

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.10.2026 22:29:01  
Уникальный программный ключ:  
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

***«Утверждаю»***

Проректор по учебно-методической работе  
Ю.А. Устименко  
«22» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.10. Римское право**

Направление подготовки – 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность

Форма обучения – Очная  
Курс – 1  
Семестр – 2  
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180  
Форма контроля: экзамен – 2 семестр

Программу разработал  
Доктор юридических наук, доцент  
Астапенко П. Н.

Одобрена на заседании кафедры  
«15» июня 2023 г., протокол № 11

Смоленск  
2023

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Римское право» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по специальности 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность.

Учебная дисциплина «Римское право» содержит общие и специальные юридические знания, выполняя роль своеобразного вводного курса и основы для целого ряда обязательных юридических дисциплин, среди которых: Теория права и государства; История государства и права зарубежных стран; Конституционное право зарубежных стран; Муниципальное право; Гражданское право, Международное право, Международное частное право и др.

Изучение «Римского права» имеет определяющее значение в процессе подготовки квалифицированного специалиста в области права, поскольку вся современная юриспруденция и правосудие восходят к римскому праву, начиная от простой терминологии и заканчивая такими правовыми институтами как право собственности, обязательства, наследование и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                                            | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | <b>Знать:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития, приемы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития указанных отраслей права.<br><b>Уметь:</b> анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития, анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития этих отраслей права;<br><b>Владеть:</b> навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития указанных отраслей права. |

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Тема 1. Введение в римское право

1.1. Римское понимание права. 1.2. Периодизация римского права. 1.3. Источники римского права. 1.4. Памятники римского права.

## **Раздел 2. Тема 2. Учение о лицах (субъекты римского права). Семейные правоотношения**

2.1. Основные положения и понятия римского учения о лицах. 2.2. Система статусов. 2.3. Особенности правового положения отдельных категорий лиц. 2. 4. Опекa и попечительство. 2.5. Брачно-сeмейные правоотношения (самостоятельная работа).

## **Раздел 3. Тема 3. Учение о исках (судопроизводство)**

3.1. Понятие и содержание иcковой защиты. 3.2. Основные начала частного процесса (судопроизводства). 3.3. Виды частного процесса.

## **Раздел 4. Тема 4. Учение о вещах**

4.1. Понятие и основные положения римского учения о вещах. 4.2. Институт права собственности. 4.3. Институт владения и держания. 4.4. Право на чужую вещь.

## **Раздел 5. Тема 5. Учение об обязательствах**

5.1. Основные положения и система римских обязательственных правоотношений. 5.2. Ответственность и обеспечение в системе обязательства. 5.3. Договорные обязательства: общее содержание. 5.4. Отдельные виды договоров

## **Раздел 6. Тема 6. Наследственное право**

6.1. Основные понятия и положения наследственного права. 6. 2. Наследование по закону. 4. 3. Наследования по завещанию

### **4. Тематический план**

| №<br>п/п | Разделы и<br>темы                                                         | Всего<br>часов | Формы занятий |     |       |       |       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----|-------|-------|-------|
|          |                                                                           |                | Лек           | Сем | Пр.За | Конс. | Сам.р |
| 1.       | Тема 1. Введение в римское право                                          | 22             | 4             |     | 4     |       | 14    |
| 2.       | Тема 2. Учение о лицах (субъекты римского права). Семейные правоотношения | 26             | 2             |     | 8     | 2     | 14    |
| 3.       | Тема 3. Учение о исках (судопроизводство)                                 | 24             | 2             |     | 8     | 2     | 12    |
| 4.       | Тема 4. Учение о вещах                                                    | 32             | 2             |     | 10    | 4     | 16    |
| 5.       | Тема 5. Учение об обязательствах                                          | 33             | 2             |     | 12    | 4     | 15    |

|    |                                  |     |    |  |    |    |     |
|----|----------------------------------|-----|----|--|----|----|-----|
| 6. | Тема 6. Наследственное право     | 16  |    |  | 4  | 2  | 10  |
| 7. | Подготовка к экзамену (контроль) | 27  | 27 |  |    |    | 27  |
| 8. | <b>Итого</b>                     | 180 | 12 |  | 46 | 14 | 108 |

## **5. Виды образовательной деятельности**

### **Занятия лекционного типа**

Лекция 1-2. Тема 1. Введение в римское право

Лекция 3-5. Тема 2. Учение о лицах (субъекты римского права). Семейные правоотношения

Лекция 6-8. Тема 3. Учение о исках (судопроизводство)

Лекция 9-12. Тема 4. Учение о вещах

Лекция 13-16. Тема 5. Учение об обязательствах

Лекция 17-18. Тема 6. Наследственное право

### **Занятия семинарского типа**

#### **Тема 1. Введение в римское право**

##### *Вопросы для рассмотрения*

1. Римское понимание права.
  - а) Право как справедливость
  - в) Система (структура) римского права: *ius publicum* и *ius privatum*.
  - с) Исторические системы римского права.
  - д) Основные принципы римского права.
2. Периодизация римского права.
3. Источники римского права.
4. Памятники римского права.

##### *Оборудование:*

Проектор, доска, информационно-справочная система «Консультант+», система дистанционного обучения Moodle.

##### *Основная литература:*

1. Новицкий И.Б. Римское право. - М.: КноРус, 2020. – Введение, Раз.1.
2. Римское частное право / Под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского. - М.: КноРус, 2016. – Раздел 1.
3. Астапенко П. Н. Римское право. – М.: Кнорус, 2018 г.

### Дополнительная литература:

Бартошек М. Римское право (понятия, термины, определения). - М.: Юрид.Лит., 1989.

Дождев Д.В. Римское частное право. – М.: Норма: Инфра-М, 2016.

Боголепов Н.П. Учебник истории римского права. – М.: Зерцало, 2004.

Санфилиппо Ч. Курс римского частного права. – М.: Изд-во БЕК, 2002.

Скрипилев Е. А. Основы римского права. – М.: Ось-89, 2003.

### Казусы I

1. Изучите нижеприведенный текст и ответьте на следующие вопросы:

1) Сколько магистратов «вершили право» в государстве? Обоснуйте свой ответ.

2) Выделите, назовите и обоснуйте элементы (составляющие) фразы «вершили право».

§ 26. Потом, когда решили избирать консулов даже из плебеев, начали выбирать их из обоих союзов, тогда, чтобы патриции имели больше (прав), было решено назначать двоих из патрициев; так были созданы курульные эдилы. § 27. Так как консулы отзывались (из Рима) войнами с соседями и в государстве не было никого, кто мог бы высказывать право (выносить решения), то было установлено, что должен быть избран претор, получивший название городского, так как он выносил решения в городе (Риме). § 28. Спустя несколько лет этого претора оказалось недостаточно, так как много peregrinorum пришло в государство. Поэтому избрали другого претора, который был назван претором peregrinorum; это название произошло от того, что он большей частью выносил решения по делам между peregrinami. § 29. Затем, когда оказался необходимым магистрат, который ведал бы делами под копьем, были избраны 10 мужей для разрешения судебных споров. § 30. В то же время начали выбираться и четыре мужа для заботы о дорогах и три мужа монетчики, чеканщики меди, серебра и золота, и три мужа по тяжким уголовным делам, на которых лежала охрана тюрьмы, так что, когда нужно было наказать, это делалось их вмешательством. § 31. И поскольку в общественных делах нельзя было обойтись без магистратов вечернего времени, то были учреждены квинквевиры, действовавшие по эту и по ту сторону Тибра, которые могли исполнять обязанности магистратов. § 32. После завоевания Сардинии, а вскоре Сицилии, Испании и затем Нарбонской провинции, было создано столько преторов, сколько было подчинено провинций, для заведования частью городскими делами, частью провинциальными. Потом Корнелий Сулла установил государственное расследование дел о подлогах, об убийстве родичей, о бандитизме и добавил четырех преторов. Затем Гай Юлий Цезарь добавил двух преторов и двух эдилов для заведования продовольствием, которые по имени (богини) Цереры были названы cereальными. Итак, было установлено 12 преторов и шесть эдилов. Затем божественный Август установил 16 преторов, потом божественный Клавдий прибавил двух преторов по делам о фидеикоммиссах; одну из этих

должностей упразднил божественный Тит, божественный Нерва добавил претора для решения дел между фиском и частными лицами. Таким образом, в государстве выносятся решения 18 преторов. § 33. И все эти магистраты, сколько их ни было в государстве, почитались: сколько бы их ни уезжало (из города), один всегда оставался, который и вершил право, а называется он префектом города. Этот префект был учрежден издавна, позднее, пожалуй из-за Латинских празднеств, он снова был введен и стал исполнять (свою должность) ежегодно. Ведь префекты хлебных сборов и ночной стражи не были магистратами, но назначались экстраординарно, по мере необходимости. Также и те, которых мы зовем цистиберами были созданы впоследствии по постановлению сената (в помощь) эдилам.

#### *Контрольные вопросы 1.*

*(ответы должны быть представлены письменно в отдельном конспекте, копия прикрепляется в ЦДО)*

1. Какое отношение к источникам права имело воровство Флавия – писца Аппия Клавдия?
2. Что представляли собой комментарии Тиберия Корункария
3. На каких досках были записаны Законы 12 и где они были выставлены?
4. Основные события в развитии римского права согласно Помпонию
5. Как император Юстиниан определяет место и роль законов в жизни общества?
6. Что такое наука о праве?
7. Кто первым из юристов стал давать публичные толкования права?
8. Система сокращений и обозначений источников римского права
9. В чем заключался смысл права по мнению римских юристов?
10. Как следовало поступать в случае пробелов и противоречий в праве?
11. Как Гай определял структуру (части) римского права?

#### **ТЕМА 2. Учение о лицах (субъекты римского права)**

##### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Основные положения и понятия римского учения о лицах
2. Система статусов:
  - a. Status libertatis
  - b. Status civitatis
  - c. Status familia
3. Особенности правового положения отдельных категорий лиц:
  - a. Лица, имеющие ограничения по возрасту
  - b. Лица, имеющие дефект воли
  - c. Лица, имеющие дефект разума
  - d. Женщины

### *Оборудование:*

Проектор, доска, информационно-справочная система «Консультант+», система дистанционного обучения Moodle.

### *Основная литература:*

1. *Новицкий И.Б.* Римское право. - М.: КноРус, 2016. – Раздел 3, 4.
2. Римское частное право / Под ред. *И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского.* - М.: КноРус, 2016. – Раздел 3, 4.
3. *Астапенко П. Н.* Римское право. – М.: Кнорус, 2018 г.

### *Дополнительная литература:*

- Бартошек М.* Римское право (понятия, термины, определения). - М.: Юрид.Лит., 1989.
- Дождев Д.В.* Римское частное право. – М.: Норма: Инфра-М, 2011.
- Боголепов Н.П.* Учебник истории римского права. – М.: Зерцало, 2004.
- Санфилиппо Ч.* Курс римского частного права. – М.: Изд-во БЕК, 2002.
- Скрипильев Е. А.* Основы римского права. – М.: Ось-89, 2003.

### *Казусы 2.*

1. Руководствуясь принципами и сущностью римского права дайте развернутый и обоснованный ответ на нижеследующий казусы:

1.1. Если приказано по завещанию, что Арескуза, если родит троих, то будет свободна, а она в первые роды родит одного, а во вторые - троих, то будет ли и кто именно из них свободным?

1.2. Какое будет решение, если та же Арескуза родит сначала двоих, а затем произведет на свет двойню.

2. Тит Ливий, римский гражданин 30 лет известный своими связями с преступным миром, потребовал от своего вольноотпущенника каждое утро присутствовать при его пробуждении. Вольноотпущенник отказал, так как Ливий, ведущий ночной образ жизни, вставал не как все нормальные люди утром, а ближе к обеду, когда деловая жизнь достигала пика и требовала личного присутствия вольноотпущенника в лавке.

