

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:25:58
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности
Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.09 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Математика, Физика и информатика**

Форма обучения - очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработала: кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«15» октября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Чепикова

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Является логическим продолжением и базируется на таких дисциплинах, как: «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Психология», «Профессиональная этика», «Теория и методика обучения (в соответствии с профилями)», дисциплин вариативной части.

Разработанный курс нацелен на воспитание необходимых компетенций, расширения базы знаний и навыков молодых специалистов педагогических специальностей в работе со школьниками по воспитательной программе. Курс рассчитан на студентов 3 курса педагогических специальностей в объёме 72 часа (36ч. – аудиторная работа: лекции 12 ч., практическая работа– 24 ч.; 36ч.-самостоятельная работа) на протяжении 6 семестра.

Изучение данного курса обеспечивает подготовку студентов к прохождению педагогической практики, а также работе в образовательных организациях разных типов.

2. Планируемые результаты изучения по дисциплине

Планомерное изучение данной дисциплины позволит студентам сформировать необходимые компетенции и навыки для работы со школьниками в образовательных организациях. Полагается, что к концу прохождения курса, студент овладеет следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины. Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их усовершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

4. Тематический план.

№ п/п	Разделы и темы	Всего Часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.	9	2	2	5
	1.1. Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины.	2	2		
	1.2. Духовно-нравственное воспитание личности учащегося. Формирование базовых национальных ценностей.	7		2	5
2.	Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.	21	4	8	9
	2.1. Ключевые общешкольные мероприятия. Календарный план.	2	2		
	2.2. Традиционные мероприятия в классе, пути их усовершенствования	2	2		
	2.3-2.6. Организация воспитательной работы в школе и классе	17		8	9
3.	Раздел 3. Внеурочная деятельность.	19	4	6	9
	3.1. Внеурочная деятельность.	2	2		

	Классификация форм внеурочной деятельности.				
	3.2. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей.	2	2		
	3.3 - 3.5. Внеурочная деятельность	15		6	9
4.	Раздел 4. Основы вожатской деятельности.	19	2	8	9
	4.1. Основы организации вожатской деятельности, её специфика, методология, нормативно-правовая база.	2	2		
	4.2. - 4.5. Организационные основы вожатской деятельности	17		8	9
Итого		72	12	24	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины.
Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

1.1. Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины.

Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

2.1. Ключевые общешкольные мероприятия. Календарный план.

2.2. Традиционные мероприятия в классе, пути их усовершенствования.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

3.1. Внеурочная деятельность. Классификация форм внеурочной деятельности.

3.2. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей.

Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

4.1. Основы организации вожатской деятельности, её специфика, методология, нормативно-правовая база.

Занятия семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.1.

Тема: Духовно-нравственное воспитание личности учащегося. Формирование базовых национальных ценностей.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности школьника.
2. Современные проблемы нравственного воспитания молодежи.
3. Система базовых национальных ценностей.
4. Организация воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.

Задание

1. Подготовиться к дискуссиям в микрогруппах по темам:
«Духовно-нравственное воспитание учащихся в современном мире. Важность, противоречия, проблемы».
«Проблема формирования базовых национальных ценностей в современных реалиях».

Занятия семинарского типа 2.3 - 2.6.

Тема: Организация воспитательной работы в школе и классе.

Вопросы для обсуждения

1. Организация и планирование воспитательной работы в общеобразовательной организации.
2. Ключевые общешкольные и классные мероприятия.
3. Общешкольные мероприятия. Их роль в жизни школы, в формировании личности обучающегося.
4. Составление планов воспитательной работы школы, класса.
5. Характеристика основных традиционных мероприятий школы. 6. Инновационные технологии, интерактивные методы воспитательной работы, пути их внедрения в практику школьных мероприятий.
7. Особенности организации общешкольных и классных мероприятий, сложности, пути их преодоления.

Задание.

