

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменко Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:35:47
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

____ Ю.А. Устименко
«11» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.0.04.02 Психология

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Математика, Информатика**

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 2, 3

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Программу разработала: кандидат психологических наук Кузьмина К.Е.

Одобрена на заседании кафедры

«__» ____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой

Е.Г. Врублевская

Смоленск

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Психология» содержательно и методически связана с такими дисциплинами (модулями) как: «Философия», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Профессиональная этика». Освоение дисциплины «Психология» необходимо как предшествующее для таких дисциплин (модулей) и практик как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая конфликтология», «Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с

	учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде, применять правила бесконфликтного поведения участниками образовательного процесса; Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета

	в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиене учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы, приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов

	образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
--	---

3.Содержание дисциплины

Объект, предмет и задачи психологии. Психика как функция высокоорганизованной материи отражать действительность. Структура психики. Принципы и методы психологии. Отрасли (разделы) психологической науки. Этапы развития психологического знания. Характеристики основных психологических направлений (школ). Тенденции развития современной психологии, её взаимосвязь с другими науками. Познавательные процессы:ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические свойства: характер, темперамент, способности и направленность. Проблема личности в психологии. Понятие о личности. Психологическая структура личности. Анализ современных теорий личности в зарубежной и отечественнойпсихологии. Психология деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Социализация: виды, институты, стадии. Социальные роли: виды, характеристики, этапы усвоения. Социально-ролевые конфликты. Группа как объект изучения социальнойпсихологии. Межличностные взаимодействия в группе. Психология конфликта. Лидер и руководитель. Факторы, влияющие на формирование индивидуального и группового лидерства.

Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Особенности проявления и развития психики в детстве, отрочестве и зрелости.

Предмет и задачи педагогической психологии. Введение в проблематику педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития. Три основные концепции обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Психологическая структура учебной деятельности. Обучаемость как важнейшаяхарактеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Психологические причины неуспеваемости и их коррекция. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с одаренными детьми. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Воспитание и личностный рост, критерии воспитанности. Основные направления, принципы и средства воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Личность учителя. Структура педагогических способностей. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение, психологическая характеристика стилей общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры в общении учителя и ученика.

4.Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практически е занятия	самостоятельная работа
2 семестр					
1	Предмет, задачи, методология и структурасовременной психологии	11	2	4	5
2	История психологии	10		4	6
3	Познавательные процессы: ощущение и восприятие	10	2	2	6
4	Познавательные процессы:	12	2	4	6

	память, мышление и речь				
5	Познавательные процессы: воображение и внимание	12	2	4	6
6	Эмоционально-волевая сфера личности	9	2	2	5
7	Психические свойства	14	2	6	6
8	Проблема личности в психологии. Психология деятельности	12	2	4	6
9	Предмет, задачи, методы социальной психологии	7	2		5
10	Группа как объект изучения социальной психологии. Междичностные взаимодействия в группе	7		2	5
	Зачет	4			4
	Итого	108	16	32	60
3 семестр					
1	Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация	10	2	4	4
2	Младенческий и ранний возраст	12	2	6	4
3	Дошкольный возраст. Готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьный возраст	12	2	6	4
4	Подростковый и юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология старости	10	2	4	4
5	Предмет и задачи педагогической психологии	7	2	2	3
6	Проблема соотношения обучения и развития в психологии	5		2	3
7	Подходы к обучению в мировой психологии	9	2	2	5
8	Психология воспитания	7	2	2	3
9	Личность учителя. Педагогическое общение	9	2	4	3
10	Экзамен	27			27
	Итого	108	16	32	60
	Всего	216	32	64	120

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

2 семестр

Тема 1. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии

Тема 3. Познавательные процессы: ощущение и восприятие

Тема 4. Познавательные процессы: память, мышление и речь

Тема 5. Познавательные процессы: воображение и внимание

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 7. Психические свойства

Тема 8. Проблема личности в психологии. Психология деятельности

Тема 9. Предмет, задачи, методы социальной психологии

3 семестр

Тема 1. Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация

Тема 2. Младенческий и ранний возраст

Тема 3. Дошкольный возраст. Готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьный возраст

Тема 4. Подростковый и юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология старости

Тема 5. Предмет и задачи педагогической психологии

Тема 7. Подходы к обучению в мировой психологии

Тема 8. Психология воспитания

Тема 9. Личность учителя. Педагогическое общение

Занятия семинарского типа

2 семестр

Тема 1. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии *Цель:* сформировать у студентов представление о психике человека и животных;

обеспечить понимание студентами сущности сознания человека; сформировать навыки работы с психологическими тестами, реализующими основной специфический метод исследования в психологии - тестирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психики в психологии. Отличие психики человека от психики животных.

2. Происхождение психики в филогенезе. Стадии развития психики по Леонтьеву-Фабри.

3. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

4. Сознание как высшая форма развития психики. Общественно-историческая природа сознания человека.

Практическая часть:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (по выбору преподавателя).

Этап 2. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных тестовых процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Обучающиеся соотносят свои результаты по тестам со своей будущей профессией.

Диагностика (на выбор преподавателя):

1. ДДО, «Карта интересов», тест Голланда или др.
2. «ДДЧ», «Кинетический рисунок семьи» и др.
3. «Прогрессивные матрицы Равена» и др.

Тема 2. История психологии

Цель: сформировать научное представление о предметном поле психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития психологического знания.
2. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку.
3. Характеристики основных психологических направлений (школ).
4. Тенденции развития современной психологии, её взаимосвязь с другими науками.

Тема 3. Познавательные процессы: ощущение и восприятие

Цель: сформировать у студентов понятие об ощущении и восприятии; исследовать индивидуальные особенности ощущения и восприятия; показать роль ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие ощущений от восприятия.
2. Свойства, закономерности ощущений.
3. Характеристики, свойства, особенности восприятия.

Практическая часть:

Практические задания из кн. «Лабораторный практикум по общей и социальной психологии» (под ред. В.П. Фоминых. - Чебоксары, 1998. Стр. 32-38).

Задание 1. Характеристика кожных ощущений и осязания. Студенты работают в парах. Каждому предлагается с помощью кожных и осязательных ощущений определить, что за предмет у него в руках. Задача партнёра по паре – подавать незнакомые для испытуемого предметы и фиксировать наблюдения.

Задания 2. Изучение цветовых контрастов, «Последовательный цветовой образ».

Задания 3. Опыты с иллюзиями восприятия. Рассматривание стереограмм (фотографии с двойным дном).

Тема 4. Познавательные процессы: память, мышление и речь

Цель: сформировать у студентов понятие о мнемической деятельности и её индивидуальных особенностях. Формировать у студентов навыки диагностики уровня умственного развития. Сформировать представления о различных стратегиях диагностики свойств познавательных процессов и стратегии диагностики IQ.

Вопросы для обсуждения:

1. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание.
2. Виды и типы памяти.
3. Закономерности памяти, мнемические приемы.
4. Мыслительные операции, виды мышления.
5. Речь и язык. Виды речи.

Практическая часть:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Запоминание 10 слов», «Оперативная память» и др. (на выбор преподавателя).

Этап 2. Преподаватель даёт краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Этап 4. Изучение зависимости запоминания от установки личности и особенностей информации.

Этап 5. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Сложные аналогии», «Исключение лишнего», «Числовые ряды», тесты интеллекта (Айзенка, Векслера) и др. (на выбор преподавателя).

Этап 6. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 7. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Тема 5. Познавательные процессы: воображение и внимание

Цель: формировать навыки изучения и развития воображения; сформировать у студентов понятие о внимании и его свойствах; изучить приемы диагностики свойств внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика воображения, внимания.
2. Виды и свойства воображения и внимания.
3. Роль внимания в познавательной деятельности субъекта.
4. Психология творчества.