Ответ так разозлил Тита Ливия, что он схватил палку и замахнулся на раба, стоявшего рядом. Однако тот не стал ждать и сам поколотил хозяина.

Ливий был так потрясен, что кто-то осмелился его побить, обратился в суд только спустя шесть месяцев, да и то потому, что его сосед по загородной вилле, вошел в коллегию судей.

В своем иске он обвинил вольноотпущенника в непочтении, потребовав возвратить его обратно в рабское состояние.

Спрашивается: Какое решение должен вынести судья? Какова будет его мотивировка?

3. Теренция Люцилия после падения с лошади получила травму и вынуждена была много времени потратить на свое лечение, тем самым забросив все свои дела.

... спустя год она разорилась и осталась без средств к существованию. Родственников у нее не было за исключением внебрачного сына, с которым у нее были плохи отношения. Однако делать нечего, она обратилась к нему за помощью, потребовав у него алименты на время лечения.

Сын отказался, так в течении десяти лет не поддерживал с ней отношение и, вообще, был воспитан бабушкой. Тогда Теренция обратилась в суд.

Спрашивается: Какое решение должен вынести судья? Какова будет его мотивировка?

### *Контрольные вопросы 2.*

1. Возможен ли был переход из состояния латина в состояние римского гражданина?

2. Возможен ли был переход из peregrini в состояние латинского или римского гражданства?

3. Правовой статус нерожденного

4. Половой статус гермафродита

5. Могут ли безумные расторгнуть брак?

6. Правовой статус ребенка, зачатого в браке и вне брака

7. Кто такие спурии?

8. Статус приданного во время брака, при разводе и смерти одного из супругов

9. Какие изменения в институте усыновления возникли в постклассическом праве?

10. Что такое arrogatio и adoptio?

11. В каких случаях женщины могут усыновлять?

12. Как поступить в ситуации, при которой разведенный муж утверждает, что его бывшая жена беременна, а она все отрицает?

13. Как звучала словесная формула о назначении опекуна?

14. Определите и перечислите категории лиц, не внушающих доверия

15. Типовая структура и положения Устава коллегии

## **ТЕМА 3. Учение об исках (судопроизводство)**

### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие и содержание исковой защиты.

2. Основные начала частного процесса (судопроизводства).

3. Виды частного процесса (производство по искам):

а) Легисакционный процесс

- б) Формулярный процесс
- с) Экстраординарный процесс

*Оборудование:*

Проектор, доска, информационно-справочная система «Консультант+», система дистанционного обучения Moodle.

*Основная литература:*

1. Новицкий И.Б. Римское право. - М.: КноРус, 2016. – Раздел 2.
2. Римское частное право / Под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского. - М.: КноРус, 2016. – Раздел 2.
3. Цицерон. Против Верреса.
3. Астапенко П. Н. Римское право. – М.: Кнорус, 2018 г.

*Дополнительная литература:*

- Бартошек М. Римское право (понятия, термины, определения). - М.: Юрид.Лит., 1989.
- Дождев Д.В. Римское частное право. – М.: Норма: Инфра-М, 2011.
- Боголепов Н.П. Учебник истории римского права. – М.: Зерцало, 2004.
- Санфилиппо Ч. Курс римского частного права. – М.: Изд-во БЕК, 2002.
- Скрипилев Е. А. Основы римского права. – М.: Ось-89, 2003.

*Казусы 3*

1. Тит Ливий поссорился со своим соседом Гнем Люцием, обвинив его в потраве посевов. Гней Люций демонстративно отверг возведенные на него обвинения.

Тит подал на него в суд.

В день судебного заседания Гней потребовал отвода суда, по той причине, что судьей был назначен человек, о котором просил Тит.

Обосновано ли требование Гнея? На какой иск или интердикт может рассчитывать Тит? Как разрешиться ситуация? Обоснуйте свой ответ

2. Как следует поступить в ситуации, когда судьей был назначен сумасшедший и он вынес судебное решение? Обоснуйте ответ

*Контрольные вопросы 3.*

1. Особенности ноксальной ответственности (ноксальные иски)
2. Возможно ли оспорить интердикт?
3. Предусматривал ли закон ответственность судей за выносимые ими решения?
4. Предусматривал ли законодатель возможность внесудебной расправы?
5. Предусматривал ли законодатель наказания за воспрепятствование правосудия?
6. Возможно ли обжалование судейского решения?
7. Рекуператорные суды
8. Обязанности судьи

9. Бесчестье как вид наказания
10. Как следовало поступить в ситуации, когда вещь была такова, что без неудобств ее нельзя было доставить в суд?
11. Приведите словесную формулу назначения судебного представителя

#### **ТЕМА 4. Учение о вещах**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие и основные положения римского учения о вещах
2. Институт права собственности
3. Институт владения и держания
4. Право на чужую вещь:
  - a) Понятие, сущность и система
  - b) Эмфитевзис и суперфиций
  - c) Залог
  - d) Сервитуты:
    - i. Вещные: а) сельские; б) городские
    - ii. Личные

*Оборудование:*

Проектор, доска, информационно-справочная система «Консультант+», система дистанционного обучения Moodle.

*Основная литература:*

1. Новицкий И.Б. Римское право. - М.: КноРус, 2016. – Раздел 5.
2. Римское частное право / Под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского. - М.: КноРус, 2016. – Раздел 5.
3. Астапенко П. Н. Римское право. – М.: Кнорус, 2018 г.

*Дополнительная литература:*

- Бартошек М. Римское право (понятия, термины, определения). - М.: Юрид.Лит., 1989.
- Дождев Д.В. Римское частное право. – М.: Норма: Инфра-М, 2011.
- Боголепов Н.П. Учебник истории римского права. – М.: Зерцало, 2004.
- Санфилиппо Ч. Курс римского частного права. – М.: Изд-во БЕК, 2002.
- Скрипилев Е. А. Основы римского права. – М.: Ось-89, 2003.

*Контрольные вопросы 4.*

1. Можем ли мы говорить о существовании различных подходов среди римских юристов к определению правового режима права собственности, владения, держания и права на чужую вещь?
2. «Расщепленная» собственность
3. Пользование берегами
4. Статус земли, на которой находятся разрушенные строения
5. Кто считается собственником сильно раненного животного?

6. Основное правило в отношении животных, которые имеют обыкновение уходить и возвращаться
7. Если чужое растение будет посажено, то кто будет его собственником?
8. Добросовестный владелец
9. Самая бесспорная собственность
10. Является ли стоком воды дыра, проделанная для стока воды, внизу стены комнаты?

## **ТЕМА 5. Учение об обязательствах**

### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Основные положения и система римских обязательственных правоотношений
2. Ответственность и обеспечение в системе обязательства
3. Договорные обязательства: общее содержание
4. Отдельные виды договоров:
  - a) Реальные;
  - b) Консензуальные;
  - c) Вербальные;
  - d) Литтеральные;
  - e) Безыменные
5. Пакты
6. Внедоговорные обязательства
7. Составьте хирограф и синграф.

### *Оборудование:*

Проектор, доска, информационно-справочная система «Консультант+», система дистанционного обучения Moodle.

### *Основная литература:*

1. Новицкий И.Б. Римское право. - М.: КноРус, 2016. – Раздел 6, 7.
2. Римское частное право / Под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского. - М.: КноРус, 2016. – Раздел 7, 8, 9.
3. Астапенко П. Н. Римское право. – М.: Кнорус, 2018 г.

### *Дополнительная литература:*

- Бартошек М. Римское право (понятия, термины, определения). - М.: Юрид.Лит., 1989.
- Дождев Д.В. Римское частное право. – М.: Норма: Инфра-М, 2011.
- Боголепов Н.П. Учебник истории римского права. – М.: Зерцало, 2004.
- Санфилиппо Ч. Курс римского частного права. – М.: Изд-во БЕК, 2002.

*Казусы 5.*

1. Тиций взял в долг у Гая 100 амфор вина высшего качества, при этом в договоре было указано, что он или продаст вино и вернет вырученные деньги, или вернет то же количество вина того же сорта в течение трех месяцев.

Срок прошел, но Тиций не только не заплатил Гаю за вино, но и не вернул его. Гай обратился в суд.

Спрашивается: по цене какого времени и места должна быть произведена оценка долга?

2. Тиций предоставил в долг Семпронию 30 тыс. сестерциев и договорился с ним о том, что эти деньги предоставлены под 6 % годовых, с тем чтобы Семпроний уплатил из этой суммы налог, при этом они заключили соглашение: если сумма налога окажется меньше суммы процентных платежей, то остаток Семпроний должен вернуть Тицию вместе с основным долгом; если налог превысит сумму процентов, то разницу следует вычесть из основного долга; если налог превысит суммарный долг Семпрония, то Тиций возместит ему издержки.

Однако стороны не заключили специальной стипуляции о начислении процентов. Тиций спросил: какой иск следует предъявить к Семпронию, если он удержал разницу между суммой уплаченных налогов и суммой процентов?

3. Раб Стих дал в ссуду чашу без разрешения своего хозяина Мария. Ссудополучатель Тиций передал чашу в залог кредитору Семпронию и исчез.

Кредитор говорит, что вернет вещь только после получения данных займа денег. Тогда Стих отдал деньги, а кредитор вернул чашу.

Спрашивается: можно ли истребовать отданные рабом деньги?

4. Тит попросил дать ему лошадь на переход от Рима до Арриции. Он достиг этого города, но поскакал дальше до дальнего холма.

Спрашивается: можно ли предъявить Титу обвинение в краже.

5. Тит купил дом у Гая. Во время купли ни Гай, ни Тит не знали, что дом сгорел.

Спрашивается: какова судьба сделки, имеет ли место сделка?

6. Тиций продал имение площадью в 90 югеров, а в договоре о купле было сказано, что имение включает в себе 100 югеров, и прежде чем его истинная величина была установлена, имение увеличилось на 10 югеров путем намыва.

Спрашивается: может ли покупатель вчинить иск Тицию; если - да, то какой?

7. Луций подарил Мевии земельный участок; несколько дней спустя, прежде чем передать его, заложил его Сею и в течение 30 дней ввел Мевию во владение этим участком.

Спрашивается: является ли дарение совершившимся?

8. Тит Люцилий, отправляясь в город на свадьбу к своему племяннику, попросил в ссуду у своего соседа уздечку, работы известного во всей Италии мастера Гнея Фламиния, который делал вещи только на заказ.

Во время свадьбы, немного выпив, Тит поспорил со своим соседом, что его конь самый быстрый из всех тех, на которых гости приехали на свадьбу .... во время соревнования лошадь Тита упала. Тит не только проиграл спор, но и сломал себе несколько ребер. Вернувшись домой Тит пошел отнести уздечку своему соседу. Сосед отказался признать ее возвращенной на том основании, что оказалась погнутой одна из золотых пластин. Тит возмутился и предложил тому в шутку обратиться в суд.

На следующий день сосед не только обратился в суд, но и обвинил его в невозвращении уздечки на том основании, что она возвращена в худшем состоянии, хотя она была у него.

Спрашивается: Поддержит ли претор обвинения соседа Тита? Какой буде мотивировка его решения?

#### *Контрольные вопросы 5.*

1. Возможно ли досрочное исполнение обязательств?
2. В чем особенность сделок, заключенных лицами, не достигшими 25 лет?
3. Может ли заключить соглашение сумасшедший, женщина?
4. Классификация договоров по Гаю
5. Акцептиляция
6. Раб имеет право стипулировать?
7. Стипулирование на срок
8. Невыполнимое условие в обязательстве
9. Что определено законом Цицерия?
10. Родосский закон
11. Македонианов сенатусконсульт
12. Какая заботливость должна быть проявлена в отношении вещей, отданных в ссуду?
13. Виды расходов
14. Лица, выступающие в качестве стипуляторов и промиссоров
15. Что общего и в чем отличия между корабельщиком и хозяином гостиницы?
16. Можно ли привлечь к ответственности за кражу лицо, которое ее не совершало?
17. Как определяется сумма за нанесенную обиду?

