Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:45:19
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Побокин П.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
« 9 » июня 2022 года, протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.03(П) «Педагогическая практика» входит в блок 2 «Практика» обязательной части, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психология в социально-педагогической практики» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она логически связан с такими дисциплинами как: «Проектирование образовательных программ», «Инновационные технологии в образовании», «Управление проектами», «Технологии развития критического мышления», «Методология и методы научного исследования».

Целью прохождения педагогической практики является формирование и развитие способностей в области психодиагностики, психокоррекции, психологического сопровождения, регламентированных ФГОС по соответствующему направлению подготовки, формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы магистранта и успешной дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. **Уметь**: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития

	обучающихся. **Владеть**: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть**: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы регулярного

	отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). **Владеть**: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры,

	отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). .
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Уметь**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеть**: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации

	взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь**: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть**: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные

	научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть:** диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически

3. Тип практики

Тип практики – производственная практика. По способу проведения – стационарная практика.

4. Место проведения практики

Общеобразовательные учреждения города и области.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа

2 семестр		
1.	**Подготовительный**	1. Составление индивидуального плана прохождения практики 2. Прохождение инструктажа
2.	**Адаптационный**	1. Знакомство с базой практики 2. Знакомство с организацией работы психолога 3. Изучение рабочей документации психолога
3.	**Основной**	1. Подготовка и проведение индивидуального психодиагностического обследования 2. Подготовка и проведение группового психодиагностического обследования 3. Подготовка и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий 4. Подготовка и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Проведение просветительских мероприятий 6. Проведение психологических консультаций
4.	**Заключительный**	1.Оформление отчёта по практике 2.Защита отчёта

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии выставления оценки по итогам практики

Критерии и показатели оценки отчета

В качестве формы отчетности по педагогической практике предусматривается зачет, который принимается руководителем практики в установленные сроки экзаменационной сессии.

Общие критерии оценивания результатов педагогической практики

Зачтено	- практика пройдена в установленные сроки; - студент предоставил отчётную документацию в установленные сроки; - на основании положительной характеристики и выставленных удовлетворительных оценок с базы практики.
Не зачтено	- практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины; - студент не предоставил отчётную документацию в установленные сроки без уважительной причины; - на основании отрицательной характеристики и выставленных неудовлетворительных оценок с базы практики.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

Отчетная документация

По итогам проведения педагогической практики магистрант готовит следующие ***виды отчетной документации:***

1. Отчет о прохождении практики.
2. Оценочный лист.
3. Индивидуальный план прохождения педагогической практики.
4. Дневник
5. Приложения.

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом.

1. Титульный лист отчета по практике представляется по образцу.
2. Индивидуальный план прохождения практики магистрантом составляется по образцу.
3. Записи в дневнике ведутся ежедневно по форме, представленной в образце.
4. Отчет о прохождении практики.

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удались, почему?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?
- Каковы Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В заключение отчета приводится обобщенная характеристика психолого-педагогической деятельности, составленная практикантом на основе самооценки.

В конце отчета ставится подпись магистранта.

Требования к оформлению отчетной документации

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом (шрифт Times New Roman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм).

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей психологии

Отчет
о прохождении психолого-педагогической практики

студента (ки) _____курса

заочной формы обучения

Направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Психология в социально-педагогической практике)

_____
(фамилия, имя, отчество)

Место практики_____
(наименование организации)

Даты прохождения практики

Руководитель практики от организации_____

Руководитель практики от университета_____

Смоленск
20___

Индивидуальный план прохождения педагогической практики

Содержание практики	Сроки
1. Подготовительный этап 1. Составление индивидуального плана прохождения практики 2. Прохождение инструктажа	
2. Адаптационный 1. Знакомство с базой практики 2. Знакомство с организацией работы психолога 3. Изучение рабочей документации психолога	
3. Основной этап 1. Подготовка и проведение индивидуального психодиагностического обследования 2. Подготовка и проведение группового психодиагностического обследования 3. Подготовка и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий 4. Подготовка и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Проведение просветительских мероприятий 6. Проведение психологических консультаций	
4.Заключительный этап 1.Оформление отчёта по практике 2.Защита отчёта	

Сроки представления отчёта: _____

_____
подпись

«___»_____ 20___

Руководитель практики _____

Визитная карточка учреждения

1.Название (полное) учреждения или объединения.
2.Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)
3.Дата создания, регистрации
4.Адрес (индекс, телефон)
5.Цель создания.
6.Сфера деятельности.
7.Предоставляемые виды услуг.
8.Режим работы.
9.Формы работы.
10.Источники финансирования.
11.Наличие платных услуг и порядок их представления.
12.Контингент обслуживаемых клиентов.

Дневник прохождения психолого-педагогической практики

Дата	**Краткое описание работы**	**Комментарии**	**Подпись руководителя практики**
	Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий, трудностей дня.	Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности. Оценка своего участия в событиях. Послесловие, размышление спустя некоторое время. Текст, который не вошел во второй столбец.	

