

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.05 Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия
Форма обучения очная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 2 , часов – 72

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры
«14» июня 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.04.01 «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, логопедия и изучается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 5 курсе в 9 семестре.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программы в ДОО», «Теория и практика инклюзивного образования» и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного процесса, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и

	развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Предметно-пространственная среда детства. Сущность понятий «среда», «среда развития ребенка», «социальная среда развития», «предметно-пространственная среда». Направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды.

Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности. Содержательные принципы. Организационно-методические.

Характеристика компонентов предметно-пространственной среды ДООУ. Содержательный компонент. Материальный компонент. Организационный компонент. Личностный компонент. Психолого-педагогические основы построения

Проектирование предметно-пространственной среды ДООУ. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды. Алгоритм проектирования предметно-пространственной среды ДООУ.

Территория детского сада. Как озеленить участок. Сезонное проектирование территории группового участка ДООУ. Сезонное оформление групповых участков. Объекты территории детского сада.

Комплексы и кабинеты – элементы развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Проект музея. Проект изостудии. Компьютерно-игровой комплекс. Кабинет художественного ручного труда. Кабинет психолога.

Центры – новые элементы развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Центр игры и игрушки. Режим работы игрового центра. Современный рынок детских игрушек: проблемы безопасности и качества. Центр краеведения. Центры краеведения в группах. Экологический центр. Компоненты экологических центров в разных возрастных группах. Центр сенсорики.

Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели. Сущность понятия «моделирование», «моделирование ППС». Этапы моделирования. Характеристика модульной мебели в группах раннего возраста (конструктивный центр, музыкально-театральный центр, речевой центр, сенсорный центр, центр песка и воды, универсальная ширма). Варианты расположения модульной мебели в пространстве группового помещения. Характеристика модульной мебели для детей дошкольного возраста (универсальный модуль «Поле чудес», модуль «Универсальная ширма»).

Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов. Особенности модульных конструкторов и их использование в работе с детьми. Принципы создания модульных конструкторов. Варианты создания универсальных конструкций.

Универсальные дидактические пособия. Сущность понятия «универсальные дидактические пособия». Пособия для детей младшего дошкольного возраста. Пособия для старших дошкольников.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Предметно-пространственная среда детства	7	2	4	1
2.	Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности	7	2	4	1
3.	Характеристика компонентов предметно-пространственной среды ДООУ	7	2	4	1
4.	Проектирование предметно-пространственной среды ДООУ	9	4	4	1
5.	Территория детского сада	7	2	4	1
6.	Комплексы и кабинеты – элементы	5		4	1

	развивающей предметно-пространственной среды ДОУ				
7.	Центры – новые элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	9	2	4	3
8.	Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели	7	2	4	1
9.	Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов.	7	2	4	1
10.	Универсальные дидактические пособия.	7	2	4	1
ИТОГО		72	20	40	12

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Предметно-пространственная среда детства. Сущность понятий «среда», «среда развития ребенка», «социальная среда развития», «предметно-пространственная среда». Направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды.

Лекция 2. Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности. Содержательные принципы. Организационно-методические.

Лекция 3. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды ДОУ. Содержательный компонент. Материальный компонент. Организационный компонент. Личностный компонент. Психолого-педагогические основы построения предметно-пространственной среды ДОУ.

Лекция 4. Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды. Алгоритм проектирования предметно-пространственной среды ДОУ.

Лекция 5. (1ч.) Территория детского сада. Как озеленить участок. Сезонное проектирование территории группового участка ДОУ. Сезонное оформление групповых участков. Объекты территории детского сада.

Лекция 6. (1ч.) Центры – новые элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Центр игры и игрушки. Режим работы игрового центра. Современный рынок детских игрушек: проблемы безопасности и качества. Центр краеведения. Центры краеведения в группах. Экологический центр. Компоненты экологических центров в разных возрастных группах. Центр сенсорики.

Лекция 7. Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели. Характеристика модульной мебели в группах раннего возраста. Характеристика модульной мебели для детей дошкольного возраста.