### **ТЕМА 6. Наследственное право**

#### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Основные понятия и положения наследственного права
2. Наследование по закону

### 3. Наследования по завещанию

#### *Оборудование:*

Проектор, доска, информационно-справочная система «Консультант+», система дистанционного обучения Moodle.

#### *Основная литература:*

1. *Новицкий И.Б.* Римское право. - М.: КноРус, 2016. – Раздел 8.
2. Римское частное право / Под ред. *И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского.* - М.: КноРус, 2016. – Раздел 6.
3. *Астапенко П. Н.* Римское право. – М.: Кнорус, 2018 г.

#### *Дополнительная литература:*

- Бартошек М.* Римское право (понятия, термины, определения). - М.: Юрид.Лит., 1989.
- Дождев Д.В.* Римское частное право. – М.: Норма: Инфра-М, 2011.
- Боголепов Н.П.* Учебник истории римского права. – М.: Зерцало, 2004.
- Санфилиппо Ч.* Курс римского частного права. – М.: Изд-во БЕК, 2002.
- Скрипилев Е. А.* Основы римского права. – М.: Ось-89, 2003.

#### *Казусы 6*

1. В Риме было прочитано завещание, по которому раб Стих назначался управляющим провинциальным поместьем завещателя; по этому же завещанию Стих получал свободу и назначался наследником части имущества. Не зная об этом, Стих от имени умершего получал долги и предоставлял третьим лицам, заключая стипуляции и принимая залоги.

Спрашивается:

Какое решение следует вынести по поводу этих сделок?

Освобождаются ли от обязательства должники, если они не знали, что хозяин Стиха умер?

Какой иск могут предъявить сонаследники к Стиху в связи с суммами, полученными по обязательствам?

2. Сейя возложила на назначенного наследника фидеикомисс о вручении 10 тыс. сестерциев ежегодно ее сыну, или чтобы он купил необходимую недвижимость и предназначил ее в качестве узифрукта для сына с доходом в 10 тыс. сестерциев ежегодно; сын сдал в аренду переданные ему наследником земельные участки согласно воле своей матери. Однако вскоре он умер.

Спрашивается: кому принадлежат задолженности колонов (арендаторы) – наследнику того, кому принадлежит узифрукт, или наследнику завещательницы Сейи?

#### *Контрольные вопросы 6.*

1. Что такое и когда имеет место универсальное и сингулярное преемство, бенефициум инвентарии, бенефициум сепарационис, вымороченное наследство?
2. Когда и как происходило вступление в наследство?
3. Существовали ли сроки в принятии наследства?
4. Возможно ли наследование одной части наследства по закону, а другой части этого наследства по завещанию?
5. Существовали ли различия между усыновленными и родными детьми в процессе наследования?
6. Как наследовалось имущество, если остались только восходящие родственники (отец, мать, дед и бабушка или дед по отцу, дед и бабушка по матери, или отец, мать, брат, сестра)?
7. Как следовало поступить с “бедной вдовой”?
8. Какие изменения претерпел статус эманципированных детей в преторском и Юстиниановом праве?
9. Кто такие необходимые и добровольные наследники?
10. Когда и при каких условиях можно было объявить завещание ничтожным?
11. Возможно ли назначение наследника под условием?
12. Возможно ли отменительное условие?
13. Как наследодатель должен был поступить с эманципированными детьми?
14. Как распределялось наследство, если назначено несколько наследников?

## **Самостоятельная работа**

### **Тема 1. Введение в римское право**

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Понятие рецепции римского права. Основные этапы рецепции.
2. Рецепция в средние века. Особенности рецепции на территории Италии, Германии и Франции. Великие глоссаторы. Роль университетов в рецепции римского права. Кутюмы Бовези и другие памятники рецептируемого римского права.
3. Рецепция в новое время. Роль Наполеона в рецепции римского права.
4. Сформулируйте ответы на нижеследующие вопросы, связанные с кодификацией Юстиниана:
  - Какие цели и задачи были поставлены перед комиссией Трибониана?
  - Какими принципами в процессе кодификации руководствовалась комиссия Трибониана?

Как сам император Юстиниан оценивает деятельность по кодификации законодательства?

Согласны ли Вы с тезисом императора Юстиниана, что кодификация – это «храм правосудия»?

## **ТЕМА 2. Учение о лицах (субъекты римского права)**

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Особенности и содержание изменения в системе статусов в период домината.
2. Возможен ли брак между усыновленными, свояками?
3. Действителен ли брак с безумным?
4. Особенности участия рабов в правоотношениях.
5. Опекa и попечительство.
6. Брачно-семейные правоотношения.

## **ТЕМА 3. Учение об исках (судопроизводство)**

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Основываясь на отрывках из речи Цицерона, ответьте на следующие вопросы:

Каким предстает правосудие в речи Цицерона?

Как могут быть квалифицированы преступления, в которых обвиняется Гай Веррес?

Выделите основные причины неэффективности римского судопроизводства.

В каком ключе построил свое выступление Цицерон?

Какие приемы он использует?

2. Кто имел право быть судьей? Как становились судьями?
3. Экстраординарный процесс: Сохранилось ли деление на стадии? Остались ли неизменными полномочия претора и роль судьи? Какие произошли нововведения? Характер процесса и основные отличия от легисакционного и формулярного.

4. Составьте судебную формулу от имени Тита на основании нижеследующего отрывка:

*Тит Ливий – римский гражданин, проживающий в Александрии, по делам приехал в Рим и остановился в небольшой римском постоялом дворе. Впервые оказавшись в столице, он сразу же отправился гулять на Капитолий, по привычке не заперев дверь.*

*Вернувшись вечером, он, обнаружил хозяина гостиницы пьяным, но не обнаружил в комнате своих вещей.*

*Утром Тит потребовал компенсировать свои убытки от хозяина.*

*В ответ хозяин гостиницы обвинил его деревенщиной, не имеющего права называться римлянином, поскольку даже младенцу известно, что двери надо запира́ть, а если по существу, то он берет плату за ночлег, но не за охрану вещей. Он тут же потребовал плату за сутки. Тит отказался*

*платить. Тогда хозяин позвал рабов, которые выбросили Тита на улицу. Падая Тит повредил сундучок, инкрустированный золотом.*

#### **ТЕМА 4. Учение о вещах**

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Устанавливая способы возникновения и прекращения права собственности, владения и держания, чем, по Вашему мнению, руководствовались римляне: практической пользой или чем-то иным?
2. Можем ли мы говорить о существовании различных подходов среди римских юристов к определению правового режима права собственности, владения, держания и права на чужую вещь?
3. Кому принадлежало имущество, приобретенное подвластными и рабами? Действительны ли подобные сделки?
4. Составьте общий список всех сервитутов, которые упомянуты в нижеприведенных извлечениях из памятников римского права. Сравните их

#### **ТЕМА 5. Учение об обязательствах**

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Имеются ли расхождения среди римских юристов относительно сути и содержания обязательств, видов обязательств, отдельных видов договоров и т.д.
2. Кому следует вчинять иск, если вещь сдана на хранение не одному лицу?
3. В чем особенности правового режима custodia и vis maior?
4. Имеет ли место связь между частноправовой ответственностью и способами обеспечения обязательств?
5. Кому следует вчинять иск, если вещь сдана на хранение не одному лицу?
6. Где и на ком лежала обязанность фиксировать контракт?
7. Назовите и охарактеризуйте известные Вам безымянные контракты. Почему они получили такое наименование?
8. Можно ли было привлечь к ответственности несовершеннолетних?
9. Выделите и охарактеризуйте основные расхождения среди римских юристов относительно сути и содержания обязательств, видов обязательств, отдельных видов договоров и т.д.
10. Составьте сравнительную таблицу «Римские контракты: понятие и основные реквизиты».

#### **ТЕМА 6. Наследственное право**

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Проследить систему наследования в трех поколениях римской семьи (взять за основу любую историческую личность и его фамилию)
2. Бенефициум инвентарии.
3. Хэрэдитас сепарационис

3. Эволюция наследственных правоотношений: от агнатического принципа к когнатическому.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### 6.1.1. Формы текущей аттестации:

1. Устные ответы на занятия
2. Решение казусов
3. Ответы на контрольные вопросы
4. Тесты
5. Письменные работы

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств

##### *6.1.2.1. Устные ответы (примеры вопросов)*

#### Тема 1. Введение в римское право

1. Римское понимание права.
  - а) Право как справедливость
  - в) Система (структура) римского права: *ius publicum* и *ius privatum*.
  - с) Исторические системы римского права.
  - д) Основные принципы римского права.
2. Периодизация римского права.
3. Источники римского права.
4. Памятники римского права.

##### *6.1.2.2. Решение казусов*

#### Тема 1. Введение в римское право

#### 1. Изучите нижеприведенный текст и ответьте на следующие вопросы:

1) Сколько магистратов «вершили право» в государстве? Обоснуйте свой ответ.

2) Выделите, назовите и обоснуйте элементы (составляющие) фразы «вершили право».

§ 26. Потом, когда решили избирать консулов даже из плебеев, начали выбирать их из обоих союзов, тогда, чтобы патриции имели больше (прав), было решено назначать двоих из патрициев; так были созданы курульные эдилы. § 27. Так как консулы отзывались (из Рима) войнами с соседями и в государстве не было никого, кто мог бы высказывать право (выносить решения), то было установлено, что должен быть избран претор, получивший

название городского, так как он выносил решения в городе (Риме). § 28. Спустя несколько лет этого претора оказалось недостаточно, так как много peregrinorum пришло в государство. Поэтому избрали другого претора, который был назван претором peregrinorum; это название произошло от того, что он большей частью выносил решения по делам между peregrinorum. § 29. Затем, когда оказался необходимым магистрат, который ведал бы делами под копьем, были избраны 10 мужей для разрешения судебных споров. § 30. В то же время начали выбираться и четыре мужа для заботы о дорогах и три мужа монетчики, чеканщики меди, серебра и золота, и три мужа по тяжким уголовным делам, на которых лежала охрана тюрьмы, так что, когда нужно было наказать, это делалось их вмешательством. § 31. И поскольку в общественных делах нельзя было обойтись без магистратов вечернего времени, то были учреждены квинквевиры, действовавшие по эту и по ту сторону Тибра, которые могли исполнять обязанности магистратов. § 32. После завоевания Сардинии, а вскоре Сицилии, Испании и затем Нарбонской провинции, было создано столько преторов, сколько было подчинено провинций, для заведования частью городскими делами, частью провинциальными. Потом Корнелий Сулла установил государственное расследование дел о подлогах, об убийстве родичей, о бандитизме и добавил четырех преторов. Затем Гай Юлий Цезарь добавил двух преторов и двух эдилов для заведования продовольствием, которые по имени (богини) Цереры были названы цереальными. Итак, было установлено 12 преторов и шесть эдилов. Затем божественный Август установил 16 преторов, потом божественный Клавдий прибавил двух преторов по делам о фидеикоммиссах; одну из этих должностей упразднил божественный Тит, божественный Нерва добавил претора для решения дел между фиском и частными лицами. Таким образом, в государстве выносят решения 18 преторов. § 33. И все эти магистраты, сколько их ни было в государстве, почитались: сколько бы их ни уезжало (из города), один всегда оставался, который и вершил право, а называется он префектом города. Этот префект был учрежден издавна, позднее, пожалуй из-за Латинских празднеств, он снова был введен и стал исполнять (свою должность) ежегодно. Ведь префекты хлебных сборов и ночной стражи не были магистратами, но назначались экстраординарно, по мере необходимости. Также и те, которых мы зовем цистиберами были созданы впоследствии по постановлению сената (в помощь) эдилам.

