Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 17:31:37
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«***Утверждаю***»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А.Устименко
« 24 » октября 2026 г.

Рабочая программа предмета
ОУП.04 Иностранный язык

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Квалификация выпускника: специалист по туризму и гостеприимству
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

Руеоводитель офиса среднего профессионального образования Н.Д. Филиппова

Смоленск
2026

Содержание:
1. Паспорт рабочей программы предмета
1.1. Область применения программы
1.2 Место предмета в структуре ППССЗ
1.3 Общая характеристика учебного предмета
1.4 Профильная составляющая общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание предмета
2.1 Объем и виды учебной работы
2.2 Тематический план и содержание предмета
3. Условия реализации предмета
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.3 Программное обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

1. Паспорт рабочей программы предмета

Целью реализации программы является достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПСПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Туризм и гостеприимство с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. N 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство», Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), с учетом требований ФГОС среднего общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) (приказ министерства просвещения Российской федерации от 12 августа 2022 г. № 732; 27 декабря 2023 г. № 1028).

1.2 Место предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является обязательным учебным предметом предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования (подпункта 18.3.1 ФГОС СОО). Изучение предмета предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи предмета:

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке; учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. Развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка в дальнейшей жизни; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Решение следующих задач:

– расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;

– совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

– развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

– использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

– участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
– осознание духовных ценностей российского народа;
–сформированность нравственного сознания, этического поведения;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего созданию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
– осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
б) базовые исследовательские действия:
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
в) работа с информацией:
– владеть навыками получения информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
– осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использование языковых средств;

б) совместная деятельность:
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– предлагать новые проекты, оценивать идея с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
–эмпатии, включающей способность понимать эмоциональной состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
г) принятие себя и других людей:
– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других людей на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать/ иметь представление:

З.1 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений, и различные коммуникативные типы предложений;

З.2 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

З.3 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

З.4 о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У.1 основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и Экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка
У.2говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) а стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
У.3 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
У.4 аудирование: воспринимать на слухи понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения всодержание текста:спониманием основногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
У.5 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
У.6 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,картинку, таблицу, графики,диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлятьрезультаты выполненной проектной работыобъемомдо 180 слов;
У.7 овладениефонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениеми фразыссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
У.8 орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
У.9 пунктуационныминавыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный

знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронноесообщениеличногохарактера;
У.10 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений позаданнымоснованиям;
У.11 распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации,словосложения,конверсии;
У.12 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксическиеконструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей;
У.13 представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении;
У.14 в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме —описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
У.15. развиватьумения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
У.16 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словарь и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4 Профильная составляющая общеобразовательного учебного предмета

В профильную составляющую программы обязательного учебного предмета включено содержание, которое необходимо для дальнейшего освоения профессиональной образовательной программы. Оно отражено в следующих подразделах тем:

1. Профессиональная лексика. Профессионализмы и термины.
2. Специфика словообразования и морфемного состава профессиональных слов, в том числе изучение общеязыковых международных элементов.
4. Особенности прочтения деловой документации на иностранном языке.

Большое внимание уделяется развитию навыков эффективного общения с возможными зарубежными коллегами, клиентами, развитию информационной составляющей, а также формированию навыков самоорганизации и самообучения при выполнении разных видов информационной переработки текста, формированию потребности обращения к справочной литературе при выполнении заданий для внеаудиторной работы студентов (разные виды анализа и информационной переработки текста); подготовка сообщений на различные темы; работа со словарями, справочниками (лексическая, лексико-фразеологическая, орфоэпическая, орфографическая работа, словообразовательный анализ).

2. Структура и содержание предмета

2.1 Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем, академические часы
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	94
1 семестр	

Практические занятия	32
Форма промежуточной аттестации – другая форма контроля	
2 семестр	
Практические занятия	62
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Всего часов по предмету	94

2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов / тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Языковой (лексико-грамматический) материал	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1. Моя семья	Повседневная жизньсемьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	8	Изученныелексическиеединицы(слова,втомчислемногозначные;словосочетания;реплики-клише;наиболеечастотныефразовыеглаголы;синонимы;антонимы;средствалогическойсвязидляобеспеченияцелостноститекста;интернациональныеслова;сокращенияиаббревиатуры). Образованиеродственныхсловсиспользованием а)аффиксации: б*глаголов* при помощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-,суффикса-ise/-ize; *имёнсуществительных*припомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing,-ist,-ment,-ity,-ness, -sion/-tion,-ship; *имёнприлагательных*припомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/ -ible,-al,-ed,-ly,-ful,-ian/-an, -ing,-ive,-less,-ous,-y,-ese,-ish; б*наречий* при помощи префиксовun-,in-/im-исуффикса-ly; *числительных*припомощисуффиксов-teen,-ty,-th; б)словосложения: *сложныхсуществитель*	**З.1 – З.4, У.1 – У.16**
	Практические занятия	8		
2. Человек	Внешность и характеристика человека, литературногоперсонажа	8		
	Практические занятия	8		
3. Здоровый образ жизни	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха, спорт,сбалансированное питание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.	8		
	Практические занятия	8		
4. Школа	Школьное образование,школьная жизнь, школьные праздники. Перепискасзарубежнымисверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемыи решения. Праваи обязанности старшеклассника.	8		
	Практические занятия	8		
5. Будущая профессия	Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональномколл	10		

	едже,выборрабочейспециальности,подработкадляшкольника).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.		*ных*путёмсоединенияосновсуществительных; *сложныхсуществительных*путёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного; *сложныхсуществительных*путёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом; *сложных прилагательных*путёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительного сдобавлениемсуффикса-ed; *сложных прилагательных*путёмсоединения наречиясосновойпричастияII; *сложныхприлагательных*путём соединения основыприлагательного сосновойпричастияI; в)конверсии: *имёнсуществительных* отнеопределённой формы глаголов; *имёнсуществительных* отимёнприлагательных; *глаголов*отимёнсуществительных; *глаголов* от имён прилагательных. Именаприлагательныена-edи-ing. Различные коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятель	
	Практические занятия	10		
6. Молодёжьвсовременномобществе	Молодёжьвсовременномобществе. Досуг молодёжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры. Любовьидружба.	10		
	Практические занятия	10		
7. Жизнь и расходы	Покупки: одежда, обувьи продукты питания. Карманные деньги.Молодёжная мода.	8		
	Практические занятия	8		
8. Туризм и отдых	Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам.	8		
	Практические занятия	8		
9. Экология	Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживания в городской/сельскойместности.	8		
	Практические занятия	8		
10. Родная страна/страны изучаемого языка	Роднаястранаистрана/страны изучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы;системаобразования,достопримечательности,культурные особенности(национальные ипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.	8		
	Практические занятия	8		
11. Выдающиеся личности	Выдающиесялюдиродной страныистраны/стран изучаемого языка,их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели,учёные,писатели, поэты,художники, композиторы,путешественники,спортсмены,актёры ит.д.	10		

	Практические занятия	10	ствами,следующимивопределённомпорядке. Предложениясначальным It.Предложения с начальнымThere +tobe. Предложения с глагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,toseem,tofeel. Предложениясосложным дополнением— ComplexObject. Сложносочинённыепредложенияс сочинительными союзами and,but,or. Сложноподчинённыепредложения с союзами и союзнымисловамибecause,if,when,where,what, why, how. Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымисоюзнымисловамиwho,which,that. Сложноподчинённыепредложения с союзными словамиwhoever,whatever,however,whenever. Условныепредложенияс глагола-мивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI) исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII). Всетипывопросительных предложений(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimple Tense; Present/PastContinuous Tense; Present/PastPerfect Tense; Present PerfectContinuousTense). Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамкахсл	

			ожногопредложения. Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемпрошедшемвремени. Предложениясконструкциямиas … as, not so … as; both … and …,either … or, neither … nor. Предложения с I wish …Конструкции с глаголами на -ing:tolove/hatedoingsmth. Конструкции с глаголамиto stop,toremember,toforget (разница взначениитостopdoingsmthитостоptodosmth). КонструкцияIttakesme …todosmth. Конструкция usedto + инфинитивглагола. Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth. Конструкции I prefer, I'd prefer,I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter. Подлежащее,выраженноесобирательным существительным(family,police),иегосогласованиесосказуемым. Глаголы(правильныеинеправильные) в видовременныхформахдействительногозалогав изъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/PastContinuous Tense;Present/PastPerfectTense;Present Perfect Continuous Tense;Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive; PresentPerfect Passive). Конструкциятобегоingто,формыFutureSimpleTense	

			иPresentContinuousTens едлявыражениябудущег одействия. Модальныеглаголыих эквиваленты(can/beable to,could,must/haveto,ma y,might,should,shall,wo uld, will, need). Неличныеформыглагол а — инфинитив, герундий,причастие(Pa rticipleIиParticipleII);п ричастиявфункцииопре деления(ParticipleI— aplayingchild,Participle II—awrittentext). Определённый,неопреде лённыйинулевойартикл и. Именасуществительные вомножественномчисле, образованныхпоправилу ,иисключения.Неисчисл яемыеименасуществител ьные,имеющиеформутол ькомножественногочисл а. Притяжательныйпадеж имёнсуществительных. Именаприлагательныеи наречиявположительной , сравнительнойипревосх однойстепенях,образова нныхпоправилу,иискл ючения. Слова, выражающиеколичествв о(many/much,little/alittl e;few/afew;alotof). Личные местоимения в имени-тельном и объектном падежах;притяжательны еместоимения (втомчислевабсолютной форме);возвратные,указа тельные,вопросительные местоимения;неопредел ённыеместоимения иихпроизводные;отрица тельныеместоименияnon e,поипроизводные последнего (nobody, nothing,etc.). Количественныеипорядк овыечислительные. Предлогиместа,времени, направления; предлоги,	

			употребляемыесглагола мивстрадательномзалоге.	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля				**З.1 – З.4, У.1 – У.16**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой				
Итого часов		94		

3. Условия реализации предмета

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, оснащенное:

- стандартная учебная мебель (30 посадочных мест);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- кафедра для лектора (1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.);
- мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- ноутбук Asus(1 шт.);
- колонки Genius(1 пара);
- компьютерный студенческий стол (15 шт.);
- компьютерный стол
преподавателя (1 шт.);
- монитор Acer (15 шт.);
- системный блок Kraftway (15 шт.);
- принтер Canon (1 шт.);
- наушники с микрофоном (15 шт.)

2. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, оснащенное:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет (15 шт.);
- компьютерный студенческий стол (15 шт.);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска IQBoard;
- мультимедиа проектор Optoma PX 329 DLP;
- акустическая система 2.0 (3 шт.);
- наушники с микрофоном (15 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021. – 248с.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021. – 72 с.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021. – 72 с.
5. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643

3.2.2. Дополнительные источники

1 Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509748
2. Глазкова М.М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / Глазкова М.М., Морозова О.Н.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126277.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/126277

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2;электронно-библиотечнойсистемеIPRbooks:http://www.iprbookshop.ru/
2. https://www.britishcouncil.ru/english/websites Отдел культуры и образования посольства Великобритании в Москве
3. https://learnenglish.britishcouncil.org/Learn English
4. **https://learnenglishteens.britishcouncil.org/**Learn English Teens
5. https://learnenglish.britishcouncil.org/Learn English
6. https://learnenglish.britishcouncil.org/ Business English
7. **https://preply.com/en/learn/english/grammar**Learn English grammar for free
8. https://en-ege.sdamgia.ru/Решу ЕГЭ

3.3 Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных компетенций оценивается в баллах (по пятибалльной системе) преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельных и проверочных работ, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты обучения Обучающийся должен знать/иметь представление: – знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	Текущий контроль: - аудиторные проверочные и самостоятельные работы; - практические творческие

клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений, и различные коммуникативные типы предложений; – знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. Уметь / владеть – основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и Экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) а стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	работы; - тестирование; - аудирование; - сочинение; - устные монологические и диалогические высказывания (в том числе комбинированный диалог); - пересказ текста; - заполнение анкет и формуляров; - создание вторичных текстов; Промежуточная аттестация: - другая форма контроля - зачет с оценкой.

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; – орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; – пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – представлять родную страну и ее культуру на	

иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; – развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словарь и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
Метапредметные результаты обучения: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Контроль графика выполнения индивидуальной работы обучающегося; открытые защиты творческих работ. Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Подготовка докладов, выполнение проектов с использованием материалов на изучаемом иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Сочинения на свободную тему Создание своего текста на основе другого. Оценка освоенных знаний в х Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов. Контрольные работы, тестирование, самостоятельные работы (доклады, сообщения). Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. – осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использование языковых средств; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – предлагать новые проекты, оценивать идея с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональной состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Личностные результаты обучения: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего созданию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Творческие и исследовательские проекты. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.