Лекция 8. Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов. Особенности модульных конструкторов и их использование в работе с детьми. Принципы создания модульных конструкторов. Варианты создания универсальных конструкций.

Лекция 9. Универсальные дидактические пособия. Сущность понятия «универсальные дидактические пособия». Пособия для детей младшего дошкольного возраста. Пособия для старших дошкольников.

Практические занятия

Занятие 1-2

Предметно-пространственная среда детства

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «среда», «среда развития ребенка», «социальная среда развития», «предметно-пространственная среда».
2. Направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО.
3. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды.

Задания

1. Что такое предметно-пространственная среда? Представьте перечень нормативных документов, которые необходимо знать при построении предметно-пространственной развивающей среды.

Занятие 3-4.

Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «интегративные виды деятельности».
2. Содержательные принципы создания предметно-пространственной развивающей среды.
3. Организационно-методические принципы создания предметно-пространственной развивающей среды.
4. Типичные трудности организации предметно-пространственной развивающей среды интегративных видов деятельности.

Занятие 5-6

Характеристика компонентов предметно-пространственной среды

Вопросы для обсуждения

1. Содержательный компонент предметно-пространственной среды интегрированных видов деятельности.
2. Материальный компонент предметно-пространственной среды интегративных видов деятельности.
3. Организационный компонент предметно-пространственной среды интегративных видов деятельности.
4. Личностный компонент предметно-пространственной среды интегративных видов деятельности.
5. Психолого-педагогические основы построения предметно-пространственной среды ДОУ.

Задания

1. Дайте характеристику основных компонентов предметно-пространственной среды интегративных видов деятельности.
2. Приведите примеры содержательного компонента среды по нескольким интегрированным видам деятельности детей, например: совместная игра-эксперимент (коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность), игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность) и др.

Занятие 7-8

Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.
2. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды.
3. Алгоритм проектирования предметно-пространственной среды ДОУ.

Задания

1. В чем состоит роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды ДОУ? Дайте аргументированный ответ.
2. Каковы психологические основы построения предметно-развивающей среды ДОУ?
3. Каковы педагогические основы построения предметно-развивающей среды ДОУ?

Занятие 9-10

Территория детского сада

Вопросы для обсуждения

1. Как озеленить участок.
2. Сезонное проектирование территории группового участка ДОУ.
3. Сезонное оформление групповых участков. Объекты территории детского сада.

Занятие 11-12

Комплексы и кабинеты – элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Проект музея.
2. Проект изостудии.
3. Компьютерно-игровой комплекс.
4. Кабинет художественного ручного труда.
5. Кабинет психолога.

Задания

1. Раскройте особенности создания компьютерно-игрового комплекса в ДОУ.
2. Перечислите требования к компьютерному залу.

Занятие 13-14

Центры – новые элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Центр игры и игрушки. Режим работы игрового центра.
2. Современный рынок детских игрушек: проблемы безопасности и качества.
3. Центр краеведения. Центры краеведения в группах.
4. Экологический центр. Компоненты экологических центров в разных возрастных группах.
5. Центр сенсорики.

Задания

1. Что дает ребенку центр игры и игрушки или игровой центр?
2. Какова цель создания центра краеведения? Перечислите требования к центру краеведения в детском саду.

Занятие 15-16

Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «моделирование», «моделирование ППС». Этапы моделирования.
2. Характеристика модульной мебели в группах раннего возраста (конструктивный центр, музыкально-театральный центр, речевой центр, сенсорный центр, центр песка и воды, универсальная ширма). Варианты расположения модульной мебели в пространстве группового помещения.
3. Характеристика модульной мебели для детей дошкольного возраста (универсальный модуль «Поле чудес», модуль «Универсальная ширма»).

Задания

1. Раскройте сущность понятия «моделирование ППС». Раскройте три этапа моделирования.