Ход работы 1:

Практическая часть:

Этап 1. Охарактеризовать и проанализировать те методические приемы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя выполняют творческие задания, направленные на создание графических образов различными приемами творческого воображения.

Ход работы 2:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: таблицы Шульце, «Красно-черная таблица», «Кольца Ландольта» и др. (на выбор преподавателя).

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Ход работы 3:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты, позволяющие диагностировать актуальные психические состояния (САН), нервно-психическую неустойчивость, склонность к депрессивным состояниям и тревоге (методики на выбор преподавателя).

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Тема 7. Психические свойства

Цель: сформировать у студентов навыки изучения свойств темперамента и характера; сформировать у студентов понятие о способностях, структуре и видах способностей, а также выявить влияние биологических и социальных факторов на развитие способностей; сформировать у студентов понятие о направленности.

Ход работы 1:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: тест Г. Айзенка EPQ, опросник ОСТ Русалова (на выбор преподавателя). Совместно обрабатывают полученные данные.

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Этап 4. Студенты под руководством преподавателя выполняют тест Шмишека.

Совместно обрабатывают полученные данные.

Этап 5. Преподаватель дает краткую характеристику применения теста в практической деятельности. Студенты конспектируют содержание шкал (акцентуаций).

Этап 6. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Ход работы 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и специальные способности.

2. Происхождение способностей. Влияние биологических и социальных факторов.

3. Проблема способности к творчеству.

4. Творческая личность и её жизненный путь.

5. Общий интеллект и креативность.

6. Направленность личности: мировоззрение, интересы и склонности. Направленность и развитие способностей.

Практическая часть:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты на способности: тест Г. Айзенка по выявлению способностей, Диагностика тест на творческие способности (на выбор преподавателя). Совместно обрабатывают полученные данные.

Этап 2. Анализ кейса «Умение творить», «Путь художника».

Тема 8. Проблема личности в психологии. Психология деятельности

Цель: сформировать у студентов понятие о личности, её структуре; проанализировать особенности различных психологических теорий личности; сформировать у студентов научное понятие о деятельности.

Ход работы 1:

Студенты отвечают на вопросы опросника (FPI, опросник Кеттелла и др., на выбор преподавателя), совместно обрабатывают полученные данные, строят профиль личности; преподаватель дает под запись краткую характеристику шкал теста; обсуждаются полученные результаты, приводится возможная их интерпретация.

Вопросы для обсуждения:

Современная психология личности: цель, задачи, структура.

Критерии оценки теорий личности.

Понятие личности в отечественной психологии (К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский).

Зарубежные направления в исследованиях личности:

- психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг);

- бихевиористское направление (Б. Скиннер);

- теория черт (Г. Олпорт);

- гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс).

Ход работы 2:

Вопросы для обсуждения:

Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.

Структура психической деятельности.

Потребности и мотивы в структуре деятельности.

Действие как единица деятельности.

Процесс формирования навыка.

Теория деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
Виды деятельности и ее детерминация

Тема 10. Группа как объект изучения социальной психологии. Межличностные взаимодействия в группе

Цель: сформировать научное представление о группе, её видах, особенностях межличностного взаимодействия в группе, о проявлении лидерства, конфликте, стратегиях поведения в конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение социальной группы и ее границ: разность подходов и концепций. Виды малых и больших социальных групп.
2. Психология этнических групп.
3. Психологические характеристики массы, публики и толпы. Приемы управления.
4. Конфликт: виды и функции. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Практическая часть:

Задание 1. Проанализируйте какой-либо конфликт, свидетелем или участником которого были: вид, стадии, функции. Предложите приемы конструктивного поведения.

Задание 2. Составьте для себя план развития лидерских качеств.

Задание 3. Создайте психологический портрет современного лидера.

3 семестр

Тема 1. Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация

Цель: сформировать научное представление о движущих силах психического развития человека в онтогенезе, возрастной периодизации.

Ход работы 1: используется форма докладов и свободной групповой дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Психологическое понятие возраста. Исторический анализ понятия «возраст».
4. Структура возраста.
5. Понятия социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
6. Понятие центральных новообразований возраста.
7. Преставление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии.
8. Теории нативизма.
9. Теории эмпиризма.
10. Теория конвергенции двух факторов.

Ход работы 2: для формирования понятия о возрастных периодизациях, концепциях психического развития используется форма докладов и свободной групповой дискуссии, в ходе которой, после предварительной подготовки, студенты обсуждают и анализируют предложенные возрастные периодизации, созданные отечественными и зарубежными психологами. Полученные выводы фиксируются.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации психического развития в психологии.
2. Концепция психического развития ребёнка З. Фрейда.
3. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
4. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
6. Сущность концепции поуровневого развития личности Д.И. Фельдштейна.
7. Сущность и значение концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

Тема 2. Младенческий и ранний возраст

Цель: сформировать научное представление об особенностях младенческого и раннего возраста.

Ход работы 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
2. Младенчество: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
3. Сенсорное развитие в младенчестве.
4. Развитие двигательной сферы в младенчестве.
5. Кризис одного года.

Ход работы 2: для определения особенностей данного возрастного периода, студентам предлагается к обсуждению ряд ситуаций (задач) для группового решения и обсуждения, анализа. Полученные выводы фиксируются.

Задачи:

1. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления.

2. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом. Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?

3. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий головного мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.

4. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения?

5. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребенка?

6. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

7. Многие родители обеспокоены тем, слышит ли их новорожденный ребенок. Закономерны ли их опасения? Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?

8. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?

9. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или будет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т.д.?

10. Мама Наташи (4 мес.) все время, и на прогулке, и дома, говорит с ребенком, напевает ей песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

11. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала. Почему это случилось?

12. В каком возрасте, и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?

13. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Правильно ли это? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях?

14. Как взрослый должен удовлетворять потребность малыша в общении? Как развивать такое общение?

Ход работы 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Раннее детство: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
2. Предметно-орудийная деятельность: ее роль, сущность и развитие.

3. Основные новообразования раннего возраста.
4. Предпосылки формирования игры в раннем возрасте.
5. Кризис трех лет: сущность и характеристика, данная отечественными и зарубежными психологами.

Тема 3. Дошкольный возраст. Готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьный возраст

Цель: сформировать научное представление об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста.

Ход работы 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – сущность, структура, развитие.
3. Теории детской игры.
4. Характеристика и значение продуктивных видов детской деятельности.
5. Развитие личности в дошкольном возрасте: общая характеристика самосознания, эмоциональной сферы и воли в дошкольном возрасте.
6. Характеристика развития мотивационной сферы, самосознания, эмоциональной сферы и воли в дошкольном возрасте.
7. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте: общая характеристика.
8. Развитие речи, внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте.
9. Сущность кризиса семи лет.

Ход работы 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психологической готовности к школе.
2. Компоненты готовности ребенка к школе.
3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
4. Проблема адаптации ребёнка к школе.
5. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Познавательное развитие младшего школьника.
7. Развитие личности младшего школьника.

Тема 4. Подростковый и юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология старости

Цель: сформировать научное представление об особенностях подросткового, юношеского и зрелого возраста.

Ход работы 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Представления зарубежных психологов о кризисе подросткового возраста.
3. Представления отечественных психологов о кризисе подросткового возраста.
4. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
5. Развитие личности в подростковом возрасте.
6. Развитие познавательной сферы подростков.
7. Социальная ситуация развития в юности.
8. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
9. Развитие личности в юношеском возрасте.
10. Интеллектуальное развитие в юности.
11. Общение в юношеском возрасте.