## Тема 2. Учение о лицах

1. Руководствуясь принципами и сущностью римского права дайте развернутый и обоснованный ответ на нижеследующий казус:

1.1. Если приказано по завещанию, что Арескуза, если родит троих, то будет свободна, а она в первые роды родит одного, а во вторые - троих, то будет ли и кто именно из них свободным?

1.2. Какое будет решение, если та же Арескуза родит сначала двоих, а затем произведет на свет двойню.

2. Тит Ливий, римский гражданин 30 лет известный своими связями с преступным миром, потребовал от своего вольноотпущенника каждое утро присутствовать при его пробуждении. Вольноотпущенник отказал, так как Ливий, ведущий ночной образ жизни, вставал не как все нормальные люди утром, а ближе к обеду, когда деловая жизнь достигала пика и требовала личного присутствия вольноотпущенника в лавке.

Ответ так разозлил Тита Ливия, что он схватил палку и замахнулся на раба, стоявшего рядом. Однако тот не стал ждать и сам поколотил хозяина.

Ливий был так потрясен, что кто-то осмелился его побить, обратился в суд только спустя шесть месяцев, да и то потому, что его сосед по загородной вилле, вошел в коллегия судей.

В своем иске он обвинил вольноотпущенника в непочтении, потребовав возвратить его обратно в рабское состояние.

Спрашивается: Какое решение должен вынести судья? Какова будет его мотивировка?

3. Теренция Люцилия после падения с лошади получила травму и вынуждена была много времени потратить на свое лечение, тем самым забросив все свои дела.

... спустя год она разорилась и осталась без средств к существованию. Родственников у нее не было за исключением внебрачного сына, с которым у нее были плохи отношения. Однако делать нечего, она обратилась к нему за помощью, потребовав у него алименты на время лечения.

Сын отказался, так в течении десяти лет не поддерживал с ней отношения и, вообще, был воспитан бабушкой. Тогда Теренция обратилась в суд.

Спрашивается: Какое решение должен вынести судья? Какова будет его мотивировка?

### Тема 3. Учение о исках

1. Тит Ливий поссорился со своим соседом Гнем Люцием, обвинив его в потраве посевов. Гней Люций демонстративно отверг возведенные на него обвинения.

Тит подал на него в суд.

В день судебного заседания Гней потребовал отвода суда, по той причине, что судьей был назначен человек, о котором просил Тит.

Обосновано ли требование Гнея? На какой иск или интердикт может рассчитывать Тит? Как разрешиться ситуация? Обоснуйте свой ответ

2. Как следует поступить в ситуации, когда судьей был назначен сумасшедший и он вынес судебное решение? Обоснуйте ответ

### Тема 5. Учение об обязательствах

1. Тиций взял в долг у Гая 100 амфор вина высшего качества, при этом в договоре было указано, что он или продаст вино и вернет вырученные деньги, или вернет то же количество вина того же сорта в течение трех месяцев.

Срок прошел, но Тиций не только не заплатил Гаю за вино, но и не вернул его. Гай обратился в суд.

Спрашивается: по цене какого времени и места должна быть произведена оценка долга?

2. Тиций предоставил в долг Семпронию 30 тыс. сестерциев и договорился с ним о том, что эти деньги предоставлены под 6 % годовых, с тем чтобы Семпроний уплатил из этой суммы налог, при этом они заключили соглашение: если сумма налога окажется меньше суммы процентных платежей, то остаток Семпроний должен вернуть Тицию вместе с основным долгом; если налог превысит сумму процентов, то разницу следует вычесть из основного долга; если налог превысит суммарный долг Семпрония, то Тиций возместит ему издержки.

Однако стороны не заключили специальной estipуляции о начислении процентов. Тиций спросил: какой иск следует предъявить к Семпронию, если он удержал разницу между суммой уплаченных налогов и суммой процентов?

3. Раб Стих дал в ссуду чашу без разрешения своего хозяина Мария. Ссудополучатель Тиций передал чашу в залог кредитору Семпронию и исчез.

Кредитор говорит, что вернет вещь только после получения данных займы денег. Тогда Стих отдал деньги, а кредитор вернул чашу.

Спрашивается: можно ли истребовать отданные рабом деньги?

4. Тит попросил дать ему лошадь на переход от Рима до Арриции. Он достиг этого города, но поскакал дальше до дальнего холма.

Спрашивается: можно ли предъявить Титу обвинение в краже.

5. Тит купил дом у Гая. Во время купли ни Гай, ни Тит не знали, что дом сгорел.

Спрашивается: какова судьба сделки, имеет ли место сделка?

6. Тиций продал имение площадью в 90 югеров, а в договоре о купле было сказано, что имение включает в себе 100 югеров, и прежде чем его истинная величина была установлена, имение увеличилось на 10 югеров путем намыва.

Спрашивается: может ли покупатель вчинить иск Тицию; если - да, то какой?

7. Луций подарил Мевии земельный участок; несколько дней спустя, прежде чем передать его, заложил его Сею и в течение 30 дней ввел Мевию во владение этим участком.

Спрашивается: является ли дарение совершившимся?

8. Тит Люцилий, отправляясь в город на свадьбу к своему племяннику, попросил в ссуду у своего соседа уздечку, работы известного во всей Италии мастера Гнея Фламиния, который делал вещи только на заказ.

Во время свадьбы, немного выпив, Тит поспорил со своим соседом, что его конь самый быстрый из всех тех, на которых гости приехали на свадьбу .... во время соревнования лошадь Тита упала. Тит не только проиграл спор, но и сломал себе несколько ребер. Вернувшись домой Тит пошел относить уздечку своему соседу. Сосед отказался признать ее возвращенной на том

основании, что оказалась погнутой одна из золотых пластин. Тит возмутился и предложил тому в шутку обратиться в суд.

На следующий день сосед не только обратился в суд, но и обвинил его в невозвращении уздечки на том основании, что она возвращена в худшем состоянии, хотя она была у него.

Спрашивается: Подержит ли претор обвинения соседа Тита? Какой буде мотивировка его решения?

Тема 6.

1. В Риме было прочитано завещание, по которому раб Стих назначался управляющим провинциальным поместьем завещателя; по этому же завещанию Стих получал свободу и назначался наследником части имущества. Не зная об этом, Стих от имени умершего получал долги и предоставлял третьим лицам, заключая стипуляции и принимая залоги.

Спрашивается:

Какое решение следует вынести по поводу этих сделок?

Освобождаются ли от обязательства должники, если они не знали, что хозяин Стиха умер?

Какой иск могут предъявить сонаследники к Стиху в связи с суммами, полученными по обязательствам?

2. Сейя возложила на назначенного наследника фидеикомисс о вручении 10 тыс. сестерциев ежегодно ее сыну, или чтобы он купил необходимую недвижимость и предназначил ее в качестве узуфрукта для сына с доходом в 10 тыс. сестерциев ежегодно; сын сдал в аренду переданные ему наследником земельные участки согласно воле своей матери. Однако вскоре он умер.

Спрашивается: кому принадлежат задолженности колонов (арендаторы) – наследнику того, кому принадлежит узуфрукт, или наследнику завещательницы Сейи?

### *6.1.2.3. Контрольные вопросы*

Тема 1. Введение в римское право

1. Какое отношение к источникам права имело воровство Флавия – писца Аппия Клавдия?

2. Что представляли собой комментарии Тиберия Корункария

3. На каких досках были записаны Законы 12 и где они были выставлены?

4. Основные события в развитии римского права согласно Помпонию.

5. Как император Юстиниан определяет место и роль законов в жизни общества?

6. Что такое наука о праве?

7. Кто первым из юристов стал давать публичные толкования права?

8. Система сокращений и обозначений источников римского права.

9. В чем заключался смысл права по мнению римских юристов?

10. Как следовало поступать в случае пробелов и противоречий в праве?

## 11. Как Гай определял структуру (части) римского права?

### Тема 2. Учение о лицах

1. Возможен ли был переход из состояния латина в состояние римского гражданина?
2. Возможен ли был переход из перегринов в состояние латинского или римского гражданства?
3. Правовой статус нерожденного
4. Половой статус гермафродита
5. Могут ли безумные расторгнуть брак?
6. Правовой статус ребенка, зачатого в браке и вне брака
7. Кто такие спурии?
8. Статус приданного во время брака, при разводе и смерти одного из супругов
9. Какие изменения в институте усыновления возникли в постклассическом праве?
10. Что такое аррогацио и адопцио?
11. В каких случаях женщины могут усыновлять?
12. Как поступить в ситуации, при которой разведенный муж утверждает, что его бывшая жена беременна, а она все отрицает?
13. Как звучала словесная формула о назначении опекуна?
14. Определите и перечислите категории лиц, не внушающих доверия
15. Типовая структура и положения Устава коллегии.

### Тема 3. Учение о исках

1. Особенности ноксальной ответственности (ноксальные иски).
2. Возможно ли оспорить интердикт?
3. Предусматривал ли закон ответственность судей за выносимые ими решения?
4. Предусматривал ли законодатель возможность внесудебной расправы?
5. Предусматривал ли законодатель наказания за воспрепятствование правосудия?
6. Возможно ли обжалование судебного решения?
7. Рекуператорные суды
8. Обязанности судьи
9. Бесчестье как вид наказания
10. Как следовало поступить в ситуации, когда вещь была такова, что без неудобств ее нельзя было доставить в суд?
11. Приведите словесную формулу назначения судебного представителя

### Тема 4. Учение о вещах

1. Можем ли мы говорить о существовании различных подходов среди римских юристов к определению правового режима права собственности, владения, держания и права на чужую вещь?
2. «Расщепленная» собственность
3. Пользование берегами
4. Статус земли, на которой находятся разрушенные строения
5. Кто считается собственником сильно раненного животного?
6. Основное правило в отношении животных, которые имеют обыкновение уходить и возвращаться
7. Если чужое растение будет посажено, то кто будет его собственником?
8. Добросовестный владелец
9. Самая бесспорная собственность
10. Является ли стоком воды дыра, проделанная для стока воды, внизу стены комнаты?

#### Тема 5. Учение об обязательствах

1. Возможно ли досрочное исполнение обязательств?
2. В чем особенность сделок, заключенных лицами, не достигшими 25 лет?
3. Может ли заключить соглашение сумасшедший, женщина?
4. Классификация договоров по Гаю
5. Акцептиляция
6. Раб имеет право стипулировать?
7. Стипулирование на срок
8. Невыполнимое условие в обязательстве
9. Что определено законом Цицерия?
10. Родосский закон
11. Македонианов сенатусконсульт
12. Какая заботливость должна быть проявлена в отношении вещей, отданных в ссуду?
13. Виды расходов
14. Лица, выступающие в качестве стипуляторов и промиссоров
15. Что общего и в чем отличия между корабельщиком и хозяином гостиницы?
16. Можно ли привлечь к ответственности за кражу лицо, которое ее не совершало?
17. Как определяется сумма за нанесенную обиду?

#### Тема 6. Наследственное право

1. Что такое и когда имеет место универсальное и сингулярное преемство, бенефициум инвентарии, бенефициум сепарационис, вымороченное наследство?
2. Когда и как происходило вступление в наследство?
3. Существовали ли сроки в принятии наследства?

4. Возможно ли наследование одной части наследства по закону, а другой части этого наследства по завещанию?
5. Существовали ли различия между усыновленными и родными детьми в процессе наследования?
6. Как наследовалось имущество, если остались только восходящие родственники (отец, мать, дед и бабушка или дед по отцу, дед и бабушка по матери, или отец, мать, брат, сестра)?
7. Как следовало поступить с “бедной вдовой”?
8. Какие изменения претерпел статус эмансипированных детей в преторском и Юстиниановом праве?
9. Кто такие необходимые и добровольные наследники?
10. Когда и при каких условиях можно было объявить завещание ничтожным?
11. Возможно ли назначение наследника под условием?
12. Возможно ли отменительное условие?
13. Как наследодатель должен был поступить с эмансипированными детьми?
14. Как распределялось наследство, если назначено несколько наследников?

