

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Устименко Ю.А.

«29» января 2026г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.06 Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.05.06 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» относится к обязательной части (Модуль 5. Основы профессиональной подготовки по профилю Дошкольное образование) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 5 курсе в 9 семестре.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии приобщения детей к социальной действительности», «Инновационные формы воспитательной работы с детьми» и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в

	практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Нравственно-патриотическое воспитание как педагогическая проблема. Нравственно-патриотического воспитания дошкольников в нормативно- информационных документах. ФГОС ДО, ФОП ДО. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект).

Основные понятия: нравственность и нравственная культура; патриотизм, патриотическое воспитание. Присвоение общечеловеческих моральных ценностей как основа нравственно-патриотического развития подрастающего поколения.

Исторические аспекты проблемы нравственно-патриотического воспитания детей. Истоки проблемы формирования нравственной личности в концепциях представителей эпохи. Проблема воспитания патриотизма в истории развития педагогики России.

Задачи, средства и методы, принципы нравственно-патриотического воспитания детей. Направления воспитательной работы детьми.

Воспитание гуманности и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманности (формирование гуманного отношения к природе у детей раннего и дошкольного возраста): методические особенности. Воспитание коллективизма у ребенка-дошкольника (появление и развитие дружбы, отзывчивость и взаимопомощь, общественное мнение): методические особенности.

Индивидуальный подход к нравственно-патриотическому воспитанию ребенка. Сущность индивидуального подхода к детям. Сходство и принципиальное различие между индивидуальным и дифференцированным подходами; их место воспитательном процессе.

Воспитание у детей культуры поведения. Сущность понятий «культура поведения», «этикет». Культурно-гигиенические правила. Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков и привычек. Содержание понятия «культура общения». Правила культуры общения. Методы и приемы формирования культуры общения детей со взрослыми и сверстниками. Содержание понятия «культура деятельности». Правила культуры деятельности. Методы и приемы её формирования с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

Нравственно-патриотическое воспитание детей в игре. Игра как средство нравственно-патриотического воспитания ребенка-дошкольника. Методика руководства играми детей в целях нравственно-патриотического воспитания.

Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду. Природа и её поэтический образ в воспитании нравственно-эстетических чувств. Театр и внутренний мир ребенка. Нравственно-патриотическое воспитание детей в проектной деятельности.

Сотрудничество детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей. Приоритетные ценностные ориентиры семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей. Роль семейных взаимоотношений в формировании личности будущего гражданина России.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекций	практич. занятия	самост. работа
1	Нравственно-патриотическое воспитание как педагогическая проблема	8	2	2	6
2	Основные понятия: нравственность и нравственная культура; патриотизм, патриотическое воспитание	8	2	4	4
3	Исторические аспекты проблемы нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения	12	4	4	6
4	Задачи, средства, методы, принципы нравственно-патриотического воспитания детей.	12	4	4	4
5	Воспитание гуманности и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста	8		4	4
6	Воспитание у детей культуры поведения. Субъекты и объекты патриотического воспитания	8		4	4
7	Индивидуальный подход к нравственно-патриотическому воспитанию ребенка	8	2	2	4
8	Нравственно-патриотическое воспитание детей в игре	10	2	4	4
9	Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Грани патриотизма.	8	2	4	4
10	Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду	8		4	4
11	Сотрудничество детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей.	10	2	4	4
		108	20	40	48

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Нравственно-патриотическое воспитание как педагогическая проблема. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект).

Лекция 2 Основные понятия: нравственность и нравственная культура; патриотизм, патриотическое воспитание. Присвоение общечеловеческих моральных ценностей как основа нравственно-патриотического развития подрастающего поколения.

Лекция 3-4. Исторические аспекты проблемы нравственно-патриотического воспитания детей. Истоки проблемы формирования нравственной личности в концепциях представителей эпохи. Проблема воспитания патриотизма в истории развития педагогики России.

Лекция 5-6. Задачи, средства и методы, принципы нравственно-патриотического воспитания детей. Направления воспитательной работы детьми.