1. Представить фрагмент заранее разработанного в микрогруппе мероприятия (сообщите тему, контингент обучающихся, цели мероприятия, выбор формы, методов, средств - выбор обоснуйте; кратко опишите ход мероприятия или проведите его фрагмент в группе). Результаты обсудите с группой.
2. В микро-группах, подготовьте фрагмент календарного плана школы (классного руководителя) по выбранному периоду на одну четверть учебного года. В подготовленный план должны входить как традиционные мероприятия, так и инновационные. Подготовьтесь к защите фрагмента своего календарного плана и разработанных мероприятий.

Занятия семинарского типа 3.3 - 3.5.

Тема: Внеурочная деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности и их характеристика.
2. Уровни внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности на разных уровнях.
3. Специфика организации внеурочной деятельности в гетерогенной образовательной среде:
 - дети с ОВЗ, - специфика внеурочной деятельности;
 - дети эмигрантов, - специфика внеурочной деятельности;
 - дети-сироты и лишенные попечения родителей, - специфика внеурочной деятельности;
 - трудные подростки и дети группы риска, - специфика внеурочной деятельности.
4. Организация различных форм работы с родителями.
5. Работа с родителями.
6. Беседы, мероприятия, проводимые совместно с родителями.

Задание.

1. Представить фрагмент заранее разработанного в микрогруппе мероприятия с учетом специфики участия разных категорий детей (сообщите тему, контингент обучающихся, цели мероприятия, выбор формы, методов, средств - выбор обоснуйте; кратко опишите ход мероприятия или проведите его фрагмент в группе). Результаты обсудите с группой.
2. Подготовьте и представьте буклет / презентацию для родителей по заранее выбранной актуальной проблеме воспитания для детей определенной группы.

Занятия семинарского типа 4.2 -4.5.

Тема: Организационные основы вожатской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Вожатская деятельность. Понятие, специфика, методология.
2. Документы, регулирующие данную сферу.
3. Использование тренингов, игр и других форм внеурочной деятельности в условиях лагеря.

4. Планирование развития смены. Формирование системы взаимоотношений и ролей в детском сообществе (отряде, профиле).

Задание.

1. Разработайте примерный план мероприятий смены в детском лагере, подготовьтесь к защите своего проекта.
2. Разработайте организацию режима дня и смены
3. Разработайте конспект мероприятия для профильной смены. Кратко опишите ход мероприятия или проведите его фрагмент в группе). Результаты обсудите с группой.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Занятие семинарского типа 1.1. Духовно-нравственное воспитание личности учащегося. Формирование базовых национальных ценностей.

Задания

1. Составьте тезаурус по теме.
2. Заполните таблицу:

Базовые национальные ценности	Характеристика

3. Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое духовно-нравственное воспитание личности? Что входит в это понятие?
2. Содержание духовно-нравственного воспитания личности в общеобразовательной организации.
3. Методы, формы, средства духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.
4. Понятие базовых ценностей в современной педагогике.
5. Характеристика системы базовых национальных ценностей.
6. Роль педагога в организации воспитательной работы по формированию базовых ценностей.
7. Организация работы по формированию базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

Занятия семинарского типа 2.3 - 2.6. Организация воспитательной работы в школе и классе.

Задания

1. Разработайте в микрогруппе (2-3 человека) конспект ключевого мероприятия для школы/класса. Тема и форма - на выбор.
2. Составьте фрагмент плана воспитательной работы (на четверть/полугодие) для школы. В подготовленный план должны входить как традиционные мероприятия, так и инновационные.
3. Составьте фрагмент плана воспитательной работы (на четверть/полугодие) для класса. В подготовленный план должны входить как традиционные мероприятия, так и инновационные.
4. Подготовьте сообщение и презентацию инновационной воспитательной технологии (на выбор).

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

Занятие семинарского типа 3.3. - 3.5. Внеурочная деятельность.

Задания

1. Разработайте в микрогруппе (2-3 человека) конспект мероприятия для класса с учетом специфики детей с ОВЗ. Тема, форма, специфика ОВЗ - на выбор.

2. Составьте рекомендации по внеурочной работе с определенной категорией детей с ОВЗ.
3. Разработайте план-конспект родительского собрания с какой-либо тематической частью.
4. Разработайте в микрогруппе (2-3 человека) конспект мероприятия для класса с участием родителей.

Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

Занятие семинарского типа 4.2. - 4.5. Организационные основы вожатской деятельности.

Задания

1. Составьте в микрогруппе (2-3 человека) план работы профильной смены на 21 день. (Профиль определите самостоятельно).
2. Составьте ежедневный режим дня.
3. Разработайте систему самоуправления в условиях лагерной схемы.
4. Разработайте конспект мероприятия для профильной смены в микрогруппе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к устному ответу.

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию навыков применения теоретических положений для решения практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность речи.

Критерии оценки устного ответа.

При оценке ответа учитываются:

- содержание, полнота и правильность ответа;
- логика и последовательность изложения;
- степень осознанности и понимания изученного материала;
- связь теории с практикой.

«Отлично» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой;
- высказывает собственную обоснованную точку зрения на проблему;
- излагает материал структурированно, в логической последовательности.

«Хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно или после замечания преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность изложения материала.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- бессистемно и неуверенно излагает материал.

2. Тематика рефератов.

1. Поисковые отряды на Смоленщине как средство воспитания базовых национальных ценностей молодежи
2. Клубы военно-исторической реконструкции как средство патриотического воспитания молодежи
3. Современные молодежные движения и объединения России как средство гражданского и патриотического воспитания молодежи
4. Роль профсоюзных студенческих организаций в воспитании молодежи.
5. Спорт как средство воспитания молодежи.
6. Роль учреждений культуры в воспитании молодежи.
7. Задачи органов государственного и регионального управления в воспитании молодежи
8. Военно-патриотическая игра «Зарница».
9. Поисковое движение в России.
10. Воспитательная система "Артека", "Орленка", "Океана", "Сириуса", "Территории смыслов" (на выбор)
11. Педагогический отряд «Крылатый».
12. Организация профильных смен в молодежных лагерях.
13. Роль семьи в воспитании молодежи.
14. Воспитательная система школы.
15. Воспитательные системы инновационных школ России
16. КТД - воспитательная система И.П. Иванова.
17. Волонтерские движения и организации молодежи в России.
18. Воспитательная работа с детьми с ОВЗ (на выбор).
19. Работа клубов исторической реконструкции (на примере).
20. Туристические молодежные клубы.
21. Анимационные технологии в воспитании детей и молодежи.
22. Воспитательное значение Интернет.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников (Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2008);

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2008.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

текста Макс. - 5 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «зачтено»

менее 15 баллов – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия.

При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- тему мероприятия;
- формулировки целей и задач;
- форму мероприятия;
- основные методы, используемые при его проведении;
- средства, необходимые для его проведения;
- ход мероприятия с описанием содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание предполагаемых результатов данного внеклассного мероприятия.

Основные этапы подготовки и проведения внеклассного мероприятия и его содержание представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Схема конспекта внеклассного мероприятия

Этапы работы	Содержание этапа
1. Организационный момент, включающий: постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии; определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие; описание методов работы, настрой учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие)	
2. Сценарный план мероприятия, включающий: изложение основных этапов мероприятия; описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие; описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу; описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия	
3. Рефлексия: определение значимости проведенного мероприятия для учащихся	

Критерии оценивания конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

Оценка «отлично» ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание соответствуют заданию, возрастным и другим особенностям учащихся. При разработке конспекта использовались интерактивные формы, технологии и методы проведения. В основе сценария положена креативная авторская идея.

Оценка «хорошо» ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание соответствуют заданию, возрастным и другим особенностям учащихся. При разработке конспекта использовались адекватные формы, технологии и методы проведения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия с некоторыми недостатками к предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание в целом соответствуют заданию. При разработке конспекта использовались соответствующие теме формы, методы проведения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не смог своевременно разработать конспект мероприятия. Конспект содержит определенные недостатки по отношению к предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание не соответствуют заданию. При разработке конспекта использованы не адекватные теме и возрасту, другим особенностям учащихся формы и методы проведения.

4. Требования к разработке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия.

Конспект мероприятия должен быть разработан своевременно в соответствии с предъявляемыми в задании требованиями и установленными сроками его проведения.