#### 6.1.2.4. Тестовые задания

1. Термин *ius* означает:

- 1) **закон**
- 2) право
- 3) норма
- 4) правило
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

2. Решения, принятые народными собраниями, назывались:

- 1) сенатусконсульты
- 2) эдикты
- 3) **законы**
- 4) конституции
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

3. Преторское право возникает в

- 1) архаический период
- 2) **предклассический**
- 3) классический
- 4) постклассический
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

4. Характерной чертой *consuetudo* как источника права является:

- 1) писаная форма
- 2) принятие народным собранием
- 3) императивность
- 4) **длительность исполнения**

- 5) относительность
5. Законодательной инициативой в Риме обладали:
  - 1) консулы, преторы, граждане
  - 2) граждане
  - 3) консулы
  - 4) консулы, преторы, народные трибуны
  - 5) **предыдущие утверждения ошибочны**
6. В законе 426 года были упомянуты юристы:
  - 1) **Папиниан**
  - 2) **Павел**
  - 3) **Ульпиан**
  - 4) Лабеон
  - 5) Гавел
  - 6) **Гай**
  - 7) Модест
  - 8) **Модестин**
  - 9) Северин
  - 10) Цицерон
  - 11) Сальвий Юлиан
7. Закон, запрещающий какое-либо действие, но, если оно совершится, не отменяющий его, а налагающий штраф, называется:
  - 1) законом совершенного вида
  - 2) **законом несовершенного вида**
  - 3) законом более чем совершенного вида
  - 4) законом менее чем совершенного вида
  - 5) предыдущие утверждения ошибочны
8. В составлении постоянного эдикта принимали участие юристы:
  - 1) Папиниан
  - 2) Павел
  - 3) Ульпиан
  - 4) Лабеон
  - 5) Гавел
  - 6) Гай
  - 7) Модест
  - 8) Модестин
  - 9) Северин
  - 10) Цицерон
  - 11) **Сальвий Юлиан**
  - 12) предыдущие утверждения ошибочны
9. В круг субъектов правового регулирования ius civile входили:
  - 1) **римские иностранцы**
  - 2) римские иностранцы и граждане
  - 3) римские граждане и peregrini
  - 4) римские граждане
  - 5) предыдущие утверждения ошибочны

10. Для какого периода в развитии римского права характерно изречение «знать законы – это не значит держаться за их слова, но понимать их силу и значение»:

- 1) архаического
- 2) предклассического
- 3) **классического**
- 4) постклассического
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

11. Характерной чертой *lex* как источника права является:

- 1) писаная форма
- 2) **принятие народным собранием**
- 3) императивность
- 4) длительность исполнения
- 5) относительность

12. Для какого периода римского права характерно изречение: «*принципс* свободен от соблюдения законов»:

- 1) архаического
- 2) предклассического
- 3) классического
- 4) **постклассического**
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

13. *Auctoritas patrum* принадлежало:

- 1) консулам, преторам, гражданам
- 2) гражданам
- 3) консулам, сенаторам
- 4) консулы, преторы, народные трибуны
- 5) гражданам, сенаторам
- 6) **сенаторам**
- 7) предыдущие утверждения ошибочны

14. Особыми средствами преторской защиты назывались:

- 1) **интердикты**
- 2) иски
- 3) сенатусконсульты
- 4) сентенции
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

15. Составление судебной формулы свойственно для процесса:

- 1) легисакционного
- 2) **формулярного**
- 3) экстраординарного
- 4) инквизиционного
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

16. Решения, принятые народом на народном собрании назывались:

- 1) сенатусконсультами
- 2) эдиктами магистратов
- 3) **законами**

- 4) конституциями императоров
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

17. Иски, направленные на защиту и удержание вещи, направленные против любого гражданина посягающего на вещь назывались:

- 1) исками строгого права
- 2) исками доброй совести
- 3) личными исками
- 4) **вещными исками**
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

18. Характерной чертой обычного права как источника права является:

- 1) писаная форма
- 2) принятие народным собранием
- 3) **возникновение в процессе повседневной деятельности**
- 4) одобрение Сенатом
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

19. Если по образцу существующего и принятого в практике иска создавался аналогичный ему иск, то первоначальный иск назывался иском:

- 1) строгого права
- 2) доброй совести
- 3) популярным
- 4) **прямым**
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

20. Что понималось в римском праве под следующим определением: «Обособленная часть внешнего мира, ставшая предметом юридического господства»:

- 1) иск
- 2) интердикт
- 3) обязательства
- 4) **вещь**
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

21. Содержание обязательства составляли действия определяемые как:

- 1) **даре, факере, престаре**
- 2) интенция
- 3) эксцепция
- 4) демонстрация
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

22. Что понималось в римском праве под следующим определением: «Правовые узы, в силу которых, мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства»:

- 1. иск
- 2. интердикт
- 3. **обязательство**
- 4. вещь

5. предыдущие утверждения ошибочны

23. Одними из оснований возникновения обязательств, согласно юристу Гаю являются:

- 1) **договоры и деликты**
- 2) иски
- 3) пакты
- 4) интердикты и пакты
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

24. Одними из оснований возникновения обязательств, согласно юристу Гаю являются:

- 1) **квазидоговоры и квазиделикты**
- 2) иски и соглашения
- 3) пакты и иски
- 4) интердикты и пакты
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

25. Основаниями возникновения обязательств, согласно юристу Гаю являются:

- 1) **договоры, деликты, квазидоговоры и квазиделикты**
- 2) иски и соглашения
- 3) пакты и иски
- 4) интердикты и пакты
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

26. Управомоченным лицом, обладающим правом требовать от другого лица совершить определенные действия или воздержаться от них, согласно нормам римского права является:

- 1) должник
- 2) **кредитор**
- 3) магистрат
- 4) император
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

27. Лицом, на которое возлагалась обязанность совершить определенные действия или воздержаться от них по требованию определенного лица является:

- 1) **должник**
- 2) кредитор
- 3) магистрат
- 4) император
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

28. Посредством простой передачи вещи, какие контракты обретают юридическую силу:

- 1) **реальные**
- 2) консензуальные
- 3) литеральные
- 4) вербальные
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

29. Посредство простого соглашения, какие контракты обретают юридическую силу:

- 1) реальные
- 2) **консензуальные**
- 3) литеральные
- 4) вербальные
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

30. Посредством произнесения словесных формул, какие контракты обретают юридическую силу:

- 1) реальные
- 2) консензуальные
- 3) литеральные
- 4) **вербальные**
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

31. Посредством письменной фиксации соглашения какие контракты обретают юридическую силу:

- 1) реальные
- 2) консензуальные
- 3) **литеральные**
- 4) вербальные
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

32. Что понималось в римском праве под следующим определением: «Неформальное соглашение между двумя сторонами, в котором отсутствуют или не соблюдены полностью установленные условия»:

- 1) договор
- 2) **пакт**
- 3) обязательство
- 4) контракт
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

33. По какому основанию завещание можно было объявить ничтожным:

1) **обойден молчанием ближайший прямой наследник; лицо, указанное в завещании, не существует**

- 2) долги по наследству превышают его активы
- 3) в завещании отсутствует легат и фидеикомисс
- 4) в завещании отсутствует завещательный отказ
- 5) предыдущие утверждения ошибочны

34. Что понималось в римском праве под следующим определением: «безусловный приказ, требующий от адресата безусловного выполнения и подчинению указанному предписанию»:

1. иск
2. **интердикт**
3. обязательство
4. вещь
5. предыдущие утверждения ошибочны

35. Что понималось в римском праве под следующим определением: «обременение собственника в пользу несобственника»:

1. иск
2. интердикт
3. **сервитуты и другие институты права на чужую вещь**
4. вещь
5. предыдущие утверждения ошибочны

36. В качестве одних из сельских сервитутов римском праве существовали сервитуты:

1. отвода дождевой воды на двор соседа
2. суперфиций
3. **проезда, прогона, воды**
4. провести канализацию через двор соседа
5. предыдущие утверждения ошибочны

37. Стать лицом собственного права (*persona sui iuris*), в частности можно, было посредством:

1. смерти
2. **троекратной продажи**
3. женитьбы для мужчин
4. плена
5. предыдущие утверждения ошибочны

38. Одними из первоначальных способов приобретения права собственности являются:

1. передача
2. соглашение
3. **оккупация**
4. купля-продажа
5. предыдущие утверждения ошибочны

39. В качестве одних из городских сервитутов римском праве существовали сервитуты:

1. **отвода дождевой воды на двор соседа**
2. суперфиций
3. проезда, прогона
4. ипотека
5. предыдущие утверждения ошибочны

40. В качестве одних из личных сервитутов римском праве существовали сервитуты:

1. отвода дождевой воды на двор соседа
2. **узуфрукт, хабитацио**
3. проезда, прогона, воды
4. провести канализацию через двор соседа
5. предыдущие утверждения ошибочны

41. Разновидностью литеpальных контрактов являлись:

1. **синрафы и хирографы**
2. стипуляция

3. купля-продажа
4. договор хранения
5. предыдущие утверждения ошибочны
42. Разновидностью вербальных контрактов являлись:

1. синграфы и хирографы

- 2. стипуляция**

3. купля-продажа
4. договор хранения
5. предыдущие утверждения ошибочны
43. Разновидностью консенсуальных контрактов являлись:

1. синграфы и хирографы

2. стипуляция

- 3. купля-продажа**

4. договор хранения
5. предыдущие утверждения ошибочны
44. Разновидностью безымянных контрактов являлись:

1. синграфы и хирографы

2. стипуляция

- 3. мена**

4. договор хранения
5. предыдущие утверждения ошибочны
45. В качестве существенных элементов договора в римском праве выделяли:

- 1. воля, предмет договора, основание**

2. срок исполнения

3. время исполнения

4. согласие стороны

5. предыдущие утверждения ошибочны

46. В качестве случайных (дополнительных) элементов договора в римском праве выделяли:

1. воля

- 2. срок и время исполнения**

3. предмет договора, основание исполнения

4. согласие стороны

5. предыдущие утверждения ошибочны

47. Раба можно было отпустить на свободу, в частности, при помощи следующих способов:

- 1. в присутствии друзей и во время пьянки (на пиру)**

2. посредством акцепцилляции

3. в колумбарии

4. в пути

5. предыдущие утверждения ошибочны

48. Что понималось в римском праве под следующим определением: «реальное господство над вещью с намерением относиться к ней как к своей»:

1. плоды
  2. держание
  - 3. владение**
  4. собственность
  5. предыдущие утверждения ошибочны
49. Что понималось в римском праве под следующим определением: «реальное господство над вещью без намерения относиться к ней как к своей»:
1. плоды
  - 2. держание**
  3. владение
  4. собственность
  5. предыдущие утверждения ошибочны
50. После смерти мужа жена:
1. становилась лицом собственного права
  - 2. переходила под власть сына или опекуна**
  3. становилась весталкой
  4. становилась недееспособной
  5. предыдущие утверждения ошибочны
51. Если в завещании не был упомянут сын, родившийся спустя два месяца после смерти отца завещание:
- 1. объявлялось ничтожным**
  2. завещание оставалось в силе, но ему выделялась обязательная доля
  3. новорожденному следовало выдать легат
  4. новорожденному следовало выдать фидеикомисс
  5. предыдущие утверждения ошибочны
52. Если в завещании не была упомянута родная дочь, то завещание:
1. объявлялось ничтожным
  2. завещание оставалось в силе, но ей выделялась обязательная доля
  3. новорожденному следовало выдать легат
  4. новорожденному следовало выдать фидеикомисс
  - 5. предыдущие утверждения ошибочны**
53. Развод по римскому праву был возможен только
1. по желанию супруга
  2. по желанию супруги
  3. по обоюдному согласию супругов
  - 4. по желанию супруга, или желанию супруги, или обоюдному желанию супругов**
  5. предыдущие утверждения ошибочны

#### *6.1.2.5. Письменные работы.*

##### Тема 1. Введение в римское право

1. Сформулируйте ответы на нижеследующие вопросы, связанные с кодификацией Юстиниана:

Какие цели и задачи были поставлены перед комиссией Трибониана?

