

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2026 21:28:28  
Уникальный программный ключ:  
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

**«Утверждаю»**  
Проректор по учебно-методической деятельности  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.01.02 Современный русский язык**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 1-2

Семестр – 1-3

Всего зачетных единиц – 8 часов – 288

Форма отчетности: зачет – 1, 2 семестры  
экзамен – 3 семестр

Программу разработал  
кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании кафедры  
«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск  
2026

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.02 «Современный русский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а также приобретенные в ходе изучаемой в первом семестре дисциплины «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде».

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Практикум по правописанию», «Психолингвистика», – а также для прохождения педагогической практики и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования                                         | <b>Знать:</b> содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики.<br><b>Уметь:</b> реализовывать элементы образовательной программы; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике.<br><b>Владеть:</b> умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора. |
| <b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования | <b>Знать:</b> содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.<br><b>Уметь:</b> применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования.<br><b>Владеть:</b> методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-3.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов                                                 | <b>Знать:</b> современные цифровые технологии и особенности их использования в учебном процессе.<br><b>Уметь:</b> применять современные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения | <p>информационно-коммуникационные технологии в планировании и реализации учебного процессе для достижения необходимых результатов обучения на начальной ступени образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы для достижения планируемых результатов обучения.</p> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 1 семестр (Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование)

Язык и речь. Язык как система. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке. Предмет фонетики. Акустические и артикуляционные свойства звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков. Виды звуковых изменений. Чередования звуков. Звуковой анализ слова. Единицы звукового членения. Особенности русского слога. Типы слогов. Слоговой анализ слова. Функции звуков в языке. Фонема и звук. МФШ и ЛФШ. Понятие письма. Происхождение русского письма. Графика. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики. Орфография. Принципы современной русской орфографии. Словообразование. Морфема как значимая единица языка. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный анализ слова. Основные понятия словообразования. Неморфологические способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

#### 2 семестр (Лексикология. Морфология (имена))

Понятия лексикологии и лексики. Семасиология. Этимология. Лексикография. Фразеология. Лексика как система. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Явления, смежные с омонимией. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Пути формирования лексики. Исконно русская лексика, ее пласты. Заимствованная лексика. Родственные и неродственные заимствования. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Книжная и разговорная лексика. Оценочная лексика. Возвышенная и сниженная лексика. Предмет грамматики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Принципы выделения частей речи в русском языке. Система частей речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, имени числительного.

#### 3 семестр (Морфология. Синтаксис)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Система форм глагола. Спряжение глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор глагола. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Морфологический разбор наречия и слов категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Морфологический разбор служебных частей речи. Модальные слова и междометие как части речи. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание, его типы. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение, его типы. Понятие члена предложения. Подлежащее. Типы сказуемого, Определение, дополнение, обстоятельство. Односоставные

предложения. Неполные предложения. Понятие осложненного предложения. Осложняющие категории. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Особенности преподавания разделов языкознания в начальной школе. Способы осуществления внутрипредметной интеграции знаний и умений младших школьников в ходе изучения различных разделов языкознания. Использование современных цифровых технологий в ходе изучения русского языка в начальной школе.

#### 4. Тематический план

##### 1 семестр

| №<br>п/п | Разделы и<br>темы                                                        | Всего<br>часов | Формы занятий |              |                             |                             |                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|          |                                                                          |                | лекции<br>и   | семина<br>ры | практич<br>еские<br>занятия | лаборат<br>орные<br>занятия | самостоят<br>ельная<br>работа |
| 1.       | Структура языка и разделы языкознания. Фонетика как раздел науки о языке | 13             | 4             |              | 4                           |                             | 5                             |
| 2.       | Классификация гласных и согласных звуков русского языка                  | 11             | 2             |              | 4                           |                             | 5                             |
| 3.       | Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова                 | 17             | 6             |              | 6                           |                             | 5                             |
| 4.       | Фонетическое членение речевого потока. Слоговой анализ слова.            | 13             | 4             |              | 4                           |                             | 5                             |
| 5.       | Понятие о фонеме. Фонема и звук                                          | 9              | 2             |              | 2                           |                             | 5                             |
| 6.       | Графика и орфография                                                     | 19             | 8             |              | 6                           |                             | 5                             |
| 7.       | Морфемика                                                                | 13             | 4             |              | 4                           |                             | 5                             |
| 8.       | Русское словообразование                                                 | 13             | 4             |              | 4                           |                             | 5                             |
| ИТОГО    |                                                                          | 108            | 34            |              | 34                          |                             | 40                            |

##### 2 семестр

| №<br>п/п | Разделы и<br>темы                                       | Всего<br>часов | Формы занятий |                             |                            |
|----------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------------|----------------------------|
|          |                                                         |                | лекции<br>и   | практич<br>еские<br>занятия | самостоятельна<br>я работа |
| 1.       | Понятие о лексикологии и лексике                        | 4              | 2             | 2                           |                            |
| 2.       | Лексическое значение слова                              | 8              | 4             | 4                           |                            |
| 3.       | Омонимы. Паронимы                                       | 4              | 2             | 2                           |                            |
| 4.       | Синонимы. Антонимы                                      | 4              | 2             | 2                           |                            |
| 5.       | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения  | 8              | 4             | 4                           |                            |
| 6.       | Активный и пассивный словарный запас                    | 4              | 2             | 2                           |                            |
| 7.       | Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической | 4              | 2             | 2                           |                            |

|       |                          |    |    |    |   |
|-------|--------------------------|----|----|----|---|
|       | окрашенности             |    |    |    |   |
| 8.    | Общие вопросы морфологии | 8  | 4  | 4  |   |
| 9.    | Имя существительное      | 10 | 4  | 4  | 2 |
| 10.   | Имя прилагательное       | 10 | 4  | 4  | 2 |
| 11.   | Имя числительное         | 8  | 4  | 4  |   |
| ИТОГО |                          | 72 | 34 | 34 | 4 |

### 3 семестр

| №<br>п/п           | Разделы и<br>темы                                                            | Всего<br>часов | Формы занятий |                         |                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------|---------------------------|
|                    |                                                                              |                | лекции<br>и   | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| 1.                 | Местоимение                                                                  | 9              | 4             | 4                       | 1                         |
| 2.                 | Глагол                                                                       | 13             | 6             | 6                       | 1                         |
| 3.                 | Наречие. Слова категории<br>состояния                                        | 5              | 2             | 2                       | 1                         |
| 4.                 | Служебные части речи                                                         | 5              | 2             | 2                       | 1                         |
| 5.                 | Основные понятия синтаксиса.<br>Словосочетание как синтаксическая<br>единица | 9              | 4             | 4                       | 1                         |
| 6.                 | Предложение как основная единица<br>синтаксиса                               | 5              | 2             | 2                       | 1                         |
| 7.                 | Члены предложения                                                            | 6              | 2             | 2                       | 2                         |
| 8.                 | Односоставные предложения                                                    | 5              | 2             | 2                       | 1                         |
| 9.                 | Неполные предложения                                                         | 5              | 2             | 2                       | 1                         |
| 10.                | Осложненное предложение                                                      | 10             | 4             | 4                       | 2                         |
| 11.                | Сложное предложение                                                          | 9              | 4             | 4                       | 1                         |
|                    | Подготовка к экзамену                                                        | 27             |               |                         | 27                        |
| ИТОГО              |                                                                              | 108            | 34            | 34                      | 40                        |
| ИТОГО 1–3 семестры |                                                                              | 288            | 102           | 102                     | 84                        |

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### 1 семестр

#### Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование

#### Лекции № 1, 2

#### Тема: Структура языка и разделы языкознания.

#### Фонетика как раздел науки о языке

1. Язык как система:
  - а) уровни языка,
  - б) отношения между единицами языка
2. Разделы науки о языке
3. Предмет и задачи фонетики
4. Акустические свойства звуков речи
5. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат
6. Гласные и согласные звуки

### **Лекция № 3**

#### **Тема: Классификация гласных и согласных звуков русского языка**

1. Гласные звуки
2. Согласные звуки

### **Лекции № 4–6**

#### **Тема: Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова**

1. Причины изменения звуков в речевом потоке
2. Комбинаторные изменения
3. Позиционные изменения
4. Чередование звуков
5. Звуковой анализ слова

### **Лекции № 7, 8**

#### **Тема: Фонетическое членение речевого потока. Слоговый анализ слова**

1. Единицы звукового членения, их особенности
2. Слог. Особенности русского слогоделения. Слоговый анализ слова

### **Лекция № 9**

#### **Тема: Понятие о фонеме. Фонема и звук**

1. Функции звуков в языке
2. Звук и фонема
3. Московская и Ленинградская фонологические школы
4. Особенности преподавания раздела «Фонетика» в начальной школе

### **Лекция № 10-13**

#### **Тема: Графика и орфография**

1. Письмо, его значение в истории развития общества
2. Происхождение русского письма
3. Понятие графики. Слоговой принцип русской графики
4. Понятие об орфографии. Значение орфографии в жизни общества
5. Принципы современной русской орфографии
6. Особенности преподавания разделов «Графика» и «Орфография» в начальной школе
7. Способы осуществления внутрипредметной интеграции знаний и умений младших школьников в ходе изучения фонетики, графики и орфографии

### **Лекции № 14, 15**

#### **Тема: Морфемика**

1. Предмет словообразования
2. Морфема как языковая единица
3. Основа слова. Типы основ
4. Корневые и аффиксальные морфемы
5. Морфемный анализ слова

### **Лекции № 16, 17**

#### **Тема: Русское словообразование**

1. Основные понятия словопроизводства
2. Неморфологические способы словообразования
3. Морфологические способы словообразования:
  - а) аффиксация,
  - б) сложение,
  - в) аббревиация
4. Словообразовательный анализ слова

5. Особенности преподавания разделов «Морфемика» и «Словообразование» в начальной школе
6. Способы осуществления внутрипредметной интеграции знаний и умений младших школьников в ходе изучения морфемики и словообразования

## **2 семестр**

### **Лексикология. Морфология (имена)**

#### **Лекция № 1**

##### **Тема: Понятие о лексикологии и лексике**

1. Предмет лексикологии
2. Лексика как система
3. Слово как единица языка

#### **Лекции № 2, 3**

##### **Тема: Лексическое значение слова**

1. Лексическое и грамматическое значения слова
2. Типы лексических значений:
  - а) по степени мотивированности,
  - б) по способу номинации,
  - в) по возможности лексической сочетаемости

#### **Лекция № 4**

##### **Тема: Омонимы. Паронимы**

1. Понятие лексических омонимов. Полные и частичные лексические омонимы
2. Омонимичные употребления: омофоны, омографы, омоформы
3. Пути возникновения омонимов
4. Паронимы. Разновидности паронимов

#### **Лекция № 5**

##### **Тема: Синонимы. Антонимы**

1. Синонимы. Синонимический ряд
2. Типы синонимов
3. Пути возникновения синонимов
4. Антонимы. Типы антонимов

#### **Лекции № 6, 7**

##### **Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения**

1. Пласты русской лексики с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика:
  - а) индоевропейская лексика,
  - б) общеславянская лексика,
  - в) восточнославянская лексика,
  - г) собственно русская лексика
2. Заимствованная лексика. Родственные заимствования
3. Старославянизмы, их признаки
4. Неродственные заимствования. Общие приметы заимствований

#### **Лекция № 8**

##### **Тема: Активный и пассивный словарный запас**

1. Понятие об активном и пассивном словарном запасе
2. Устаревшие слова. Старинные слова. Историзмы
3. Архаизмы. Типы архаизмов

#### 4. Неологизмы. Типы неологизмов

### **Лекция № 9**

**Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической окрашенности**

1. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Два плана стилистической окрашенности
2. Функционально-стилистическая окрашенность лексики:
  - а) книжная лексика,
  - б) разговорная лексика
3. Эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики:
  - а) оценочная лексика,
  - б) возвышенная и сниженная лексика
4. Особенности преподавания раздела «Лексикология» в начальной школе
5. Способы осуществления внутрипредметной интеграции знаний и умений младших школьников в ходе изучения лексикологии

### **Лекции № 10, 11**

**Тема: Общие вопросы морфологии**

1. Морфология как раздел грамматики
2. Основные понятия грамматики:
  - а) грамматическое значение,
  - б) грамматическая форма,
  - в) грамматическая категория
3. Система частей речи современного русского языка

### **Лекции № 12, 13**

**Тема: Имя существительное**

1. Имя существительное как часть речи
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных
3. Грамматические категории имени существительного
4. Типы склонения

### **Лекции № 14, 15**

**Тема: Имя прилагательное**

1. Имя прилагательное как часть речи
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
3. Степени сравнения качественных имен прилагательных
4. Полные и краткие формы качественных имен прилагательных

### **Лекции № 16, 17**

**Тема: Имя числительное**

1. Имя числительное как часть речи
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Количественные числительные:
  - а) собственно количественные числительные,
  - б) дробные числительные,
  - в) собирательные числительные
3. Порядковые числительные

### **3 семестр**

**Морфология. Синтаксис**

### **Лекции № 1, 2**

### **Тема: Местоимение**

1. Местоимение как часть речи
2. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи
3. Разряды местоимений по значению

### **Лекции № 3, 4, 5**

#### **Тема: Глагол**

1. Глагол как часть речи
2. Морфологические признаки глагола:
  - а) грамматические категории,
  - б) система грамматических форм,
  - в) неопределенная форма глагола,
  - г) основы глагола
3. Основные грамматические категории глагола
4. Причастие
5. Деепричастие

### **Лекция № 6**

#### **Тема: Наречие. Слова категории состояния**

1. Наречие как часть речи
2. Разряды наречий по значению
3. Слова категории состояния как часть речи

### **Лекция № 7**

#### **Тема: Служебные части речи**

1. Служебные части речи:
  - а) предлог,
  - б) союз,
  - в) частица
2. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению
3. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова
4. Особенности преподавания раздела «Морфология» в начальной школе
5. Способы осуществления внутрипредметной интеграции знаний и умений младших школьников в ходе изучения морфологии

### **Лекции № 8, 9**

#### **Тема: Основные понятия синтаксиса.**

##### **Словосочетание как синтаксическая единица**

1. Предмет синтаксиса
2. Словосочетание, его дифференциальные признаки
3. Классификация словосочетаний
  - а) по синтаксическим отношениям,
  - б) по структуре,
  - в) по степени семантической спаянности компонентов,
  - г) по морфологическому выражению главного слова,
  - д) по способу синтаксической связи.

