Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:04:33
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«2» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Технологии педагогического дизайна

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Н.В. Веремьёва

Одобрена на заседании кафедры
«27» августа 2025 г. протокол № 1

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.02 «Технологии педагогического дизайна» относится к части факультативных дисциплин.

Теоретической базой для дисциплины «Технологии педагогического дизайна» является дисциплина «Технологии развития критического мышления», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплина «Технологии педагогического дизайна» обеспечивает освоение последующих дисциплин: «Проектная деятельность в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса».

Изучение и аттестация по данному курсу, наряду с другими дисциплинами, являются необходимыми для успешного прохождения практик и итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовательной организации; содержание понятий «развитие образовательной организации», «программа развития образовательной организации» и «инновационная деятельность»; содержание основных документов, регламентирующих инновационную деятельность и развитие образовательной организации. **Уметь:** концептуализировать собственную проектную деятельность и деятельность других участников образовательного процесса; проектировать программы развития образовательной организации и рабочие программы учебных дисциплин в контексте научного развития образовательной организации. **Владеть:** технологией и навыками проектирования программы развития образовательной организации и рабочих программ учебных дисциплин; навыками управленческой и организационной деятельности

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретические основы профессионального и личностного роста; методы стратегического и оперативного анализа. **Уметь:** проектировать педагогическую деятельность, программу развития образовательной организации в соответствии с результатами специальных исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе методов стратегического и оперативного анализа; осуществлять анализ своей управленческой и инновационной деятельности. **Владеть:** технологией проектирования и совершенствования собственной педагогической деятельности
ПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку, анализ и интерпретацию научной информации в целях исследования проблем образования.	**Знать:** источники научной информации и их классификацию по различным основаниям; формы информационных изданий; требования к изложению научной информации и оформлению результатов исследования. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности современные способы сбора, обработки, анализа, систематизации и интерпретации научной информации в целях исследования проблем образования. **Владеть:** современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического дизайна

Социально-исторические предпосылки развития проблемы педагогического дизайна. Понятие педагогического дизайна. Проектирование как аспект педагогического дизайна.

Тема 2. Технологии педагогического дизайна в современном образовательном пространстве

Понятие «технология педагогического дизайна». Информационно-образовательное пространство и технология педагогического дизайна. Задачи технологии педагогического дизайна. Принципы технологии педагогического дизайна. Этапы разработки учебного материала. Педагогический дизайн мультимедийных учебных материалов, видеолекций, вебинаров, дискуссионных форумов и чатов, других электронных ресурсов. Современные модели педагогического дизайна.

Тема 3. Этика и эстетика сетевой коммуникации

Проблемы взаимодействия субъектов информационно-образовательного пространства. Дружественный интерфейс информационно-образовательного пространства. Принципы продуктивной сетевой коммуникации.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			Лекции	Лабораторные занятия	Семинары и практические занятия	Самостоятельная работа
1	Психолого-педагогические основы педагогического дизайна	21	1	-	-	20
2	Технологии педагогического дизайна в современном образовательном пространстве	24	2	-	2	20
3	Этика и эстетика сетевой коммуникации	23	1	-	2	20
	Подготовка к зачету	4	-	-	-	4
Итого		68	4	-	4	64

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического дизайна

1. Социально-исторические предпосылки развития проблемы педагогического дизайна.
2. Понятие педагогического дизайна.
3. Проектирование как аспект педагогического дизайна.

Тема 2. Технологии педагогического дизайна в современном образовательном пространстве

1. Понятие «технология педагогического дизайна».
2. Задачи технологии педагогического дизайна.
3. Принципы технологии педагогического дизайна.
4. Педагогический дизайн мультимедийных учебных материалов, видеолекций, вебинаров, дискуссионных форумов и чатов, других электронных ресурсов.

Тема 3. Этика и эстетика сетевой коммуникации

1.Проблемы взаимодействия субъектов информационно-образовательного пространства.

Практические занятия

Тема 2. Технологии педагогического дизайна в современном образовательном пространстве

1. Информационно-образовательное пространство и технология педагогического дизайна.

2. Этапы разработки учебного материала.

3. Современные модели педагогического дизайна.

Тема 3. Этика и эстетика сетевой коммуникации

1. Дружественный интерфейс информационно-образовательного пространства.

2. Принципы продуктивной сетевой коммуникации.

Самостоятельная работа

Тема 1. Инновационное развитие образовательной организации

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Социально-исторические предпосылки развития проблемы педагогического дизайна.

2. Проектирование как аспект педагогического дизайна.

Тема 2. Технологии педагогического дизайна в современном образовательном пространстве

Рассмотреть на примере конкретной образовательной организации следующий вопрос: Педагогический дизайн мультимедийных учебных материалов, видеолекций, вебинаров, дискуссионных форумов и чатов, других электронных ресурсов.

Тема 3. Этика и эстетика сетевой коммуникации

Рассмотреть на примере конкретной образовательной организации следующие вопросы:

1. Дружественный интерфейс информационно-образовательного пространства.

2. Принципы продуктивной сетевой коммуникации.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Структура портфолио

Тема 1.

Инновационное развитие образовательной организации

1. Тезаурус по теме занятия.
2. Блок-схема: «Социально-исторические предпосылки развития проблемы педагогического дизайна».
3. Информационные сообщения:

- «Влияние цифровых платформ на качество обучения в вузах».
- «Эффективность онлайн-курсов и виртуальных лабораторий».

Тема 2.

Технологии педагогического дизайна в современном образовательном пространстве

1. Тезаурус по теме занятия.
2. Презентации на темы (работа в микрогруппах):

- «Педагогический дизайн мультимедийных учебных материалов».
- Педагогический дизайн видеолекций и вебинаров».
- Педагогический дизайн дискуссионных форумов и чатов».

3. Рефераты на темы:

- «Готовность российских университетов к переходу на цифровые образовательные модели».
- «Современные тенденции и перспективы развития технологий педагогического дизайна в российском высшем образовании».

Тема 3.

Этика и эстетика сетевой коммуникации

1. Тезаурус по теме занятия.
2. Блок- схема возрастной «Принципы продуктивной сетевой коммуникации».

Критерии оценки информационного сообщения

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),

2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),

3) Использование современных демонстрационных средств (5б),

4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),

5) Общий объем сообщения (5б)

6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)

7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),

- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),

2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),

3) Грамотное решение (5б),

4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),

5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Критерии выставления зачета

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

1.1. Основная литература

1. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9975-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514303
2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16300-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530767
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538150

7.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543101
2. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539466 Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18644-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545237

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10033-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541362
4. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541372

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФhttps://www.minobrnauki.gov.ru/

Министерство просвещения Российской Федерацииhttps://edu.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru

Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе обучения используется следующее материально-техническое обеспечение:

– класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной, научной и методической литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;

– библиотека и читальный зал СмолГУ;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian; 2. Microsoft Office 2010 Russian.