Ход работы 2: для закрепления знаний об особенностях подросткового и юношеского возрастов, необходимо разобрать предлагаемые ниже методики (или др. на выбор преподавателя). Далее совместно с преподавателем можно обработать полученные данные, обсудить полученные результаты, привести возможную их интерпретацию.

Методики:

1. «Несуществующее животное».
2. Личностный опросник Кеттелла (16 PF).

Ход работы 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.
2. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте.
3. Развитие личности в зрелом возрасте.
4. Динамика познавательных функций в зрелом возрасте.
5. Кризисы зрелого возраста.
6. Социализация зрелой личности.
7. Феноменальные и субстанциональные закономерности развития в зрелости.
8. Общая характеристика старения как возраста развития.
9. Теории старости и старения.
10. Социальная ситуация развития и проблема ведущей деятельности в старости.
11. Особенности личности в старости.
12. Особенности познавательной сферы пожилых людей.
13. Эмоциональные переживания и психические состояния в старости.
14. Проблема психологической помощи пожилым людям.

Ход работы 4: для закрепления знаний об особенностях зрелого возраста занятие проводится в форме дискуссионного клуба. Предварительно, в зависимости от количества человек, группа делится на несколько подгрупп, задание обозначается заранее, чтобы студенты имели время на подготовку. Время проведения 60 минут. В процессе дискуссии желательно вести видеосъемку, материалы которой помогут анализировать ход и результат дискуссии.

Тема обсуждения: «Акмеологические и экзистенциальные проблемы жизни человека».

Тема 5. Предмет и задачи педагогической психологии

Цель: сформировать научное представление о предмете и задачах педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент.
3. Основные задачи педагогической психологии.

Тема 6. Проблема соотношения обучения и развития в психологии

Цель: сформировать научное представление о проблеме соотношения обучения и развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Характеристика основных подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития.
3. Концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Тема 7. Подходы к обучению в мировой психологии

Цель: сформировать научное представление о различных подходах к обучению в мировой психологии.

Ход работы:

1. Студенты разрабатывают микроурок (на 7 – 8 мин.), выбрав ту или иную форму обучения на основе подготовленного материала.

2. Студенты проводят подготовленные микроуроки, после чего обсуждаются преимущества и возможные недостатки используемых форм обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, достоинства и недостатки традиционного обучения.
2. Сущность, достоинства и недостатки проблемного обучения.
3. Сущность, достоинства и недостатки программированного обучения.
4. Сущность, содержание и основные характеристики развивающего обучения.
5. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова (СРО). Создание и особенности.

Тема 8. Психология воспитания

Цель: сформировать научное представление об особенностях воспитания; сформировать понятие о воспитанности, её критериях.

Ход работы:

1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (диагностика воспитанности учащихся по методике Фридмана или др. по выбору преподавателя), анализируют полученные результаты, обсуждают вопросы применения использованных диагностических процедур в педагогической деятельности.

2. Студенты анализируют педагогические ситуации, предложенные преподавателем, обосновывают варианты решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое восприятие понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
2. Сущность, цели и виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии, уровни и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Взаимосвязь обучения и воспитания.
5. Нравственное воспитание.

Тема 9. Личность учителя. Педагогическое общение

Цель: сформировать научное представление о личности учителя, педагогическом общении.

Ход работы:

1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты, анализируют полученные результаты, обсуждают вопросы применения использованных диагностических процедур в работе с педагогическим коллективом.

2. Студенты анализируют педагогические ситуации, предложенные преподавателем, обосновывают варианты решений.

3. Студенты просматривают и обсуждают фильм «Общество мертвых поэтов» или «Доживем до понедельника», или другой фильм по теме «Личность учителя» по выбору преподавателя.

4. Диагностические процедуры (на выбор преподавателя):

- а) методика оценки коммуникативных способностей учителя (Л.М. Митина);
- б) экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупов);
- с) методика диагностики стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова);
- д) методика оценки уровня профессиональной компетентности учителя (А.К. Маркова);
- е) методика диагностики стиля педагогического общения (Р.В. Овчарова) и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная «Я»-концепция учителя.
2. Педагогическая направленность: проблема, понятие, структура.
3. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
4. Сущность педагогических способностей.
5. Профессионально важные качества учителя.

6. Стили педагогической деятельности и их характеристика.

Самостоятельная работа

2 семестр

Тема 1. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии

Задание 1. Составьте схему структуры психики. Обратите внимание на взаимосвязь отдельных ее сторон.

Задание 2. Составьте таблицу основных методов психологических исследований. Сравните их между собой. Укажите письменно достоинства и недостатки каждого метода.

Задание 3. Ознакомьтесь с работой К.Э. Фабри (см. [Фабри К. Основы зоопсихологии. М., 2009, с. 172-283]). Письменно ответьте, что нового в понимании развития психики животных внесла эта работа и подготовьте таблицу, сравнив стадии и уровни развития психического отражения у человека и животных по А.Н. Леонтьеву [Леонтьев А.Н. Эволюция психики. М., 2009] и К.Э. Фабри.

Задание 4. Решите следующие психологические задачи:

а) Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

б) В научно-фантастическом рассказе описано следующее:

«Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое готовят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора».

Ответьте на вопросы:

1. Кто такие троппи – люди или животные?
2. По каким признакам это можно установить?

в) Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики? В чем основное отличие чувствительности от раздражимости, с одной стороны, и восприятия – с другой?

- Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?

- Как известно, клевание у цыпленка – инстинктивный механизм, готовый к моменту рождения. Но вначале цыпленок клюет и зерна, и мелкие камешки, и другие предметы. Лишь

затем он научается отличать зерна и клевать только их. На этом примере объясните взаимосвязь инстинкта и навыка.

- Почему зайца легче научить «бить в барабан», а барсука «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?

- В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?

- Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие столь важную роль в становлении и развитии человеческого сознания и побудившие Ф. Энгельса сказать: «... труд создал самого человека»? Какую роль в процессе развития человеческого сознания сыграла человеческая рука?

- Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чем их сходство и различие?

- Почему на протяжении всей обозримой истории человека структура его организма, в том числе и мозга, осталась практически неизменной, в то время как в мире животных каждый новый уровень развития психики и форм поведения сопровождался изменениями организма, развитием нервной системы?

- Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему? Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?

Задание 5. Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета для всех последующих тем оцените качество усвоения каждого понятия.

ОБРАЗЕЦ

«___» _____ 201.. г.

Начало: __ ч. __ мин.

Письменный самозачет по теме «Психология как наука»

1. Психика -
2. Психические процессы -
3. Психические состояния -
4. Психические свойства -
5. Психоанализ -
6. Бихевиоризм -
7. Гештальтпсихология -
8. Материализм -
9. Идеализм -
10. Дуализм -
11. Психофизический параллелизм –
12. Сознание –
13. Бессознательное -
14. Методы психологии –
15. Психология – это наука о.....

Тема 2. История психологии

Задание. Подготовьте реферат на тему «Причины и суть кризиса психологии, возникшего в начале XX в. Возникновение новых направлений: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология». Используйте следующую литературу: Марцинковская Т.Д. Общая психология – М., 2010; Петровский А.В. Психология – М., 2008.

Тема 3. Познавательные процессы: ощущение и восприятие

Задание 1. Для закрепления материала по теме проверьте уровень усвоения следующих понятий: адаптация, закон Вебера-Фехнера, интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения, модальность, ощущение, последовательный образ, пороги

ощущения (абсолютный, разностный), сенсibilизация, синестезия, теория «специфической энергии органов чувств», чувствительность.

Задание 2. Изобразите графически принципиальную систему устройства анализаторов как физиологической основы ощущения.