### **Лекция № 10**

#### **Тема: Предложение как основная единица синтаксиса**

1. Предложение, его дифференциальные признаки
2. Типы предложений

## **Лекция № 11**

### **Тема: Члены предложения**

1. Понятие о главных и второстепенных членах предложения
2. Подлежащее, способы его морфологического предложения
3. Сказуемое, его типы:
  - а) простое глагольное сказуемое,
  - б) составное глагольное сказуемое,
  - в) составное именное сказуемое
4. Второстепенные члены предложения:
  - а) определение,
  - б) дополнение,
  - в) обстоятельство

## **Лекция № 12**

### **Тема: Односоставные предложения**

1. Понятие об односоставных предложениях
2. Глагольные односоставные предложения:
  - а) определено-личные предложения,
  - б) неопределенно-личные предложения,
  - в) обобщенно-личные предложения,
  - г) безличные предложения,
  - д) инфинитивные предложения
3. Именные односоставные предложения

## **Лекция № 13**

### **Тема: Неполные предложения**

1. Понятие о неполных предложениях
2. Типы неполных предложений
3. Эллиптические предложения

## **Лекции № 14, 15**

### **Тема: Осложненное предложение**

1. Осложненное предложение, его особенности
2. Обособление, его сущность. Обособленные члены предложения:
  - а) определения,
  - б) дополнения,
  - в) обстоятельства
3. Однородные члены предложения
4. Обращение
5. Вводные слова и предложения
6. Вставные конструкции

## **Лекции № 16, 17**

### **Тема: Сложное предложение**

1. Сложное предложение, его дифференциальные признаки
2. Средства связи частей сложного предложения
3. Типы сложных предложений:
  - а) сложносочиненное предложение,
  - б) сложноподчиненное предложение,
  - в) бессоюзное сложное предложение
4. Многокомпонентные сложные предложения
5. Особенности преподавания раздела «Синтаксис» в начальной школе

6. Способы осуществления внутрипредметной интеграции знаний и умений младших школьников в ходе изучения синтаксиса

### **Занятия семинарского типа**

#### **1 семестр**

#### **Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование**

#### **Практические занятия № 1, 2**

#### **Тема: Структура языка и разделы языкознания.**

#### **Фонетика как раздел науки о языке**

*Вопросы для подготовки:*

1. Определите язык в узком смысле слова и речь. Сопоставьте данные понятия.
2. Как доказать, что язык представляет собой систему?
3. Что называют уровнем языка? Дайте характеристику основных уровней языковой системы.
4. Охарактеризуйте основные отношения, существующие между единицами языка.
5. Каков предмет языкознания? Определите основные разделы науки о языке, соотнесите их с языковыми уровнями.
6. Что называется фонетикой? Охарактеризуйте предмет фонетики.
7. Раскройте значение звуковой системы языка.
8. С каких сторон могут быть рассмотрены звуки речи?
9. Что называется акустикой? Какова природа звука? Охарактеризуйте акустические свойства звуков речи.
10. Что называется артикуляцией? Дайте определение и охарактеризуйте строение речевого аппарата. Каково назначение каждого из его этажей?
11. Чем различается образование гласных и согласных звуков? Каково акустическое различие между ними?

*Задания для самостоятельной работы:*

Затранскрибируйте слова, распределив их на группы с одинаковым ударным гласным звуком. В каждую группу добавьте по 2–3 своих примера.

*Яблоки, брошюра, цемент, съезд, жалюзи, жидкость, искренний, мороз, перекрыть, аромат, поэзия, встаю, цифра, отзыв, земляника, темперамент, шатен, ружьё, операция, сообщение, жалеть, ручки, пляска, красивейший, новорожденный, бутерброд, булочная, обеспечение, баловаться, претензия.*

#### **Практические занятия № 3, 4**

#### **Тема: Классификация гласных и согласных звуков русского языка**

*Вопросы для подготовки:*

1. Каковы особенности работы речевого аппарата при образовании гласных звуков?
2. Чем определяется различие качества гласных звуков?
3. Охарактеризуйте классификацию гласных звуков по их трем основным артикуляционным признакам.
4. Каковы особенности работы речевого аппарата при образовании согласных звуков?
5. Дайте характеристику классификации согласных звуков по их четырем основным артикуляционным признакам.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Охарактеризуйте гласные звуки (по трём признакам) и согласные звуки (по четырём признакам), обозначенные выделенными буквами. Опишите их артикуляцию.

*О Пушкине*

*Словно зеркало русской стихии,*

*Отстояв назначенье свое,*

*Отразил он всю душу России!*

*И погиб, отражая ее ...*

Н. Рубцов

2. Определите, какими артикуляционными особенностями различаются указанные звуки.  
[a] – [ы], [г] – [к], [н] – [м], [у] – [и], [п] – [ф], [х] – [ж].
3. Определите звуки, образованные с помощью указанной ниже артикуляции.
  - а) Голосовые связки сильно напряжены и дрожат. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя не встречает преград в полости рта. Язык приподнят задней частью спинки до среднего подъёма. Губы округлены и слегка вытянуты.
  - б) Голосовые связки раскрыты и не вибрируют. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Нижняя губа сближается с верхними зубами, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя. Средняя часть спинки языка приподнята к твёрдому нёбу.
  - в) Голосовые связки напряжены в значительной степени и сообщают воздушный струе ритмические колебания. Тон преобладает над шумом. Нёбная занавеска опущена. Воздушная струя проходит в полость носа, которая служит резонатором звука. В полости рта преграда образуется недлительным смыканием передней части языка с зубами.

### **Практические занятия № 5–7**

#### **Тема: Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова**

*Вопросы для подготовки:*

1. Что представляют собой фонетические (звуковые) процессы? На какие две группы они делятся? Что лежит в основе такого деления? Назовите процессы каждой группы.
2. Охарактеризуйте ассимиляцию. Приведите примеры.
3. Что такое диссимиляция? Охарактеризуйте данный звуковой процесс. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте позиционные изменения. Приведите примеры.
5. Дайте характеристику всем редуцированным гласным звукам русского языка с точки зрения их ряда, подъема и лабиализации.
6. Перечислите основные фонетические процессы отдельно для гласных и для согласных звуков. Приведите примеры.
7. Что называют чередованием звуков? Охарактеризуйте известные вам два вида чередований. В чем заключаются различия между ними? Приведите примеры.
8. Какова цель звукового анализа?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите звуки, образованные с помощью указанной ниже артикуляции.
  - а) Голосовые связки в известной степени напряжены. Шум преобладает над тоном. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Передняя часть языка сближается с альвеолами, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя.
  - б) Голосовые связки сильно напряжены и дрожат. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя не встречает преград в полости рта. Язык приподнят средней частью спинки до среднего подъёма.
  - в) Голосовые связки напряжены в значительной степени. Тон преобладает над шумом. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Средняя часть спинки языка артикулирует к средней части нёба, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя.
2. Затранскрибируйте слова и отметьте, какой фонетический процесс (ассимиляция или диссимиляция) в них произошел. Укажите признак, по которому произошло уподобление или расподобление звуков.

Образец: *сторо́жка* [ст^ро́шкь] (ср. сторо[ж]ить)

[ж] → [ш] перед [к] – ассимиляция по глухости-звонкости  
зв.      гл.      глух.

*прóру́бь* [прóруп'] (ср. про[р]убь)

[р] → [л] после [р] – диссимиляция по способу образования  
дрож.    бок.      дрож.

*Лодка, бесшумный, лаборатория (лаборатория), сделать, юбка, вагончик, кто (кто), сжечь.*

3. Отметьте все фонетические процессы, произошедшие в приведенных ниже словах.

*Подснежник, престиж, косьба, барабанищик, секлетарь (секретарь), вёзший, поезд, безделье.*

4. Затранскрибируйте приведенные ниже слова, распределив их на группы в зависимости от имеющихся в них вида чередования.

*Мрак-мрачный, косит-скашивает, брат-братья, варезка-варезек, осветить-освещать, гриб-грибной, сон-сна, итоговый-подытоживать, весёлый-веселье, купить-куплю, отгадать-отозвать.*

5. Произведите звуковой анализ слова *частица*.

6. Систематизируйте все известные вам фонетические процессы, используя прием кластер.

### Практические занятия № 8, 9

#### Тема: Фонетическое членение речевого потока. Слоговой анализ слова

*Вопросы для подготовки:*

1. Какое членение потока речи называется фонетическим? Назовите единицы фонетического членения.
2. Что представляет собой фраза? Охарактеризуйте эту единицу звукового членения. Приведите ее несколько примеров.
3. Что называется тактом (фонетическим словом)? Каковы его границы? Совпадают ли понятия «фонетическое слово» и «лексическое слово»?
4. Что такое слог?
5. Охарактеризуйте звук как единицу звукового потока.
6. Какому закону подчиняется строение слога в русском языке? Продемонстрируйте его действие на примерах.
7. Расскажите о правилах слогоделения, иллюстрируя их своими примерами.
8. Как классифицируются слоги
  - а) по отношению к ударению,
  - б) по конечному звуку,
  - в) по начальному звуку?
9. Какова цель слогового анализа?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Произведите звуковой анализ следующих слов: «младший», «сценарист», «ожерелье».
2. В тексте, приведенном в упр.12, стр.10 (Попов Р.Н., Бахвалова Т.В. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М., 1984), выделите фразы и подфразы, отметьте проклитики и энклитики.
3. Разделите следующие слова на слоги и для переноса. Отметьте случаи различия и совпадения.  
*Земляника, рассыпались, окно, твои, чайник, подбитый, яблоко, романтичный, поэзия, Ялта, просторный, высказывание.*
4. Произведите слоговой анализ подчеркнутых слов из задания 1.

## **Практическое занятие № 10**

### **Тема: Понятие о фонеме. Фонема и звук**

*Вопросы для подготовки:*

1. С каких сторон могут быть рассмотрены звуки речи? Что называется фонологией?
2. Каково назначение звуков речи в языке?
3. Охарактеризуйте фонему как звуковую единицу, служащую для различения и отождествления значимых единиц языка.
4. Расскажите о фонеме как ряде звуков. Приведите пример фонемы и ее звуковых реализаций.
5. Кто является создателем учения о фонеме?
6. Назовите школы, развившие впоследствии идеи о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ. Кто является их основателем? Как определяется фонема в этих школах?
7. Охарактеризуйте состав фонем по МФШ и ЛФШ.
8. Определите особенности преподавания раздела «Фонетика» в начальной школе.
9. Расскажите об использовании современных цифровых технологий в ходе изучения фонетики в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Докажите, что [о] – [у], [э] – [и], [р] – [р'], [з] – [з'], [к] – [г], [в] – [ф], [м] – [н], [ц] – [ч'] являются фонемами.
2. Определите состав фонем в приведенных ниже словах с точки зрения Московской и Ленинградской фонологических школ.

*Молва, город, борода, полет, лодка, говорила, часовой, лошадь, закладка, тяжёлый, низкий, восход.*

## **Практические занятия № 11–13**

### **Тема: Графика и орфография**

*Вопросы для подготовки:*

1. Какая речь называется устной? Назовите свойственные ей ограничения.
2. Дайте определение письменной речи. Когда возникло письмо? Чем вызвано его появление?
3. Каково значение письма в истории развития общества?
4. Расскажите о происхождении русского письма.
5. Что называется графикой? Что такое буква? Что такое алфавит (азбука)? Приведите современный русский алфавит.
6. В чем назначение графики? Расскажите, как при помощи гласных и согласных букв передается звучание слова?
7. Охарактеризуйте слоговый принцип русской графики.
8. В чем заключается взаимодействие графики и орфографии? Проиллюстрируйте его на примере.
9. Что такое орфография? Что называют орфограммой?
10. Охарактеризуйте принцип современной русской орфографии.
11. С каким языковым уровнем связаны графика и орфография?
12. Определите особенности преподавания разделов «Графика» и «Орфография» в начальной школе.
13. Расскажите об использовании современных цифровых технологий в ходе изучения графики и орфографии в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Расположите в алфавитном порядке имена русских писателей.

*Лермонтов М.Ю., Гончаров И.А., Пушкин А.С., Достоевский Ф.М., Толстой Л.Н., Короленко В.Г., Лесков Н.С., Некрасов Н.А., Чехов А.П., Толстой А.К., Тургенев И.С., Гоголь Н.В., Толстой А.Н., Шолохов М.А., Маяковский В.В., Грибоедов А.С., Чернышевский Н.Г., Бунин И.А., Горький А.М., Паустовский К.Г.*

2. Напишите приведенные слова всеми возможными способами, используя русский алфавит, чтобы передать их звучание.

*Молва, город, борода, полёт, лодка, говорила, часовой, лошадь, закладка, тяжёлый, низкий, восход, бочонок.*

3. В приведенных словах подчеркните орфограммы. На каких принципах основано их написание?

*Молва, город, борода, полёт, лодка, говорила, часовой, лошадь, закладка, тяжёлый, низкий, восход, бочонок.*

## Практические занятия № 14, 15

### Тема: Морфемика

*Вопросы для подготовки:*

1. Дайте определение морфемы, охарактеризуйте ее дифференциальные признаки.
2. Что такое основа? Какие вы знаете типы основ?
3. Сопоставьте корневые и аффиксальные морфемы.
4. Что такое корень? Какие существуют типы корней?
5. Перечислите аффиксальные морфемы. Приведите примеры.
6. Приведите примеры регулярных и нерегулярных, материально выраженных и нулевых аффиксов.
7. Как подразделяются аффиксальные морфемы по функции и выражаемому ими значению? Покажите на примерах.
8. Назовите формообразующие аффиксы у разных частей речи. Какое значение они выражают?
9. Определите особенности преподавания раздела «Морфемика» в начальной школе.
10. Расскажите об использовании современных цифровых технологий в ходе изучения морфемики в начальной школе.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Произведите морфемный анализ следующих слов: *подорожник, учительница, бездарность, синеватый, быстрее, высочайший, красивы, переговариваться, умывалась, перелетая, издавна.*

### Морфемный анализ слова

*Схема анализа*

1. Определить часть речи.
2. Выделить окончание, доказать его значение.
3. Определить тип основы (её членимость и производность).
4. Выделить аффиксы, определить их функции в слове, доказать каждый из них одноструктурными словами.
5. Найти корень, подтвердить его однокоренными словами, указать его вид.

*Образец анализа:*

у м ы в а ю с ь

- 1) глагол;
- 2) окончание — ю, 1 л., ед. ч.: умываешься, умываются;
- 3) основа умыва—сь, членимая, производная, простая;
- 4) — приставка у — словообразовательная: узнать, упросить;  
— суффикс —ва — формообразующий (НСВ): придавать, осознавать;  
— постфикс —сь — формообразующий (залог): одевась, учиться;
- 5) корень — мы — мыть, мыло, моу, свободный в слове “мою”, ы||ой;

5 морфем, все материально выраженные.

6.

у м ы в а ю с ь

- 1) глагол;
- 2) окончание — ю, 1 л., ед. ч.: умываешься, умываються;
- 3) основа умыва—сь, членимая, производная, простая;
- 4) — приставка у— словообразовательная: узнать, упросить;  
— суффикс ва— —формообразующий (НСВ): придавать, осознавать;  
— постфикс сь — формообразующий (залог): одеваться, учиться;
- 5) корень — мы — мыть, мыло, моу, свободный в слове "мою", ы||ой;

5 морфем, все материально выраженные.

## Практические занятия № 16, 17

### Тема: Русское словообразование

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте единицы словообразования:
  - производное слово,
  - словообразовательную пару,
  - словообразовательную цепь,
  - словообразовательное гнездо.
2. Назовите единицы классификации производных слов.
3. Какие морфонологические явления могут сопровождать процесс словообразования? Приведите примеры.
4. Что такое словообразовательное значение?
5. Что такое словообразовательный тип? По каким признакам слова объединяются в один словообразовательный тип? Покажите на примерах.
6. Чем характеризуется способ словообразования?
7. Как классифицируются способы словообразования в синхроническом и диахроническом плане?
8. Назовите и охарактеризуйте неморфологические способы словообразования.
9. Дайте характеристику морфологических способов словообразования:
10. Определите особенности преподавания раздела «Словообразование» в начальной школе.
11. Расскажите об использовании современных цифровых технологий в ходе изучения словообразования в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Попова, 1984, с. 67, упр. 222 – устно.
2. Сб. упр. Попова, 1984, с. 66, упр. 217 (1-3) – письменно.

### Словообразовательный анализ слова

Схема анализа

1. Назвать часть речи.
2. Определить лексическое значение.
3. Выделить окончание (если есть), указать его значение.
4. Назвать основу, определить её характер.
5. Объяснить, чем она мотивируется семантически и структурно.
6. Выделить производящую основу.
7. Назвать словообразовательный (-ые) формант (-ы), указать его (их) значение.
8. Определить способ словообразования.
9. Указать морфонологические явления, сопровождающие процесс словообразования (если есть).

## Образец анализа

г о р н я к □

- 1) человек, занимающийся горным делом,
- 2) имя существительное,
- 3) окончание нулевое, м.р., ед.ч., Им.п. (горняк<sup>а</sup>, горняк<sup>у</sup>),
- 4) основа горняк — членимая, производная, простая,
- 5) семантически и структурно мотивируется прилагательным "горный",
- 6) производящая основа горн-,
- 7) суффикс <sup>а</sup>-як-, имеет значение лица,
- 8) морфологический, суффиксальный,
- 9) мена ударения (гóрный—горня́к), н||н'.

3. Произведите словообразовательный анализ следующих слов: *по-хорошему, толпиться, безмятежность, переадресовать, расщедриться, расплакаться.*

## 2 семестр

### Лексикология. Морфология (имена)

#### Практическое занятие № 1

#### Тема: Понятие о лексикологии и лексике

##### Вопросы для подготовки:

1. Что изучает лексикология? С какими другими дисциплинами она связана?
2. Что такое лексика? Что называют лексическим значением слова?
3. Охарактеризуйте предмет семасиологии, этимологии, лексикографии и фразеологии.
4. Докажите, что лексика представляет собой систему.
5. Назовите дифференциальные признаки слова как языковой единицы.
6. Сопоставьте лексему и словоформу.

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, в каких отношениях состоят слова.  
*Беспорядочный, бессистемный, упорядоченный, хаотичный, хаотический, анархичный, анархический, сумбурный, неупорядоченный, безалаберный, беспорядок.*
2. Определите характер отношений между фразеологизмами.  
*Душа нараспашку, весь наружу, рубаха-парень, с камнем за пазухой, иметь зуб, дух вон, кондрашка хватил.*
3. Составьте свою лексико-семантическую группу (движение, запах, интеллектуальные характеристики человека, характеристика внешности и т.п.). Укажите в ней ядро и периферию. Покажите, как проявляются в ней парадигматические отношения (синонимические, антонимические и др.), для чего выделите общие и различительные признаки слов.
4. Из приведенных примеров выпишите слова, которые обладают только номинативной функцией. Ответ свой мотивируйте.  
*Человек, увы, благодаря, поле, через, курлыкать, окно, мой, браво, лаять, га-га, кто-нибудь, тьфу, красивый, Селигер.*
5. Определите, какие из указанных слов имеют коннотативные значения (коннотативную сему).  
*Драгоценный, парнишка, стол, лазурный, волокитчик, море, умник, почивать, тетрадь, заботливый, старушенция, графоман, групповщина, девица, ветер, губастый, сердце.*
6. Определите, какие семы входят в значение слова *собака* в следующих предложениях.  
а) *Ни одна игра ребят не обходилась без собаки.*

б) Ребята боялись лезть в сад, так как у самого забора была привязана собака.

### Практические занятия № 2, 3 Тема: Лексическое значение слова

*Вопросы для подготовки:*

1. Что называют лексическим значением слова? Сопоставьте его с грамматическим значением.
2. Охарактеризуйте типы лексических значений по степени их мотивированности.
3. Какие выделяют типы значений по способу номинации?
4. Что такое моносемия и полисемия? Какие вы знаете пути развития полисемии? Приведите примеры слов, у которых новые значения появились на основе а) переноса, б) расширения значения, в) сужения значения, г) калькирования.
5. Что такое метафора? По каким признакам может осуществляться метафорический перенос? Приведите примеры метафор.
6. Что такое метонимия? Какие разновидности метонимии вы знаете? Приведите примеры метонимии разного вида.
7. Что такое синекдоха? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте типы лексических значений по возможности лексической сочетаемости.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте семантический треугольник следующих слов.  
*Яблоко, ребенок, баба-яга.*
2. Выпишите однозначные и многозначные слова. Укажите их значения по толковому словарю.

*Отговорила роща золотая*

*Березовым веселым языком.*

*И журавли, печально пролетая,*

*Уж не жалеют больше ни о ком (С. Есенин).*

3. Определите, на каком лингвистическом явлении построены каламбуры.

*1. Чем больше груз похвал, тем труднее идти в гору (Афоризм). 2. А что делает Дуся Лапочкина? Она ни одного клиента не выпустит, чтобы крови у него не выпустить (Ард.). 3. Покуда текли годы, Сергей Львович по-прежнему...вникал с классом в придаточные предложения: главное шло мимо него (В.Ибн.). 4. – А вот эта толстая книга, о каких болезнях? – О болезнях легких...– Вы, значит, только легкие болезни учите? (В. Ибн.). 5. Ах, это очень плохо, когда магазин называют точкой. Тут обязательно выйдет какая-нибудь запятая (И. и П.).*

4. Определите из контекста значения выделенных слов и укажите способы развития значения: перенос, расширение, сужение, калькирование.

*1. Расширяются горизонты научного поиска (Из газет). 2. Мы идем сквозь револьверный лай (М.). 3. В чистом поле серебрится снег, волнистый и рябой, светит месяц, тройка мчится по дороге столбовой (П.). 4. Золотые очки круто отвернулись (К.). 5. Солдаты окружили колодец, заскрипели журавли (Сим.). 6. Это имя той железной воли, о которой гимны говорят (Берг.). 7. О том, что началась война, Синцов и Маша узнали в Симферополе на жарком привокзальном пятачке (Сим.). 8. За далекие пригорки уходил сраженья жар (Твард.).*

5. В каждой паре предложений найдите общее для них слово. Определите его прямое и переносное значение.

*1. Налево, до самого горизонта, тянется золотистое море поспевшей ржи (Ч.). — Мой умственный горизонт заполнялся новыми фактами, понятиями, вопросами реального мира (Кор.). 2. Нам нужен энтузиазм, перед нами было широкое поле деятельности (Черн.). — Заяц выскочил из лесу и побежал полем (П.). 3. Небо безоблачно, в редких ясных звездах (А.Н.Т.). — На него в гимназии смотрели как на будущую звезду (Кор.). 4. Разведчик должен быть мудрым, холодным и осторожным (Н.-*

Пр.). — Октябрь был на редкость холодный, ненастный (Пауст.). 5. Гениальный русский ученый М.В. Ломоносов первым раскрыл тайну полярного сияния (Ушак.). — Когда рассвело, Сердюк подошел к окну и раскрыл ставни (В.П.).

#### Практическое занятие № 4

##### Тема: Омонимы. Паронимы

Вопросы для подготовки:

1. Какие слова называются лексическими омонимами? Приведите свои примеры.
2. Чем отличаются полные омонимы от частичных?
3. Как разграничить значения многозначного слова и омонимы?
4. Какие вы знаете омонимичные употребления? В чем совпадают и чем отличаются омофоны? омографы? омоформы? Приведите свои примеры на каждый вид омонимичных употреблений.
5. Какими путями возникают омонимы?
6. Что такое паронимы? Какие существуют разновидности паронимов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из предложений омонимы, определите их значение. Распределите омонимы по типам: лексические омонимы, омографы, омофоны, омоформы.

1. «На ток подвели ток!» — гордо сказал Прохор (Баб.). — Горячий ток крови бросился даже в самые кончики пальцев (Сарт.). 2. Были два друга в нашем полку... (Гус). — Отдать я рада всю эту ветошь маскарада... за полку книг, за дикий сад... (П). 3. Татьяна прыг в другие сени. — И сени расширял густые огромный запущенный сад... 4. В колымагах золотых пышный двор встречает их... — Царь ступил на двор широкой.... 5. И очутятся на берегу, в чешуе, как жар горя, тридцать три богатыря... — Чтобы впредь не было никому горя: кто скорее из нас обежит около моря, тот и бери себе полный оброк... 6. В руки он ее берет и на свет из тьмы несет... — Корабельщики в ответ: «Мы объехали весь свет...» — Ради скуки скушай яблочко, мой свет ... (3 - 6 П.).

2. Объясните, на каком явлении основаны каламбуры.

Однажды медник, таз куя, сказал жене, тоскуя: «Задам же детям таску я и разгоню тоску я». Даже к финским скалам бурым обращаюсь я с каламбуром (Козл.). Я в лес, и он влез, я за вяз, а он завяз (Даль). Не под дождем — постоим да подождем (Посл.).

3. Укажите случаи омонимии и полисемии. Разграничьте различные виды омонимии.

Пила (сущ.) — пила (глагол), съезд — съест, вот — вод, ударник (в винтовке) — ударник (передовик), компания — кампания, корма (из судна) — корма (фураж), подряд (сущ.) — подряд (нареч.), лебедка (самка лебедя) — лебедка (механизм), котелок (небольшой) — котелок (шляпа).

#### Практическое занятие № 5

##### Тема: Синонимы. Антонимы

Вопросы для подготовки:

1. Что называется синонимами? Как связаны синонимия и полисемия? Что такое синонимический ряд? Что называется доминантой?
2. Какие вы знаете типы синонимов?
3. Какими путями возникают синонимы?
4. В чем заключается стилистическая роль синонимов в языке?
5. Что называют антонимами? Какие вы знаете типы антонимов?
6. В чем заключается стилистическая роль антонимов в языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите общую сему и дифференциальные семы следующих синонимов.

Бессодержательный, малосодержательный, пустой, пустопорожний. Взрываться, рваться, разрываться, лопаться. Безветрие, тишь, затишье, штиль. Аплодировать, рукоплескать, хлопать. Бледный, неяркий, блеклый, тусклый.

*Объединение, союз, блок, ассоциация, федерация, коалиция, организация, общество. Поэт, стихотворец, пиит, бард, певец.*

Распределите синонимы по группам: 1) семантические, 2) стилистические, 3) семантико-стилистические.

2. Охарактеризуйте стилистические синонимы: а) по стилистической окраске (общеупотребительные, книжные, разговорные, просторечные); б) по сфере употребления (общенародные, диалектные, профессиональные, жаргонные); в) по активности употребления (новые, устаревшие); по происхождению (русские, заимствованные).

*Короткий, куцый, кургузый; бить, колотить, лупить, дубасить, молотить, костылять, утюжить; лекарство, снадобье, бальзам, панацея; нарядиться, разрядиться, вырядиться, расфрантиться, расфуфыриться; подарок, дар, подношение, презент, гостинец.*

3. Определите, с какими членами синонимического ряда могут сочетаться слова, данные в скобках. Приведите примеры других слов, которые могут сочетаться с этими синонимами.

*Безмолвный, молчаливый, немой (признание, лес, горе, человек); большой, крупный, здоровый (ребенок, дуб, зерно, город, сумма, борец); заграничный, зарубежный, иностранный (товар, язык, события); изысканный, утонченный (манеры, кушанья).*

4. Сгруппируйте слова в синонимические ряды. В каждом выделите доминанту.

*Баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, множество, материя, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, укрепление, уйма, цитадель.*

5. Составьте с каждым словом антонимические и синонимические ряды.

*Старательно, большой, друг.*

6. К разным значениям многозначного слова подберите синонимы и антонимы. Составьте словосочетания.

*Высокий, мягкий, пройти, редкий.*

7. Подберите пословицы с антонимами *утро – вечер, свет – тьма, дело – потеха, маленький – большой, болеть – здороветь*. Можно воспользоваться сборником пословиц и поговорок.

### **Практические занятия № 6, 7**

#### **Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения**

*Вопросы для подготовки:*

1. Какие выделяются основные пласты русской лексики?
2. Что включается в понятие исконно русской лексики?
3. Какими характерными особенностями обладает индоевропейская лексика?
4. Какими характерными особенностями обладает общеславянская лексика?
5. Какими характерными особенностями обладает восточнославянская лексика?
6. Какими характерными особенностями обладает собственно русская лексика?
7. Какие заимствования называются родственными? Ответ проиллюстрируйте своими примерами.
8. В каких отношениях находятся русский и старославянский языки?
9. Что называется старославянизмом? Какие вы знаете фонетические, морфологические, семантические приметы старославянизмов?
10. Расскажите о неродственных заимствованиях. Назовите их приметы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Распределите старославянизмы по 3 группам: 1) полностью ассимилированные русским языком и вытеснившие из активного запаса русские варианты; 2) оставшиеся в активном запаса наряду с русскими вариантами и образовавшие с ними пары с обособленными лексическими значениями; 3) перешедшие в пассивный запас, устаревшие.

*Невежда, древо, враг, глава, время, равный, млеко, врата, ладья, воздь, нрав, хлад, пламя, власы, молодой, надежда, рождать, вратарь, средний, краткий, праздный, сладкий.*

2. К данным исконно русским словам подберите однокоренные слова, старославянские по происхождению. Укажите их приметы и значение.

*Голод, сторона, один, горячий, возжатый, огородить, своротить, Печора, межа, стоячий, молот, болото, шелом, лодка, чужой, волось, через, головной, ворон, невежа, горожанин, текущий.*

3. Установите, являются ли данные слова старославянскими. Объясните свое решение.

*Дважды, клевета, красота, плакать, подождать, рама, роца, слава, бремя, безбрежный, хлеб, чреда, алкать.*

4. Произведите анализ лексического значения слова *янтарь*.

*Пирей сидел, потупя взор,*

*Янтарь в устах его дымился* (А.С. Пушкин).

5. Распределите данные слова по группам в зависимости от происхождения: тюркские, греческие, латинские, немецкие, французские, английские. Укажите их приметы. При необходимости используйте данные словаря иностранных слов и этимологического словаря.

*Сарафан, салака, фазан, арык, саксаул, базар, карнавал, тулуп, карандаш, арфа, лампа, сахар, философия, тетрадь, икола, парус, аудитория, кафедра, сатира, декан, фонарь, грамматика, экзамен, лекция, кедр, контекст, аквариум, флигель, штаб, бухгалтер, галстук, трамвай, трико, шрифт, вундеркинд, лагерь, пари, салон, батон, офицер, кондитер, рояль, шприц, циферблат, драже, пляж, пудинг, медальон, спортсмен, бульвар, кекс, сержант, бокс, абажур, пансионат, бульон, вуаль, жюри, клоун, ресторан, гараж, яхтсмен, каламбур, абрикос, авангард, секрет.*

## **Практическое занятие № 8**

### **Тема: Активный и пассивный словарный запас**

*Вопросы для подготовки:*

1. Что представляет собой лексика активного запаса?
2. Чем отличается активный запас языка от активного запаса отдельного человека?
3. Какая лексика относится к пассивному запасу?
4. Что такое устаревшая лексика? Какие слова называют старинными?
5. Что такое историзмы? Какие виды историзмов вы знаете?
6. Как отличить архаизмы от историзмов? Как определяется тип архаизма?
7. Какие существуют причины устаревания слов?
8. Какова стилистическая роль устаревших слов в речи?
9. Что называется неологизмом?
10. Какие разновидности неологизмов вы знаете?
11. Какие вы можете привести примеры лексических и семантических неологизмов, которые являются таковыми на данный момент?
12. Как следует относиться к употреблению неологизмов?
13. В каких словарях и как отражается лексика активного и пассивного запаса?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разделите приведенные слова на архаизмы и историзмы. Определите их значения по словарю.

*Власы, гайдук, гривна, заморский, земство, забрало, наперсник, опричник, оный, редут, подати, ланита, доколе, епанча, камзол, помазанник, холоп, челядь, армяк, тунгус, смерд, урядник, инок, стольник, скрижаль, поелику.*

2. К устаревшим словам подберите синонимы из современного русского языка. Определите тип архаизмов.

*Взирать, вития, глас, денница, дружество, зело, зеркало, кормчий, лобзать, десница, младость, выя, толмач, мемория, клоб, зегзица, снеть, стора, шуйца, мраз, сонм, нежели, отрок, рдяный, буквица, афронт, ристалище, рыбабрь, тризна, юдоль.*

3. Найдите в предложениях устаревшие слова, выпишите их и определите их тип. Для

архаизмов укажите, к какому типу они относятся (лексический, семантический, фонетический и т.д.).

1. «Гуляй, крестник, чего же тебе не гулять! Кармазинный кафтан тебе личит!» – смеялся Корнило. 2. Да где же ты Кремль и царские палаты опричь Москвы видел? 3. Рыжий Агапка в доказательство вытаскивал из сумы завернутый в холст клочок облезлой бумаги со странными письменами. 4. Пошто торопились так, атаман? 5. Затаскаете тут по приказам туды-сюды! Что я – тать? 6. И вот в сопровождении толмача и двух десятков казаков Степан и старый Ерема Клинь выехали с целым караваном даров к зюнгорскому хану. 7. Толпа подхватила и понесла его к торжищу. 8. Нашелся в Москве грамотей, написал письмо, чтобы всем миром встать на изменных бояр и на богатого гостя Василия Шорина. 9. Вся правда была нечестью и лживцам гроза. 10. Но когда злые языки заговорили, что атаман завел тайные сговоры с московским боярством, Разя решительно отверг этот поклев. 11. «Стой, вершник! Кажси подорожную!» – внезапно окликнул на перекрестке дорог двух драгунов пристав. (С. Злобин «Степан Разин»)

4. Из предложений выпишите неологизмы и распределите их по группам: а) неологизмы, ставшие общеупотребительными словами, б) неологизмы, перешедшие в разряд устаревших слов, в) неологизмы, еще не получившие широкого употребления.

1. Художники-конструкторы озабочены тем, как избежать повторений – уж кому-кому, а дизайнерам это жизненно необходимо. 2. Неудовлетворенная потребность (голод, дискомфорт) заставляли ребенка плакать. 3. Парторг зимовки, дядя Вася, пришел к доктору в больницу и уединился с ним в кабинете. 4. Но в НКВД не оказалось начальника. «Он уехал в тундру», – сказал дежурный. 5. Мы тренировались в макете кабины космического корабля и на специальном тренажере, испытывали свою волю в специальной звукоизолированной сурдокамере, крутились в центрифугах... 6. Мы смотрели, как ракета уносит космический корабль «Союз – 4», на борту которого летел только один человек. Он находился в среднем кресле, а справа и слева от него были пустые кресла с нашими ложементами. 7. Что эффективнее в рекламе – решение маркетинговой задачи или самовыражение художника, однозначного ответа не имеет.

## Практическое занятие № 9

### Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической окрашенности

#### Вопросы для подготовки:

1. Какая лексика называется нейтральной, а какая – стилистически окрашенной? Назовите два плана стилистической окрашенности лексики. Приведите примеры.
2. Что представляет собой функционально-стилистическая окрашенность лексики?
3. Охарактеризуйте
  - а) книжную лексику,
  - б) разговорную лексику
4. Дайте характеристику эмоционально-экспрессивной окрашенности лексики.
5. Определите особенности преподавания раздела «Лексикология» в начальной школе.
6. Расскажите об использовании современных цифровых технологий в ходе изучения лексикологии в начальной школе.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Распределите слова на три группы: межстилевая лексика, книжная лексика, разговорная лексика.

*Абстракция, амплитуда, ахинея, весло, ворчун, вручить, гипотеза, говорильня, гражданин, грядущий, грязнуля, дебаты, злодеяние, ракета, врать, лихорадить, аскорбинка, мировоззрение, словарь, мудреный, надлежит, функция, теплынь, эксцентричный, нервотрепка, молодожены, пугливый, резиденция.*

2. Разделите приведенные слова на две группы в зависимости от выражаемой ими положительной и отрицательной эмоциональной оценки.

*Ангелочек, благоверная, буквоед, грандиозный, обманывать, крохобор, достояние, заинька, лежебока, нажива, трудяга, совесть, недотепа, малявка, разглагольствовать, ласковый, мешанина, свершения.*

**Практические занятия № 10, 11**  
**Тема: Общие вопросы морфологии**

*Вопросы для подготовки:*

1. Что такое грамматика? Из каких разделов состоит грамматика? Назовите их единицы.
2. Дайте определение морфологии. Что такое грамматическая форма? Что такое грамматическое значение?
3. Какие функции выполняют в языке части речи и грамматические значения?
4. Сопоставьте грамматическое и лексическое значения. Перечислите грамматические значения в морфологии.
5. Каковы способы и средства выражения грамматических значений?
6. Что представляет собой грамматическая категория? Определите два вида грамматических категорий.
7. Каковы принципы выделения частей речи в русском языке?
8. Охарактеризуйте систему частей речи современного русского языка.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Определите частеречную принадлежность всех слов в следующем тексте.

*– Вам скучно слушать мои фантазии? А я люблю говорить об этом. Если б вы знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель! У нас в России его необходимо поставить в какие-то особенные условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича! Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело, а у нас – это чернорабочий, плохо образованный человек, который идет учить ребят в деревню с такой же охотой, с какой пошел бы и в ссылку. Он голоден, забит, запуган возможностью потерять кусок хлеба. А нужно, чтобы он был первым человеком в деревне.*

(А.П. Чехов)

**Практические занятия № 12, 13**  
**Тема: Имя существительное**

*Вопросы для подготовки:*

1. Определите имя существительное как часть речи.
2. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имен существительных.
3. Дайте характеристику грамматических категорий имени существительного:
  - а) рода,
  - б) числа,
  - в) падежа,
  - г) одушевленности / неодушевленности.
4. Как распределяются существительные по типам склонения?
5. Расскажите об изучении имени существительного в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите лексико-грамматические разряды имен существительных.

*Казачество, королевство, волишебство, крестьянство, воровство, агентство, божество, чиновничество; родня, головня, болтовня, дворня, западня, возня, двойня; ружьё, зверьё, рваньё, хулиганьё, здоровье, беганье, чавканье, садовник, веник, осинник, малинник, дружинник, березняк, сосняк, мышьяк, коньяк, режиссура, аббревиатура, макулатура, халтура, аппаратура.*

2. Определите род данных имён существительных.

*Апрель, бабушка, белка, вдохновение, внук, врач, гнездо, гнёздышко, грязнуля, день, дитя, докторша, дядя, зайка, зайчишка, зайчонок, зерно, изба, избушка, инженер, имя,*

комар, край, мать, медаль, медведь, мышь, невежда, недотрога, окно, ответственность, отец, педагог, прудишко, ручища, сирота, тень, скряга, товарищ, топор, топорище, туфля, умница, фамилия, хирург.

3. Из приведённых существительных выделите те слова, которые: 1) имеют форму множественного числа, 2) не имеют формы множественного числа, 3) форма множественного числа не является коррелятом.

*Атмосфера, бег, брак, быт, вес, ведро, вид, власть, воздух, восход, встреча, горизонт, грязь, долг, дух, задаток, красота, крайность, конёк, масло, молодёжь, молодость, металл, мозг, небо, огорчение, окно, поиск, супруг, снег, фарфор, беспорядок, труд, сбор, работа, чтение.*

4. Спишите текст, укажите падежи существительных, определите их значения.

*Желтый клён глядится в озеро, / Просыпаясь на заре. / За ночь землю подморозило, / Весь орешник в серебре. / Запоздалый рыжик ёжится, / Веткой сломанной прижат. / На его озябшей коже / Капли светлые дрожат. / Тишину вспугнув тревожную, / В чутко дремлющем бору / Бродят лоси осторожные, / Гложут горькую кору. / Улетели птицы разные, / Смолк их звонкий перепев. / И рябина осень празднует, / Бусы красные надев.*

(О. Высотская)

5. Назовите суффиксы и падежные окончания существительных. Объясните правописание существительных.

*Сидеть в кресл...це, вязать крюч...чком, пойти с ружь...цом, завёлся в луков...чк..., отнял у кош...чк..., сидеть на завал...нк..., складывать жемчуж...нку к жемчуж...нк..., тяжёлое врем...чко, ходить с кольц...м, посадить деревц..., бег трусц...й, этаж...м выше, ехать экипаж...м, накрыть плащ...м.*

6. Вставьте пропущенные буквы. Выделите падежные окончания существительных

*Без насмешк..., по ткан..., в подушк..., от нежность..., без цепочк..., вдоль насып..., для геран..., на акаци..., по алле..., к лили..., на застёжк..., к лисиц..., на медал..., в тетрадк..., в тетрад..., на здани..., о здоровь..., при дендрари..., о требовани..., на счастье..., в гербари..., к Анастаси..., от Настась..., о Евгени..., об Андре..., о Юри..., к Наталь..., от Ксени..., к Юл..., к Юли..., от Мари..., к Марь..., от Евдоки...*

7. Определите склонение следующих имен существительных.

*Баржа, бретелька, вафля, гора, губа, доска, кишка, кочерга, кража, липа, листва, среда, студия, туфля, щека; адрес, аэропорт, волк, вор, гвоздь, герб, груздь, гусь, договор, картофель, лоб, лось, отпуск, человек, шампунь; блюдо, блюдце, болото, болотце, брюшко, ведро, верховье, деревце, зерно, кружево, плечо, чудо, ухо; брошь, ведомость, вермишель, вошь, кровь, любовь, мозоль, накипь, цепь; бремя, взводный, вожатый, деньги, дитя, дрова, кофе, мозги, набережная, насекомое, отпускные, отруби, прихожая, путь.*

8. Спишите текст. Произведите морфологический разбор подчёркнутых существительных.

*Весь день Томка лежал неподвижно возле стола, положив голову на низкий подоконник. В сумерки он подошел к дивану и вдруг опустил мне на колени свою морду. Прошло пять минут, десять, полчаса... Я боялся пошевелинуться. Я понял, что Томка дремлет. Ноги мои затекли, сидеть становилось всё труднее, и я легонько потрянул Томку. Он всхрапнул, доверчиво потянулся ко мне, и вдруг в его глазах мелькнул ужас. Томка оскалил зубы и непримиримо зарычал. Всю ночь он, настороженный и злобный, пролежал возле дивана. Он не принимал пищи три дня.*

(По Б. Емельянову)

### **Схема анализа имени существительного**

Выпишите из предложения словоформу с предлогом (если есть), поставьте к ней падежный вопрос и определите:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальную форму, с вопросом к ней;
- 3) постоянные признаки:

- а) собственное / нарицательное,
- б) одушевленное / неодушевленное,
- в) лексико-грамматический разряд (конкретное, абстрактное, вещественное, собирательное),
- г) род,
- д) тип склонения;
- 4) непостоянные признаки:
  - а) число,
  - б) падеж;
- 5) синтаксическую функцию по логическому вопросу.

#### *Образец анализа имени существительного*

*И светится чистый березовый ствол в саду за открытым окном. (А. Блок)*

*(в) саду – в чём?*

- 1) имя существительное, так как имеет общекатегориальное значение предмета;
- 2) нач.ф. – *сад* (что?);
- 3) постоянные признаки:
  - а) нарицательное,
  - б) неодушевленное,
  - в) конкретное,
  - г) мужского рода,
  - д) 1 склонения;
- 4) непостоянные признаки:
  - а) единственного числа,
  - б) предложного падежа;
- 5) *светится* (где?) *в саду* (обстоятельство места).

### **Практические занятия № 14, 15**

#### **Тема: Имя прилагательное**

*Вопросы для подготовки:*

- 1. Определите имя прилагательное как часть речи.
- 2. Чем отличаются морфологические категории прилагательных от морфологических категорий существительных?
- 3. Назовите лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
- 4. Какими семантическими, морфологическими и словообразовательными признаками отличаются качественные прилагательные от относительных?
- 5. Что обозначают и как образуются степени сравнения качественных прилагательных?
- 6. Сравните полные и краткие формы качественных прилагательных в семантическом, грамматическом и стилистическом отношении.
- 7. Назовите конкретные значения относительных прилагательных. Приведите примеры.
- 8. Что обозначают притяжательные прилагательные? Как они образуются?
- 9. Расскажите об изучении имени прилагательного в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

- 1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.367, 368.
- 2. Сравните следующие тексты и определите роль прилагательных в речи.

#### *1) Котёнок*

*У меня есть котёнок Тёпа. Лапки у зверька как в башимачках. Испугается котёнок – спинка поднимется колесом, усы растопорчатся, заблестят глаза.*

*Котёнок любит играть. То запутается в нитках, то коготками ухватится за занавески. А то свернётся в клубочек и замурлычет песенку.*

*Как не любить такого котёнка!*

## 2) Чудесный котёнок

*У меня есть красивый котёнок Тёпа. Лапки у пушистого зверька беленькие, как в башмачках, а спинка серая. Испугается котёнок – гибкая спинка поднимется колесом, длинные усы растопорятся, заблестят зелёные глаза.*

*Ловкий, прыткий котёнок любит играть. То запутается в бабушкиных нитках, то цепкими коготками ухватится за длинные занавески. А то свернётся в мягкий тёплый клубочек и замурлычет негромкую песенку. Голосок у Тёпы звонкий, сладкий.*

*Как не любить такого чудесного котёнка!*

### 3. Образуйте краткие формы имён прилагательных.

*Бедный, ближний, важный, верный, верхний, грамотный, грустный, двусмысленный, действенный, дешёвый, длинный, жадный, жирный, короткий, мокрый, нижний, острый, ответственный, родной, сильный, смешливый, смешной, солёный, тёмный, тёплый, торжественный, умный, хитрый, цветной, черновой, чёрный, чуткий.*

### 4. Образуйте синтетическую форму сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Образец: высокий – выше, высочайший.

*Богатый, большой, важный, гибкий, гладкий, глубокий, горький, грязный, густой, далёкий, дешёвый, длинный, жаркий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, крутой, лёгкий, маленький, малый, мелкий, милый, модный, молодой, мощный, мягкий, низкий, плохой, поздний, резкий, скучный, солёный, строгий, сухой, твёрдый, толстый, тонкий, узкий, чистый, хороший, широкий.*

### 5. Найдите имена прилагательные. Произведите морфологический разбор имён прилагательных.

*1) Тёплые, словно брызги парного молока, капли падали на затаившуюся в туманной тишине землю. 2) Глубокие норы улетевших ласточек темнеют в береговом обрыве. 3) Путь до болота был неблизким. Сначала шли осиротевшим пустынным полем с колючим рыжим жнивьем, потом прозрачными перелесками, где осень уже прошла розовыми стежками зелёную одежду осин, посадила яркую багровую латку на куст калины, тронула желтизной берёзы. 4) Река была длинна, солнечна и немного печальна своей тишиной. 5) Лисий след по грязи глубок и полон воды. 6) Хорошо Светлое озеро, и недаром оно названо Светлым: вода в нём совершенно прозрачна. 7) Сосна растёт быстро, но век у неё короче, чем у ели, которая может десятилетиями стоять в тени без движения. Кедр ещё терпеливее: сто и двести лет для него не возраст. 8) По-моему, нет красивее леса, чем старый сплошной осинник. Это самый ароматный, самый звонкий из всех лесов. 9) Не все знают, что самая хорошая клюква, сладкая, бывает, когда она перележит зиму под снегом. 10) Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет. 11) Дом окружён высоченным забором, и, спущенная с цепи, бежит по двору злющая собака.*

## Схема анализа имени прилагательного

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальная форма (м.р., ед.ч., Им. п.);
- 3) постоянные признаки:
  - а) лексико-грамматический разряд;
- 4) непостоянные признаки:
  - а) степень сравнения,
  - б) полная / краткая форма,
  - в) род, число, падеж;
- 5) синтаксическая функция.

### Образец анализа имени прилагательного

*Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой спустилась к берегу. (М.Ю. Лермонтов)*  
*узкою – какою?*

- 1) имя прилагательное, так как имеет общекатегориальное значение признака предмета;
- 2) нач. ф. –*узкий* (какой?);
- 3) постоянные признаки:
  - а) качественное;
- 4) непостоянные признаки:
  - а) положительной степени сравнения,
  - б) полной формы;
  - в) ж.р., ед. ч., Тв.п.;
- 5) *тропой* (какою?) узкою (согласованное определение).

## Практические занятия № 16, 17

### Тема: Имя числительное

*Вопросы для подготовки:*

1. Определите имя числительное как часть речи.
2. Назовите лексико-грамматические разряды числительных. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте собственноклические числительные (значение, структура, грамматические категории, особенности склонения).
4. Охарактеризуйте дробные числительные (значение, структура, грамматические категории, особенности склонения).
5. Охарактеризуйте собирательные числительные (значение, структура, суффиксы, грамматические категории, особенности склонения, сочетаемость с существительными). Назовите их все, просклоняйте.
6. Как рассматриваются слова "тысяча, миллион; много, мало; масса, уйма; сколько, несколько" в лингвистической литературе?
7. Расскажите о порядковых числительных. Как ставится вопрос о них в лингвистической литературе?
8. Расскажите об изучении имени числительного в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр. 383, 384.
2. Найдите четвёртое «лишнее».
  - Два, двоих, двое, двоими;
  - пятёрка, пять, пятерня, пятак;
  - десятый, десятичный, десятого, десятым;
  - семеро, семь, седьмой, семёрка;
  - три, трёх, тремя, трое.
3. Просклоняйте числительные.
 

*Три, трое, третий, тринадцать, тридцать, триста один, одна треть, две третьих, одна тысяча двести восемьдесят третья.*
4. Прочитайте.
 

*Прибавить 100 к 147, к 40252, к 1573114.  
Сложить 20 с 200, с 3408, с 57230.  
Вычесть 30 из 142, из 546280, из 1234567.  
Прибавить 2 к 299, к 30307, к 906664.  
Сложить 15 с 236, с 1075, с 439182.  
Вычесть 28 из 49, из 237, из 5923.*
5. Произведите морфологический разбор выделенных числительных.
 

*Развалины дома, где ночевали первую ночь и где за день до этого взяли в плен генерала, были всего в двухстах метрах за спиной, а здесь, впереди, где в ожидании будущего броска находились теперь они трое – Синцов с Ильиным и Рыбочкиным, – был самый что ни на есть передний край. Он шёл на этом участке, по развалинам трёх крайних домов отбитого у немцев заводского посёлка. Впереди лежало метров*

*восемьдесят* открытого места, а за ним тянулась избитая снарядами невысокая, метра в *полтора*, бетонная стенка, огораживающая заводскую территорию. (К. Симонов)

### **Схема анализа имени числительного**

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальная форма;
- 3) постоянные признаки:
  - а) лексико-грамматический разряд,
  - б) структура,
  - в) тип склонения;
- 4) непостоянные признаки:
  - а) род (если есть),
- 5) б) число (если есть),
  - в) падеж;
- 6) синтаксическая функция.

### *Образец анализа имени числительного*

*В сто сорок солнц закат пылал* (В. Маяковский).

*(в) сто сорок (солнц)* – во сколько?

- 1) имя числительное, так как имеет общекатегориальное значение числа;
- 2) *сто сорок* (сколько?);
- 3) постоянные признаки:
  - а) количественное, собственно количественное,
  - б) составное,
  - в) склоняется каждая часть;
- 4) непостоянные признаки:
  - а) –
  - б) –
  - в) Вин.п.;
- 5) *пылал* (как?) *в сто сорок солнц* (обстоятельство образа действия).

## **3 семестр**

### **Морфология. Синтаксис**

### **Практические занятия № 1, 2**

#### **Тема: Местоимение**

*Вопросы для подготовки:*

1. Охарактеризуйте местоимение как часть речи.
2. Назовите группы местоимений по соотношению с другими частями речи. Какие признаки объединяют местоимения в каждую группу?
3. Дайте характеристику разрядов местоимений по значению.
4. Расскажите об изучении местоимения в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.394, 403, 404, 405.
2. Определите разряды местоимений.

1) *Не кричи о себе – пусть другие о тебе хоть тихо скажут.* 2) *Всякому зерну своя борозда.* 3) *Каков есть, такова и честь.* 4) *За всё братья – ничего не делать.* 5) *Что у кого болит, тот о том и говорит.* 6) *И лодырь захотел косить, да некому сено носить.* 7) *Кому счастье служит, тот ни о чём не тужит.* (Пословицы)

3. Спишите, раскрывая скобки и употребляя местоимения с буквой *н* или без неё.

1) *Под (он) струя светлей лазури, над (он) луч солнца золотой.* 2) *В (он) винограду кисти рделись.* 3) *Навстречу (он) идёт вдохновенный кудесник.* 4) *Сыр выпал – с (он) была*

плутовка такова. 5) Меж (они) всё рождало споры и к размышлению влекло. 6) С (он) родителями мой брат знаком. 7) Позади (они) слышались возгласы. 8) Щёки у (они) были красные от мороза. 9) Перед (она) весь мир открылся. 10) Студенты выполнили всё, что от (они) требовали. 11) С (он) другом мы уже знакомы. 12) У (она) не оставалось ни одной свободной минуты.

4. Произведите морфологический разбор местоимений.

*Я люблю собак потому, что они самые верные друзья человека. Я всегда сам выращивал и воспитывал своих охотничьих собак. А потом я состарился и подумал, что мне уже поздно самому воспитывать и обучать щенка, и попросил своих друзей присмотреть где-нибудь взрослого пса, который бы умел вести себя дома и на охоте. Вскоре мне сообщили, что неподалёку от Москвы есть такая собака. Пёс, как мне рассказали, очень хорошо работал в лесу и на болоте, ему четыре года, очень красив и силен, а зовут его так же, как и мою последнюю собаку, Томкой.*

*Долго не раздумывая, я поехал покупать собаку. Огромный сеттер понравился мне с первого взгляда. Хозяин коротко назначил цену и, не смотря больше ни на меня, ни на собаку, отвернулся к стене. Я не торговался, отсчитал деньги и положил их на стол, взял поводок и пристегнул его к ошейнику. Когда машина тронулась с места, Томка вздрогнул и оглянулся. Я тоже посмотрел назад: старый хозяин стоял в раздумье, его жена вытирала слёзы.*

(Б. Емельянов)

#### **Схема анализа местоимения**

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальная форма;
- 3) постоянные признаки:
  - а) разряд по соотношению с другими частями речи,
  - б) разряд по значению,
  - в) лицо, число (уличных);
- 4) непостоянные признаки:
  - а) род, число (если есть),
  - б) падеж;
- 5) синтаксическая функция.

#### *Образец анализа местоимения*

*Печален я: со мною друга нет.* (А. Пушкин)

*(со) мною – с кем?*

- 1) местоимение, так как имеет общекатегориальное значение указания на предмет;
- 2) нач.ф. – я (кто?);
- 3) постоянные признаки:
  - а) местоимение – существительное,
  - б) личное,
  - в) 1л., ед.ч.;
- 4) непостоянные признаки:
  - а) –
  - б) Тв.п.;
- 5) *нет* (с кем?) со мною (косвенное дополнение).

### **Практические занятия № 3, 4, 5**

#### **Тема: Глагол**

*Вопросы для подготовки:*

1. Определите глагол как часть речи.
2. Назовите систему форм глагола.
3. Охарактеризуйте инфинитив, его морфологические свойства и синтаксические функции.

Приведите примеры.

4. Расскажите о двух основах глагола. Какие формы образуются от каждой из них?
5. Что обозначает категория вида? Что такое видовая пара? На какие группы делятся глаголы по их отношению к виду?
6. В чем заключается сущность переходности глагола? Какие глаголы относятся к переходным, а какие – к непереходным? Приведите примеры.
7. Что обозначает категория залога глагола? Что обозначают глаголы действительного, страдательного и средневозвратного залога?
8. Какие глаголы называются возвратными? Что такое возвратные формы?
9. Что обозначает категория наклонения глагола? Дайте характеристику ее грамматических значений.
10. Что обозначает категория времени глагола? Что обозначают и как образуются настоящее, прошедшее и будущее время глагола?
11. Что обозначает категория лица глагола? Что обозначают и как образуются формы 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа? Покажите на примерах.
12. Что называется спряжением глагола в широком и узком понимании термина?
13. Расскажите о двух типах спряжения глагола. Приведите алгоритм определения спряжения.
14. Расскажите об изучении глагола в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр. 409, 411, 414, 450.
2. Образуйте видовую пару и определите способы её образования.

*Воспитать, доказать, записать, отгадать, поддержать, привязать, сравнить, заработать, завоевать, опоздать, расчесать, взвесить, закончить, раскрасить, сбросить, успокоиться, устроить, уполномочить, подготовить, бросить, выполнить, доверять, нарушить, обозначить, ударить, умножить, вернуть, запустить, оросить, осветить, изложить, расположить, положить, сложить, вытерпеть, вырезать, обрезать, отрезать, обидеть, обидеться, догнать, замолчать, назвать, сказать, обнять, лечь, сесть, стать, прибежать, прийти, приехать, выехать, выйти, войти, взять, взяться.*

3. Определите спряжение глаголов и допишите личные окончания.

*Он щипл...т, черёмуха колыш...тся, ты ненавид..., они услыш...т, ветер ве...т, вы гон...тесь, деревни скоро обезлюд...т, они обезлюд...т эту местность, мы тороп...мся, вы люб...те, ты задерж...ся, вы меня обид...те отказом, как вы пожива...те, он не выдерж...т, она выдержива...т, знания зижд...тся, мы наде...мся, вы остолбене...те, вы оципл...те, мы погон...мся, они разве...тся, мы рассмotr...м, мы уведоm...м, ты уведомля..., он возненавид...т, она обескрове...т, ты выглян..., он рассыпл...т, вы не вытерп...те, мы вытр...м, мы вытира...м.*

4. Проспрягайте глаголы, выделяя личные окончания.

*Бежать, бриться, висеть, вздрогнуть, возненавидеть, выследить, высматривать, высмотреть, заступаться, заступиться, заржаветь, любоваться, махать, нежиться, обезрыбить, обезволить, обессилеть, отвыкнуть, пригнать, прочистить, прочищать, пылесосить, разъехаться, расстилаться, ржаветь, слышать, строиться, сыпать, убедить, убеждать, щипать.*

5. Замените приведенные формы глаголов соответствующими формами причастий.

*1) Экзотические растения цветут на юге. Экзотические растения цвели на юге. 2) Туристы изучают местность. Туристы изучили местность. 3) Луна озаряет окрестности. Луна озарила окрестности. 4) Над лесом плывут облака. Над лесом плыли облака. 5) Буря сломала дерево. Дерево, которое сломала буря. 6) Метеорит летит по небу. Метеорит пролетел по небу. 7) Студенты интересуются лингвистикой. Студенты заинтересовались лингвистикой. 8) Ария исполняется хорошим певцом. Хороший певец исполняет арию.*

6. Составьте из двух предложений одно, используя причастный оборот.

1) Эта статья до сих пор актуальна. Она написана пять лет тому назад. 2) Девочка была очень довольна. Она получила пятёрку по английскому языку. 3) Анна казалась мне самой нарядной девушкой. Она была одета в скромное белое платье. 4) Вскоре мы вышли к липовой аллее. Аллея пересекала сад. 5) Цветы стояли в вазе. Ваза казалась голубой от лёгкого сумрака. 6) Тропинка привела нас к реке. Тропинка вилась между высокими травами.

7. Объясните правописание окончаний причастий. Определите залог и время причастий.

*Проснувши...ся дитя; слегка колеблющ...ся тростник; солдат, рассказывающ... о минувши...; чертишь маленьк... блестящ... циркулем; отчётливо раздаваться в посвежевши... воздухе; по аллее, усыпанн... пожелтевши... листьями; нарядивши...ся полетному парку; в постепенно затухающ... пламени костра; блистающ... искорки серебристо-бел... инея; остановиться в только что выстроено... гостинице; на разгоревши...ся от ветра лице; глядеть смеющ...ся глазами; посиневши... от холода носа; нависши... брови; прокладывающ... новые дороги строители; в озере, покрывши...ся ледяной коркой.*

8. Образуйте деепричастия совершенного и несовершенного вида от глаголов. Назовите фонетические процессы, сопровождающие образование деепричастий.

*Диктовать, рисовать, целовать, соревноваться, любоваться, волноваться, плакать, прятать, искать, лежать, шептать, брести, вести, грести, класть, мести, цвести, бриться, побриться, побрить, мыться, вымыться, помыть, мыть, брать, забрать, забраться, жить, прожить, плыть, заплыть, заплывать, быть, ехать, приехать, махать, щипать.*

### Схема анализа глагола

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) спрягаемая / неспрягаемая форма;
- 3) начальная форма;
- 4) постоянные признаки:
  - а) переходность,
  - б) спряжение;
- 5) непостоянные признаки:
  - а) вид (парный, одновидовой, двувидовой),
  - б) залог,
  - в) наклонение,
  - г) время,
  - д) лицо,
  - е) число,
  - ж) род (если есть)
  - з) падеж (если есть);
- 6) синтаксическая функция.

### *Образец анализа глагола*

*Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя. (А.С. Пушкин)  
заплачет – что сделает?*

- 1) глагол, так как имеет общекатегориальное значение действия;
- 2) спрягаемая форма;
- 3) нач.ф. – *заплакать* (что сделать?);
- 4) постоянные признаки:
  - а) непереходный
  - б) 1 спряжения,
- 5) непостоянные признаки:

- а) сов. вида (парный),
  - б) вне залога,
  - в) изъявительного наклонения,
  - г) будущего времени,
  - д) 3 лица,
  - е) ед.ч.;
  - ж) –
  - з) –
- 6) она завоеет, заплачет (простое глагольное сказуемое).

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема: Наречие. Слова категории состояния**

*Вопросы для подготовки:*

1. Определите наречие как часть речи.
2. На какие разряды по значению делятся наречия? Расскажите о морфологических признаках каждого разряда.
3. Что можно сказать о происхождении и образовании наречий?
4. Охарактеризуйте слова категории состояния как часть речи.
5. Какие конкретные значения имеют эти слова?
6. С какими частями речи соотносятся слова категории состояния этимологически?
7. Расскажите об изучении наречия в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.466, 467, 468, 471, 472.

#### **Схема анализа наречия**

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) разряд по значению;
- 3) степень сравнения (для качественно-определятельных);
- 4) разряд по образованию;
- 5) синтаксическая функция.

#### *Образец анализа наречия*

*Там королевич мимоходом пленяет грозного царя.* (А.С. Пушкин)

*там* – где?

- 1) наречие, так как имеет общекатегориальное значение признака действия;
- 2) местоименное указательное наречие места;
- 3) –
- 4) образовано от указательного местоимения;
- 5) *пленяет* (где?) там (обстоятельство места).

*мимоходом* – как?

- 1) наречие, так как имеет общекатегориальное значение признака действия;
- 2) знаменательное, количественно-определятельное, образа действия;
- 3) –
- 4) образовано от существительного;
- 5) *пленяет* (как?) мимоходом (обстоятельство образа действия).

#### **Схема анализа слов категории состояния**

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) разряд по значению;
- 3) степень сравнения (если есть);

- 4) соотносительность с другими частями речи;
- 5) синтаксическая функция.

*Образец анализа слов категории состояния*

*Тогда мне было очень хорошо.*

*хорошо*

- 1) слово категории состояния, так как имеет общекатегориальное значение состояния;
- 2) обозначает физическое состояние человека;
- 3) положительная степень сравнения;
- 4) соотносится с кратким прилагательным и наречием;
- 5) было хорошо.

**Практическое занятие № 7**

**Тема: Служебные части речи**

*Вопросы для подготовки:*

1. Чем отличаются служебные части речи от знаменательных? Какова их общая характеристика?
2. Что такое предлог?
3. На какие две группы делятся предлоги по своей структуре?
4. С какими частями речи соотносятся производные предлоги?
5. Какие значения могут выражать предлоги?
6. Что такое союз?
7. На какие группы по своей структуре делятся союзы?
8. Как подразделяются союзы по значению?
9. На какие группы делятся сочинительные и подчинительные союзы?
10. Что такое частица?
11. Как подразделяются частицы в зависимости от их функции в речи?
12. Расскажите об изучении служебных частей речи в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите части речи.

*Жили в течение многих лет, молчала в продолжение всего урока; не поехали вследствие непогоды; шёл по тропинке, не смотря под ноги; узнал об этом впоследствии; простудился несмотря на жару; не пришёл ввиду болезни; включить в следствие новые документы; имей это в виду; поговорить насчёт похода; нечто вроде пещеры; подъём наподобие террас; встретились вблизи дома; сначала думай, а потом пиши; не виделись с начала зимы.*

2. Произведите морфологический разбор служебных частей речи.

*а) Тайга тайге рознь: (в)продолжени... всего путешествия мы (не,ни)встретили (не,ни) деревья в три обхвата, (не,ни) зарослей, сквозь которые (не,ни)пройти, (не,ни)бурелома, перед которым останавливаются и машины и человек. Но (не)смотря на редколесье, пробираться сквозь такую тайгу было трудно. Природа позаботилась о том, что(бы) тоненькие, низкорослые деревца выстояли (на)перекор натиску зимних ветров, а так(же) тысячетонному грузу летних тайфунов. Благодаря панцирной твёрдости коры и металлической упругости стволов эти карлики без особого напряжения выдерживают все природные катаклизмы. (Г. Халилецкий)*

*б) В лесу что ни шаг, то следы пролетающих бурь. Всё живое вопреки ожиданию куда-то попряталось. Даже большой синицы не слышно. Но вот и она: распушилась, как шарик, от холода поджимает то одну, то другую лапку. Но что за странные звуки раздались в лесу? Не то скрип, не то чириканье, либо кто-то по стеклу пальцами потёр. Сорока! Сидит на сучке и распевает. А заметила человека – примолкла, будто сконфузилась перед ним из-за своей весенней песенки. (В. Барков)*

в) Когда бы ни зашёл разговор о зайцах, всегда назовут зайчишку и глупым, и трусливым, и косым... Но вопреки этим нелепым прозвищам зайчишка не такой уж глупый, как нам кажется. Зайца прозвали косым, потому что глаза у него расположены по бокам головы и он ничего не видит впереди себя. Глупым зайца называют за то, что, прячась, он оставляет торчащими длинные уши. А ведь уши заяц оставляет, чтобы лучше слышать о приближающейся опасности. Если бы не уши, так спящих зайцев брали бы голыми руками. Вот вам и заяц! (По Г. Боровикову)

### **Схемы анализа служебных частей речи**

#### **Предлог**

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) разряд по структуре (простой / составной);
- 3) разряд по происхождению (непроизводный / производный);
- 4) соотносительность с другими частями речи (для производных: наречный, отымённый, отглагольный);
- 5) выражаемые отношения;
- 6) с каким падежом употреблен.

#### *Образец анализа предлога*

*По улицам слона водили, Как видно, напоказ.* (И.А. Крылов)  
*по (водили по улицам)*

- 1) предлог, так как связывает существительное с глаголом;
- 2) простой;
- 3) непроизводный (первообразный);
- 4) –
- 5) выражает пространственные отношения;
- 6) употреблен с Дат. п.

#### **Союз**

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) группа по синтаксической функции (сочинительный / подчинительный);
- 3) разряд по значению;
- 4) структура (простой, сложный, составной);
- 5) употребление (одиночный / повторяющийся).

#### *Образец анализа союза*

*Нет предела силе человеческой, если эта сила – коллектив.* (Ажаев)  
*если*

- 1) союз, так как связывает придаточную часть сложноподчиненного предложения с главной;
- 2) подчинительный;
- 3) условный;
- 4) сложный (образован из «есть + ли»);
- 5) одиночный.

#### **Частица**

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) группа по функции (смысловая, модальная, эмоциональная, слово- или формообразующая);
- 3) разряд по значению;
- 4) структура (простая / составная);
- 5) положение в речи (препозитивная / постпозитивная).

### Образец анализа частицы

Но куклы даже в эти годы Татьяна в руки не брала. (А.С. Пушкин)  
даже (в эти годы)

- 1) частица, так как выделяет словосочетание;
- 2) смысловая;
- 3) выделительная;
- 4) простая;
- 5) препозитивная.

- кого?  
х →
- обрадовала старого учител[я]
- 1) свободное
  - 2) сложное
  - 3) глагольное
  - 4) объектное
  - 5) управление (приглагольное, сильное, беспредложное)
  - 6) окончание -я
  - 7) обрадовать старого учителя

### Практические занятия № 8, 9

Тема: Основные понятия синтаксиса.

#### Словосочетание как синтаксическая единица

Вопросы для подготовки:

1. Что является предметом синтаксиса? Назовите единицы синтаксиса.
2. Охарактеризуйте дифференциальные признаки словосочетания. Дайте его определение.
3. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями? Почему?
4. Какие синтаксические отношения могут устанавливаться в словосочетании? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте словосочетания по структуре. Приведите примеры.
6. Расскажите о типах словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов. Приведите примеры.
7. Дайте характеристику видов словосочетаний по морфологическому выражению главного слова,
8. Расскажите о способах синтаксической связи в словосочетании:
  - а) согласовании,
  - б) управлении,
  - в) примыкании.
9. Расскажите об изучении словосочетания в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Запомните схему анализа словосочетания:

#### Последовательность анализа словосочетаний

1. Подчеркнуть предикативный центр предложения – подлежащее и сказуемое.
2. Вычленить словосочетания, относящиеся к подлежащему.
3. Вычленить словосочетания, относящиеся к сказуемому.
4. Подготовить словосочетание для анализа (отметить главный компонент, поставить от него логический вопрос к зависимому компоненту, обозначить средства выражения связи в зависимом компоненте).
5. Проанализировать словосочетание по схеме.

#### Схема анализа словосочетаний

- 1) степень спаянности компонентов,
- 2) структура словосочетания,
- 3) тип по морфологическому выражению главного слова,
- 4) синтаксические отношения,
- 5) способ связи слов в словосочетании,
- 6) средства выражения связи,
- 7) начальная форма.

### Образец анализа словосочетания

Встреча с выпускниками прошлого года очень обрадовала старого учителя.

- какого? x
- прошл[ого] года
- 1) несвободное
  - 2) простое
  - 3) именное (субстантивное)
  - 4) атрибутивное
  - 5) согласование (полное)
  - 6) окончание -ого
  - 7) прошлый год

- x кого?
- обрадовала старого учител[я]
- 1) свободное
  - 2) сложное
  - 3) глагольное
  - 4) объектное
  - 5) управление (приглагольное, сильное, беспредложное)
  - 6) окончание -я
  - 7) обрадовать старого учителя

- в какой степени? x
- очень обрадовала
- 1) свободное
  - 2) простое
  - 3) глагольное
  - 4) обстоятельственное
  - 5) примыкание
  - 6) способов выражения связи нет
  - 7) очень обрадовать

- какого? x
- стар[ого] учителя
- 1) свободное
  - 2) простое
  - 3) именное (субстантивное)
  - 4) атрибутивное
  - 5) согласование (полное)
  - 6) окончание -ого
  - 7) старый учитель

2. Из следующих предложений выделите словосочетания, подготовьте их к анализу:

1. *Перед утренней зарёю братья дружною толпою выезжают погулять, серых уток пострелять.* (А.С. Пушкин) 2. *Велико искусство прививать людям прекрасные идеи, которые учат жертвовать всем для счастья людского.* (Стендаль) 3. *Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года и природным явлениям, с ними связанным.* (К.Г. Паустовский).

3. Все словосочетания проанализируйте по схеме.

## Практическое занятие № 10

### Тема: Предложение как основная единица синтаксиса

*Вопросы для подготовки:*

1. Почему предложение считается высшей единицей языка и основной единицей синтаксиса?
2. Дайте определение предложения. Охарактеризуйте его дифференциальные признаки.
3. Что такое предикативность? Назовите частные грамматические категории общей категории предикативности. В каких морфологических категориях они выражаются в предложении? Какие члены предложения являются носителями категории предикативности?
4. Охарактеризуйте типы предложений
  - а) по цели высказывания,
  - б) по наличию / отсутствию эмоциональной окраски,
  - в) по характеру предикативных отношений,
  - г) по возможности / невозможности выделить член(–ы) предложения,
  - д) по количеству главных членов,
  - е) по наличию / отсутствию второстепенных членов,
  - ж) по наличию / отсутствию всех структурно необходимых членов предложения,
  - з) по наличию / отсутствию осложняющих категорий,
  - и) по количеству предикативных частей.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Охарактеризуйте каждое предложение (предикативную часть) текста с точки зрения известных вам классификаций предложений.

*Человек, любящий и умеющий читать, – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья эти – книги.*

*Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь. Они заставляют нас непрерывно совершенствоваться, чтобы мы могли стать настоящими, передовыми людьми...*

## Практическое занятие № 11

### Тема: Члены предложения

*Вопросы для подготовки:*

1. Что такое член предложения? По каким критериям члены предложения делятся на главные и второстепенные?
2. Какой главный член предложения называется подлежащим? Почему подлежащее не имеет ограничения в способах морфологического выражения? Приведите примеры на разные способы морфологического выражения подлежащего.
3. Что называется сказуемым? Назовите типы сказуемого в русском языке. Как разные типы сказуемого выражают лексическое и грамматическое значение?
4. Назовите способы выражения простого глагольного сказуемого. Приведите примеры.
5. Расскажите о структуре составного глагольного сказуемого. Какие глаголы могут употребляться в качестве вспомогательных?
6. Расскажите о типах связок в составном именном сказуемом. Чем может быть выражена именная часть составного именного сказуемого?
7. Какое сказуемое называется сложным?
8. Охарактеризуйте виды и способы морфологического выражения второстепенных членов:
  - а) определения,
  - б) дополнения,
  - в) обстоятельства.
9. Каким образом теория второстепенных членов связана с теорией словосочетания?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 524, 528, 529 (1–4, 6, 7), 533 (1–5, 12), 532 (1–4, 8, 11, 14–16), 534 (2, 11), 535.
2. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 550, 551 (1, 2, 4), 552 (II), 553 (1–3, 5, 10, 14), 555, 556 (1–5, 12, 14).

## Практическое занятие № 12

### Тема: Односоставные предложения

*Вопросы для подготовки:*

1. 

|                                                       |                                                        |                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| какая?                                                | какими?                                                |                              |
| х                                                     | х                                                      |                              |
| ↘                                                     | ↘                                                      |                              |
| встреча с выпускник[ами]                              | с выпускниками прошлого год[а]                         | Какие предложения называются |
| 1) свободное                                          | 1) свободное                                           | односоставными? В чем        |
| 2) простое                                            | 2) сложное                                             | заключается их               |
| 3) именное (субстантивное)                            | 3) именное (субстантивное)                             | грамматическая               |
| 4) атрибутивное                                       | 4) атрибутивное                                        | сущность? Покажите на        |
| 5) управление (присубстантивное, сильное, предложное) | 5) управление присубстантивное (слабое, беспредложное) | примерах.                    |
| 6) окончание -ами, предлог с                          | 6) окончание -а                                        | По какому критерию           |
| 7) встреча с выпускниками                             | 7) выпускник прошлого года                             | строится                     |
|                                                       |                                                        | классификация                |
|                                                       |                                                        | односоставных                |
|                                                       |                                                        | предложений                  |
2. глагольного класса? Назовите их типы. Как в лингвистической литературе решается вопрос о количестве и распределении типов односоставных предложений?
3. Что обозначают определенно-личные предложения? Каковы способы выражения главного члена в них? Приведите примеры.
4. Чем отличаются односоставные определенно-личные предложения от соответствующих двусоставных? Всегда ли возможно их параллельное употребление? Приведите примеры.

5. Почему глаголы 3 лица и глаголы прошедшего времени не могут быть сказуемыми определенно-личных предложений? Покажите на примерах.
6. Что обозначают неопределенно-личные предложения? Чем может быть выражен главный член в них? Почему не называется субъект действия в таких предложениях?
7. Охарактеризуйте семантику и способы выражения главного члена в обобщенно-личных предложениях. Приведите примеры.
8. Сравните обобщенно-личные предложения с определенно-личными и неопределенно-личными предложениями по структурно-семантическим характеристикам. Определите сферу употребления обобщенно-личных предложений.
9. Что обозначают безличные предложения? Какова их конкретная семантика? Расскажите о классификации безличных предложений по способам выражения главного члена. Приведите примеры.
10. Какие предложения называются инфинитивными?
11. Сравните структуру односоставных предложений с зависимым и независимым инфинитивом.
12. Какие предложения в русском языке называются номинативными?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 541–546.
2. Сб. упр. Ильенко, 1977: упр. 367.
3. Составьте таблицу способов выражения главного члена в односоставных предложениях глагольного класса.

### **Практическое занятие № 13** **Тема: Неполные предложения**

*Вопросы для подготовки:*

1. Какие предложения называются неполными? Охарактеризуйте их особенности.
2. Какие члены предложения могут быть опущены?
3. Расскажите о контекстуально и ситуативно неполных предложениях.
4. Дайте характеристику эллиптических предложений.
5. Чем отличаются неполные предложения от односоставных?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 558 (1,3,8,9), 559 (1,2), 560 (1,2).
2. Сб. упр. Ильенко, 1977: упр. 388, 390.

### **Практические занятия № 14, 15** **Тема: Осложненное предложение**

*Вопросы для подготовки:*

1. Какое предложение называется осложненным? В чем его особенности?
2. Почему осложненные предложения являются переходной ступенью от простых предложений к сложным? Приведите пример.
3. Назовите осложняющие категории простого предложения. Какие из них являются членами предложения, а какие – нет? Покажите на примерах.
4. Что такое обособление?
5. Какие члены предложения могут обособляться? Почему?
6. Какие члены предложения называются однородными?
7. Дайте характеристику сочинительных союзов, связывающих однородные члены.
8. Какова позиция и функция обобщающих слов при однородных членах предложения? Приведите примеры.
9. Что называют обращением? Дайте его характеристику.
10. Какие слова и предложения называют вводными? Определите группы вводных конструкций по значению. Приведите примеры.
11. Что представляют собой вставные конструкции? Какие их группы по значению вы знаете?

- Задания для самостоятельной работы:*

- ## Анализ простого предложения

1. Подчеркнуть предикативный центр (предикативные центры в сложном предложении).
2. Пронумеровать простые предложения (предикативные части в составе сложного предложения).
3. Проанализировать каждое простое предложение (предикативную часть) по схеме.

- 1) по количеству предикативных центров,
- 2) по цели высказывания,
- 3) по эмоциональной окраске,
- 4) по характеру предикативных отношений,
- 5) по возможности синтаксического членения,
- 6) по количеству главных членов,
- 7) по наличию второстепенных членов,
- 8) по наличию всех структурно необходимых членов предложения,
- 9) по наличию осложняющих категорий (назвать их).

1 2  
– Где твой дневник? – спросила мать,  
3  
Пришлось дневник ей показать.  
4 5  
Узнав, что сын такой лентяй,  
4 6  
Отец воскликнул: «Негодяй!»

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1                           | 2                     |
| 1) простое                  | 1) простое            |
| 2) вопросительное           | 2) повествовательное  |
| 3) невосклицательное        | 3) невосклицательное  |
| 4) утвердительное           | 4) утвердительное     |
| 5) членимое                 | 5) членимое           |
| 6) двусоставное             | 6) двусоставное       |
| 7) распространенное         | 7) нераспространенное |
| 8) неполное (эллиптическое) | 8) неполное           |
| 9) неосложненное            | 9) неосложненное      |
| 3                           | 4                     |
| 1) простое                  | 1) простое            |
| 2) повествовательное        | 2) повествовательное  |
| 3) невосклицательное        | 3) невосклицательное  |

- 4) утвердительное
- 5) членимое
- 6) односоставное (безличное)
- 7) распространенное
- 8) полное
- 9) неосложненное

5

- 1) простое
- 2) повествовательное
- 3) невосклицательное
- 4) утвердительное
- 5) членимое
- 6) двусоставное
- 7) распространенное
- 8) полное
- 9) неосложненное

- 4) утвердительное
- 5) членимое
- 6) двусоставное
- 7) распространенное
- 8) полное
- 9) осложненное  
обстоятельством)

6

- 1) простое
- 2) повествовательное
- 3) восклицательное
- 4) утвердительное
- 5) членимое
- 6) односоставное (номинативное)
- 7) нераспространенное
- 8) полное
- 9) неосложненное

(обособленным

## Практические занятия № 16, 17

### Тема: Сложное предложение

*Вопросы для подготовки:*

1. Какое предложение называется сложным? Определите дифференциальные признаки сложного предложения.
2. Назовите средства связи предикативных частей сложного предложения.
3. Расскажите о классификации сложных предложений. Приведите примеры на каждый тип сложного предложения.
4. Какие сложные предложения называются сложносочиненными? Назовите их дифференциальные признаки.
5. Какие смысловые отношения могут устанавливаться между частями сложносочиненных предложений? Приведите примеры.
6. Назовите средства связи в сложносочиненном предложении.
7. Какие сложные предложения называются сложноподчиненными? Назовите их дифференциальные признаки.
8. Как называются компоненты сложноподчиненного предложения? По какому признаку производится разграничение главной и придаточной частей? Как различаются союзы и союзные слова?
9. Охарактеризуйте классификацию сложноподчиненных предложений.
10. Какие сложные предложения называются бессоюзными? Назовите их дифференциальные признаки.
11. Охарактеризуйте классификацию бессоюзных сложных предложений.
12. Какие предложения называют многокомпонентными сложными предложениями? Дайте их характеристику.
13. Расскажите об изучении сложного предложения в начальной школе.
14. Расскажите об использовании современных цифровых технологий в ходе изучения синтаксиса в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Запомните схемы анализа ССП, СПП, БСП, изучите образцы их анализа.

### Последовательность анализа СП

1. Подчеркнуть предикативные центры в предложении.
2. Пронумеровать части СП.

3. Выделить союзы, связывающие части СП.
4. Начертить графическую схему СП.
5. Проанализировать СП по конкретной схеме.

### Схема анализа ССП

- 1) тип сложного предложения,
- 2) количество частей,
- 3) структура (открытая или закрытая),
- 4) смысловые отношения между частями,
- 5) средства связи.

### Образец анализа ССП

1

2

Мы в разных странах рождены, но все мы хотим войны.  
(Долматовский).

- 1) сложное, ССП,
- 2) состоит из 2-х частей, 1 , но 2
- 3) структура закрытая,
- 4) отношения противопоставления (с оттенком уступки),
- 5) противительный союз НО, интонация, соотношение видов.

И <sup>1</sup> любят песню деревни и села, и <sup>2</sup> любят песню большие города  
(Лебедев-Кумач).

- 1) сложное, ССП,
- 2) состоит из 2-х частей, И 1 , и 2
- 3) структура открытая,
- 4) отношения одновременности,
- 5) повторяющийся соединительный союз И, интонация, соотн. видовременных форм глаголов-сказуемых, синтаксический параллелизм.

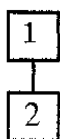
### Схема анализа СПП

- 1) тип сложного предложения,
- 2) количество частей (назвать главную и придаточную),
- 3) структура СПП (нерасчлененная или расчлененная),
- 4) вид придаточной части,
- 5) средства связи.

### Образец анализа СПП

<sup>1</sup> Тот, кто <sup>2</sup> не любит свою страну, <sup>1</sup> ничего любить не может.

Байрон



- 1)
- 2) главная, 2-я придаточная),

сложное, СПП,  
состоит из 2-х частей (1-я

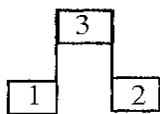
$\boxed{1}$ ,  $\boxed{2}$ ,  $\boxed{3}$ ,  $\boxed{4}$ ,  $\boxed{5}$  – Это многокомпонентное БСП.

рюкзак нетяжелый, характер веселый в дорогу с собой захвати.

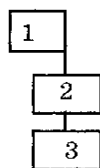
```

graph TD
    3[3] --- 1[1]
    3 --- 2[2]
    1 --- comma[ , ]
  
```

1 2 3  
Хотя он был красив, она оттолкнула его, потому что боялась  
отца (Горький).



1  
Каждый 2 2  
понимал, что 3  
именно вечером, 3  
когда темнота укроет  
2  
степь, должны вспыхнуть по всей станице огни (Шолохов).



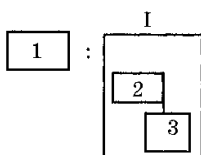
## Последовательность анализа смешанных конструкций

1. Подчеркнуть предикативные центры.
2. Пронумеровать части.
3. Выделить средства связи.
4. Начертить схему.
5. Дать общую характеристику предложению.