Лекция 7. Индивидуальный подход к нравственно-патриотическому воспитанию ребенка. Сущность индивидуального подхода к детям. Сходство и принципиальное различие между индивидуальным и дифференцированным подходами; их место в воспитательном процессе.

Лекция 8. Нравственно-патриотическое воспитание детей в игре. Игра как средство нравственно-патриотического воспитания ребенка-дошкольника. Методика руководства играми детей в целях нравственно-патриотического воспитания.

Лекция 9. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Грани патриотизма. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте. Виды труда и формы его организации в детском саду. Руководство детской деятельностью в целях нравственного воспитания. Своеобразие воспитательных приемов при организации труда, в процессе труда и при обсуждении его результатов. 10 граней патриотизма.

Лекция 10. Сотрудничество детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей. Приоритетные ценностные ориентиры семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей. Роль семейных взаимоотношений в формировании личности будущего гражданина России.

Практические занятия

Занятие 1.

Нравственное воспитание как педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения

1. Нормы и правила, определяющие обязанности человека по отношению к обществу.
2. Основные направления нравственно-патриотического воспитания детей.
3. Общечеловеческие ценности в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
4. Этапы формирования личности в процессе нравственного воспитания.

Задания

1. Проанализируйте задачи нравственного воспитания, сформулированные в Концепции нравственно-патриотического воспитания личности гражданина России, и сравните их с задачами из ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Прочтите стихотворение Иосифа Бродского и постарайтесь ответить на поставленные автором вопросы в сочинении размышлении о будущем человечества:
*К чему близки мы? Что там впереди?
Не ждёт ли нас теперь другая эра?
И если так, то в чём наш общий долг?
И что должны мы принести ей в жертву?*
3. Презентация «Задачи воспитания нравственно-патриотической личности» на основе анализа примерных основных образовательных программ, парциальных программ дошкольного образования.

Занятие 2-3

Основные понятия: нравственность и нравственная культура; патриотизм, патриотическое воспитание.

Вопросы для обсуждения

1. Присвоение общечеловеческих моральных ценностей как основа нравственно-патриотического развития подрастающего поколения.
2. Современная ситуация в сфере патриотического воспитания ребенка-дошкольника.
3. Компоненты понятия «патриотизм».

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение «Современная ситуация в сфере патриотического воспитания ребенка-дошкольника».
2. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).
3. Прочтите стихотворение Иосифа Бродского и постарайтесь ответить на поставленные автором вопросы в сочинении размышлении о будущем человечества:

*К чему близки мы? Что там впереди?
Не ждёт ли нас теперь другая эра?
И если так, то в чём наш общий долг?
И что должны мы принести ей в жертву?*

4. Подготовьте рефераты на темы:
- Природные корни патриотизма.
 - Философские взгляды на воспитание патриотизма.
 - Этнопедагогические основы воспитания патриотизма.

Занятие 4-5

Исторические аспекты проблемы нравственного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Гераклит, Демокрит, Сократ, Аристотель о формировании нравственной личности.
2. Томас Мор, Виторино да Фельтре, Мишель Монтень о новых подходах в вопросах нравственного воспитания (эпоха Возрождения).
3. К.Д. Ушинский о нравственном воспитании детей.
4. В.А. Сухомлинский о воспитании нравственной культуры у детей.
5. Вопросы нравственного воспитания в трудах А.С. Макаренко.
6. Механизм нравственного воспитания дошкольников.
7. Задачи и содержание воспитания нравственной личности в детском саду.
8. Характеристика общепедагогических принципов нравственно-патриотического воспитания детей.
9. Педагогические условия, необходимые для успешного осуществления нравственно-патриотического воспитания детей.
10. Парциальные программы нравственно-патриотического развития дошкольников.

Задания

1. На основе анализа литературных источников, конспекта лекции «Исторические аспекты проблемы нравственно-патриотического воспитания детей». Подготовиться к дискуссии по вопросам:
 - Истоки проблемы формирования нравственной личности в концепциях представителей философии эпохи античности.
 - Новое понимание сущности нравственного воспитания в эпоху Возрождения.
 - Проблема нравственности в истории развития педагогики России.
 - Проблема воспитания основ патриотизма в истории развития педагогики России.
2. Докажите зависимость содержания воспитания от его цели, исторического периода.
3. Подберите книги для организации книжной выставки на тему: «Отечественная педагогика о нравственно-патриотическом воспитании детей».