Какими принципами в процессе кодификации руководствовалась комиссия Трибониана?

Как сам император Юстиниан оценивает деятельность по кодификации законодательства?

Согласны ли Вы с тезисом императора Юстиниана, что кодификация – это «храм правосудия»?

### Тема 3. Учение о исках

1. Составьте судебную формулу от имени Тита на основании нижеследующего отрывка:

Тит Ливий – римский гражданин, проживающий в Александрии, по делам приехал в Рим и остановился в небольшой римском постоялом дворе. Впервые оказавшись в столице, он сразу же отправился гулять на Капитолий, по привычке не заперев дверь.

Вернувшись вечером, он, обнаружил хозяина гостиницы пьяным, но не обнаружил в комнате своих вещей.

Утром Тит потребовал компенсировать свои убытки от хозяина.

В ответ хозяин гостиницы обвинил его деревенщиной, не имеющего права называться римлянином, поскольку даже младенцу известно, что двери надо запирать, а если по существу, то он берет плату за ночлег, но не за охрану вещей. Он тут же потребовал плату за сутки. Тит отказался платить. Тогда хозяин позвал рабов, которые выбросили Тита на улицу. Падая Тит повредил сундучок, инкрустированный золотом.

### Тема 5. Учение об обязательствах

1. Выделите и охарактеризуйте основные расхождения среди римских юристов относительно сути и содержания обязательств, видов обязательств, отдельных видов договоров и т.д.

2. Составьте сравнительную таблицу «Римские контракты: понятие и основные реквизиты».

#### 6.1.3. Критерии оценивания

##### 6.1.3.1. Устный ответ, контрольные вопросы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студент демонстрирует сформированность компетенции на итоговом уровне:<br>1) последовательно и точно раскрывает вопросы практического занятия;<br>2) ответ обоснован ссылками на отраслевые нормативно-правовые акты;<br>3) демонстрирует знание основной и дополнительной литературы;<br>4) свободно владеет основной терминологией и категоричным аппаратом, относящимся к практическому занятию; | Оценка по 10-балльной шкале:<br>10 – превосходно<br>9 – отлично<br>8 – почти отлично<br><br>Оценка по 5-балльной:<br>«отлично» |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5) в процессе ответа самостоятельно использует технические средства обучения;</p> <p>6) имеет конспект полных ответов на все вопросы семинарского занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| <p>Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне:</p> <p>1) раскрывает вопросы практического занятия с незначительными ошибками;</p> <p>2) ответ частично обоснован ссылками на отдельные нормативно-правовые акты;</p> <p>3) демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы;</p> <p>4) владеет основной терминологией и категоричным аппаратом, относящимся к практическому занятию;</p> <p>5) в процессе ответа изредка использует технические средства обучения;</p> <p>6) имеет конспект тезисов на вопросы практического занятия</p> | <p>Оценка по 10-балльной шкале:</p> <p>7 – очень хорошо</p> <p>6 – хорошо</p> <p>Оценка по 5-балльной: «хорошо»</p>                                  |
| <p>Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне:</p> <p>1) раскрывает вопросы практического занятия с ошибками;</p> <p>2) ответ не обоснован ссылками на отдельные нормативно-правовые акты;</p> <p>3) демонстрирует знание основной литературы,</p> <p>4) частично владеет основной терминологией и категоричным аппаратом, относящимся к практическому занятию;</p> <p>5) в процессе ответа не использует технические средства обучения;</p> <p>6) имеет конспект тезисов на некоторые вопросы практического занятия</p>                                   | <p>Оценка по 10-балльной шкале:</p> <p>5 – удовлетворительно</p> <p>4 – почти удовлетворительно</p> <p>Оценка по 5-балльной: «удовлетворительно»</p> |
| <p>1) Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков.</p> <p>2) Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Оценка по 10-балльной шкале:</p> <p>3,2,1 – неудовлетворительно</p> <p>Оценка по 5-балльной: «неудовлетворительно»</p>                            |

#### 6.1.3.2. Казусы

|                                          |                       |
|------------------------------------------|-----------------------|
| 1) Правильное решение, учтены проблемные | Оценка по 10-балльной |
|------------------------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>моменты вариантности решения;</p> <p>2) выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения;</p> <p>3) Ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую составляющую задачи;</p> | <p>шкале:</p> <p>10 – превосходно</p> <p>9 – отлично</p> <p>8 – почти отлично</p> <p>Оценка по 5-балльной: «отлично»</p>                             |
| <p>1) Правильное решение, но может содержать незначительные неточности.</p> <p>2) Нет вариативности решений</p>                                                                                                                                                         | <p>Оценка по 10-балльной шкале:</p> <p>7 – очень хорошо</p> <p>6 – хорошо</p> <p>Оценка по 5-балльной: «хорошо»</p>                                  |
| <p>1) Неправильное решение, но теоретически обоснованное;</p> <p>2) Правильное решение при слабом теоретическом обосновании.</p>                                                                                                                                        | <p>Оценка по 10-балльной шкале:</p> <p>5 – удовлетворительно</p> <p>4 – почти удовлетворительно</p> <p>Оценка по 5-балльной: «удовлетворительно»</p> |
| <p>1) Отказ от ответа, задание не выполнено;</p> <p>2) Неправильное решение без обоснования.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Оценка по 10-балльной шкале:</p> <p>3,2,1 – неудовлетворительно</p> <p>Оценка по 5-балльной: «неудовлетворительно»</p>                            |

### 6.1.3.3. Письменных работ

| Критерий                                    | Требование к письменной работе                                                                                                                                                                    | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | <p>1) рассматриваемые вопросы определяются четко и полно;</p> <p>2) содержаться ссылки на практические ситуации или (и) цитируются точки зрения специалистов;</p> <p>3) материал и понятийный</p> | 1-10                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                         | аппарат строго соответствует теме и раскрываемым вопросам                                                                                                                                                                             |      |
| Анализ и оценка фактов и обстоятельств                  | 1) в работе присутствуют факты и ссылки на реальные практические ситуации, или приводятся различные точки зрения на излагаемую проблематику;<br>2) применяется категория анализа, приемы сравнения и обобщения, показаны взаимосвязи. | 1-10 |
| Логическая последовательность и обоснованность суждений | Работа содержит ссылки и цитаты на соответствующие нормативно-правовые акты и доктринальные положения, относящиеся к рассматриваемой проблематике                                                                                     | 1-10 |
| Оригинальность и самостоятельность, новизна             | 1) самостоятельность выполнения работы;<br>2) присутствует личное мнение студента                                                                                                                                                     | 1-10 |
| Итоговая оценка                                         | Десять баллов – 49-50<br>Девять – 47-48<br>Восемь – 45-46<br>Семь – 42-44<br>Шесть – 35-41<br>Пять – 26-34<br>Четыре – 21-26<br>Три – 15-20<br>Два – 11-14<br>Один – 0-10                                                             |      |

#### 6.1.3.4. Тестовых заданий

| Процент правильно выполненных тестовых заданий | Оценка         |
|------------------------------------------------|----------------|
| 86% – 100%                                     | 8-10<br>баллов |
| 69% - 85%                                      | 6-7<br>баллов  |
| 50% - 68%                                      | 4-5<br>баллов  |
| Менее 50%                                      | 1-3<br>баллов  |

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### 6.2.1. Экзаменационные вопросы

#### *Первые и вторые вопросы экзаменационных билетов*

1. Римское право в определениях и комментариях римских юристов.  
Основные принципы римского права
2. Периодизация и исторические системы римского права
3. Система (структура) римского права: *ius publicum* и *ius privatum*.
4. Источники римского права. Обычное право. Сенатусконсульты
5. *Lex, leges* как источник римского права
6. *Ius respondendi* как источник римского права. Закон о цитировании юристов
7. Эдикты преторов как источник римского права. Вечный эдикт
8. Конституции императоров как источник римского права
9. Наиболее известные представители римской юриспруденции и их персональный вклад в развитие римского права
10. Вечный эдикт
11. Законы 12 таблиц: история создания, структура и содержание таблиц
12. Подготовка и принятие *Corpus iuris civilis* (CJC). Основные конституции Юстиниана, посвященные CJC
13. *Corpus iuris civilis*: структура и характеристика частей
14. Понятие «юридического лица». Виды юридических лиц
15. Основные положения и понятия римского учения о лицах.
- Умаление чести и достоинства
16. *Status libertatis*
17. *Status civitatis*
18. *Status familia*
19. Институт брака
20. Правовой статус лиц, имеющих ограничения по возрасту
21. Правовой статус лиц, имеющие дефект воли и дефект разума
22. Особенности участия женщин и рабов в правоотношениях
23. Институт опеки и попечительство
24. Интердикты: понятие и виды
25. Иски: понятие и виды
26. Основные начала частного процесса (судопроизводства).
27. Легисакционный процесс
28. Формулярный процесс
29. Экстраординарный процесс
30. Понятие и основные положения римского учения о вещах. Понятие и виды вещей
31. Институт права собственности
32. Институт владения и держания
33. Право на чужую вещь: понятие, сущность и классификация

34. Эмфитевзис и суперфиций
35. Право залога
36. Сельские сервитуты
37. Городские сервитуты
38. Личные сервитуты
39. Основные положения и система римских обязательственных правоотношений
40. Ответственность и обеспечение в системе обязательства
41. Договор: понятие и основные элементы. Пороки договора
42. Договор: классификация, порядок и форма заключения
43. Договор займа
44. Договор ссуды
45. Договор купли-продажи
46. Договор найма
47. Договор поручения
48. Договор товарищества
49. Вербальные контракты
50. Литтеральные контракты
51. Безыменные контракты
52. Квazиконтракты
53. Деликтные и квазиделиктные обязательства
54. Пакты
55. Основные понятия и положения наследственного права
56. Наследование по закону
57. Наследования по завещанию
58. Легаты и фидеикомиссы

А.

Решите нижеследующий казус. Аргументируйте свой ответ. Дайте определение основным понятиям казуса

1. Тит Ливий поссорился со своим соседом Гней Люцием, обвинив его в потраве посевов. Гней Люций демонстративно отверг возведенные на него обвинения. Тит подал на него в суд.

В день судебного заседания Гней потребовал отвода суда, по той причине, что судьей был назначен человек, о котором просил Тит.

Спрашивается: Обосновано ли требование Гнея? На какой иск или интердикт может рассчитывать Тит? Как разрешиться ситуация? Обоснуйте свое решение.

2. Спрашивается: Как следует поступить в ситуации, когда судьей был назначен сумасшедший и он вынес судебное решение? Обоснуйте ответ

3. Римский гражданин, отец семейства, после того как долгое время провел в Испании и женился на испанке, вернулся в Рим, оставив свою жену беременной. Приехав в Рим, он заключил новый брак с римлянкой, не заботясь о том, чтобы сообщить испанке, что хочет развестись с ней. От

испанки у него родился сын, и от римлянки тоже, но он умер, не оставив завещания.

Спрашивается: Какой из двух его браков является законным? Какой сын будет призван к наследованию – от испанки или римлянки?

4. Тиций взял в долг у Гая 100 амфор вина высшего качества, при этом в договоре было указано, что он или продаст вино и вернет вырученные деньги, или вернет то же количество вина того же сорта в течение трех месяцев.

Срок прошел, но Тиций не только не заплатил Гаю за вино, но и не вернул его. Гай обратился в суд.

Спрашивается: По цене какого времени и места должна быть произведена оценка долга?