Индивидуальная психологическая карта

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.

Возраст

Профессия

Место работы

Семейное положение

Дата проведения обследования

Жалобы

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ

Семейный анамнез (хронические заболевания, психические расстройства, в том числе алкоголизм, наркомании, депрессивные реакции; у кого из родственников выявляются)

Патология беременности и родов

Перенесенные заболевания, травмы головы, операции

Состоит (состоял) на медицинском учете у (указать специалиста)
с диагнозом:

Социальный статус

Состав семьи и семейные отношения

Реакция на типичные стрессоры (посещение детского коллектива, школы, особенности отношений со сверстниками, служба в армии, профессиональный выбор, создание собственной семьи, рождение ребенка, развод, смена работы и т. д.) ;

Стрессовые ситуации, выходящие за рамки привычного опыта и реакция на них

Особенности характера

Физическое развитие

Типичные трудности, конфликты, асоциальные действия, злоупотребление ПАВ

3. ПСИХИЧЕСКИЙ СТАТУС

(состояние на момент обследования). Особенности обращения, поведения к началу консультации

1. Внешность
2. Двигательная сфера (походка, равновесие, координация движений, мелкая моторика, мимика, специфические двигательные нарушения)
3. Речь (уровень развития речи, скорость речи, интонация, особенности речи)
4. Сознание и ориентировка
5. Развитие восприятия и его нарушения
6. Внимание (объем, устойчивость (степень сосредоточения), переключение)
7. Общая активность (нормальная, сниженная, повышенная, утомляемость, устойчивость к нагрузкам)
8. Развитие мышления и его особенности (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, тип соотношения, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция; расстройства мышления)
9. Память (запечатление, сохранение, воспроизведение, механическое или смысловое запоминание, нарушения памяти)
10. Интеллект (определение характера умственной деятельности и интеллектуального коэффициента)
11. Эмоции и настроение (особенности эмоционального реагирования, живость, дифференцированность, адекватность), состояние настроения (ровное, повышенное, пониженное, мрачное, благодушное и т.п.), наличие страха, тревоги, раздражительности
12. Воля (сохранность, снижение, повышение произвольной активности, импульсивность)
13. Поведение (адекватность поведения, особенности поведения)
14. Особенности сновидений и нарушения сна (повторяющиеся сновидения, тревожные сны, кошмары, ночные пробуждения, снохождения, сноговорения, энурез, трудности засыпания, просоночные состояния)
15. Особенности деятельности (изменился ли характер деятельности под влиянием ситуации)
16. Самооценка, уровень притязаний, социальная зрелость, специфические личностные особенности (уверенность в себе, демонстративность, эгоцентризм, взрывчатость и т.д.)
17. Межличностные взаимодействия

4. ДАННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ

Психологическое заключение по первичному обследованию ребенка или взрослого

6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации ребенку/взрослому, родителям, направление на консультацию специалистов и т. д.

Психологическое заключение

по индивидуальному (групповому) обследованию

(включает протокол, выписку, заключение).

Протокол психодиагностического обследования №

1. Ф.И.О.
2. Возраст испытуемых.
3. Дата проведения.
4. Запрос (от кого исходит, причина обращения, заявленная проблема).
5. Цель обследования (исследование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.), обоснование выбора методов, методик психодиагностического обследования.
6. Методы исследования, методики, психодиагностический материал.
7. Описание хода исследования.

№ п/п	Исследуемая функция или название шкал	Количественные или обобщенные данные	Интерпретация данных

8. Заключение по результатам индивидуального/группового психодиагностического исследования.

Справка (выписка из психологического заключения) о психологическом обследовании (ФИО ребенка/взрослого/название группы)

«Справка» (или «выписка») является сокращенным вариантом психологического заключения для неспециалистов, это документ, предоставляемый по требованию педагогическому совету, психолого-педагогическому консилиуму, администрации и т. п. В справке сообщаются лишь обобщенные данные исследования, приводятся некоторые выводы, даются общие рекомендации.

Заключение по результатам психодиагностического исследования ребенка/взрослого/группы

Цель исследования (причина, запрос), обоснование выбора методов, методик психодиагностического обследования.

Интерпретация данных (обобщенные данные исследования, рекомендации к дальнейшему обследованию ребенка/взрослого). Выводы.

Психологический диагноз (в зависимости от того, с какой целью и кому подается заключение, оно может содержать обобщенные данные исследования или рекомендации к дальнейшей работе с группой).

Рекомендация (консультативная работа, коррекционная работа и т. д).

Программа индивидуальной/групповой коррекционно-развивающей работы

Программа составляется на основе выводов, сделанных в результате психодиагностического обследования, и рекомендаций, отраженных в индивидуально-психологической карте или в заключениях по индивидуальному/групповому психодиагностическому обследованию.

Структура программы

1. Пояснительная записка.

Актуальность, цель программы (объяснить значимость программы для работы с данным ребенком/взрослым). Задачи (обучения, развития или коррекции). Периодичность занятий, хронометраж. Содержание (раскрыть содержание разделов).