Задание 3. Составьте схему основных свойств восприятия и дайте им характеристику (письменно), покажите их зависимость от ряда факторов (условий).

Задание 4. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия:

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету; в) первоначальный источник знаний об окружающем мире; г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

Тема 4. Познавательные процессы: память, мышление и речь

Задание 1. Составьте таблицу (или схему), в которой отразите причины, влияющие на продуктивность мышления, памяти и речи. Постарайтесь выделить причины субъективного и объективного характера, прояснить зависимость памяти, мышления и речи от организации деятельности учителя.

Задание 2. Представьте основные виды мышления и основания этой классификации в виде наглядной схемы. Дайте им характеристику.

Задание 3. Составьте таблицу индивидуальных особенностей мышления. Дайте им характеристику.

Задание 4. Составьте графически схему видов речи, основываясь на логике извзаимосвязей: по направленности, форме выражения, активности, содержанию, мере самостоятельности. Охарактеризуйте каждый вид.

Тема 5. Познавательные процессы: воображение и внимание

Задание 1. Составьте схему видов воображения. Охарактеризуйте каждый вид и покажите его значимость в практической деятельности человека.

Задание 2. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

Задание 1. Составьте таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику.

Задание 2. Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика... ведро... собачка...».

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние, ... а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков – желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...

Задание 3. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть,

стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить? Результаты представьте в виде таблицы.

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы-куда девались их задор и остроты.

Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.

В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену...

- Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих.

- Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!».

Ж. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность.

В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размахистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!», в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок.

Задание 4. Прочитайте описание ситуации.

Тренер А. Гомельский рассказывал о следующем приёме тренировки баскетболистов. Отрабатывается проход под щит и бросок по корзине. Три пары игроков становятся лицом друг к другу на расстоянии метра. В образовавшийся коридор устремляется нападающий с мячом. Ведя мяч, он должен преодолеть сопротивление защитников и забросить мяч в корзину. Защитникам разрешается ударять по рукам и туловищу (но не кулаком).

- Определите, какой психический процесс совершенствуется в этой ситуации. Какие конкретно качества воспитываются таким способом?

Задание 5. Биатлонист вышел на рубеж для стрельбы по мишеням после штрафного круга. Какое волевое качество будет влиять на успешность стрельбы в большей степени? Поясните своё мнение.

Тема 7. Психические свойства

Задание 1. Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый, и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать».

Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ.

Поясните свой выбор.

1. Черта характера.

2. Особенность темперамента.

3. Особенности воли.

4. Нет правильного ответа.

Задание 2. Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.

Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив, предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

Задание 3. Изобразите схематично физиологическую основу темперамента, и опишите её особенности.

Задание 4. Изобразите в виде схемы структуру характера и выделите соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

Задание 5. Составьте схему способностей и задатков личности, отразив в ней их связь и факторы, от которых они зависят.

Задание 6. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности:

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т.е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте.
- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
- Способность к анализу и синтезу образного материала.

Тема 8. Проблема личности в психологии. Психология деятельности

Задание 1. Проведите самозачет, в процессе которого дайте определение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга. Результаты представьте в виде таблицы.

Задание 2. Познакомьтесь и изложите в виде тезисов различные подходы понимания личности – чья позиция, на ваш взгляд, наиболее правильна. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 3. Проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения. Приведите примеры. Задание выполните письменно как контрольную работу.

Задание 4. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 5. Установите соответствие.

А. Убеждения;

Б. Мотивы;

В. Уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.

5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.

8. Учусь потому, что хочу быть учителем.

9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.

10. Человек в жизни должен попробовать всё.

Дайте обоснование своего выбора. Задание выполните письменно как контрольную работу.

Задание 6. Подготовьте доклады на темы:

1. Общее понятие о деятельности. Деятельность и поведение.

2. Отличие деятельности человека от активности животных.

3. Внешняя и внутренняя структура деятельности.

4. Виды деятельности: игра, учение, труд. Понятие о ведущем виде деятельности.

5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.

6. Деятельность и психические процессы.

Задание 7. На основе анализа литературы [Петровский А.В. Психология. – М., 2009.] своего практического опыта раскройте специфические особенности различных видов человеческой деятельности – игровой, учебной, трудовой.

Задание 8. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая четки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает три километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Дайте обоснование своего выбора.

Задание 9. Задание выполните письменно как контрольную работу.

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют любую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- е) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- ж) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Дайте обоснование своего выбора. Задание выполните письменно как контрольную работу.

Тема 10. Группа как объект изучения социальной психологии. Межличностные взаимодействия в группе

Задание 1. Дать психологический анализ сцены стихийного поведения толпы в кинофильме «Титаник» или романе М. Шолохова «Поднятая целина» (глава «Бабий бунт»).

Задание 2. Подготовить доклад на тему: «Толпа и закономерности ее поведения».

Задание 3. Проанализируйте какой-либо конфликт, свидетелем или участником которого вы были: вид, стадии, функции. Предложите приемы конструктивного поведения.

Задание 4. Составьте для себя план развития лидерских качеств.

Задание 5. Создайте психологический портрет современного лидера.

3 семестр

Тема 1. Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация

Самостоятельная работа:

Задание 1. Определите, кто из психологов предложил и использовал в своих исследованиях выделенные ниже критерии периодизации психического развития.

Социальная ситуация развития.

Ведущий вид деятельности.

- а) Л.С. Выготский; в) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.И. Божович; г) Д.Б. Эльконин.

Задание 2. Заполните пропуски в следующем высказывании. В рамках периодизации Д.

Б. Эльконина переход от эпохи к эпохе связан с ..., переход от периода к периоду связан с ... несоответствием между операционально-техническими возможностями ребенка, задачами и мотивами деятельности, на основе которых они формируются;

со сменой ведущего типа деятельности.

Задание 3. Какие виды деятельности становятся ведущими и какие новообразования в них формируются в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина?

<i>Возрастные периоды</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Новообразования</i>
Раннее детство		
Дошкольное детство		
Младшее школьное детство		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		

Задание 4. Что является результатом процесса развития личности в различные возрастные периоды (по периодизации Д. И. Фельдштейна)?

Раннее детство
Дошкольное детство
Младшее школьное детство
Подростковый возраст
Ранняя юность

Тема 2. Младенческий и ранний возраст

Задание. Решение задач по темам: «Младенческий возраст» и «Ранний возраст» (Волков Б.С., Волкова Н.Б. Детская психология в вопросах и ответах. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 256 с.).

Тема 3. Дошкольный возраст. Готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьный возраст

Задание 1. Решение задач по теме: «Дошкольное детство» (Волков Б.С., Волкова Н.Б. Детская психология в вопросах и ответах. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 256 с.).

Задание 2. Изучить личность и учебную деятельность знакомого ребёнка школьного возраста, составить его психолого-педагогическую характеристику. Разработать рекомендации по обучению и воспитанию школьника, являющегося объектом изучения.

Тема 4. Подростковый и юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология старости

Задание 1. Составьте поведенческий портрет своего однокурсника, пользуясь следующими указаниями:

- 1) может быть составлен в произвольной форме, возможны употребления оборотов, литературных сравнений;
- 2) должен касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;
- 3) может описывать любые особенности поведения, начиная с характерных жестов и мимики и кончая наиболее общими характеристиками поведения;
- 4) не должен содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется, а также суждений и оценок наблюдателя относительно его личности;
- 5) наблюдение должно, по возможности, охватывать поведение испытуемого в разнообразных ситуациях;
- 6) наблюдение следует проводить открыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не заметил факта наблюдения.

