

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

_____ Устименко Ю.А.

«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.07 Психолингвистика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал

Кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании кафедры

«15» января 2026г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.07«Психолингвистика» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Психология», «Специальная психология».

Освоение дисциплины «Психолингвистика» необходимо для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии). Уметь: выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основы психолингвистики; психолингвистические особенности усвоения языка детьми. Уметь: применять знания основ педагогики, психологии, психолингвистики, специальной педагогики, специальной психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогики, психологии, психолингвистики, специальной педагогики, специальной психологии; навыками психолингвистического анализа речевого развития детей.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.Общие вопросы психолингвистики

Психолингвистика как наука, ее объект, предмет, категориальный аппарат. Связь психолингвистики с лингвистикой и психологией. Задачи, решаемые психолингвистикой. Методы психолингвистики. Психолингвистические знания в профессиональной деятельности педагога. Роль психолингвистических знаний в

практике диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками, связанной с оценкой уровня их речевого развития.

Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики

Вильгельм фон Гумбольдт. Языковой принцип деятельности. А.А. Потебня – глава психологического направления в отечественном языкознании. И.А. Бодуэн де Куртенэ – один из непосредственных предшественников психолингвистики. Язык как коллективно-психическое явление. Язык как орудие и деятельность. Две формы существования языка. Изучение фактов речевой патологии. Л.В. Щерба. Речевая деятельность, языковая система и языковой материал как три аспекта языка. Психофизиологическая речевая организация индивида как речевой механизм человека. Предпосылки психолингвистики в психологических исследованиях. Отечественная школа психолингвистики. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. А.Н. Леонтьев.

Тема 3. Понятие речевой деятельности

Язык, речь, языковая способность. Врожденный характер языковой способности. Понятие речевой деятельности (РД). Признаки РД как одного из видов деятельности. Специфические особенности РД. Функции речи. Роль речи в становлении и развитии личности человека. Механизмы РД.

Тема 4. Основные виды и формы речевой деятельности

Два основных варианта реализации речевой деятельности. Понятие внутренней речи, ее специфические особенности. Понятие предметно-схемного кода внутренней речи (Н.И. Жинкин). Формы внутренней речи. Роль внутренней речи в жизни человека. Теория происхождения и развития внутренней речи Л.С. Выготского. Внешняя речь, сопоставительная характеристика ее форм. Виды внешней речевой деятельности. Монолог и диалог. Полилог. Использование психолингвистического анализа при отборе и изучении речевого материала в ходе профессиональной деятельности педагога.

Тема 5. Детская речь как предмет исследования

Психолингвистика развития как раздел психолингвистики. Изучение детской речи в зарубежной науке. Жан Пиаже. Исследование детской речи отечественными учеными. А.Н. Гвоздев. Л.С. Выготский. Процесс образования понятий у ребенка. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Характеристика последовательных этапов речевого развития человека. Роль знаний в области психолингвистики развития в практической работе педагога дошкольного и начального образования.

Тема 6. Психолингвистические закономерности усвоения языка детьми

Научные теории усвоения языка детьми. Условия, необходимые для усвоения языка. Факторы, закономерности и психолингвистические особенности усвоения языка детьми. Стратегии овладения языком. Особенности процесса сбора и анализа данных об индивидуальных речевых особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении. Психолингвистический анализ речевого развития детей. Образовательные технологии речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции и	семина ры	практич еские занятия	лаборат орные занятия	самостоя тельная работа
1.	Общие вопросы психолингвистики	14	2		4		8
2.	История возникновения и развития	16	2		4		10

	психолингвистики						
3.	Понятие речевой деятельности	18	2		6		10
4.	Основные виды и формы речевой деятельности	18	–		6		12
5.	Детская речь как предмет исследования	20	2		6		12
6.	Психолингвистические закономерности усвоения языка детьми	22	2		6		14
ИТОГО		108	10		32		66

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция №1

Общие вопросы психолингвистики

1. Психолингвистика как наука
2. Прикладные разделы психолингвистики:
 - а) психолингвистика в овладении языком,
 - б) патопсихолингвистика,
 - в) психолингвистика речевого воздействия,
 - г) судебная психолингвистика
3. Методы психолингвистики
4. Психолингвистические знания в профессиональной деятельности педагога