2. Раскройте два варианта расположения модульной мебели в пространстве группового помещения.
3. Охарактеризуйте модульную мебель для детей дошкольного возраста. Как может быть использован в работе с детьми универсальный модуль «Поле чудес»?
4. Каким образом оборудование групп модульной мебелью позволяет интегрировать разные виды деятельности и обеспечивает возможность трансформируемости группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО?

Занятие 17-18

Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов

Вопросы для обсуждения

1. Особенности модульных конструкторов и их использование в работе с детьми.
2. Принципы создания модульных конструкторов.
3. Варианты создания универсальных конструкций.

Задания

2. Раскройте особенности деталей модульного конструктора и их использование детьми.
3. Раскройте алгоритм предписания по сборки модульных конструкторов.

Занятие 19-20

Универсальные дидактические пособия

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «универсальные дидактические пособия».
2. Пособия для детей младшего дошкольного возраста.
3. Пособия для старших дошкольников.

Самостоятельная работа

Тема

Предметно-пространственная среда детства

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО. Дайте аргументированные пояснения по каждому из направлений.
2. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).
3. Подготовьте сообщение на тему: «Новоселова С.Л., Поддьяков Н.Н. и их вклад в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий».
4. Перечислите показатели развивающей направленности предметной среды. Дайте аргументированный ответ.
5. Отрадите в таблице «Функции развивающей предметно-пространственной среды».

Тема

Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности

Задания

1. Отрадите в таблице содержательные принципы создания предметно-пространственной развивающей среды. Форма таблицы свободная.
2. Составьте блок-схему понятий: «Организационно-методические принципы создания предметно-пространственной развивающей среды».

3. Подготовьте выступление: «Типичные трудности организации предметно-пространственной развивающей среды интегративных видов деятельности».
4. Подготовьтесь презентацию на тему «Интегрированные виды деятельности ребенка-дошкольника».

Тема

Характеристика компонентов предметно-пространственной среды

Задания

1. В каких интегрированных видах деятельности может быть представлен материальный компонент. Приведите примеры.
2. Как может быть разделено пространство группы? На какие зоны. Представьте в виде блок-схемы пространство группового помещения.
3. Раскройте особенности личностного компонента среды. Приведите примеры.
4. Напишите эссе на тему «Предметно-пространственная среда детства».

Тема

Проектирование предметно-пространственной среды ДОО

1. Представьте в виде блок-схемы технологические шаги проектирования предметно-пространственной среды ДОО.
2. Подготовьте презентации на тему: «Развивающая среда как составная часть обновления образовательного процесса в детском саду».
3. Составьте аннотированный список статей из журналов за последние 3 года по изучаемой проблеме.

Тема

Территория детского сада

Задания

1. Как можно использовать участок детского сада для оздоровления и воспитания детей? Подготовьте аргументированный ответ. Изучите сайты МБДОУ г. Смоленска и приведите примеры.
2. Представьте в виде схемы условия, которые необходимо соблюдать при озеленении участка. Подтвердите свой ответ выдержками из СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Разработайте карточки в помощь руководителю и педагогам ДОО: «Светолюбивые древесные породы», «Газоны и цветники на территории ДОО», «Искусственный водоем», «Декоративные дорожки», «Вьющиеся растения на участке», «Альпинарий в миниатюре».
4. Заполните таблицу «Сезонное проектирование территории группового участка» (возраст детей на выбор студента), например:

Младшая группа

Время года	Познавательная деятельность, игра	Природоохранное, трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание
ОСЕНЬ	Метеоплощадка (яркие вертушки)	Осенняя горка (опавшие листья)	Волшебный сад (астры, георгины)
ЗИМА			
ВЕСНА			
ЛЕТО			

5. Изучите опыт работы детских садов по оформлению территории. Составьте картотеку объектов на территории детского сада, например:
 - Полянка сказок – участок, куда дети приходят слушать сказки в теплый период года.
 - Участок поля – участок открытый, хорошо освещенной территории размером 3Х3м, засеянный злаками (рожью, пшеницей, овсом, ячменем).

Тема
Комплексы и кабинеты – элементы развивающей
предметно-пространственной среды ДООУ

Задания

1. Подготовьте реферативные выступления на темы:
 - Эстетический комплекс.
 - Проект музея прикладного искусства.
 - Проект изостудия.
2. Разработайте рекомендации по оформлению игрового зала и зала релаксации.
3. Составьте список материалов для кабинета художественного ручного труда.
4. Спроектируйте современный кабинет психолога, сделав акцент на рабочей зоне для занятий с детьми и со взрослыми.

Тема
Центры – новые элементы развивающей
предметно-пространственной среды ДООУ

Задания

1. Заполните таблицу «Распределение помещений в ДООУ»: реконструкция групповой комнаты.

По проекту	По назначению
Бывшая раздевалка	Библиотека игрушек, музей игрушки
Групповая	Зал сюжетно-ролевых игр
.....	

2. Составьте режим работы центра игры и игрушки. Подготовьтесь к обсуждению в группе.
3. Подготовьтесь к беседе за круглым столом на тему: «Современный рынок детских игрушек: проблемы безопасности и качества». Вопросы для обсуждения:
 - Основные проблемы рынка игрушек.
 - Проблема качества игрушек.
 - Государственная поддержка отрасли по производству игрушек в России.
 - Проблема информирования родителей о рынке игрушек.
 - Игрушка – педагогическая категория.
4. Составьте примерный перечень материалов (в соответствии с возрастом детей), который может быть в ДООУ.
5. Разработайте и представьте к обсуждению в группе компоненты экологических центров:– комнатные и искусственные растения, сезонные растительные объекты, объекты живого мира, лабораторный материал, календарь природы.
6. Подготовьте презентации на тему: «Центр сенсорики».

Тема
Моделирование предметно-пространственной среды
с помощью модульной мебели

Задания

1. Представьте в виде презентаций:
 - Конструктивный центр.
 - Музыкально-театральный центр.
 - Речевой центр.
 - Сенсорный центр.
 - Центр песка и воды.
 - Универсальная ширма
- Разработайте рекомендации по их применению в работе с детьми от 1 года до 3-х лет.

2. Разработайте примеры игровых заданий и упражнений для детей 1-3 лет в представленных центрах с использованием соответствующих модулей. Составьте картотеку игр (название упражнения, задача, оборудование, ход игры).
3. Представьте в виде рисунка модуль «Универсальная ширма». Предложите свои варианты оформления каждой секции модульной ширмы.
4. Составьте аннотированный список статей из журналов за последние 5 лет по изучаемой проблеме.

Тема

Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов

Задания

1. Подготовьте устные сообщения на темы:
 - Модульные конструкторы соответствуют требованиям безопасности и охраны жизни детей.
 - Модульные конструкторы отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям.
 - Использование модульных конструкторов соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.
 - Использование модульных конструкторов обеспечивает реализацию различных видов деятельности.
 - Использование модульных конструкторов обеспечивает реализацию разнообразной игровой деятельности как основной формы работы с детьми.
 - Использование модульных конструкторов обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей.
2. Представьте в виде схемы «Правила сборки конструкторов».
3. Представьте в виде таблицы содержательно-организационные принципы создания модульных конструкторов.
4. Представьте в виде блок-схемы организационно-методические принципы.
5. Предложите свои варианты универсальных конструкций в работе с детьми старшего дошкольного возраста для деятельности детей: игровой и познавательно-исследовательской, для уединения и демонстрации результатов деятельности. Подготовьте к обсуждению в группе.

Тема

Универсальные дидактические пособия

Задания

1. Раскройте сущность понятия «универсальные дидактические пособия». Какова цель универсальных пособий?
2. Составьте аннотированный каталог литературы по теме.
3. Разработайте в микро-группах проекты «Пособия для детей младшего дошкольного возраста». Подготовьтесь к презентации проектов.
4. Разработайте в микро-группах проекты «Пособия для старших дошкольников». Подготовьтесь к презентации проектов.
5. Напишите эссе «Универсальные дидактические пособия в ДОУ».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

2. Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки		Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.		5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.		4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.		3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.		2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.		1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>		5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

4. Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),

- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

5. Требования к написанию конспекта

Необходимо четко следовать структуре конспекта:

1. Тип, вид, тема ОД с указанием возрастной группы детей
2. Программное содержание (обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).
3. Словарная работа.
4. Оборудование занятия.
5. Демонстрационный материал.
6. Раздаточный материал.
7. Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.
8. Предварительная работа с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально).
9. Индивидуальная работа с детьми на ОД (какая, с кем, в какой части занятия).
10. Структура занятия и методические приемы.
11. Организаций детей на занятии.
12. Ход занятия (в прямой речи).

В конце завершающие фразы или анализ занятия.

Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6. Требования к оформлению аннотированного перечня статей

Аннотация - краткая характеристика статьи с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику проблемы научной статьи, цели работы и её результаты. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор статей, по конкретной теме.

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;
 привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;
 привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
 соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

7. Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона,	2

сочетаемость цветовой палитры)		
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

8. Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

9. Критерии оценки обзора статей:

актуальность – 1 б.;
соответствие содержания темы – 1 б.;
практическая направленность содержания – 10 б.;
привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;
привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

10. Критерии оценки картотеки:

целесообразность – 1 б.;
соответствие содержания цели – 1 б.;
практическая направленность – 10 б.;
использование зарубежного опыта – 3 б.;
привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки картотеки:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

11. Критерии оценки перспективного плана работы

актуальность заявленной темы – 3б.,
педагогическая целесообразность форм работы (с детьми, педагогами, родителями) – 10 б.,
учет соответствующих возрасту детей видов деятельности – 5б.,
роль ребенка (взрослого) в реализации поставленных задач – 5 б.,
форма представления плана – 2б.

Схема оценки перспективного плана

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Структура портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

- Информационное сообщение: «Функции развивающей предметно-пространственной среды».
- Информационное сообщение «Содержательные принципы создания предметно-пространственной развивающей среды».
- Презентация «Интегрированные виды деятельности ребенка-дошкольника».
- Блок-схема «Пространство группового помещения».
- Эссе на тему «Предметно-пространственная среда детства».
- Презентация на тему: «Развивающая среда как составная часть обновления образовательного процесса в детском саду».
- Карточки в помощь руководителю и педагогам ДОУ: «Светолюбивые древесные породы», «Газоны и цветники на территории ДОУ», «Искусственный водоем», «Декоративные дорожки», «Вьющиеся растения на участке», «Альпинарий в миниатюре».
- Информационное сообщение: «Сезонное проектирование территории группового участка».
- Рефераты на темы (на выбор студента): «Эстетический комплекс», «Проект музея прикладного искусства», «Проект изостудия»
- Информационное сообщение «Требования к компьютерному залу».
- Информационное сообщение «Рекомендации по оформлению игрового зала и зала релаксации».
- Список материалов для кабинета художественного ручного труда.
- Информационное сообщение: «Требования к центру краеведения в детском саду».
- Презентация на тему: «Центр сенсорики».
- Презентации (на выбор студента):
 - Конструктивный центр.
 - Музыкально-театральный центр.
 - Речевой центр.
 - Сенсорный центр.
 - Центр песка и воды.
 - Универсальная ширма
- Информационное сообщение: «Варианты оформления модульной ширмы».
- Эссе «Универсальные дидактические пособия в ДОУ».
- Аннотированный список статей из журналов за последние 5 лет по теме: «Развивающая среда детства».
- Тезаурус по теме: «Развивающая среда детства».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (доклады, подбор педагогических ситуаций, эссе), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.
Необычная презентация идеи.
Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
Самостоятельность при создании портфолио.
Качество предоставленных работ.
Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21889-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582372>
3. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518255>

7.2. Дополнительная литература

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебник для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565290>
2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>
3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567116>.
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562030>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.7ya.ru/Портал о детях и семье>
<https://yandex.ru/search/detskiysad.ru>
<https://yandex.ru/searchwww.doshped.ru>
<http://ped-kopilka.ru/>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.