В качестве общего плана нестандартизированного наблюдения предлагаются основные параметры «поведенческого портрета»:

- 1) отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характера наблюдаемого человека (стиль одежды и причёска испытуемого, насколько он стремится в своём внешнем облике «быть таким, как все» или выделиться, привлекать к себе внимание;

равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение, какие элементы поведения подтверждают это, в каких ситуациях);

2) пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляция, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы);

3) мимика (выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких — скованной);

4) речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи);

5) поведение по отношению к другим людям — положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм); стиль общения (авторитарный, с ориентацией на собеседника, на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная); наличие противоречий в поведении — демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?);

6) поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам);

7) поведение в основной деятельности;

8) примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Задание 2. Для того, чтобы понять самого себя, выявить содержание определенного возрастного этапа в вашей жизни, особенности возрастной идентификации, используйте следующие вопросы и составьте хронологическую таблицу вашего жизненного пути.

В какой семье вы родились? Как прошло ваше детство? Как жила ваша семья?

Как

ее члены относились друг к другу?

Каковы ваши самые ранние воспоминания?

Что вам нравилось и что не нравилось в школе? Как в это время складывались ваши отношения с родителями? Кто были ваши друзья? Чем вы интересовались и что думали о будущей жизни?

Что изменилось, когда вы повзрослели? Как выбирали учебно-профессиональную деятельность? Каким образом вы проводили свободное время?

Что представляется вам наиболее интересным и важным? Каковы ваши жизненные планы?

<i>Основные даты</i>	<i>События</i>	<i>Переживания</i>

Задание 3. Что выступает субъективной составляющей структуры социальной ситуации развития ребенка? Приведите пример.

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Задание 4. Как проявляются возрастные кризисы в следующих ситуациях?

<i>Возрастной период</i>	<i>Со взрослыми</i>	<i>Со сверстниками</i>	<i>С самим собой</i>
Раннее детство			
Дошкольное детство			
Младшее школьное детство			
Подростковый возраст			
Ранняя юность			

Задание 5. Как происходит процесс самопознания в следующих возрастных периодах?

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Задание 6. Становление чувства взрослости подростка, связанное с доминированием ориентации на учебно-интеллектуальную деятельность, имеет для возрастного развития как преимущества, так и недостатки. Назовите эти преимущества и недостатки.

Задание 7. Соотнесите названия видов общения подростка и мотивов, побуждающих, направляющих и придающих смысл тому или иному виду общения.

А: Интимно-личностное. Б: Стихийно-групповое. В: Социально-ориентированное.

Мотив взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками.

«Быть как все».

Мотив самоутверждения среди сверстников.

Мотив взаимопомощи и сотрудничества со взрослыми.

Мотив самоутверждения среди взрослых.

Мотив доверия и понимания.

Самоутверждение, самореализация в общем деле.

Мотив эмоционального сопереживания.

Переживание общих чувств радости, веселья.

Задание 8. Выберите, какое сочетание характеристик относится к социально-психологическому статусу человека зрелого возраста:

1) самоактуализирующаяся личность, отличающаяся ответственностью, относительно экономически независимая;

2) автономное существование; свободный и сознательный выбор целей действий; переживание будущего связано с настоящим моментом жизни; организатор помощи людям; 3) актуализация личностных и профессиональных ресурсов; эмоциональная гибкость; реалистичность устремлений; социальная роль учителя;

4) повышенное внимание к состоянию здоровья; может участвовать в голосовании; возраст философа, мобилизация компенсаторных физических и психологических ресурсов.

Тема 5. Предмет и задачи педагогической психологии Самостоятельная работа:

Задание. Найти и проанализировать, составив краткий конспект, научную статью по актуальным проблемам педагогической психологии.

Тема 6. Проблема соотношения обучения и развития в психологии

Задание 1. Разработать собственный проект авторской школы. Проект должен включать такие обязательные компоненты как: цели обучения, содержание обучения, формы и методы обучения, требования к отбору учащихся и учителей (если предполагается такой отбор).

Дополнительными элементами является всё, что связано с имиджем авторской школы: девиз, эмблема, реклама и т.п.

Задание 2. Определите, кто из психологов рассматривал взаимосвязь обучения и развития следующим образом.

Процессы развития не совпадают с процессами обучения, первые идут вслед за вторыми.

Обучение рассматривается как внешний процесс, который согласуется с ходом развития, но не участвует в нем.

Обучение и есть развитие, они совпадают друг с другом. а) Л.С. Выготский; в) У. Джемс; д) Е. Торндайк; б) В.В. Давыдов; г) Ж. Пиаже; е) Д.Б. Эльконин.

Тема 7. Подходы к обучению в мировой психологии

Задание .Изучить личность и учебную деятельность знакомого ребёнка школьного возраста, составить его психолого-педагогическую характеристику. Разработать рекомендации по обучению и воспитанию школьника, являющегося объектом изучения.

Тема 8. Психология воспитания

Задание. Составить программу самовоспитания профессионально значимых качеств личности учителя.

Тема 9. Личность учителя. Педагогическое общение *Самостоятельная работа:*

Задание 1. Подготовить видеозаписи уроков и выполнить психологический анализ урока.

Задание 2. Привести примеры феномена эмоционального выгорания.

Задание 3. Составить профессиограмму педагога.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды работы, оцениваемые на занятиях: выступления с сообщениями по теме занятия, участие в учебных дискуссиях, выступления с дополнительными сообщениями; текущий контроль (тестирование, устный опрос); представление портфолио.

Уровни выставления оценки на занятиях, критерии оценивания уровня освоения дисциплины:

а) оценка знаний за ответ на вопрос:

«отлично» – студент показал знания программного материала, грамотно его излагает, не допускает ошибок в ответе, отвечает на дополнительные вопросы, показывает способность мыслить, анализировать, систематизировать информацию;

«хорошо» – студент показал знания программного материала, грамотно его излагает, не допускает грубых ошибок в ответе, но есть неточности или не отвечает на дополнительные вопросы, способность анализировать и систематизировать материал развита слабо;

«удовлетворительно» – если студент показал знания основных блоков программного материала, но допускает ошибки в ответе, не знает частных случаев, не отвечает на дополнительные вопросы, плохо ориентируется в материале;

«неудовлетворительно» – если студент допускает грубые ошибки в ответе, основной материал не усвоен;

б) оценка за решение ситуационной или практической задачи:

«отлично» – если студент правильно с точки зрения психологии оценил ситуацию и предложил верное решение, грамотно использовал материал курса;

«хорошо» – если студент правильно с точки зрения психологии оценил ситуацию и предложил верное решение, допустил некоторые неточности;

«удовлетворительно» – если студент правильно с точки зрения психологии оценил ситуацию и наметил верное решение, но плохо владеет материалом, поэтому не может точно определить наиболее оптимальный вариант решения практической ситуации;

«неудовлетворительно» – если студент не решает задачу;

в) оценка за тестирование:

«отлично» – не менее 95% верных ответов;

«хорошо» – не менее 85% верных ответов;

«удовлетворительно» – не менее 75% верных ответов;

«неудовлетворительно» – менее 75 % верных ответов;

г) оценка за портфолио:

«удовлетворительно» – соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено не менее 60 %)

«неудовлетворительно» – не соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено менее 60 %).

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме;
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формирования компетентностей в ходе занятий;
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио;
4. Творческое выполнение заданий портфолио;
5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

Требования к подготовке материалов по вопросам для обсуждения на практических занятиях. Данные вопросы предлагаются студентам заранее (см. практические занятия 2 и 3 семестров):

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его содержание, составить план ответа по следующим пунктам:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами)

*Тестирование во 2семестре:**Вариант 1:**Задание № 1*

Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе;
- б) о поведении людей;
- в) о методах изучения индивидуальных особенностей человека;
- г) о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных.

Задание № 2

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...