Лекция № 2

История возникновения и развития психолингвистики

1. Вильгельм фон Гумбольдт
2. А.А. Потебня – глава психологического направления в отечественном языкознании
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ
4. Л.В. Щерба. Речевой механизм человека
5. Предпосылки психолингвистики в психологических исследованиях
6. Отечественная школа психолингвистики

Лекция № 3

Понятие речевой деятельности

1. Язык, речь, языковая способность
2. Врожденный характер языковой способности
3. Речевая деятельность как один из видов деятельности
4. Специфические особенности речевой деятельности
5. Функции речи
6. Механизмы речевой деятельности

Лекция № 4

Детская речь как предмет исследования

1. Психолингвистика развития как раздел психолингвистики
2. Изучение детской речи в зарубежной науке. Жан Пиаже
3. Исследование детской речи отечественными учеными. Л.С. Выготский
4. Этапы речевого развития человека, их характеристика:

- а) подготовительный,
- б) преддошкольный,
- в) дошкольный,
- г) школьный

Лекция № 5

Психолингвистические закономерности усвоения языка детьми

1. Научные теории усвоения языка детьми
2. Условия, необходимые для усвоения языка
3. Факторы, закономерности и особенности усвоения языка
4. Стратегии овладения языком
5. Психолингвистический анализ речевого развития детей

Занятия семинарского типа

Практические занятия № 1, 2

Тема: Общие вопросы психолингвистики

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Определите ее объект, предмет и категориальный аппарат.
2. Какие задачи решает психолингвистика? Охарактеризуйте ее прикладные разделы:
 - а) психолингвистику в овладении языком,
 - б) патопсихолингвистику,
 - в) психолингвистику речевого воздействия,
 - г) судебную психолингвистику.
3. Охарактеризуйте исследовательские методы психолингвистики:
 - а) организационные,
 - б) эмпирические,
 - в) обрабатывающие,
 - г) интерпретационные.
4. Раскройте роль психолингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обобщите полученные вами ранее сведения о речи, речевой деятельности и заполните первые две колонки следующей таблицы:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

2. Подготовьте доклад на одну из тем:
 1. «Этнопсихолингвистика как наука о связи языка и мировоззрения народа»;
 2. «Воспитывающий потенциал родного языка»;
 3. «Психолингвистические знания в практике диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками, связанной с оценкой уровня их речевого развития».

Практические занятия № 3, 4

Тема: История возникновения и развития психолингвистики

Вопросы для подготовки:

1. Почему предтечей психолингвистики считают В. фон Гумбольдта? Раскройте основные положения его научной теории, значимые для психолингвистики.

- Охарактеризуйте взгляды А.А. Потебни как главы психологического направления в отечественном языкознании. Почему его взгляды во многом подготовили возникновение психолингвистики?
- Дайте характеристику научных взглядов И.А. Бодуэна де Куртенэ как одного из непосредственных предшественников психолингвистики.
- Какие важные для возникновения психолингвистики научные положения были разработаны Л.В. Щербой? Что такое речевой механизм человека?
- Расскажите о предпосылках психолингвистики в психологических исследованиях.
- Раскройте значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовьте доклад, представляющий характеристику научных взглядов одного из выдающихся ученых: Ф.И. Буслаева, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева.
- Составьте библиографические списки работ Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, посвященных различным проблемам психолингвистики, в том числе проблемам овладения родным языком.

Практические занятия № 5, 6, 7

Тема: Понятие речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

- Какие три составляющие включает в себя язык в широком смысле слова? Дайте их определение.
- Приведите доказательства врожденного характера языковой способности.
- Какие два значения имеет термин «речь»? Дайте определение речевой деятельности. Что в психологии называют деятельностью? Кто является создателем современной психологической теории деятельности?
- Назовите признаки речевой деятельности как одного из видов деятельности.
- Охарактеризуйте специфические особенности речевой деятельности, отличающие ее от других видов деятельности человека.
- Что такое знак? Что представляет собой языковой знак? В чем его специфика?
- Назовите и охарактеризуйте функции речи.
- Дайте характеристику основных механизмов речевой деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на одну из тем:

- «Речь человека и коммуникация у животных»;
- «Роль речи в становлении и развитии личности человека»;
- «Лингвистические и паралингвистические средства речи»;
- «Семантическая структура слова» («Смысл и значение слова»);
- «Проблемы речевой деятельности у людей с речевыми нарушениями».