Содержание мероприятия должно соответствовать теме, возрасту и другим особенностям воспитанников в соответствии с заданием.

Для проведения мероприятия необходимо заранее приготовить все необходимые для его проведения средства, продумать структуру мероприятия, используемые методы, форму, технологии проведения.

При проведении мероприятия должна быть грамотно, в соответствии с заданием, темой и формой мероприятия организована работа воспитанников.

Мероприятие должно быть проведено в установленное время, иметь логическое завершение, реализовывать поставленные цели.

По результатам проведенного мероприятия проведена критическая оценка его эффективности.

Критерии оценивания проведения внеклассного воспитательного мероприятия

Оценка «отлично» ставится, если студент грамотно в методическом и содержательном аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- достигнуты поставленные цели;
- студент грамотно организовывал работу обучающихся в соответствии со сценарием;
- четко подвел итоги и отметил участников мероприятия.

При этом:

- участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение соответственно оформлено;
- подготовлены необходимые вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент способен критически его проанализировать, отметив достоинства и недостатки.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в целом грамотно в методическом и содержательном аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- в целом достигнуты поставленные цели;
- организовал работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, но недостаточно четко реализовал поставленные цели и задачи;
- недостаточно четко организовал работу учащихся, не совсем четко подвел итоги.

При этом:

- участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение соответственно оформлено;
- подготовлены необходимые вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент недостаточно четко анализирует проведенное мероприятие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном правильно спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, формально определил цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- не полностью достигнуты поставленные цели;
- организовал работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, но не всегда четко реализовывал поставленные цели и задачи;
- недостаточно четко организовал работу учащихся, не сумел подвести итоги.

При этом:

- участники мероприятия были недостаточно хорошо подготовлены, помещение в целом подготовлено;
- не хватало вспомогательных средств;
- после проведения мероприятия студент не способен критически проанализировать и оценить проведенное мероприятие.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент разработал конспект внеклассного мероприятия, не определив его форму и вид, не учел возрастных особенностей обучающихся, не определил цели и составил формальный сценарий. В результате выполнения запланированного:

- не смог четко организовать работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, не реализовывал поставленные задачи;
- не смог организовать работу учащихся, не сумел подвести итоги.

При этом:

- участники мероприятия были не подготовлены, помещение не было должным образом подготовлено;
- отсутствуют вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент не может дать объективную оценку проведенному мероприятию.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль в форме зачета

«**Зачтено**» выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях, разработке и проведении мероприятий; результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; итоговый результат выполнения заданий оценивается не ниже "удовлетворительно" и выполнение составляет не менее 60% от общего количества заданий. Реферат оценен не менее, чем на 15 баллов.

«**Не зачтено**» ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях, разработке и проведении мероприятий; результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; итоговый результат выполнения заданий составляет ниже 60% от общего количества. Реферат оценен менее, чем на 15 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565912>
2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563509>
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563513>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941>

7.2 Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454337>
2. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455537>
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. —
4. Бердяев, Н.А. Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности. Я и мир объектов: Опыт философии и общения/ Николай Бердяев.-М.:АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-381 с. - (Философия. Психология)
5. Богданова, О.С. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников / О.С. Богданова, В.И. Петрова. -М.: Педагогика, 1972. - 103 с.
6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович.-СПб.: Питер, 2008.-400 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»)
7. Боротко, Н.М. Этическое воспитание в русской культурно-педагогической традиции / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова // Под сводами православной культуры: сб. научн. и метод. статей. -Волгоград, 2006. - С. 151-177.
8. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454288>
9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452110>

10. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
11. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
12. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455025>
13. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454110>
14. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/447585>
15. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452487>
16. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/457059>
17. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455483>
18. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>
19. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450161>
20. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454050> !!!
21. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453902>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы РФ
<http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс

<http://www.eurekanet.ru/>- Информационно-образовательная сеть «Эврика»
<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал Российское образование
<http://www.menobr.ru/>- Менеджер образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная стандартной учебной мебелью, мультимедиапроектором, ноутбуком, колонками и интерактивной доской.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная стандартной учебной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.