Занятие 6-7

Задачи, средства, методы, принципы нравственно-патриотического воспитания детей

Вопросы для обсуждения

1. Патриотизм как природная, социальная, философская, психологическая и педагогическая проблема.
2. Тенденции в развитии различных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию в XIX – XXI вв.
3. Содержательные компоненты и принципы педагогики патриотизма.
4. Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОО.
5. Диагностирование патриотической воспитанности дошкольников.

Задания

1. Охарактеризуйте задачи нравственно-патриотического воспитания, опираясь на научные источники, объясните свое отношение к ним.

2. Составьте классификацию методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей.

3. Представьте в виде блок-схемы механизм нравственного воспитания дошкольников. Объясните, что произойдет с нравственным качеством при исключении одного из компонентов. Можно ли заменить его другим компонентом?

4. Проанализируйте мультипликационные фильмы, предложенные преподавателем: установите соответствие содержания мультипликационного фильма принципам нравственного воспитания героев мультипликационных фильмов.

5. Изучите примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования и парциальные программы, заполните таблицу:

Анализ ООП, парциальных программ ДО
(в контексте патриотического воспитания детей)

Программа	Содержательный компонент	Пути реализации
-----------	--------------------------	-----------------

6. Заполните таблицу «Задачи патриотического воспитания»

Возраста детей	Задачи патриотического воспитания
3-4 года	
4-5 лет	
5-7 лет	

6. Представьте систему работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию по заявленным задачам. *Задачи:* воспитывать у детей любовь и заботу о своём городе, познакомить детей с достопримечательностями города, с его историей; формировать любовь к Родине через любовь к природе края.

Содержание работы с дошкольниками	Формы работы с детьми в группе	Участие детей в мероприятиях детского сада

Занятие 8-9

Воспитание гуманности и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание гуманности (формирование гуманного отношения к природе у детей раннего и дошкольного возраста): методические особенности.
2. Воспитание коллективизма у ребенка-дошкольника (появление и развитие дружбы, отзывчивость и взаимопомощь, общественное мнение): методические особенности.

Задания

1. Разработайте план проведения тематического дня по воспитанию у детей гуманного отношения к людям (коллективизма) через интеграцию образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. Предлагаем примерную схему:

Тематический день «Настоящий друг»

Форма работы	Образовательная область
Утро. Работа в группе	
1. Беседа на тему «Мой друг». <i>Задачи:</i> продолжать формирование представлений о дружбе, о роли друзей в жизни человека. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Каким бы я хотел видеть своего друга? Что значит <i>дружить</i> ? Для чего человеку нужен друг? Аналитическая работа над пословицей «Друг познается в несчастье».	Социально-коммуникативное развитие

2. Педагог предлагает детям найти себе пару. Дидактическая игра «Дружные пальчики» (дети становятся друг против друга и поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев). <i>Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять! Вот и кончили считать</i>	
Фрагмент занятия Аналитическая работа над рассказом Н. Чабаевского «Одинаковые». <i>Вопросы к детям:</i> За что мама осудила Соню? Что бы вы сказали Соне?	Познавательное развитие
Прогулка (первая половина дня)	
<i>Психогимнастика.</i> Этюд «Встреча с другом». У девочки был друг. Он заболел, и его положили в больницу. Девочка не могла пойти к нему в больницу. Ей было очень скучно. Однажды она вышла на улицу и увидела, как ее друг возвращается домой. Как же они обрадовались друг другу! <i>Выразительные движения:</i> печаль на лице, плечи опущены, объятия, улыбка, смех. Педагог предлагает детям разыграть эту сценку	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие
Вечер. Работа в группе	
Педагог предлагает детям взять краски и нарисовать дружбу. (Звучит песня «Когда мои друзья со мной», слова М. Танича, музыка В. Шаинского). Резюме: настоящий друг всегда придет на помощь, заботится о своем товарище, помогает ему, считается с мнением товарищей.	Художественно-эстетическое, познавательное развитие

2. Сделайте подборку пословиц, поговорок, стихов для детей по изучаемой проблеме.