Практические занятия № 8, 9, 10

Тема: Основные виды и формы речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

- Какие два вида речевой деятельности выделяют в зависимости от ее выявленности вовне?
- Охарактеризуйте основные специфические особенности внутренней речи (по концепции Л.С. Выготского – А.Р. Лурии – А.А. Леонтьева): предикативность, «редуцирование фонетических моментов речи», особое соотношение ее семантической и физической сторон.

3. Расскажите об известных вам формах внутренней речи.
4. Раскройте роль внутренней речи в жизни человека.
5. Расскажите об особенностях формирования внутренней речи в онтогенезе.
6. Какие вы знаете две формы внешней речи? Сопоставьте их особенности.
7. Назовите основные виды внешней речевой деятельности. По каким параметрам их можно классифицировать?
8. Дайте характеристику монологической, диалогической и полилогической речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад, представляющий характеристику научных взглядов Н.И. Жинкина.
2. Подготовьте доклад на одну из тем:
 1. «Мышление и речь»;
 2. «Психологическая структура письма»;
 3. «Психолингвистическая характеристика чтения».
 4. «Использование психолингвистического анализа при отборе и изучении речевого материала в ходе профессиональной деятельности педагога».

Упражнения, рекомендуемые для развития различных видов речевой деятельности.

Упражнения для развития навыков слушания

Упражнения для развития остроты слуха и внимания

Упражнение 1. Старайтесь различать голоса встречаемых людей и вспомнить голос, когда опять его услышите.

Упражнение 2. Постарайтесь уловить разницу в звуке шагов человека.

Упражнение 3. Прослушайте несложную мелодию, а потом воспроизведите ее.

Упражнения для тренировки внимания

Упражнение 1. «Пальцы».

Сядьте удобно, переплетите пальцы положенных на колени рук, оставив большие пальцы свободными, медленно вращайте их один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточьте внимание на этом движении. Первые две недели следует выполнять упражнение ежедневно по 5 мин., затем по 10 мин. Постепенно нужно довести время выполнения упражнения до 15 мин. Упражнение дает возможность проследить работу внимания «в чистом виде» благодаря бессмысленности вращения пальцев. Нужно заставить себя преодолеть трудность концентрации внимания на этом движении. Необходимо постоянно контролировать свое состояние.

Упражнение 2. «Стрелка».

В течение 3 мин. наблюдайте за движением секундной стрелки на ваших часах. Упражнение вначале кажется не очень сложным. Однако очень скоро вы обнаружите, что уже не следите за стрелкой, а думаете о постороннем, тогда как ваше внимание все время должно быть приковано к стрелке. Упражнение выполняется ежедневно, два-три раза в день.

Упражнение для тренировки слуховой памяти

Для выполнения упражнения рекомендуется найти помощника, который будет читать вам ежедневно по строке. Следует повторять эту строку, например, стихотворения, пока она окончательно не закрепится в памяти. На следующий день нужно повторить первую строку и выучить вторую, а затем повторить обе сразу, и т.д.

Тест «Как вы читаете»

Ответьте на вопросы теста, оценивая свои ответы соответствующим числом баллов:

1. Всегда ли вы, начиная чтение, имеете четкую цель и мотив?

Всегда четкую		10 баллов
Как правило, четкую	8	
Иногда четкую		6
Всегда приблизительную		4
Цели не имею		2

2. Удастся ли вам сосредоточиться на тексте?

Не удастся		2
Удастся всегда, когда материал интересный		4
Иногда удастся		6
В основном удастся		8
Всегда удастся		10

3. Как вы понимаете структуру читаемого материала?

На структуру не обращаю внимания	2
Плохо понимаю структуру текста	4
Представляю структуру только после прочтения	6
Хорошо понимаю структуру отдельных разделов	8
Всегда и быстро улавливаю структуру текста	10

4. Как вы усваиваете смысл прочитанного?

Сразу усваиваю смысл большого отрезка текста	10
Усваиваю смысл отдельных абзацев	8
Понимаю смысл отдельных предложений	6
Понимаю смысл частей предложения	4
Усваиваю смысл текста по отдельным словам	2

5. Возвращаетесь ли вы взглядом к уже прочитанному тексту?