### Образец анализа смешанных конструкций

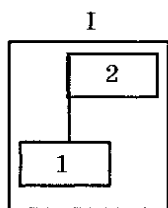
<sup>1</sup> Борьба есть условие жизни: <sup>2</sup> жизнь умирает <sup>3</sup> тогда, когда

оканчивается борьба (Белинский).

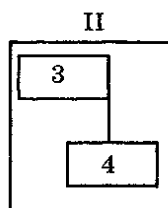


– Это смешанная конструкция с бессоюзием и подчинением.

<sup>1</sup> Когда Каштанка проснулась, <sup>2</sup> было уже светло, <sup>3</sup> и с улицы <sup>4</sup> доносился шум, какой бывает только днем (Чехов).



, и



– Это смешанная конструкция с сочинением и подчинением.

4. Сб. упр. Ильенко, 1977: упр.423(8), 424(1), 450, 455(3,4), 459.

Сб. упр. Касаткина, 1994: упр.605(3,5), 606(1, 6), 630(1–3).

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### Примеры проверочных работ

##### 1 семестр

##### Проверочная работа № 1

1. Затранскрибируйте текст.

*Мы в тот вечер сидели тихо, лишь изредка обменивались незначительными словами, преувеличенно спокойными, скрывая свои тайные мысли и чувства. С притворной простотой сказал отец и про осень.*

(И. Бунин)

2. Произведите звуковой анализ слова *спокойными*.
3. Произведите слоговой анализ слова *незначительными*.

##### Проверочная работа № 2

1. Разберите слова по составу.

*Закладка, беспомощный, свариться, недалеко, предплечье, широчайший, радостен, взгромоzdил, доверчивый, бесформенность, воскликнув, прослушавший.*

2. Произведите морфемный анализ слова *поочередно*.
3. Определите, от каких слов образованы данные слова. Выделите производящую, производную основы и словообразовательный(ые) аффикс(ы).  
*Доброта, танцевать, антивоенный, взглядеться, изредка, оживиться.*
4. Произведите словообразовательный анализ слова *переплетчик*.

##### 2 семестр

##### Проверочная работа № 3

Произведите лексический анализ текста.

*Всего опаснее были ясные, звездные ночи, когда все затихало и на реке не было волн. Река точно засыпала, и холод старался сковать ее льдом, сонную. Так и случилось. Была тихая-тихая звездная ночь. Тихо стоял темный лес на берегу, точно стража из великанов. Горы казались выше, как это бывает ночью. Высокий месяц обливал все своим трепетным искрившимся светом. Бурлившая днем горная река присмирела, и к ней тихо-тихо подкрался холод, крепко-крепко обнял гордую, непокорную красавицу и точно прикрыл зеркальным стеклом. Серая Шейка была в отчаянии, потому что не замерзла только самая середина реки, где образовалась широкая полынья.*

(Д.Н. Мамин-Сибиряк)

### **3 семестр**

#### **Проверочная работа № 4**

1. Установите частеречную принадлежность всех слов в тексте.
2. Произведите морфологический анализ подчеркнутых слова.

*Один Пигасов оставался в отдалении, в углу, подле камина. Рудин говорил умно, горячо, дельно; выказал много знания, много начитанности. Никто не ожидал найти в нем человека замечательного... Он был так посредственно одет, о нем так мало ходило слухов. Всем непонятно казалось и странно, каким это образом вдруг, в деревне, мог проявиться такой умница. Тем более удивил он и, можно сказать, очаровал всех, начиная с Дарьи Михайловны... Пандалевский наблюдал за Дарьей Михайловной и завидовал. Пигасов думал: «Дам пятьсот рублей – еще лучшие соловья достану!..»*

(И. С. Тургенев)

#### **Проверочная работа № 5**

1. Спишите, расставляя знаки препинания.
2. Произведите синтаксический анализ:
  - а) подчеркнутых словосочетаний,
  - б) предложений.

*Наконец он велел запрячь себе беговые дрожки оделся потеплее это было уже в конце сентября и сам правя выехал со двора.*

*Но люблю я весна золотая твой сплошной чудно смешанный шум.*

#### **Критерии оценивания проверочной работы**

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, допустившему в каждом из заданий не более четырех ошибок.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, допустившему более четырех ошибок в каждом из предложенных заданий.

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

#### **1 семестр**

*Форма промежуточной аттестации – зачет*

#### **Задание для промежуточной аттестации (пример)**

1. Произведите морфемный анализ подчеркнутых слов.
2. Выпишите примеры слов на известные вам морфологические способы словообразования.
3. Произведите словообразовательный анализ одного из выписанных вами слов.

*Проснулся я в начале двенадцатого и долго еще лежал в постели. В комнате полумрак, яркое полуденное солнце пробивается сквозь занавески играет на стекле графина; тихо; снизу издалека доносятся звуки рояля... Чувствуешь себя здоровым и бодрым, на душе так хорошо, хочется улыбаться всему. Право, вовсе не трудно быть счастливым!*

(В. Вересаев)

### *Критерии оценивания зачетного задания*

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, допустившему в каждом из заданий не более четырех ошибок.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, допустившему более четырех ошибок в каждом из предложенных заданий.

### *Критерии выставления зачета*

«**Зачтено**» выставляется студенту, хорошо работавшему на всех занятиях в течение семестра (не получившему на них оценку «неудовлетворительно»), демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике и выполнившему зачетное задание на оценку «зачтено».

«**Не зачтено**» выставляется студенту, плохо работавшему на занятиях в течение семестра (регулярно получавшему на них неудовлетворительные оценки), не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике и / или выполнившему зачетное задание на оценку «не зачтено».

## **2 семестр**

### *Форма промежуточной аттестации - зачет*

#### **Задание для промежуточной аттестации (пример)**

1. В приведенных сочетаниях укажите слова, употребленные в переносном значении. Определите способ переноса названия.

*Корень зуба; камень на дороге; весь зал аплодировал; шапка из песка; у них в семье пять ртов; сладкие звуки; он был в поездке как частное лицо; за ним глаз да глаз нужен; зеленая молодежь; сладкие пирожки; елочные украшения; любуюсь Левитаном; они тянут с отчетом; проскакал эскадрон в сто сабель.*

2. Продолжите синонимические ряды, найдите в них доминанты. Определите тип синонимов.

*Известный – ...*

*Ребенок – ...*

*Говорить – ...*

*Сначала – ...*

3. Разделите приведенные слова на две группы: исконно русская лексика и заимствованная лексика.

*Бабушка, власть, философия, студент, город, страж, сундук, волк, горящий, девяносто, офицер, возвестить, романс, зима, пудинг, перегородить, юг, карета, солнце, гордыня костюм.*

### *Критерии оценивания зачетного задания*

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, допустившему в каждом из заданий не более четырех ошибок.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, допустившему более четырех ошибок в каждом из предложенных заданий.

### *Критерии выставления зачета*

«**Зачтено**» выставляется студенту, хорошо работавшему на всех занятиях в течение семестра (не получившему на них оценку «неудовлетворительно»), демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике и выполнившему зачетное задание на оценку «зачтено».

«**Не зачтено**» выставляется студенту, плохо работавшему на занятиях в течение семестра (регулярно получавшему на них неудовлетворительные оценки), не знающему

теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике и / или выполнившему зачетное задание на оценку «не зачтено».

### **3 семестр**

#### ***Форма промежуточной аттестации – экзамен***

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие грамматики. Предмет синтаксиса как раздела грамматики.
2. Грамматические значения в синтаксисе. Средства связи и выражения грамматических значений синтаксических единиц.
3. Словосочетание как единица синтаксиса, его дифференциальные признаки.
4. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Классификация словосочетаний по структуре.
5. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности их компонентов.
6. Способы подчинительной связи слов в словосочетании.
7. Предложение как основная единица синтаксиса, его дифференциальные признаки.
8. Типы простых предложений.
9. Понятие о членах предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения.
10. Подлежащее как главный член предложения, способы его выражения.
11. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения.
12. Составное глагольное и составное именное сказуемые, способы их выражения.
13. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
14. Определение, его виды и способы выражения.
15. Дополнение, его виды и способы выражения.
16. Обстоятельство, его виды и способы выражения.
17. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Классификация односоставных предложений. Номинативные предложения. Их значение и форма выражения главного члена.
18. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения. Их семантика и форма выражения главного члена.
19. Безличные и инфинитивные односоставные предложения. Их семантика и форма выражения главного члена.
20. Понятие о неполных предложениях.
21. Синтаксическая функция восстанавливаемых членов предложения.
22. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения.
23. Понятие об осложненном предложении. Осложняющие категории простого предложения.
24. Обособление как явление русского языка.
25. Полупредикативные обособленные обороты, их синтаксическая функция и морфологическое выражение.
26. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы при однородных членах предложения.
27. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова.
28. Обращение.
29. Вводные слова и предложения. Их группы по значению.
30. Вставные конструкции. Их группы по значению.
31. Сложное предложение как единица синтаксиса, его характерные признаки.
32. Средства связи предикативных частей сложного предложения.

33. Классификация сложных предложений по основным средствам связи. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
34. Структурно-семантические особенности сложносочиненных предложений.
35. Классификация сложносочиненных предложений.
36. Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений.
37. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененного и расчлененного типов.
38. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений.
39. Классификация бессоюзных сложных предложений.
40. Многокомпонентные сложные предложения.

### **Типовые практические задания к экзамену** **Примеры типовых практических заданий к экзамену**

#### **Пример № 1**

Выполните следующие задания:

1. Произведите синтаксический анализ простого предложения и подчеркнутого словосочетания.

*Она призадумалась, не спуская с него черных глаз своих, потому улыбнулась ласково и кивнула головой в знак согласия.*

2. Произведите синтаксический анализ сложного предложения.

*Еще не рассвело, когда Николай Петрович проснулся от топота в спальне.*

#### **Пример № 2**

Выполните следующие задания:

1. Произведите синтаксический анализ простого предложения и подчеркнутого словосочетания.

*Вскоре леса из этих деревьев должны были, по мысли Петра Максимовича, заполнить многие пустоши, оставленные войной.*

2. Произведите синтаксический анализ сложного предложения.

*Розовые лучи протянулись в вышину, где еще висел месяц, усталый и побледневший от ночного скитания по огромному небу.*

#### **Пример № 3**

Выполните следующие задания:

1. Произведите синтаксический анализ простого предложения и подчеркнутого словосочетания.

*Бесчисленные золотые звезды, казалось, тихо текли все, наперерыв мерцая, по направлению Млечного Пути.*

2. Произведите синтаксический анализ сложного предложения.

*То дождь над ним развесит глянец, то полоснет его гроза, то солнце весело заглянет в его бессмертные глаза.*

#### **Критерии оценивания студентов на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который знает теорию изучаемой дисциплины, владеет необходимой терминологией, умеет применять системные теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы (при выполнении практических заданий не допускает ошибок), знает особенности изучения русского языка в начальной школе.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который знает теорию изучаемой дисциплины, владеет необходимой терминологией, умеет применять системные теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней

языковой системы, знает особенности изучения русского языка в начальной школе, но допускает отдельные несущественные ошибки при теоретической характеристике и практическом анализе единиц языка.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в целом знает теорию изучаемой дисциплины, но приобретенные знания не носят системного характера, владеет необходимой терминологией, умеет применять теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы, знает особенности изучения русского языка в начальной школе, но допускает существенные ошибки при теоретической характеристике и практическом анализе единиц языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который знает на недостаточном уровне теорию изучаемой дисциплины, его знания не имеют системного характера, он не владеет необходимой терминологией, не умеет применять теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы, не знает особенности изучения русского языка в начальной школе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под редакцией П.А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559935>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М., 2006.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М., 2008.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2008.
4. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. В двух частях. Санкт-Петербург–Москва, 2009.
5. Осипова Л.И. Введение в языкознание. М., 2015.
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2007.
7. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2004.
8. Русский язык. В двух частях / под ред. Л.Ю. Максимова. Ч. I, II. М., 1989.
9. Современный русский язык / под ред. С.М. Колесниковой. М., 2008.
10. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. М., 2009.
11. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В двух частях / под ред. Е.И. Дибровой. Ч. I, II. М., 2011.

#### **Фонетика**

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. М., 2001.
2. Журавлев А.П. Звук и смысл: книга для внеклассного чтения учащихся старших классов. М., 1991.
3. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М., 1976.
4. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.
5. Постникова И.И., Подгаецкая И.М. Фонетика – это интересно: книга для учащихся. М., 1992.

#### **Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование**

1. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Мойсеев А.И. Современное русское письмо. М., 1974.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.
3. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. М., 1976.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.

5. Современный русский язык. В трех частях. Ч. I. Шанский Н.М., Иванов В.В. Ч. II. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология. М., 1981.
6. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. М., 2003.

#### Лексикология. Морфология

1. Буланин Л.Л. Трудные случаи морфологии: пособие для учителей. М., 1976.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М – Л., 1974.
3. Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка. М., 1989.
4. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989.
5. Современный русский язык. В трех частях. Ч. I. Шанский Н.М., Иванов В.В. Ч. II. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. М., 1981.
6. Успенский Л.В. Слово о словах. М., 1997.
7. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2001.
8. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1987.

#### Синтаксис

1. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
2. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 1977.
3. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1986.
4. Перетрухин В.Н. Проблемы синтаксиса однородных членов предложения в современном русском языке. Воронеж, 1979.
5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 2001.
6. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. М., 1990.
7. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. М., 1980.
8. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М., 1979.
9. Современный русский язык. В трех частях. Ч. III. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация. М., 1981.

#### Сборники упражнений

1. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Маловицкий Л.Я. Сборник упражнений по современному русскому языку. М., 1984.
2. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. М., 2002.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. М., 1994.

#### Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2007.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1986.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1994.
5. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов. М., 2008.
6. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов с грамматическими формами, синонимами, примерами употребления. М., 2001.
7. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. М., 2000.
8. Ефремова Т.В., Костомарова В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 2000.
9. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1980.

10. Кузнецова А.И., Ефремов Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
11. Куликова И.С. Обучающий словарь лингвистических терминов. СПб, 2004.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2002.
14. Орфографический словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова. М., 2005.
15. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991.
16. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1987.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1999.
18. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976.
19. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. М., 2002.
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1991.
21. Энциклопедический словарь юного филолога / сост. М.В. Панов. М., 1984.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный портал
7. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) Культура письменной речи
8. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Информационно-образовательный портал

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## 9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.