2. Тематический план занятий:

Количество занятий	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без описания)

3. Использованная при составлении программы литература.

План конспект коррекционно-развивающего занятия составляется на основе тем, разработанных в программе.

Структура конспекта занятия

1. Тема занятия.
2. С кем проводится (возраст, пол ребенка).
3. Цель, задачи занятия.
4. Методы и методики.
5. Оборудование.
6. План занятия (хронометраж по этапам).
7. Ход занятия. Поэтапное описание занятия, форм коррекционно-развивающей работы, инструкции к упражнениям.
8. Литература.

Оформление обложки коррекционно-развивающего занятия

Конспект индивидуального/ группового коррекционно-развивающего занятия
(название)

для кого
Место прохождения практики
ФИО студента (в род.п.)
Дата проведения занятия
Руководитель практики (ФИО).

Отчет о психологической консультации

1. Ф.И.О.
2. Возраст.
3. Профессия.
4. Место работы.
5. Семейное положение.
6. Дата обращения, жалобы клиента при обращении.
7. Ситуация обращения (обратился самостоятельно, направлен кем и по какому поводу, пришел самостоятельно, пришел в сопровождении).
8. Жалобы.
9. Консультативный запрос.
10. Анамнез (основные сведения о семье, особенностях развития, проблемах адаптации, стрессовых ситуациях, фрагменты личной истории).
11. Информация о проблеме. Когда возникла проблема, по поводу которой обращается клиент, изменения в каких сферах жизни она за собой повлекла, как прежде справлялся с этой проблемой, обращался ли за профессиональной помощью (куда, когда), что явилось непосредственной причиной обращения.
12. Психический статус (особенности поведения эмоционально-волевой сферы личности клиента на момент обследования).
13. Данные дополнительного обследования.
14. Заключение по психологической проблеме (профессиональная оценка психологических трудностей на основе жалоб, психологического анамнеза, психического статуса, дополнительных методов диагностики).
15. Консультативный контракт (совместное соглашение психолога- консультанта и клиента о проблеме клиента и способах ее решения).
16. Описание хода консультирования.

Итоги психолого-педагогической практики

1. Ваши общие впечатления о практике (одобрение, критика, пожелание, советы тем, кто придет после вас, ваше самочувствие, надежды, сомнения и т.п.).
2. Что вызвало наибольшие трудности?
3. Нужна ли специальная подготовка к практике?
4. Если «да», то какие формы предпочтительнее?
5. Если «нет», то какие будут предложения?
6. Ваши предложения по ее улучшению.

Оценочный лист

Заверяется руководителем практики, методистом вуза, печатью образовательного учреждения.

Ф.И.О. практиканта

База практики

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Субъекты взаимодействия (дети, администрация, педагогии, сотрудники учреждения и т.п.)	Оценка методиста базы

Методист-психолог

Методист вуза

Итоговая оценка за практику

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

7.2. Дополнительная литература

1. Архиреева Т. В., Новиков А. С. Практическая психодиагностика: метод. рекомендации / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: Когито-Центр, 200.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Питер, 2000.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006.
5. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб: Речь, 2007.
6. Венгер А.Л. На что жалуетесь. – Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-пресс, 2003.
8. Венгер А.Л., Цукерман Н.К. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – Томск: «Пеленг», 1993.
9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. – М.: Владос, 2005.
11. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. – М.: Юрайт, 2013.
12. Диагностика развития дошкольников: психолог. тесты/ сост. Т.Г. Макеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
13. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Метод. пособие для практических психологов / под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
14. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М.: Академия, 2012.
15. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: [практ. пособие по диагностической работе с детьми для студентов фак. психологии и педагогики. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
16. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004.
17. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. – М.: Флинта2014.
18. Кухтерина Г.В., Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. – Тюмень.: Тюменский государственный университет, 2014.
19. Лукьянова М.И. Моя профессия - детский психолог: практ. пособие для специалистов

общеобразоват. учреждений. – М.: Аркти, 2007.
20. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. – Москва: Гардарики, - 2000.
21. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб.: Наука и техника, 2011.
22. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». – СПб.: Речь, 2013.
23. Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школ. психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
24. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2007.
25. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: ACADEMIA, 2000.
26. Психологическая диагностика: учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 1997.
27. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: «Бахрах-М», 2014.
28. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2009.
29. Рягузова Е.В. Введение в психодиагностику. – Саратов: Саратовский государственный университет, 2013.
30. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.
31. Серебрякова Н.В. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.
32. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
33. Устинов В.П. Психодиагностика. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2005.
34. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для вузов: в 3 ч. – М.: Владос, 2009.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ.
http://dis.finansy.ru/ Сайт «В помощь аспирантам».
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
http://www.moluch.ru/ Сайт журнала «Молодой учёный».
http://www.edu.ru/ «Российское образование» – федеральный портал.
http://vak.ed.gov.ru/ ВАК России.
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
http://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека "Киберленинка"

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.