Возвращаюсь очень часто	2
Возвращаюсь часто из-за непонимания слов	4
Возвращаюсь, когда не понимаю смысл текста	6
Возвращаюсь редко к наиболее трудным местам	8
Никогда не возвращаюсь	10

6. Меняете ли вы скорость чтения при изучении одной статьи?

Всегда читаю медленно	2
Скорость иногда меняю	4
Скорость определяю перед началом чтения	6
Как правило, меняю скорость	8
Всегда меняю	10

7. Водите ли вы по строке пальцем либо карандашом или следите за текстом движением головы?

Голова и руки всегда без движения	10
Иногда двигаю головой	8

При чтении важных мест вожу пальцем по тексту	6
Часто вожу пальцем или карандашом по тексту	4
Всегда вожу пальцем или карандашом	2
8. Как двигаются ваши глаза при чтении?	
Вертикально по середине страницы	10
По середине страницы с небольшими отклонениями	8
Зигзагообразно от строчки к строчке	6
С остановками на каждой строке	4
С остановками на каждом слове	2
9. Проговариваете ли вы вслух или про себя то, что читаете?	
Всегда проговариваю про себя	2
В основном проговариваю	4
Иногда проговариваю текст про себя	6
Затрудняюсь ответить	8
Всегда читаю молча и думаю, что не проговариваю	10
10. Возникают ли у вас образные представления того, о чем читаете?	
Никогда не возникают	2
Возникают очень редко	4
Возникают иногда	6
Как правило, возникают	8
Возникают всегда	10
Если вы набрали <i>меньше 50 баллов</i> , то уровень вашего чтения низкий; <i>от 50 до 80</i> – вы эрудированны, но не обучены технике чтения; <i>от 80 до 100 баллов</i> – профессиональный уровень чтения.	

Способы устранения недостатков чтения

Упражнение для расширения поля зрения

Прочитайте пирамиду, скользя взглядом сверху вниз только по первым буквам

слов:

я

еж
 чай
 день
 жизнь
 стакан
 колония
 кампания
 живучесть
 литература
 лаборатория
 менингококки
 перенаселение
 машиностроение
 здравоохранение
 микроэлектроника
 мертворождаемость
 кинопромышленность
 благоприятствование
 засвидетельствование
 электрорентгенография

Упражнения для выработки смысловой догадки

Упражнение 1. Прочитайте текст, в котором пропущены окончания слов.

В окрестнос... Токио действ... 71 станц... по прогнозиро... землетряс... . Их сооруже... начал... семь лет наз..., когда японс... парламе... издал соответству... закон. 20 таких станц... находят... на земн... поверх..., остальн... – в скважи..., глубоко под зем... . Станц... имею... сверхчувствитель... электрон... оборудо...; вся информа..., получае... ими, поступа... в специаль... цент..., где обрабатыва... с помощ... компью... . За пять лет, с серед... 1979 г. до серед... 1984г., аппараты стан... зарегистри... 28 тыс.подзем... толч... различ... сил... .

Упражнение 2. Прочитайте текст с пропущенными в словах двумя первыми буквами.

Впрочем, ...следователи ...нюдь не ...едлагают заменять ...лимерными ... гнитами ...адиционные – ...таллические. У ...ганических ферромагнетиков ...йдутся свои ...ласти ...именения. Их ...трудно ...учить чутко ...агировать на ...менения ... ешной ...еды. Они будут ...еличивать или ...еньшать силу, ...ажем в ...висимости от ... вещности или от ...нцентрации того или ...ого газа, ...дксти. ...ачит, ...обы ... гистрировать ...формацию, им не ...жна ...лектроэнергия. ...ойство ...икальное. В ... рвую ...ередь им ...интересовались экологи, ...давно ...рспективы ...имесей ... сматривались на ...ждународном ...мпозиуме «...мплексные ...тоды ...нтроля ...чества природной Среды», ...оходившем в Москве.

Упражнение 3. Прочитайте текст с пропущенными словами. Старайтесь сделать это как можно быстрее.

Наибольшее ... оказывают на природу ... промышленности, обеспечивающие весь комплекс ... человека. Среди них по величине наносимого ... нужно ... энергетику, целлюлозно-бумажную ..., черную и цветную ..., химическую и нефтехимическую ... и некоторые другие За рубежом неоднократно ... мнение, будто бы есть простой ..., исключающий ... цивилизации на ... природную Он заключается в том, что ... якобы должен потреблять только те ... которые дает естественная дикая ..., то есть предлагает ... к первобытному ... жизни. В связи с этим, сможет ли ... человек довольствоваться таким ... жизни и ... ли природа обеспечить хотя бы минимальные потребности для ... нормального существования всего земного шара?