5. Тиций предоставил в долг Семпронию 30 тыс. сестерциев и договорился с ним о том, что эти деньги предоставлены под 6 % годовых, с тем чтобы Семпроний уплатил из этой суммы налог, при этом они заключили соглашение: если сумма налога окажется меньше суммы процентных платежей, то остаток Семпроний должен вернуть Тицию вместе с основным долгом; если налог превысит сумму процентов, то разницу следует вычесть из основного долга; если налог превысит суммарный долг Семпрония, то Тиций возместит ему издержки.

Однако стороны не заключили специальной стипуляции о начислении процентов. Тиций спросил: какой иск следует предъявить к Семпронию, если он удержал разницу между суммой уплаченных налогов и суммой процентов?

6. В Риме было прочитано завещание, по которому раб Стих назначался управляющим провинциальным поместьем завещателя; по этому же завещанию Стих получал свободу и назначался наследником части имущества. Не зная об этом, Стих от имени умершего получал долги и предоставлял третьим лицам, заключая стипуляции и принимая залоги.

Спрашивается:

Какое решение следует вынести по поводу этих сделок?

Освобождаются ли от обязательства должники, если они не знали, что хозяин Стиха умер?

Какой иск могут предъявить сонаследники к Стиху в связи с суммами, полученными по обязательствам?

7. Раб Стих дал в ссуду чашу без разрешения своего хозяина Мария. Ссудополучатель Тиций передал чашу в залог кредитору Семпронию и исчез.

Кредитор говорит, что вернет вещь только после получения данных займы денег. Тогда Стих отдал деньги, а кредитор вернул чашу.

Спрашивается: можно ли истребовать отданные рабом деньги?

8. Тит попросил дать ему лошадь на переход от Рима до Арриции. Он достиг этого города, но поскакал дальше до дальнего холма.

Спрашивается: можно ли предъявить Титу обвинение в краже.

9. Тит купил дом у Гая. Во время купли ни Гай, ни Тит не знали, что дом сгорел.

Спрашивается: какова судьба сделки, имеет ли место сделка?

10. Тиций продал имение площадью в 90 югеров, а в договоре о купле было сказано, что имение включает в себе 100 югеров, и прежде чем его истинная величина была установлена, имение увеличилось на 10 югеров путем намыва.

Спрашивается: может ли покупатель вчинить иск Тицию; если - да, то какой?

11. Сейя возложила на назначенного наследника фидеикомисс о вручении 10 тыс. сестерциев ежегодно ее сыну, или чтобы он купил необходимую недвижимость и предназначил ее в качестве узуфрукта для сына с доходом в 10 тыс. сестерциев ежегодно; сын сдал в аренду переданные ему наследником земельные участки согласно воле своей матери. Однако вскоре он умер.

Спрашивается: кому принадлежат задолженности колонов (арендаторы) – наследнику того, кому принадлежит узуфрукт, или наследнику завещательницы Сейи?

12. Луций подарил Мевии земельный участок; несколько дней спустя, прежде чем передать его, заложил его Сею и в течение 30 дней ввел Мевию во владение этим участком.

Спрашивается: Является ли дарение совершившимся?

13. Теренция Люцилия после падения с лошади получила травму и вынуждена была много времени потратить на свое лечение, тем самым забросив все свои дела.

... спустя год она разорилась и осталась без средств к существованию. Родственников у нее не было за исключением внебрачного сына, с которым у нее были плохи отношения. Однако делать нечего, она обратилась к нему за помощью, потребовав у него алименты на время лечения.

Сын отказался, так в течении десяти лет не поддерживал с ней отношение и, вообще, был воспитан бабушкой. Тогда Теренция обратилась в суд.

Спрашивается: Какое решение должен вынести судья? Какова будет его мотивировка?

14. Тит Люцилий, отправляясь в город на свадьбу к своему племяннику, попросил в ссуду у своего соседа уздечку, работы известного во всей Италии мастера Гнея Фламиния, который делал вещи только на заказ.

Во время свадьбы, немного выпив, Тит поспорил со своим соседом, что его конь самый быстрый из всех тех, на которых гости приехали на свадьбу .... во время соревнования лошадь Тита упала. Тит не только проиграл спор, но и сломал себе несколько ребер. Вернувшись домой Тит пошел относить уздечку своему соседу. Сосед отказался признать ее возвращенной на том основании, что оказалась погнутой одна из золотых пластин. Тит возмутился и предложил тому в шутку обратиться в суд.

На следующий день сосед не только обратился в суд, но и обвинил его в невозвращении уздечки на том основании, что она возвращена в худшем состоянии, хотя она была у него.

Спрашивается: Подержит ли претор обвинения соседа Тита? Какой буде мотивировка его решения?

15. Тит Ливий, римский гражданин 30 лет известный своими связями с преступным миром, потребовал от своего вольноотпущенника каждое утро присутствовать при его пробуждении. Вольноотпущенник отказал, так как Ливий, ведущий ночной образ жизни, вставал не как все нормальные люди утром, а ближе к обеду, когда деловая жизнь достигала пика и требовала личного присутствия вольноотпущенника в лавке.

Ответ так разозлил Тита Ливия, что он схватил палку и замахнулся на раба, стоявшего рядом. Однако тот не стал ждать и сам поколотил хозяина.

Ливий был так потрясен, что кто-то осмелился его побить, обратился в суд только спустя шесть месяцев, да и то потому, что его сосед по загородной вилле, вошел в коллегия судей.

В своем иске он обвинил вольноотпущенника в непочтении, потребовав возвратить его обратно в рабское состояние.

Спрашивается: Какое решение должен вынести судья? Какова будет его мотивировка?

В.

15. Приведите примеры двух сенатусконсультов. Выделите и охарактеризуйте основные элементы правоотношения, которые присутствуют в каждом сенатусконсульте; дайте определение основным понятиям

16. Приведите примеры двух законов. Выделите и охарактеризуйте основные элементы правоотношения, которые присутствуют в каждом законе; дайте определение основным понятиям

С.

К какому разделу (учению) римского права относиться нижеприведенный отрывок? Выделите и охарактеризуйте основные элементы правоотношения; дайте определение основным понятиям:

17. Лишь в силу определенных причин рабам разрешается предъявлять иск к господам; так, если они утверждают, что уничтожено завещание, в котором, по их заявлению, им была предоставлена свобода. Кроме того, (рабы) могут требовать от них (от господ) предоставленную им по фидеикомиссу свободу, если они утверждают, что выкуплены (у их предыдущего господина) на свои собственные деньги и не были отпущены на свободу в нарушение честного исполнения соглашения. И тот, кто должен быть отпущен на свободу, если он представит отчет, может основательно просить о вызове господина к третьей судье для рассмотрения отчета

18. Марцелл ... пишет, что тот, кто купил у безумного, не зная о его безумии, может приобрести по давности; следовательно, ему принадлежит и Публицианов иск. § 3. Если кто-либо приобрел вещь безвозмездно, тот имеет Публицианов иск... § 4. Если кто-либо купил у несовершеннолетнего, не зная о его несовершеннолетии, то он имеет Публицианов иск.

19. Наниматель обязан во всем сообразоваться с условиями договора; если в договоре что-либо не предусмотрено, то наниматель должен

действовать из принципа справедливости... Нанимателя, умирающего во время найма, заступает его наследник на тех же условиях

D.

20. Составьте судебную формулу, основанную на следующем казусе:

Тит Ливий – римский гражданин, проживающий в Александрии, по делам приехал в Рим и остановился в небольшой римском постоялом дворе. Впервые оказавшись в столице, он сразу же отправился гулять на Капитолий, по привычке не заперев дверь.

Вернувшись вечером, он, обнаружил хозяина гостиницы пьяным, но не обнаружил в комнате своих вещей.

Утром Тит потребовал компенсировать свои убытки от хозяина.

В ответ хозяин гостиницы обвинил его деревенщиной, не имеющего права называться римлянином, поскольку даже младенцу известно, что двери надо запирасть, а если по существу, то он берет плату за ночлег, но не за охрану вещей. Он тут же потребовал плату за сутки. Тит отказался платить. Тогда хозяин позвал рабов, которые выбросили Тита на улицу. Падая Тит повредил сундучок, инкрустированный золотом.

21. Определите и охарактеризуйте элементы следующей судебной формулы:

Октавий да будет судьей. Так как Авл Агерий оставил на сохранение у Нумерия Негидия серебряный стол, о чем именно теперь между ними идет спор, то ты, судья, присуди с Нумерия Негидия в пользу Авла Агерия, если тот не возвратит вещи, столько сколько Нумерий Негидий должен дать и сделать Авлу Агерию по доброй совести; если же сказанного не окажется, то оправдай

E.

Назовите и охарактеризуйте источник права, из которого взят нижеприведенный отрывок; выделите и охарактеризуйте основные элементы правоотношения; дайте определение имеющим место понятиям:

22. В случае убийства господина следует допрашивать под пыткой рабов, которые были под одной крышей и, несомненно, также и не под одной крышей с господином в то время, как он был убит. Если выясняется, что тот, о ком говорили, будто он убит, сам каким-либо образом наложил на себя руки, его рабов не предают пытке, за исключением того случая, когда они могли ему воспрепятствовать и не воспрепятствовали

23. Если кто-либо дал деньги займы сыну семейства, то давшему займы не предоставляется иска и требования даже после смерти родителя этого сына, в чьей власти последний был; пусть те, кто дают дурной пример путем предоставления процентных займов, знают, что никогда долг сына семейства не станет действительным путем возложения надежд на смерть отца

24. Если кто-либо убьет другое лицо, нападающее с оружием, то это не рассматривается как противоправное убийство, и если кто-либо убьет вора под влиянием страха смерти, то, несомненно, он не подвергается ответственности

25. Общеизвестно, что отвечает в силу (своей) вины погонщик мулов, если вследствие своей неопытности он не мог сдержать мулов и они раздавили чужого человека (раба). То же говорится и о том случае, когда кто-либо не мог сдержать мулов по причине своей немоги; не может рассматриваться как несправедливость, если немоги приравнивается к вине; так как если лицо понимает или должно понимать, что его немоги может явиться вредоносной для других, то он не должен стремиться к осуществлению соответствующих действий; таково же положение того, кто не мог сдержать силу коня, на котором ехал, вследствие своей неопытности или немоги...

26. (Ульпиан). ... если один из спорящих сделал судью своим единственным наследником или наследником в доле имущества, то по необходимости должен быть избран другой...

27. (Ульпиан) Если кто-либо в определенном месте заведовал опекой или попечительством либо вел дела, либо имел банк, либо производил какие-либо иные действия, из которых возникает обязательство, то, хотя бы он не имел там места жительства, он должен отвечать там по искам, и если он не отвечает по искам, то он подвергается отобранию имущества...

28. Gaius. 4. Главная редакция этих интердиктов следующая: "Я запрещаю насилие, чтобы вы владели так же, как вы теперь владеете". Формула другого интердикта такая: "Запрещаю всякое насилие и требую, чтобы этот раб, о котором идет спор, остался у того, у кого он пробыл большую часть этого года"

29. (Модестин) Кто по своему неведению приобрел священные или религиозные, или государственные участки как частные, то, хотя он и не несет обязательств по купле, он предъявляет на основании купли иск к продавцу о взыскании убытков, дабы его не вводили в обман.

