. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538626(дата обращения: 12.11.2025).
9. Глух К.Ю., Пономарев А.С. Феномен когнитивных искажений и их влияние на студентов высших образовательных учреждений // Вестник науки. 2023. № 6(63). С. 714–725.
10. Гудкова М.В. Специфика протекания процессуальных и операциональных компонентов критического социального мышления субъекта под действием эффекта контраста // Вестник ТГУ. 2010. №1. С.210–214.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
12. Дункер К. Структура и динамика процессов решения задач (о процессах решения практических проблем) // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 258–268.
13. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; переводчик Н. М. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567889(дата обращения: 12.11.2025).
14. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566443 (дата обращения: 12.11.2025).

15. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543568 (дата обращения: 12.11.2025).
16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта:монография. М.: Луч, 2016. 640 с.
17. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562503 (дата обращения: 12.11.2025).
18. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560647(дата обращения: 12.11.2025).
19. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563049 (дата обращения: 12.11.2025).
20. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254(дата обращения: 12.11.2025).
21. Селиванов В.В. Мышление в личностном развитии субъекта. Смоленск: Универсум, 2003. 312 с.
22. Селиванов В.В., Алексеева Ю.В. Психология мышления: соотношение смысловых и процессуальных характеристик. Смоленск: Универсум, 2007. 124 с.
23. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564204 (дата обращения: 12.11.2025).
24. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19284-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556236(дата обращения: 12.11.2025).
25. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебник для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565081 (дата обращения: 12.11.2025).
26. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562383 (дата обращения: 12.11.2025)

27. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2009.

### 7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/
2. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
3. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/
4. Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/
7. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
9. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
10. ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
11. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
12. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
13. Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
15. «Учительская газета»: http://www.ug.ru/
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
17. Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/
18. Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru
19. Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru
20. Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru
21. Психологические тесты: http://azps.ru/

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## 9. Программное обеспечение

**Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

**Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.