Занятие 10-11

Воспитание у детей культуры поведения.

Субъекты и объекты патриотического воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность понятий «культура поведения», «этикет». В чем их различие.
2. Культурно-гигиенические правила. Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков и привычек.
3. Содержание понятия «культура общения». Правила культуры общения. Методы и приемы формирования культуры общения детей со взрослыми и сверстниками.
4. Содержание понятия «культура деятельности». Правила культуры деятельности. Методы и приемы её формирования с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.
5. Субъекты и объекты патриотического воспитания.

Задания

1. Подготовьте «нарезки» из мультипликационных фильмов, побуждающие детей заметить ошибки в поведении героев мультфильмов и исправить их.
2. Составьте портрет идеально воспитанного ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
3. Составьте аннотацию и подготовьте рекламу новой книги по обсуждаемой теме.
4. Постройте рассуждение по строчкам Расула Гамзатова:
Он мудрецом не слыл,
Он храбрецом не слыл,
Но поклонись ему:
Он человеком был.
Что значит быть человеком по отношению к окружающим тебя людям?

Должны ли существовать определенные правила общения между людьми?

Занятие 12

Индивидуальный подход к нравственно-патриотическому воспитанию ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Сущность индивидуального подхода к детям. Сходство и принципиальное различие между индивидуальным и дифференцированным подходами; их место в воспитательном процессе.
2. Основные требования индивидуального подхода к детям в процессе воспитания гуманных отношений.
3. Характеристика гуманных отношений детей к окружающим (доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливости). Их роль в общении, установлении положительных взаимоотношений и взаимодействия.

Задания

1. Назовите случаи, когда дети используют гуманные отношения в корыстных целях (для получения благосклонности сверстника, разрешение на участие в интересном деле, для обеспечения права первенства в игре и т.п.). Обсудите вопросы: Остаются ли такие отношения гуманными? С социальным или нравственным развитием детей они больше связаны?
2. Разработайте и разыграйте проблемные ситуации, требующие от ребенка самостоятельности выбора нравственно-ценного решения, проявления гуманности. *(Задание проводится в форме ситуативно-ролевой игры, где часть студентов предстают в роли детей, часть – в роли воспитателей, методиста, родителей и т.д.).*

Занятие 13-14

Нравственно-патриотическое воспитание детей в игре.

Вопросы для обсуждения

1. Игра как средство нравственно-патриотического воспитания ребенка-дошкольника.
2. Методика руководства играми детей в целях нравственно-патриотического воспитания.
3. Воспитание нравственных качеств в игровой деятельности. Значение содержания игр. Роль правил.

Задания

1. Составьте коллекцию игр с правилами по нравственно-патриотическому воспитанию детей (не менее 10 шт.). Подготовьтесь к презентации.
2. Раскройте методические аспекты игр-занятий с куклами в нравственном воспитании детей. Приведите примеры игр-занятий с куклами. Подготовьтесь к презентации игр-занятий с куклами.

Занятие 15-16

Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Грани патриотизма.

Вопросы для обсуждения

1. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте.
2. Виды труда и формы его организации в детском саду.
3. Руководство детской деятельностью в целях нравственного воспитания. Своеобразие воспитательных приемов при организации труда, в процессе труда и при обсуждении его результатов.
4. Формирование и проявление патриотической культуры: 10 граней патриотизма

Задания

1. Подготовьте реферативные выступления на темы:
 - Средства трудового и нравственно-волевого воспитания детей младшего дошкольного возраста.
 - Средства трудового и нравственно-волевого воспитания детей среднего дошкольного возраста.
 - Средства трудового и нравственно-волевого воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Составьте аннотированный каталог литературы по тем занятия.
3. Составьте блок-схему: «Десять граней патриотизма»

Занятие 17-18

Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду

Вопросы для обсуждения

1. Природа и её поэтический образ в воспитании нравственно-эстетических чувств.
2. Театр и внутренний мир ребенка.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей в проектной деятельности.

Задания

1. Составьте сборник рассказов-коллизий для дошкольников по изучаемой теме. Подготовьтесь к их презентации.
2. Напишите реферат по одной из следующих тем:
 - Роль художественного слова в нравственном воспитании ребенка.
 - Единство этического и эстетического в нравственно-патриотическом воспитании детей.
 - Нравственно-эстетическое воспитание средствами музыки.
 - Этическая беседа на основе художественного произведения.

Занятие 19-20

Сотрудничество детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей

Вопросы для обсуждения

1. Приоритетные ценностные ориентиры семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей.
2. Роль семейных взаимоотношений в формировании личности будущего гражданина России.
3. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи в нравственном воспитании детей.
4. Алгоритм взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей.
5. Досуговые, информационно-аналитические, наглядные формы взаимодействия с семьей по изучаемой проблеме.
6. Опыт работы МБДОУ ДС города Смоленска и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задания

1. Приведите примеры влияния родительского авторитета на эффективность нравственно-патриотического воспитания детей.
2. Сделайте подборку высказываний великих ученых по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей. Составьте памятку «Десять советов отцам и матерям».
3. Разработайте совместные нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании нравственной личности. Результаты представьте в виде таблицы (форма таблицы свободная).

4. Семья – Детский сад – Родная улица – Страна, её столица, символика – Права и обязанности – Конституция. Согласны ли Вы с представленной последовательностью работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Дайте аргументированный ответ.

Самостоятельная работа

Тема: Нравственно-патриотическое воспитание как педагогическая проблема

Задания

1. Составьте таблицу «Задачи нравственно-патриотического воспитания» по нормативным документам: Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Основные понятия: нравственность и нравственная культура; патриотизм, патриотическое воспитание.

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы компоненты понятия «патриотизм».
2. Напишите эссе на тему «Моё понимание термина «новый патриотизм» применительно к детям дошкольного возраста».
3. Составьте тезаурус понятий «нравственность», «нравственная культура».
4. Подготовьте реферат на тему: «Эмоциональное развитие ребенка – основа патриотического воспитания».
5. Представьте в виде блок-схемы стержневые понятия патриотического воспитания детей.

Тема: Исторические аспекты проблемы нравственного воспитания

Задания

1. Подготовить презентацию «Воспитание нравственной личности в историко-педагогическом наследии».
2. Напишите эссе на тему «Что такое хорошо и что такое плохо в нравственном воспитании».
3. Составьте и разметите в портфолио педагогическую копилку «Мудрые мысли о нравственном воспитании ребенка» для родителей. Обоснуйте свой выбор высказываний ученых.

Тема: Задачи, средства, методы и принципы нравственного воспитания детей

Задания

1. Подготовьте презентации парциальных программ нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Разработайте презентацию классификацию методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей.

Тема: Воспитание гуманности и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста

Задания

1. Сочините сказку на нравственную тематику (по изучаемой теме). Подготовьтесь к её презентации.
2. Составьте аннотированный список статей из журналов за 2014-2016 гг. по изучаемой проблеме.

Тема: Воспитание у детей культуры поведения. Субъекты и объекты патриотического воспитания

Задания

1. Подготовьте реферативные выступления на тему «Педагогу, родителям, детям: а) о столовом этикете; б) об элегантности и культуре одежды; в) о гостевом этикете; г) о соблюдении этикета в общественных местах».
2. Разработайте блок-схемы по формированию представлений у детей:
 - о культуре народа, его традициях;
 - о природе родного края;
 - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Тема: Индивидуальный подход к нравственному развитию ребенка

Задания

1. Заполните таблицу «Характеристика гуманных отношений старших дошкольников»

Для доброжелательного отношения характерно	Для отзывчивого отношения характерно	Для внимательного отношения характерно	Для заботливого отношения характерно	Для справедливого отношения Характерно

Тема: Нравственно-патриотическое воспитание в игре

Задания

1. Разработайте конспект организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по изучаемой проблеме. Представьте перспективный план обогащения, развития сюжета игр детей на нравственную тематику.
2. Составьте аннотированный список статей из журналов за 2021-2026 гг. по изучаемой проблеме.

Тема: Нравственно-трудовое воспитание дошкольников

Задания

1. Разработайте презентацию «Дошкольник и труд».
2. Разработайте презентацию для родителей по теме: «Как приучить детей к труду».

Тема: Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду

Задания

1. Напишите эссе «Педагогическое сопровождение нравственно-патриотического воспитания детей».
2. Разработайте конспект по изобразительной деятельности старших дошкольников на нравственную тематику. Подготовьтесь к их презентации и обсуждению в группах.
3. Напишите эссе «Педагогическое сопровождение нравственного воспитания детей».
4. Разработайте блок-схемы по воспитанию у дошкольников эмоционально-положительных чувств к окружающему миру (тема на выбор студента):
 - любовь и чувство привязанности к родной семье;
 - интерес к жизни родного города, стран.

Тема: Сотрудничество детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей

Задания

1. Напишите эссе «Мое представление о нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников в семье».
2. Подготовьте презентацию «Семья как фактор нравственно-патриотического воспитания ребенка».
3. Подготовьте информационное сообщение на тему «Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта».

4. Подготовьте презентации на темы:

- Досуговые формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Наглядные формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к информационному сообщению

1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

2. Требования к составлению тезауруса

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Требования к написанию эссе

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

4. Требования к построению блок-схемы

- 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления.

Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

5. Требования к написанию конспекта

Необходимо четко следовать структуре конспекта:

1. Тип, вид, тема ОД с указанием возрастной группы детей
 2. Программное содержание (обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).
 3. Словарная работа.
 4. Оборудование занятия.
 5. Демонстрационный материал.
 6. Раздаточный материал.
 7. Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.
 8. Предварительная работа с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально).
 9. Индивидуальная работа с детьми на ОД (какая, с кем, в какой части занятия).
 10. Структура занятия и методические приемы.
 11. Организаций детей на занятии.
 12. Ход занятия (в прямой речи).
- В конце завершающие фразы или анализ занятия.

Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6. Требования к оформлению аннотированного перечня статей

Аннотация - краткая характеристика статьи с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику проблемы научной статьи, цели работы и её результаты. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор статей, по конкретной теме.

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

7. Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2

Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25
Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

8. Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток;

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки обзора статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

9. Портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема: Нравственно-патриотическое воспитание как педагогическая проблема

1. Тезаурус по теме занятия.

Тема: Основные понятия: нравственность и нравственная культура; патриотизм, патриотическое воспитание.

1. Блок-схема «Компоненты понятия «патриотизм».
2. Эссе на тему «Моё понимание термина «новый патриотизм» применительно к детям дошкольного возраста».
4. Реферат на тему: «Эмоциональное развитие ребенка – основа патриотического воспитания».

Тема: Исторические аспекты проблемы нравственного воспитания

1. Презентация «Воспитание нравственной личности в историко-педагогическом наследии».
2. Эссе на тему «Что такое хорошо и что такое плохо в нравственном воспитании».

Тема: Задачи, средства, методы и принципы нравственного воспитания детей

1. Презентации парциальных программ нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Тема: Воспитание гуманности и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста

Задания

1. Авторская сказка на нравственную тематику (по изучаемой теме). В роли автора сказки выступает студент.

Тема: Воспитание у детей культуры поведения.
Субъекты и объекты патриотического воспитания

1. Разработайте блок-схемы по формированию представлений у детей:
 - о культуре народа, его традициях;
 - о природе родного края;
 - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Тема: Индивидуальный подход к нравственному развитию ребенка

Задания

1. Таблица «Характеристика гуманных отношений старших дошкольников»

Для доброжелательного отношения характерно	Для отзывчивого отношения характерно	Для внимательного отношения характерно	Для заботливого отношения характерно	Для справедливого отношения Характерно

Тема: Нравственно-патриотическое воспитание в игре

1. Аннотированный список статей из журналов за 2021-2026 гг. по изучаемой проблеме.

Тема: Нравственно-трудовое воспитание дошкольников

1. Презентация «Дошкольник и труд».
2. Информационные сообщения для родителей по теме: «Как приучить детей к труду».

Тема: Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду

1. Эссе «Педагогическое сопровождение нравственно-патриотического воспитания детей».