#### *Сводный список экзаменационных понятий*

- |                                         |                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. crimen (преступление)                | 50. Модестин                                     |
| 2. delictum (правонарушение)            | 51. народное собрание (comitia)                  |
| 3. digesta (дигесты)                    | 52. наследование по закону (ab intestato)        |
| 4. fas                                  | 53. наследование по завещанию                    |
| 5. ius disponendi                       | 54. обычное право (consuetudo, ius non scriptum) |
| 6. ius fruendi                          | 55. обязательства (obligatio)                    |
| 7. ius possidendi                       | 56. Павел                                        |
| 8. ius utendi et abutendi               | 57. пакт (pactum)                                |
| 9. ius                                  | 58. Папиниан                                     |
| 10. manumissio                          | 59. пекулий                                      |
| 11. pater familias                      | 60. плоды (fructus)                              |
| 12. patria potestas                     | 61. подвластные (agnatus)                        |
| 13. persona alieni iuris                | 62. право народов (ius gentium)                  |
| 14. persona sui iuris                   | 63. право собственности                          |
| 15. testamenti factio activa et passiva |                                                  |

|                                                         |                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 16. usus (пользование)                                  | (dominium, proprietas)                             |
| 17. бонитарная (преторская) собственность               | 64. преторское право (ius honorum, praetorium)     |
| 18. брак cum manu                                       | 65. преторы                                        |
| 19. брак sine manu                                      | 66. принцепс                                       |
| 20. вещь (re, res)                                      | 67. публичное право (ius publicum)                 |
| 21. дееспособность                                      | 68. публичные вещи (res publicae)                  |
| 22. декреты (decreta)                                   | 69. рабы (servi)                                   |
| 23. договоры (contractus)                               | 70. религиозные (res religiosae) вещи              |
| 24. завещание (testamentum)                             | 71. рескрипты (rescripta)                          |
| 25. закон (lex, leges)                                  | 72. рецепция римского права                        |
| 26. закон о цитировании юристов                         | 73. римские граждане (cives romani)                |
| 27. законы xii таблиц (leges duodecem tabularum)        | 74. римский брак (matrimonium, nuptiae)            |
| 28. Гай                                                 | 75. свод гражданского права (corpus iuris civilis) |
| 29. иностранцы (peregrini)                              | 76. священные (res sacrae) вещи                    |
| 30. институции (institutiones)                          | 77. сельские сервитуты (s. praediorum rusticorum)  |
| 31. институции гая                                      | 78. семейное состояние (status familiae)           |
| 32. интердикт (interdictum)                             | 79. семья                                          |
| 33. иск (actio)                                         | 80. сенатусконсульты (senatusconsultum)            |
| 34. исковая защита                                      | 81. сервитуты (servitutes)                         |
| 35. квинтская собственность (dominium ex iure quiritum) | 82. состояние гражданства (status civitatis)       |
| 36. квинтское право (ius quiritum)                      | 83. состояние свободы (status libertatis)          |
| 37. кодекс теодосия (codex theodosius)                  | 84. толкования юристов (ius respondendi)           |
| 38. кодекс юстиниана                                    | 85. узуфрукт (ususfructus)                         |
| 39. кодексы права (кодификация права)                   | 86. Ульпиан                                        |
| 40. конституции принцепсов (constitutiones princepum)   | 87. фамилия                                        |
| 41. куриатные комиции (comitia curiata)                 | 88. фидеикомисс (fideicommissum)                   |
| 42. латины (latini)                                     | 89. хабитацио (habitatio)                          |
| 43. легат (legatum)                                     | 90. центуриатные комиции (comitia centuriata)      |
| 44. лица собственного права (persona sui iuris)         | 91. гражданское право                              |
| 45. лица чужого права (persona alieni iuris)            | 92. Цицерон Марк Туллий                            |
| 46. личные сервитуты (s. personarum)                    |                                                    |
| 47. магистраты                                          |                                                    |
| 48. мандаты (mandata)                                   |                                                    |

49. манципируемые вещи

93. частное право (*ius privatum*)

94. частные вещи (*res privatae*)

95. эдикты (*edicta*)

96. эдикты преторов

97. юриспруденция

#### 6.2.2. Критерии оценивания экзаменационных ответов

Для определения уровня сформированности компетенций применяется процедура независимой оценки.

##### Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка 10/ "Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении практического задания систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; демонстрирует полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; проявляет творческую самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 9/"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные задачи в нестандартной ситуации в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном

объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 8/"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно решать сложные задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на достаточном качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 7/"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью свободно решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, в целом соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 6/"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной дисциплины; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обобщенные и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач; обладает способностью решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания

основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, имеют незначительные несоответствия некоторым требованиям к графическим работам.

Оценка 5/"Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточные знания в объеме учебной дисциплины; минимальное использование необходимой научной терминологии, достаточно грамотное изложение ответа на вопросы, но с нарушением логической последовательности; умение делать выводы с допущением несущественных ошибок; недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать только в решении стандартных (типовых) задач; умение решать стандартные(типовые) задачи в рамках учебной дисциплины с минимальной долей самостоятельности под руководством преподавателя; демонстрирует усвоение содержания основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; умение под руководством преподавателя решать стандартные(типовые)задачи, допустимый уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены не полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 4/"Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология используется редко, при ответе на вопросы демонстрируется нарушение логической последовательности; владение инструментарием учебной дисциплины только при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях выполняет только под руководством преподавателя; низкий уровень культуры исполнения заданий; проявляет пассивность на лабораторных занятиях, задания портфолио выполнены не полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 3/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий недостаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется; в ответах на вопросы демонстрируется существенные логические ошибки; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях не выполняет даже под руководством преподавателя; задания портфолио

выполнены не полном объеме, не соответствуют требованиям к графическим работам, имеют низкий уровень культуры выполнения.

Оценка 2/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется или используется неграмотно; в ответах на вопросы демонстрируются грубые логические ошибки; не владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; задания портфолио не выполнены.

Оценка 1/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках учебной дисциплины.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Новицкий И. Б. Римское право. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/rimskoe-pravo-412547>
2. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441299>
3. Астапенко П. Н. Римское право. — М.: Кнорус, 2018. — 279 с. (Библиотека СмолГУ, абонемент и читальный зал)

### 7.2. Дополнительная литература

Астапенко П.Н. Римское право: учеб. пособие / Под общей редакцией профессора В.И. Кузищина. — М.: ЮИ МВД РФ, Книжный мир, 2001. — 248 с.

Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Рус.яз., 1999. — 784 с.

Бартошек М. Римское право (понятия, термины, определения). - М.: Юридическая литература, 1989. — 448 с.

*Боголепов Н.П.* Учебник истории римского права / Под редакцией и с пред. Томсинова В.А. - "Зерцало", 2004. — 383 с.

*Гарсиа Гарридо М.Х.* Римское частное право: Казусы, иски, институты / Перевод с испанского; Отв. ред. Л.Л.Кофанов. — М: Статут, 2005. — 812 с.

*Дождев Д.В.* Римское частное право. - М.: М-НОРМА, 1996. — 704 с.

Дыдынский Ф. Институты Гая, текст и перевод с введением и примечаниями. — Варшава: Тип. М.Земкевич, 1892.

*Дыдынский Ф.* Латинско-русский словарь к источникам римского права. — Варшава: Тип. М.Земкевич, 1890. — 573 с.

*Зайков А.В.* Римское частное право в систематическом изложении. — М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2012. — 480 с.

*Иванов А.А.* Римское право: учеб. пособие / Под ред. профессора Н.В. Михайловой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2008. – 415 с.

*Кривцов А.С.* Абстрактные и материальные обязательства в римском и в современном праве. – М.: Статут, 2003. – 314 с.

*Михайлова Н.В., Иванов А.А.* Римское право: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2009. – 159 с.

*Муромцев С.А.* Гражданское право Древнего Рима. – М.: Статут, 2003. – 685 с.

*Никольский Б.В.* Система и текст XII таблиц. Исследование по истории римского права. – С.-Пб.: Тип. А.С.Суворова, 1897. – 480 с.

*Новицкий И.Б.* Римское право. – М.: КноРус, 2014. – 304 с.

*Омельченко О.А.* Основы римского права: Учеб. пособие. – М., Манускрипт, 1994. – 232 с.

*Покровский И.А.* История римского права. – С.-Пб.: Летний сад, 1998. – 560 с.

Римское частное право / Под ред. *И.Б.Новицкого и И.С.Перетерского.* – М.: КноРус, 2014. – 592 с.

*Савельев В.А.* Римское частное право: Проблемы истории и теории. – М.: Юристъ, 1995. – 175 с.

*Санфилиппо Чезаре.* Курс римского частного права: Учебник. – М.: Издательство БЕК, 2000. – 400 с.

*Скриплев Е.А.* Основы римского права: Конспект лекций. М., Ось – 89, 1999. – 208 с.

*Суворов Н.С.* Об юридических лицах по римскому праву. – М.: Статут, 2000. – 299 с.

*Хвостов В.М.* Система римского права. – М.: Спарк, 1996. – 522 с.

*Черниловский З.М.* Лекции по римскому частному праву. – М.: Юридическая литература, 1991. – 208 с.

Дигесты Юстиниана. Избранные фрагменты в переводе и с примечаниями *И.С.Перетерского* / Под ред. *Е.А.Скриплева.* – М.: Наука, 1984.

Дигесты Юстиниана. Перевод с латинского. Отв. ред. *Л.Л.Кофанов.* – М.: Статут, 2002-05. – Тт. 1-7. – Кн. 1-50.

Законы XII таблиц. Составление и перевод *Л.Л.Кофанова* под ред. *А.И.Солопова*; отв. редактор д.и.н., проф. *В.И.Уколова* – М., 1996. – 229 с.

Институции Юстиниана / Пер. с латин. *Д.Расснера.* Под ред. *Л.Л.Кофанова, В.А.Томсинова.* (Сер. «Памятники римского права»). – М.: Зерцало, 1998. – 400 с.

Памятники римского права: Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. – М.: Зерцало, 1997. – 608 с.

*Цицерон М.Т.* О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. / Пред. *Е.И.Темнова.* – М.: Мысль, 1999. – 782 с.

*Юлий Павел.* Пять книг сентенций к сыну. Фрагменты Доминиция Ульпиана. Перевод с латинского *Е.М.Штаерман.* Отв. ред. и сост.

Л.Л.Кофанов. (Сер. «Памятники римского права»). – М.: Зерцало, 1998. – 287 с.

Theodosiani libri XVI cum constitutionibus Sirmondianis, ed Kruger P., Mommsen Th.: Berolini, 1905.

*Аммиан Марцеллин*. Римская история. – С.-Пб.: Алетейя, 1996.

*Аппиан Александрийский*. Римская история. / Отв. ред. Голубцова Е.С. – М.: Рубежи-XXI, 2006. – ТТ. 1-2.

*Дионисий Галикарнасский*. Римские древности. / Отв. ред. И.Л.Маяк. – М.: Рубежи-XXI, 2005. – ТТ. 1-3.

*Гелий Авл*. Атические ночи. / Пер. с лат. Под общ. Ред. А.Я.Тыжова. – СПб.: Гуманитарная академия, 2007. – 480 с.

*Ливий Тит*. История Рима от основания Города. В 3 т. / Сост. В.М.Смирин Г.П.Чистяков, Ф.А.Михайловский. – М.: Ладомир, 2005.

*Плутарх*. Избранные жизнеописания. В двух томах. – М.: Правда, 1990.

*Памфил Евсевий*. Церковная история. – М.: Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1993. – 446 с.

*Полибий*. Всеобщая история. Перевод с древнегреческого Ф.Мищенко. – М.: Издательство АСТ, 2004.

*Светоний Г.Т.* Жизнь двенадцати цезарей / Пер. с лат., предисл. и послесл. М.Гаспарова. – М.: Худож.лит., 1990. – 255 с.

*Тацит Публий Корнелий*. Анналы. Малые произведения. История: Пер. с лат. – М.: М.: Издательство АСТ, 2003.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### 1. Электронные библиотеки

1. Электронная библиотека СмолГУ: [smolgu.ru](http://smolgu.ru)
2. Научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стандартная учебная мебель (40 посадочных мест).

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Переносной настенный экран ViewScreen – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.

Колонки Genius – 1 пара. Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD – 1 шт.

Для занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 1-й этаж, № 101 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Компьютеры – 12 шт.

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 312

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 2-й этаж, № 13

## **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление