

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:08:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.12 Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.12 «Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Социокультурные факторы и проблемы современного образования», «История (история России, всеобщая история)» и др, с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК – 1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров;

	демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.
ПК – 4 Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методику воспитательной работы и основы вожатской деятельности в летних лагерях. Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы и основами вожатской деятельности.

3. Содержание дисциплины

Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание». Исторический аспект проблемы исследования

Этика как наука и раздел философии. Этика в контексте культуры. Эволюция и этика. История вопроса. Категориально-понятийный аппарат этики. Структура этики. «Этические добродетели» Аристотеля. Мораль, нравственность, как основные категории этики.

Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия «духовно-нравственное воспитание».

Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе развития общества

Ценности духовно-нравственного воспитания на каждом историческом этапе развития общества. Основные формы духовно-нравственного воспитания каждой исторической эпохи. Целесообразность их использования на современном этапе развития образования.

Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности Истоки нравственности.

Воспитание как общественная задача и сфера социального партнерства.

Место духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Цели и задачи

Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе. Роль семьи и школы, СМИ в становлении и развитии нравственных качеств личности ребенка.

Особенности формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Значение данной работы для адаптации младшего школьника в современном обществе.

Методы и приемы этического воспитания современного младшего школьника

Психолого-педагогические предпосылки формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста.

Методы и приемы воспитания в современной педагогике. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Особенности их использования в процессе этического воспитания младшего школьника.

Методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей в современном образовательном процессе.

Целесообразность использования методов духовно-нравственного воспитания прошлого в современном воспитательном процессе.

Формы организации духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

Формы воспитания в современном учебно-воспитательном процессе. Формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Методика организации и проведения различных форм духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методические рекомендации к данной работе. Методика работы с родителями по формированию ценностей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

«Уроки этики» как форма организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Их место и роль в современном воспитательном процессе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Концепция курса. Структура курса. Цели и задачи. Принципы построения курса. Метапредметные результаты. Принципы отбора содержания. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса. Методы и приемы. Методический аппарат учебника.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание». Исторический аспект проблемы исследования	7	2	1	4
2	Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе развития общества	7	2	1	4
3	Место духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Цели и задачи	10	2	2	6
4	Методы и приемы этического воспитания современного младшего школьника	10	2	2	6
5	Формы организации духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника	10	2	2	6
6	Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики»	28	6	8	14
ИТОГО		72	16	16	40

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание». Исторический аспект проблемы исследования

1. Этика как наука и раздел философии. История вопроса.
2. Этика в контексте культуры.
3. Эволюция и этика.
4. Сущность понятия «этика».
5. Категориально-понятийный аппарат этики.
6. Структура этики.

7. «Этические добродетели» Аристотеля.
8. Мораль, нравственность, как основные категории этики.
9. Структура морали. Структура нравственности. История вопроса.
10. Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия «духовно-нравственное воспитание».

Лекция 2. Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе развития общества

1. Ценности духовно-нравственного воспитания на каждом историческом этапе развития общества.
2. Основные формы духовно-нравственного воспитания каждой исторической эпохи. Целесообразность их использования на современном этапе развития образования.
3. Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе.
4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Истоки нравственности.
5. Воспитание как общественная задача и сфера социального партнерства.

Лекция 3. Место духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Цели и задачи

1. Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе.
2. Роль семьи и школы, СМИ в становлении и развитии нравственных качеств личности ребенка.
3. Особенности формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста.
4. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Значение данной работы для адаптации младшего школьника в современном обществе.

Лекция 4. Методы и приемы этического воспитания современного младшего школьника

1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические предпосылки формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста.
2. Методы и приемы воспитания в современной педагогике. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. История вопроса. Особенности их использования в процессе этического воспитания младшего школьника.
3. Методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей в современном образовательном процессе.
4. Целесообразность использования методов духовно-нравственного воспитания прошлого в современном воспитательном процессе.

Лекция 5. Формы организации духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

1. Формы воспитания в современном учебно-воспитательном процессе. Формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Методика организации и проведения различных форм духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методические рекомендации к данной работе.
3. Методика работы с родителями по формированию ценностей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.
4. «Уроки этики» как форма организации духовно-нравственного воспитания младшего

школьника. Их место и роль в современном воспитательном процессе.

Лекция 6. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Концепция курса.
2. Структура курса.
3. Цели и задачи.
4. Принципы построения курса.
5. Метапредметные результаты.
6. Принципы отбора содержания.
7. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса.
8. Методы и приемы.
9. Методический аппарат учебника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1

Тема: «Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание». Исторический аспект проблемы исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как раздел философии.
2. Аристотель – основоположник этики как науки.
3. «Этические добродетели» Аристотеля.
4. Этика и культура.
5. Эволюция и этика.
6. Основные подходы к определению понятия «этика».
7. Мораль. Структура морали.
8. Нравственность. Структура нравственности.
9. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
10. Понятие «ценность».
11. Воспитание как категория педагогики.
12. Понятие «духовно-нравственное воспитание». Современные подходы к определению данного понятия.
13. Понятие «ценности духовно-нравственного воспитания». Ценности духовно-нравственного воспитания современного общества.
14. Основные направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать определения понятий составляющих понятие «духовно-нравственное воспитание».
2. Используя научно-методическую литературу, проследить путь становления и развития духовно-нравственного воспитания в России. Выделить основные этапы. Ответ обосновать.
3. Составить словарь терминов и ключевых понятий на тему: «Духовно-нравственное воспитание».
4. Изучить работу Аристотеля «Этика» (Аристотель. Этика. Политика. Поэтика. Категории. – Мн.: Литература, 1998. – (Классическая философская мысль).

Выделить основные этические и дианоэтические «добродетели», выделенные автором. Дать им определения.

5. Подготовить сообщение на тему: «Место и роль духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе».

Практическое занятие № 2

Тема: «Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе развития общества»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные ценности духовно-нравственного воспитания на каждом историческом этапе развития общества.
2. Основные формы духовно-нравственного воспитания каждой исторической эпохи.
3. Целесообразность их использования на современном этапе развития образования.
4. Роль и значение духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
5. Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе развития общества.
6. Основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Истоки нравственности.
8. Воспитание как общественная задача и сфера социального партнерства.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Определить задачи духовно – нравственного воспитания личности. Выделить базовые ценности современного общества.
2. Раскрыть источники нравственности. Ответ обосновать и проиллюстрировать.
3. Охарактеризовать основные направления модернизации образования. Раскрыть содержание работы по каждому направлению. Ответ обосновать и проиллюстрировать.
4. Продумать содержание работы педагога по формированию базовых национальных ценностей. Ответ обосновать и проиллюстрировать.
5. Обосновать необходимость и целесообразность проведения такой работы на современном этапе развития общества. Ответ обосновать и проиллюстрировать.
6. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие № 3

Тема: «Место духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Цели и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе.
2. Роль семьи и школы, СМИ в становлении и развитии нравственных качеств личности ребенка.
3. Особенности формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста.
4. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.

5. Значение данной работы для адаптации младшего школьника в современном обществе.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить перечень передач СМИ для детей, направленных на формирование и развитие нравственных качеств личности ребенка. Дать им характеристику.
2. Привести примеры программ духовно-нравственного воспитания младших школьников в последние 10-15 лет. Дать их сравнительный анализ.
3. Продумать работу по использованию устного народного творчества, сказок в процессе формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста. Ответ обосновать и проиллюстрировать (составить фрагменты занятий).
4. Привести примеры форм работы с родителями по развитию нравственных качеств ребенка.
5. Составить методическую копилку по проблеме исследования.
6. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие № 4

**Тема: «Методы и приемы этического воспитания
современного младшего школьника»**

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические предпосылки формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста.
3. Методы и приемы воспитания в современной педагогике.
4. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. История вопроса.
5. Особенности их использования в процессе этического воспитания младшего школьника.
6. Методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей в современном образовательном процессе.
7. Особенности их использования в процессе духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
8. Значение данной работы для адаптации детей младшего школьного возраста в современном обществе.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по педагогике и выделить наиболее эффективные, на Ваш взгляд, методы и приёмы духовно-нравственного воспитания современного школьника. Ответ обосновать, проиллюстрировать.
2. Разработать педагогические ситуации с использованием данных методов и приёмов. Приготовиться к показу разработанных ситуаций на занятии.
3. Подготовить сообщение на тему:
- «Методы и приемы духовно-нравственного воспитания: прошлое и современность»;
- «Этические добродетели» современного младшего школьника».
4. Сделать методическую копилку «Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника».
5. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие № 5

Тема: «Формы организации духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника»

Вопросы для обсуждения:

1. Формы воспитания в современном учебно-воспитательном процессе.
2. Формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
3. Методика организации и проведения различных форм духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методические рекомендации к данной работе.
4. Методика работы с родителями по формированию ценностей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.
5. «Уроки этики» как форма организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Их место и роль в современном воспитательном процессе.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по педагогике и выделить наиболее эффективные, на Ваш взгляд, формы организации духовно-нравственного воспитания современного школьника. Ответ обосновать, проиллюстрировать.
2. Разработать педагогические ситуации с использованием выделенных форм организации. Приготовиться к показу разработанных ситуаций на занятии.
3. Подготовить сообщение на тему:
 - «Формы этического воспитания: прошлое и современность»;
 - «Формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения».
4. Сделать методическую копилку «Формы организации духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника».
5. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие № 6

Тема: Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция курса.
2. Структура курса.
3. Цели и задачи.
4. Принципы построения курса.
5. Метапредметные результаты.
6. Принципы отбора содержания.
7. Принципы преподавания «ОРКСЭ».
8. Курс «ОРКСЭ» в культурно-исторической и этнографической модели.
9. Современные неконфессиональные модели религиозного образования.
10. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса.
11. Методы и приемы.
12. Методический аппарат учебника.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучите программы изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» (по различным УМК). Определите основные цели обучения. Дайте их сравнительный анализ.
2. Выделите ключевые темы модуля (по различным УМК по выбору студента). Дайте их сравнительный анализ.
3. Изучить методические рекомендации к изучению курса по различным УМК. Определите основные положения методических подходов к его изучению.
4. Составьте конспект урока по каждому модулю (УМК по выбору студента).
5. Продумать занимательный материал дидактическое оснащение к выбранной теме урока.
6. Составьте глоссарий по каждому модулю.
7. Составьте методическую копилку по каждому модулю.
8. Составьте библиографию по проблеме исследования.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

I. Выступления

Темы выступлений определены в планах практических занятий.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2). Эссе

Темы эссе:

1. Проблемы духовно-нравственного воспитания современного обучающегося. Причины. Методы предупреждения.
2. Истоки нравственности.
3. Иерархия базовых национальных ценностей.
4. Особенности «работы» современных методов и приемов духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

5. Преимущество проблем духовно-нравственного воспитания: прошлое и настоящее.
6. Жизнеспособность и актуальность педагогического наследия в процессе духовно-нравственного воспитания современного младшего подростка.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объём – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (чёткость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются качество выступления, эссе, содержания методической копилки (библиография, дидактические материалы, наглядность, фрагменты уроков, наглядность и т.п.) и выполнение зачетного теста.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Пример зачетного теста

Этика — это наука:

1. которая изучает добродетели;
2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
3. о морали, нравственности;
4. о нравах, обычаях.

Мораль — это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Духовность – это

1. совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии и публицистике «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства;
2. свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными;
3. правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Духовно-нравственное воспитание – это:

1. это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей;
2. целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.
3. Воспитание подрастающего поколения с учетом требований, предъявляющихся обществом системе образования.

Внутренней установкой человека является:

1. совесть
2. мораль
3. нравственность

4. эгоизм

Нравственный идеал это:

1. образец для подражания
2. нормы нравственности
3. образец морали и чести
4. идеальный человек

Подходы в преподавании курса ОРКСЭ:

1. монографический
2. культуроведческий
3. деятельностный
4. коммуникативный

Принципы отбора содержания

1. аксиологический
2. следования идеалу
3. диалогического общения
4. интереса

Основные личностные результаты изучения курса «ОРКСЭ»:

1. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
2. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
4. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Основные метапредметные результаты изучения курса «ОРКСЭ»:

1. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
2. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
3. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
4. умение отбирать и анализировать информацию.

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления, эссе и выполнившему зачетный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления, эссе и зачетный тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Данилюк А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: извлечения // Социальная педагогика. – 2010. - № 2. – 5-15.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4046-6. <https://biblio-online.ru/book/D8E33A68-CEE5-49DA-811F-A8069B2C632F>
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. [Электронный ресурс] — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>
4. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>
5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

7.2. Дополнительная литература

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. — М.: Мысль, 1985. — 158с.
2. Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования // Тезисы докладов и выступлений на XV сессии Научного Совета по проблемам истории образования в педагогической науки (17 - 18 мая 1994г.) — М.: РАО, 1994. — 280с.
3. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие.- М.: ООО «ТК Велби», 2003.- 256с.
4. Амонашвили Ш.А, Размышления о гуманной педагогике. — М., 1996. — 494с.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — М.: Наука, 1997. — 380с.
6. Антонов В.С. и др. Книга для чтения по истории СССР. XIX в. Пособие для учащихся. Под ред. проф. П.А.Зайончковского.- М.: Просвещение, 1978. — 223с.
7. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века. — М.: Педагогика, 1990. — 603с.

8. Аплетаяев М.Н. Теоретические и методические основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 1989. – 35с.
9. Апресян Р.Г. Идея морали. М.: Изд-во ИФПАН, 1995. – 348с.
10. Аристотель. Психологические сочинения. Пер. с греч. В. Снегирева. Вып. I. – Казань, 1885. – 98с.
11. Аристотель. Этика. Политика. Поэтика. Категории. – Мн.: Литература, 1998. – 1392с. – (Классическая философская мысль).
12. Архангельский Л.М. Роль и место нравственного воспитания в системе формирования нового человека // Вопросы философии. – 1977. - №2. – С.56-68.
13. Бабанский Ю.К. и др. Введение в научные исследования по педагогике. – М.: Просвещение, 1988. – 239с.
14. Бабаян А.В. Развитие теории нравственного воспитания в России в конце XIX – начале XX века // Славянский педагогический Собор. Тез. докл. I межд. конгресса. – Тирасполь, 26-29 июня, 2002г. – Бендеры: Полиграфист, 2002. – 536с..
15. Бабаян А.В. Проблемы нравственного воспитания в трудах П.Ф. Каптерова и М.И. Демкова [конец XIX – начало XX века]. Монография. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 109с.
16. Багдасаров С.К., С.И Самыгин., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.- Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.- 320с.
17. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учащихся в светской и православной педагогической культуре: Дисс. ...докт. пед. наук. – М., 1999. – 320с.
18. Бим-Бад Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком / Б.М.Бим-Бад // Педагогика. – 1996. – №5. – С.3-10. ботники просвещения, 1929. – 116с.
19. Богданова О.С. Нравственное воспитание младших школьников: Дисс. ...докт. пед. наук. – М., 1975. – с.
20. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону, 2000. – 240с.
21. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н.И.Болдырев. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
22. Большая Советская Энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. В 30т. Т. 30. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1978.- 632с.
23. Брунчукова Н.М. Ценности этического воспитания младшего школьника: прошлое и современность // Начальная школа плюс До и После – № 5. – 2009. – С.89 – 93;
24. Брунчукова Н.М. Этические отношения современных школьников // Воспитание школьников - № 3. – 2009. – С.63 – 66;
25. Брунчукова Н.М. Этические ценности как составляющая этики человеческих отношений // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы 3 Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: СПбИУиП, 2008.- ч., С.50-52.
26. Брунчукова Н.М. Этическое воспитание как психолого-педагогическая проблема // Психология в современном информационном пространстве: мат-лы межд. научн. конф. / Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2007.- Ч. I. – С.56-60.
27. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. – Минск: Высшая школа, 1982. – 176с.
28. Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / Под ред. В.И. Новиковой. – Ростов-на-Дону, 2000.-85с.
29. Галицкая И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / Педагогика. – 2009. - № 10. – С. 36-45.
30. Гумницкий Г.Н. Нравственный поступок и его оценка. – М., 1978. – 105с.
31. Гусейнов А.А. Истоки нравственности / А.А.Гусейнов. – М.:Знание, 1970. – 32с.

32. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 269с.
33. Гусейнов А.А. Социальная природа нравственности. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1974. – 157с.
34. Додонов В.И. Приоритетные национальные ценности духовной культуры и образования в трактовке отечественных философов и педагогов мыслителей конца XIX – начала XX вв. // Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания [« пол. XIX – 90 гг. XXв】.- М.: ИПТО и ПРАО, 1997. – 411с.
35. Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. – М.: Наука, 1977. – 333с.
36. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г.Дробницкий. – М.: Наука, 1977. – 333 с.
37. Дулов А.И. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения: Дис. ... док. пед. наук. – Иркутск, 1973. – 473с.
38. Из истории отечественной школы и педагогики: сб. статей / под ред. А.И.Пискунова. – Калинин, 1970. – 95 с.
39. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А.Караковский. – М., 1993. – 80 с.
40. Кирхнер Ф. Этика – наука о нравственности. – СПб, 1998.
41. Куликова Л.В. Формирование представлений младших школьников об общечеловеческих гуманистических ценностях.: Дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 1995.
42. Летурно Ш. Нравственность. Развитие ее с древнейших времен и до наших дней. – СПб., 1908. – 243с.
43. Лыкова В.Я. Ценностные ориентиры в современном воспитании / В.Я.Лыкова // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования: материалы Международной научно-практ. конф.: В 2 ч. Ч. 1. (2004 г.). – Смоленск, 2004. – С. 75-82.
44. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. – 104с.
45. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 183с.
46. Мосонов В.А. Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее [опыт историко-педагогических исследований русской духовности): Монография. – СПб., 1996. – 215с.
47. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий/ Н.Д. Никандров – М.: Педагогическое общество России, 2000.
48. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М.: Магистр, 1996.- 99с.
49. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России [1861 – 1917). – М., 1982. – 208с.
50. О хорошем воспитании детей. – М., 1853. – 16с.
51. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 годы. – М., 1999. – 43 с.
52. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М.: Новая школа, 1994. – 449с.
53. Скворцов К.В. Государственная политика духовно-нравственного воспитания молодёжи // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 5. – С.41-43.
54. Смоленцев Ю.М. Мораль и нравы: диалектика взаимодействия. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 200с.
55. Франк С.Л. Духовные основы отечества. – М.: Республика, 1992. – 510с.

56. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф.Харламов. – Мн.: БГУ, 1972. – 364 с.
57. Шемшук В. А. Этическое государство. Прошлое, настоящее и будущее. – М., 2001. – 224с.
58. Чепиков В.Т. Теоретические и методологические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: Дис. ... док. пед. наук. – М., 1997. – 338с.
59. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности – основа воспитательного процесса в современной высшей школе // Педагогическое образование и наука. – 2008. - № 12. – С. 67-72.
60. Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочая программа 4 класс (4—5 классы). М.: Дрофа, 2012. 166с .
61. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 60с .
62. Щуркова Н.Е. Система воспитания нравственных отношений современного школьника: Дис. ... док. пед. наук. – М., 1987. - с.
63. Этика: Методическое пособие для учителя/ В.И. Писаренко, Н.К. Дембовская, Н.С. Алукер и др.; Под ред. В.И. Писаренко. – Мн.: Нар. Асвета, 1982. – 191с.
64. Этика, мораль, воспитание: Прикл. аспекты / Ин-т истории, филологии и философии, Тюменский индустр. ин-т им. Ленинского комсомола. – Новосибирск: АН СССР, Сиб. Отд-ние , 1982. – 191с.
65. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969. – 317с.
66. Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1994. С.288-418.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании» 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
3. Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
4. Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. No 03-831 и от 21.05.2010 г. No 03-1032.
5. Приказ Минобрнауки РФ No 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
6. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от г. No ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Учебники

Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)			
Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 (4- 5)	ДРОФА
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4- 5)	ДРОФА
Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4- 5)	ДРОФА
Амиров Р.Б. Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4- 5)	ДРОФА
Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4- 5)	ДРОФА
Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4- 5)	ДРОФА
Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы исламской культуры»	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»
Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Издательство «Просвещение»
Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	Издательство «Просвещение»
Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Издательство «Просвещение»
Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»
Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение»
Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4	Издательство Астрель
Сахаров А.Н., Кочегаров К. А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово
Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово
Бородин А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово

Янушкявичене О.Л., Васечко ЮС, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О. Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	4	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества
Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс	4-5	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
8. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOH88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.