Практические занятия № 11, 12, 13

Тема: Детская речь как предмет исследования

Вопросы для подготовки:

1. Что является предметом исследования психолингвистики развития?
2. Расскажите об изучении детской речи в зарубежной науке. Охарактеризуйте взгляды Жана Пиаже на особенности речевого развития ребенка.
3. Кто из отечественных ученых занимался исследованием детской речи? Дайте характеристику концепции развития детской речи Л.С. Выготского.
4. Назовите периоды формирования речи в онтогенезе. Дайте характеристику возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка.
5. Как определяется в психолингвистике критический период в овладении ребенком речевой деятельностью?
6. Охарактеризуйте этапы овладения ребенком правильным звукопроизношением.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.
8. Дайте характеристику основным этапам формирования грамматического строя речи в онтогенезе.
9. Чем обусловлен период детского словотворчества в ходе онтогенеза речевой деятельности?

10. Определите роль знаний в области психолингвистики развития в практической работе педагога дошкольного и начального образования.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. «Гипотезы о происхождении речи в филогенезе»;
2. «Современные методы диагностики речевого развития»;
3. «Детское словотворчество».

Практические занятия № 14, 15, 16

Тема: Психолингвистические закономерности усвоения языка детьми

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте научные теории усвоения языка детьми:
 - а) теорию подражания,
 - б) теорию врожденных языковых знаний,
 - в) социобиологическую теорию
2. Может ли теория врожденных языковых знаний использоваться как теоретическая основа организации речевой работы?
3. Раскройте роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в формировании речи ребенка.
4. Каковы условия, необходимые для усвоения языка?
5. Дайте характеристику факторов усвоения языка детьми.
6. Определите закономерности и особенности усвоения языка детьми.
7. Какие существуют стратегии овладения языком?
8. Расскажите об особенностях процесса сбора и анализа данных, связанных с особенностями речевого развития детей.
9. Определите составляющие психолингвистического анализа речевого развития детей.
10. Дайте характеристику образовательных технологий речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад, посвященный характеристике научных взглядов одного из приведенных ученых: Дж. Брунер, Т. Тульвисте, С.Н. Цейтлин.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Темы докладов:

1. Этнопсихолингвистика как наука о связи языка и мировоззрения народа.
2. Воспитывающий потенциал родного языка.
3. Психолингвистические знания в практике диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками, связанной с оценкой уровня их речевого развития.
4. Ф.И. Буславев.
5. А.Р. Лурия.
6. А.Н. Леонтьев.
7. А.А. Леонтьев.
8. Речь человека и коммуникация у животных.
9. Роль речи в становлении и развитии личности человека.
10. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
11. Семантическая структура слова (Смысл и значение слова).

12. Проблемы речевой деятельности у людей с речевыми нарушениями.
13. Н.И. Жинкин.
14. Мышление и речь.
15. Психологическая структура письма.
16. Психолингвистическая характеристика чтения.
17. Использование психолингвистического анализа при отборе и изучении речевого материала в ходе профессиональной деятельности педагога.
18. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
19. Современные методы диагностики речевого развития.
20. Детское словотворчество.
21. Дж. Брунер.
22. Т. Тульвисте.
23. С.Н. Цейтлин.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3–5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 3 см, правое – не менее 1 см, верхнее – не менее 2 см, нижнее – не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. – 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: – производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	– четко выстроен; – рассказывается, но не объясняется суть работы; – зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; – использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: – отвечает на вопросы; – не может ответить на большинство вопросов; – не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: – показано владение специальным аппаратом; – использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: – полностью характеризуют работу; – нечетки; – имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого: баллов		14

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10–13 баллов – «хорошо»;

4–9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Реферативные сообщения

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен подготовить реферативное сообщение и выступить с ним на одном из практических занятий. Источником информации являются научные статьи, посвященные различным психолингвистическим проблемам.

Требования к реферативному сообщению

– Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации.

– Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.

– Реферативное изложение должно быть сжатым.

– Реферат – это не конспект: он должен содержать оценочные элементы типа *нельзя не согласиться с..., автор, на мой взгляд, удачно иллюстрирует... и под.*

Обобщённая модель реферативного сообщения

– Статья называется (озаглавлена), опубликована в...