- а) воображением;
- б) ощущением;
- в) мышлением;
- г) сознанием.

Задание № 3

Системное качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в предметной деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это ...

- а) личность;
- б) характер;
- в) индивидуальность;
- г) сознание.

Задание № 4

Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности называется...

- а) трудом;
- б) деятельностью;
- в) познанием;
- г) общением.

Задание № 5

К мыслительным операциям относят:

- а) анализ и синтез;
- б) сравнение;
- в) абстрагирование и конкретизацию;
- г) все ответы верны.

Задание № 6

Зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, его личностных образований и актуального содержания сознания называется...:

- а) апперцепцией;
- б) сензитивностью;
- в) аналитической деятельностью;
- г) избирательностью.

Задание № 7

Воображение – это....:

- а) способность к фантазированию;
- б) способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания предшествующего опыта;
- в) абстрагирование;
- г) творчество.

Задание № 8

Совокупность доминирующих устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, определяющих весь жизненный путь человека, называется ...

- а) характером;

- б) мотивацией;
- в) направленностью личности;
- г) сознанием.

Задание № 9

Способности, которые определяют успехи человека в определенных видах деятельности (математике, литературе, технике и т.д.), – это ...

- а) учебные;
- б) практические;
- в) специальные;
- г) общие.

Задание № 10

Неспецифическая реакция организма на стрессогенный фактор, проявляющаяся в мобилизации всех сил организма и общем напряжении, – это ...

- а) аффект;
- б) стресс;
- в) активность;
- г) волевое действие.

Задание № 11

Выделение психологии в самостоятельную науку связано с именем

- а) В. Вундта;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) Аристотеля;
- г) З. Фрейда.

Задание № 12

Поведение человека полностью зависит от внешних стимулов и представляет собой усвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул согласно ...

- а) бихевиоризму;
- б) теории личности А. Маслоу;
- в) теории личности З. Фрейда;
- г) когнитивным теориям личности.

Задание №13

Психофизиологическая проблема – это

- а) проблема соотношения биологического и социального в психике;
- б) проблема влияния генотипа на психический облик человека;
- в) проблема отношения психики к её телесному субстрату (проблема физиологических механизмов психических явлений);
- г) проблема существования души.

Задание № 14

Критерием выделения малой социальной группы является:

- а) общая территория проживания;
- б) непосредственный контакт участников группы;
- в) общая деятельность;
- г) эмоциональные связи.

Задание № 15

Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства, называется:

- а) конформизм;
- б) нонконформизм;
- в) негативизм;
- г) ингибция.

Задание № 16

Признаками лидера группы являются:

- а) авторитарный стиль взаимодействия;
- б) более яркое проявление качеств эталонных для данной группы;
- в) большая осведомленность о личной жизни членов группы;
- г) конформность.

Задание № 17

Коллектив – это...

- а) малая группа;
- б) один из видов групп;
- в) идеальная модель состояния группы;
- г) наивысший уровень развития малой группы.

Задание № 18

Явление, связанное с тенденцией оказывать предпочтение «своей» группе в противовес интересам «другой», а также тенденция к установлению различий в оценках представителей «своей» и «чужой» группы (в пользу «своих») получила название...

- а) социальная ингибция;
- б) внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация;
- в) межгрупповая дифференциация и интеграция;
- г) групповое давление.

Ответы:

1г; 2г; 3а; 4б; 5г; 6а; 7б; 8в; 9в; 10б; 11а; 12а; 13в; 14в; 15а; 16б; 17г; 18б.

Вариант 2:

1.Основной задачей психологии является...

- совершенствование методов исследования;
- изучение законов психологической деятельности;
- коррекция социальных норм поведения;
- разработка проблем истории психологии.

2.Отечественный психолог Л. Выготский является автором:

- деятельной концепции;
- культурно-исторической концепции психического развития;
- концепции поэтапного формирования умственных действий;
- стратометрической концепции.

3.Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

- анализаторов;
- акцепторов;
- детекторов;
- рецепторов.

4. Специфический вид человеческой активности называется:

- сознанием;
- деятельностью;
- реакцией;
- рефлексом.

5. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:

- онтогенезом;
- социогенезом;
- антропогенезом;
- филогенезом.

6. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- рефлекс;
- реакция;
- душа;
- сознание.

7. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:

- потребность;
- ощущение;
- воображение;
- мышление.

8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

- вниманием;
- воображением;
- перцепцией;
- апперцепцией.

9. По характеру целей деятельности память делится на:

- образную и логическую;
- активную и пассивную;
- механическую и динамическую;
- произвольную и произвольную.

10. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...

- медитацией;
- ощущением;
- абстрагированием;
- воображением.

11. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

- восприятием;
- памятью;
- вниманием;
- мышлением.

12. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания.

- распределением;
- устойчивостью;
- подвижностью;
- конвергенцией.

13. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности общения, обозначается понятием:

- мотивация;
- задатки;
- темперамент;
- личность.

14. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к цели, определяется как:

- фрустрация;
- страсть;
- эйфория;
- печаль.

15. Индивидуальные своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- способностями;
- темпераментом;
- характером;
- чувствами.

16. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностью совместной деятельности, называется:

- привязанностью;
- общением;
- взаимоотношениями;
- социумом.

17. Целью игры как одного из видов человеческой деятельности является:

- устранение несоответствия между требованиями, обусловленными существованием организма и наличным положением дел, связанных с этими условиями;
- изменение условий существования;
- сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью;
- выполнение определенных действий.

18. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе:

- генетически ограничены;
- не имеет предела;
- предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы;
- определяется только влиянием наследственности.

19. В. Вундт определил психологию как науку о:

- функциях речи;

- структурах сознания;
- познавательных процессах;
- бессознательном.

20. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.

- абсолютным верхним порогом;
- абсолютным нижним порогом;
- дифференциальным;
- латентным.

21. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:

- синтетический тип 1;
- аналитический тип 2;
- аналитико-синтетический тип 3.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

(3 - характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого; 2 - характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных из затрудненным восприятием целого; 1 - присуще людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей).

22. Законы образования ассоциаций были открыты:

- Аристотелем;
- Авиценной;
- Гераклитом;
- Теофрастом.

23. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному и наоборот, называются (два ответа):

- абстракцией;
- дедукцией;
- индукцией;
- конкретизацией.

24. Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется:

- воображением;
- восприятием;
- воспроизведением;
- мышлением.

25. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:

- произвольное внимание 1;
- непроизвольное внимание 2;
- послепроизвольное внимание 3.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания (1 – возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений. 3 – возникает в результате

изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным, ценным для человека2- проявляется в активном регулировании психических процессов).

26. Человека как субъекта деятельности характеризует его ...

- конституция;
- межполушарная асимметрия;
- активность;
- пол, возраст.

27. В _____ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека:

- эмоциях;
- мышлении;
- восприятии;
- воображении.

28. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций – это:

- холерик;
- флегматик;
- сангвиник;
- меланхолик.

29. К невербальным способам общения относятся:

- мимика;
- диалог;
- высказывания;
- жесты.

Вариант 3:

Задание №1.

Предметом изучения социальной психологии является (исключите лишнее):

1. Структура и динамика социальных групп.
2. Межгрупповые и внутригрупповые процессы.
3. *Психические процессы, свойства и состояния.*
4. Общение.
5. Социальный компонент личности.

Задание №2.

Общение – это сложный, многоплановый процесс установления контактов между людьми, вызванный потребностями и являющийся необходимым условием всякой совместной деятельности. Отечественные ученые выделяют три стороны общения (исключите лишнее):

1. Перцепция.
2. Интеракция.
3. *Фасилитация.*
4. Коммуникация.

Задание №3

Для выделения малой социальной группы необходимыми условиями являются (исключите лишнее):

1. *Общая территория проживания.*

2. Непосредственный контакт участников группы.
3. Общая деятельность.
4. Эмоциональные связи.

Задание №4

Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства, называется:

1. *Конформизм.*
2. Нонконформизм.
3. Негативизм.
4. Ингибция.

Задание №5

Институтами социализации – процесса усвоения человеком общественно выработанного опыта – являются (исключите лишнее):

1. Семья.
2. Производство.
3. Школа.
4. *Общение.*

Задание №6

Для возникновения конфликта необходимыми условиями являются (исключите лишнее):

1. Противоречие позиций.
2. Активное противодействие.
3. *Наличие сторонников.*
4. Прецедент.

Задание №7

Объясняя поведение других людей, мы приписываем этому поведению внутренние или внешние причины, исходя из собственного опыта. Этот механизм перцепции (восприятия и понимания людей в процессе общения) называется:

1. *Каузальная атрибуция.*
2. Эмпатия.
3. Рефлексия.
4. Невербальная коммуникация.

Тестирование в 3 семестре:

1. Движущими силами психического развития согласно отечественной психологической школе (Д.Б. Эльконин) являются...

- а) созревание нервных клеток;
- б) *противоречие между возможностями и желаниями, между новыми требованиями и старыми формами поведения;*
- в) обучение и воспитание;
- г) все ответы верны.

2. Кризис трех лет обусловлен

- а) формированием речи ребенка;
- б) потребностью в общении с матерью;
- в) негативизмом ребенка;

г) возникновением самосознания у ребенка.

3. Человек овладевает словесно-логическим, понятийным мышлением в ... возрасте

- а) младшем школьном;
- б) зрелом;
- в) *подростковом*;
- г) дошкольном.

4. Педагогическая психология – это наука ...

- а) о закономерностях развития психики ребёнка в процессе учебной деятельности;
- б) о структуре и закономерностях протекания процесса обучения;
- в) о закономерностях развития психики учителя в процессе учебной деятельности;
- г) о личности учителя как субъекта педагогической деятельности;
- д) *о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания.*

5. Основной задачей образования является ...

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) *содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения*;
- г) овладение социокультурным опытом обучающимися.

6. Учебная деятельность состоит из ...

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) работы познавательных процессов;
- в) действий внутреннего контроля и оценки;
- г) *мотивационного, операционного и регулирующего компонентов.*

7. Основным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является...

- а) наличие у ребёнка необходимых учебных принадлежностей (тетради, ручки, карандаши);
- б) овладение основными навыками чтения и счёта;
- в) развитие у ребёнка мелкой моторики;
- г) *зрелость психических функций и саморегуляции*;
- д) желание ребёнка ходить в школу.

8. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется ...

- а) педагогической направленностью;
- б) *педагогической деятельностью*;
- в) педагогической запущенностью;
- г) педагогическим общением;
- д) педагогической компетентностью.

9. Оптимальным мотивом учебной деятельности, обеспечивающим максимальную эффективность процесса обучения, является ...

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) *стремление приобрести новые знания и умения*;
- в) потребность получать одобрение и признание;
- г) стремление ученика избежать наказания.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет во 2 семестре

Подготовка к зачету. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Требования к зачету:

1. Активное участие в обсуждении тем, дискуссиях, выполнение заданий, упражнений, ситуационных задач.
2. Удовлетворительная оценка за работу на практических занятиях.
3. Прохождение проверочного теста (промежуточный тест-контроль знаний).
4. Конспектирование оригинальных научных работ, выступлений, теоретических положений и научных трудов известных ученых, основоположников в данной области (по данной теме).
5. Участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии выставления зачета:

· «Зачтено» выставляется студенту, который: 1) посещал учебные занятия (не менее 80% занятий); 2) качественно выполнил не менее 80 % объема заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3) показал удовлетворительный уровень выполненных практических заданий во время аудиторных занятий.

· «Не зачтено» выставляется студенту, который: 1) посетил менее 80% учебных занятий; 2) выполнил менее 80 % от объема заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3) показал неудовлетворительный уровень выполненных практических заданий во время аудиторных занятий.

Экзамен в 3 семестре

Экзамен проходит в форме ответов на вопросы. Каждый билет содержит 2 вопроса (см. Список вопросов ниже).

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины на экзамене:

Отлично	- ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; - формулирует вывод в конце ответа; - обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - обладает профессиональным мышлением; - ответ уверенный, речь грамотно оформленная
Хорошо	- ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - допускаются незначительные недочеты в изложении учебного материала;

	- студент знает определения психологических понятий; - связывает теоретический материал с практической деятельностью; - на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми погрешностями; - ответ уверенный, речь грамотно оформлена
Удовлетворительно	- ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; - психологические понятия формулируются слабо; - студент затрудняется в приведении примеров, связанных с практической деятельностью; - затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.
Неудовлетворительно	- знания неполные, поверхностные; - студент не знает определений психологических понятий; - плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью; - речь несвязная, нелогичная.

ВОПРОСЫ

к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Предмет изучения психологии, основные задачи и разделы психологии.
2. Методология психологии.
3. Сознание как высшая форма развития психики: факторы, повлиявшие на возникновение; структура сознания.
4. Личность и ее психологическая структура. Отечественная теория личности (по выбору).
5. Личность и ее психологическая структура. Зарубежная теория личности (по выбору).
6. Психология деятельности: определение, структура, основные виды.
7. Способности в психологической структуре личности: задатки и способности, виды способностей, приемы и уровни развития способностей.
8. Физиологические основы темперамента и психологические особенности его проявления.
9. Акцентуации характера.
10. Психический процесс ощущение: определение, виды, свойства.
11. Психический процесс восприятие: определение, свойства.
12. Психический процесс внимание: определение, виды, свойства, приемы развития.
13. Психический процесс память: определение, процессы, виды, приемы развития.
14. Психический процесс мышление: определение, виды, формы, операции, приемы развития.
15. Психический процесс воображение: определение, виды, приемы, функции, приемы развития.
16. Психический процесс эмоции: определение, виды, сравнительная характеристика эмоций и чувств, приемы регуляции эмоций.
17. Психология воли: определение, структура волевого акта, волевые характеристики личности, приемы их формирования.
18. Проблема периодизации возрастного развития: подходы, критерии, отечественная периодизация (по выбору).

19. Проблема периодизации возрастного развития: подходы, критерии, зарубежная периодизация (по выбору).
20. Проблема движущих сил и источников возрастного развития: теории возрастного развития.
21. Психологические характеристики возрастных кризисов.
22. Психологические характеристики новорожденных: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
23. Психологические характеристики младенчества: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
24. Психологические характеристики раннего детства: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
25. Психологические характеристики дошкольников: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
26. Психологические характеристики младших школьников: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
27. Психологические характеристики подростков: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
28. Психологические характеристики юношества: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
29. Психологические характеристики ранней зрелости: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
30. Психологические характеристики средней зрелости: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
31. Психологические характеристики поздней зрелости: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
32. Я-концепция личности: определение, факторы формирования, структура, роль в жизненной практике человека.
33. Социализация личности: определение, стадии, виды, особенности современной социализации личности.
34. Социальные роли: определение, виды, роль в жизни человека.
35. Социальные установки личности: определение, виды, функции, роль в жизни человека.
36. Психология малых групп: определение, виды.
37. Психология малых групп: определение, динамика формирования.
38. Психология малых групп: определение, структура (социометрия Морено).
39. Психология больших групп: определение, виды, особенности психологического воздействия в больших социальных группах.
40. Феномен толпы, психология стихийных процессов.
41. Психология межличностного взаимодействия: конформизм, подчинение.
42. Социально-психологические характеристики конфликта.
43. Общение как социально-психологическое явление: коммуникация, интеракция, перцепция.
44. Предмет, задачи, разделы педагогической психологии.
45. Психология учения: структура, мотивы.
46. Психология учения: уровни обученности, обученность и обучаемость, обучение и развитие.
47. Психология учения: причины неуспеваемости и приемы ее коррекции.
48. Психология педагогической деятельности: стили педагогической деятельности (по Марковой).
49. Психология педагогической деятельности: общие и частные цели обучения.
50. Профессиограмма педагога.
51. Теории обучения: проблемное обучение.
52. Теории обучения: развивающее обучение.