Тема: Сотрудничество детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей

1. Эссе «Мое представление о нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников в семье».
2. Презентации на темы:
 - Досуговые формы взаимодействия с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
 - Наглядные формы взаимодействия с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (доклады, подбор педагогических ситуаций, эссе), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тест (пример)

Вопрос 1.

Какая образовательная область включает в себя вопросы нравственного воспитания детей?

- а) социально-коммуникативное развитие;

- б) познавательное развитие;
- в) художественно-эстетическое развитие;
- г) физическое развитие;
- д) речевое развитие.

Вопрос 2.

Кто из видных мыслителей-философов считал злой поступок следствием непонимания того, что есть истинное благо, другими словами, умышленное зло невозможно?

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Платон.

Вопрос 3

Укажите автора (эпоха античности) материалистической концепции развития личности, в которой показана тесная связь умственного воспитания с нравственным воспитанием.

- а) Сократ;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Фалес;
- д) Гераклит;

Вопрос 4

Соотнесите имя философа и его воззрение на проблему нравственного воспитания

Гераклит	Считал важным идеалом нравственности добродетель, которую он отождествлял со знанием
Демокрит	Считал интеллектуальное образование и нравственное воспитание единым процессом.
Сократ	Считал важным упражнения в нравственных поступках.
Аристотель	Три главных источника нравственного воспитания: задатки, развитие навыков, разум.

Вопрос 5

Соотнесите имя педагога-гуманиста и его взгляды на проблему нравственного воспитания.

Дж. Локк	Первостепенная социальная задача – воспитание высокой нравственности
Эразм Роттердамский	Основа нравственного развития ребенка – во взаимодействии семьи и школы.
И.Г. Песталоцци	Провозгласил отношение к труду как критерий нравственности.
Мишель Монтень	Нравственные нормы и правила поведения должны стать глубоко внутренними личностными качествами человека.

Вопрос 6.:

Кому из ученых принадлежит фраза: «Ребенок должен быть окружен атмосферой любви, и если ребенка лишить этого чувства с детства, то он не сможет делать людям добро, не будет способен любить»?

- а) К.Д. Ушинский
- б) Л.Н. Толстой
- в) П.Ф. Каптерев

г) П.Ф. Лесгафт

Вопрос 7.

П.Ф. Каптерев выделил три категории факторов, которые влияют на формирование характера:

- а) естественные
- б) экономические
- в) политические
- г) личные

Вопрос 8.

Кому из ученых принадлежит фраза: «Если бы человек жил вне общества, не существовало бы самого понятия о нравственности»?

- а) К.Н. Вентцель
- б) Н.А. Добролюбов
- в) П.Ф. Каптерев
- г) В.П. Вахтеров

Вопрос 9

Исключите лишнее. Мораль включает в себя

- а) моральное сознание
- б) личностные отношения
- в) нравственные отношения
- г) моральную деятельность

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

Критерии оценки тестов	
«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестов

Критерии выставления зачета

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в портфолио по следующим критериям:

Полнота отражения изучаемого материала.

Убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, тест (не менее 50% правильных ответов) входят в состав электронного портфолио, выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки **«не зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- оценка по тесту - менее 50% правильных ответов;
- отсутствие творческих заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566595>
2. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебник для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565290>
3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560078>
4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561719>.
5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564042>
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159>
7. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567116>.
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562030>

7.2. Дополнительная литература

1. Гризык Т. Роль социального окружения ДООУ в патриотическом воспитании старших дошкольников / Т. Гризык // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 12. – С. 14-17.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. – 2010. - № 1. – С. 39-46.

3. Коротаева, Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста : монография / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина. Изд. 2-е. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 120 с.

4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563053>

5. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566982> (дата обращения: 14.01.2026).

6. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебник для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559920>.

7. Чепикова Л.В. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании нравственной культуры у детей 6-7 лет / Л.В. Чепикова //Аксиологические проблемы педагогики: сборник научных трудов. – Смоленск, 2003. – С. 145-150.

8. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06232-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2B2E0C84-59CE-4B1B-B492-A836DAC4D0BF

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска

сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.