– Автор статьи – известный учёный...

- Тема статьи посвящена вопросу (представляет собой анализ, обзор...)
- Сущность проблемы сводится к (заключается в..., представлена как...)
- Статья состоит из (частей, глав, начинается с..., заканчивается...)
- В начале статьи определяются цели и задачи, далее представлена общая характеристика проблемы, вопросов...)
- В статье даётся научное описание (затрагиваются вопросы, классифицируются факты, опровергается мнение...)
- Автор ссылается на... (примеры, экспериментальные данные, мнения других учёных, изложенные в ...)
- В заключении автор подводит итог (делает выводы, утверждает...)
- Таким образом, в статье убедительно доказано (получило подтверждение..., нашло отражение...)
- Основная ценность работы заключается в...
- Мне показалось интересным...(непонятым, не весьма убедительным...)

Критерии оценивания реферативного сообщения

«Отлично» выставляется за реферат, соответствующий вышеперечисленным требованиям.

«Хорошо» выставляется за реферат, содержание которого неполно передаёт реферируемый источник, содержит погрешности в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» выставляется за реферат, автор которого не сумел полностью разобраться в реферируемом источнике, не донёс до слушателей основных положений источника, не придерживался рекомендуемой схемы реферата.

«Неудовлетворительно» выставляется либо за неподготовленный реферат, либо за реферат, крайне поверхностно передающий содержание реферируемого источника, не содержит личностной оценки, не соответствует речевым нормам.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Пример зачетного задания

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1. Методы психолингвистики.
2. Стратегии овладения языком.
3. Роль знаний в области психолингвистики развития в профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального образования.

Критерии оценивания зачетного задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который дал полные и точные ответы не менее, чем на два вопроса проверочной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, раскрывшему только один вопрос проверочной работы или не ответившему ни на один ее вопрос.

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, хорошо работавшему на всех занятиях в течение семестра (не получившему на них оценку «неудовлетворительно»), демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и реферативным сообщением и выполнившему зачетное задание на оценку «зачтено».

«Не зачтено» выставляется студенту, плохо работавшему на занятиях в течение семестра (регулярно получавшему на них неудовлетворительные оценки), не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами или реферативным сообщением и выполнившему зачетное задание на оценку «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19690-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560940>.

7.2. Дополнительная литература

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи. М., 2012.
2. Амоут С., Ванг С. Тайны нашего мозга или почему умные люди делают глупости. М., 2015.
3. Басакова И.Л. Практикум по психолингвистике. М., 2009.
4. Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2011.
5. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 1993.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
7. Гируцкий А.А., Гируцкий И.А. Нейролингвистика. Минск, 2010.
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 2001.
9. Гридина Т.Л. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. М., 2006.
10. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2009.
11. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций. М., 2015.
12. Доброва Г.Р. Вариативность речевого развития детей. М., 2018.
13. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1968.
14. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
15. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. М., 1998.
16. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
17. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Воронеж, 2001.
18. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. 15 мифов о детской речи. Диалоги невролога и логопеда о детской речи. М.–С-Петербург, 2018.
19. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: Теория речевой деятельности. М., 2006.
20. Красных В.В. Основы психолингвистики (лекционный курс). М., 2012.
21. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 2008.
22. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М., 2004.
23. Лепская Н.И. Язык ребенка: (Онтогенез речевой коммуникации). М., 1997.
24. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998.
25. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка. М., 2013.
26. Психолингвистика / под ред. Т.Н. Ушаковой. М., 2006.
27. Психолингвистика / под ред. А.М. Шахнаровича. М., 1984.
28. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2013.
29. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. — М.,

2004.

30. Русский язык. В двух частях / под ред. Л.Ю. Максимова. Ч.1. М., 1989.
31. Тарасов Е.Ф. Введение в психолингвистику (Лекции). Ч.1, 2. М., 1991.
32. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. М., 2004.
33. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М., 2014.
34. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М., 2000.
35. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие. М., 2011.
36. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. М., 1995.

Словари и справочники

1. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. М., 2001.
2. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
4. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова и др. М., 1997.
5. Харченко В.К. Словарь современного детского языка. М., 2005.
6. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М.В. Панов. – М., 1984.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www.gramma.ru Культура письменной речи
8. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.