53. Теории обучения: программированное обучение.
54. Теории обучения: теория поэтапного формирования умственных действий.
55. Психологический анализ урока.
56. Психология контроля и оценки результативности учебного процесса.
57. Особенности работы с одаренными детьми.
58. Проблема соотношения обучения и развития.
59. Психология воспитания: основные направления, средства воспитания.
60. Психология воспитания: принципы воспитания, критерии воспитанности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

Часть 1:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431919>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444265>
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>
5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442176>
6. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445028>
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442476>
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436528>

9.Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст электронный// ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

10.Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е.Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431102>

Часть 2:

1.Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.

2.Гулевич О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2015. - 452 с.

3.Исаев Е. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров и студентов пед.вузов / Е.И. Исаев; Столичная финансово-гуманитар. акад. — М.: Юрайт, 2012. —с.

4.Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов психолог.дисциплин / А.Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2016. — 582с.

5.Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов по пед. спец. / В.С. Мухина. — 9-е изд., стер. — М.: Academia, 2004. — 456 с.

6.Немов Р.С. Общая психология: в 3 т.: учебник для студентов пед. вузов / Р.С. Немов.— М.: Юрайт, 2012.

7.Психология: учебник для педагогических вузов /Под. ред. Б.А. Сосновского. М.:Юрайт, 2010. — 660 с.

8.Першина Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов психол. спец.вузов / Л.А. Першина. — М.: Академический проект, 2004. — 256 с.

9.Ратанова Т.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учеб. для студентов всех спец. пед. вузов / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. — 464 с.10.Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров и студентов вузов по пед. спец.[и направлениям "Психолого-пед. образование", " Педагогическое образование" / А.И. Савенков; Моск. гор. пед. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 659 с. — (Бакалавр : Базовый курс). — РЕКОМЕНДОВАНО УМО.

11.Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. - 408 с.

12.Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для академ. бакалавриата, студентов вузов по направлению подгот. 37.03.01 "Психология", гуманитар. направлениям и спец. / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. — М.: Юрайт, 2015. — 410с.

13.Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для вузов. СПб., 2010. — 220 с.

7.2.Дополнительная литература:

1.Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник. М.: Норма, НИЦ НФРА-М, 2013. - 640 с.

2.Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

3.Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; ред. кол.: Ш.А. Амонашвили и др. – 3-е изд., пересмотр. – М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт: Модэк, 2010. – 448 с. – РЕКОМЕНДОВАНО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ.

4.Корягина Н.А. Социальная психология. теория и практика: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. - 492 с.

5. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для бакалавров. Люберцы:Юрайт, 2016. - 553 с.

6. Майерс, Д. Социальная психология. Пер. с англ. З.С. Замчук. СПб.: Питер, 2013.

7.Морозов А.В. Социальная психология: Учебник. М.: Академический проект, 2013.- 335 с.

8.Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для студентов вузов / О.В. Нестерова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

9.Общая психология: учеб. для студентов вузов / авт. кол.: Р.Х. Тугушев, Е.И.Гарбер, И.Е. Гарбер и др.; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2006.– 560 с.

10.Общая психология. Т.1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: учеб. для студентов вузов по направ. и спец. психологии : в 7 т. / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, факультет психологии, каф. общ. психологии; под ред. Б.С. Братуся.– М.: Academia, 2005. – 352 с. - Библиогр.: с.337-341. – (Университетский учебник по психологии). – Допущено Минобразования РФ.

11.Общая психология. Т.2 Субъект деятельности. Кн.2.: тексты: для студентов факультета психологии вузов по направлению 521000 - "Психология": в 3 т. / отв. ред. В.В. Петухов; ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УМК "Психология" : Московский психолого-социальный институт, 2004. – 527 с.

12.Общая психология. Т.3. Субъект познания. Кн.1.: тексты: для студентов факультета психологии вузов по направлению 521000 - "Психология": в 3 т. / отв. ред. В.В. Петухов; ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УМК "Психология" : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 703 с.

13.Общая психология. Т.4. Внимание /М.В. Фаликман: учеб. для студентов вузов по спец. психологии: в 7 т. / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, факультет психологии, каф. общ. психологии; под ред. Б.С. Братуся. – М.: Academia, 2006. –80 с. - Библиогр.: с. 447-47.

14.Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 030301 "Психология" и направлению 030300 "Психология" / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 381, [1] с.

15.Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. – 384 с.: ил. – (Высшее образование). – Допущено УМО.

16.Столяренко Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие для прикладного бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. - 219 с.

17.Т.З: Психология личности. – 6-е изд., перераб. и доп. – 2012. – 739 с.

18.Тейлор Ш.Е. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс; науч. ред.пер. с англ. яз. Н.В. Гришина. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

19.Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД. Ф.01-Психология) / А.Э Штейнмец. – 2-е изд., перераб. – М.: Академический Проект, 2010. – 288 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/HYPERLINK
"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/09.php" 09HYPERLINK
"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/09.php" .php
"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/12.php" 12HYPERLINK
"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/12.php" .php Университетская

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук
<http://uisrussia.msu.ru>

Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета,
<http://www.rubricon.com/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки,
<http://diss.rsl.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы Федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех

уровней образования в России. В разделе Библиотека представлено более 17 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России;
<http://window.edu.ru/window/library>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>. Library.ru: Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ. Включает: Журнальный жанр представлен качественной публицистикой, которая появляется на страницах современных периодических изданий. Читальный зал - многожанровая электронная библиотека текстов; помимо самих текстов произведений, здесь размещена дополнительная информация: аннотации на произведения, портреты и краткие биографии авторов. Ресурсы Интернета: каталоги, обзоры - аннотированные каталоги сетевых ресурсов: интернет-магазинов, сайтов издательств, электронных версий периодических изданий, электронных библиотек художественной литературы. 1-я Виртуальная справка - корпоративная виртуальная справочно-информационная служба, где любой пользователь может получить ответ на свой вопрос посредством ресурсов Интернета; В работе службы принимают участие специалисты публичных библиотек различных регионов России, Украины и Казахстана: <http://www.library.ru/>

Интеллект-библиотека IQlib: электронная библиотека полнотекстовых версий печатных изданий, снабженная современной поисковой системой, позволяющей обрабатывать большой массив информации с высокой скоростью и эффективностью; электронный каталог библиографических описаний; энциклопедический и справочный аппарат. Постоянно пополняемый фонд электронной библиотеки IQlib в настоящий момент включает более 2000 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. В фонде IQlib представлены как современные издания, так и редкие книги прошлых лет.

<http://www.psychologies.ru/>
<http://psychology.net.ru/>
<http://psylib.kiev.ua/>
<http://psyberia.ru/work/biblio>
<http://psylist.net/>
<http://www.ipras.ru/08.shtml>
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
<http://www.voppsy.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
<http://elibrary.ru/>
http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n3/index.shtml-журнал «Социальная психология и общество» | SocialPsychologyandSociety».
<http://psyjournals.ru/>-портал психологических изданий.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная стандартной учебной мебелью, мультимедиапроектором, ноутбуком, колонками и интерактивной доской.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная стандартной учебной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.