

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:34:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6bf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«28» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Валеологическое образование**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры

«21» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Валеологическое образование" (Б1.В.ДВ.05.02) относится к обязательной части. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика, Теория и технологии физического воспитания детей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.
ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-

	развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью
--	---

3. Содержание дисциплины

Основы общей валеологии. Педагогическая валеология как область научного знания. Физическое развитие и здоровье детей. Программа физического и валеологического развития детей. Психическое здоровье. Формирование нравственного и духовного здоровья. Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Учет сензитивных и половых особенностей детей. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятель ная работа
1.	Основы общей валеологии	12	4	2	6
2.	Педагогическая валеология как область научного знания	14	4	4	6
3.	Физическое развитие и здоровье ребенка	14	4	4	6
4.	Психическое здоровье	12	4	2	6
5.	Формирование нравственного и духовного здоровья	10	2	2	6
6.	Программы физического и валеологического развития детей	10	-	4	6
ИТОГО		72	18	18	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Основы общей валеологии»

Философские основания валеологии. Задачи валеологии. Структура валеологии. Место валеологии в системе наук. Адаптационная и креативная валеология.

Тема 2 «Педагогическая валеология как область научного знания»

Задачи педагогической валеологии. История формирования в России педагогической валеологии. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании. Валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания. Принципы педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии.

Тема 3 «Физическое развитие и здоровье ребенка»

Физическое развитие и здоровье воспитанников. Факторы риска физического здоровья. Закаливание организма. Профилактика заболеваний.

Тема 4 «Психическое здоровье»

Биологические и социально-экологические факторы децелерации. Адаптация и развитие децелератов. Оптимизация психологического климата в коллективе зодиакальной локацией. Зоотерапия.

Тема 5 «Формирование нравственного и духовного здоровья»

Нравственные ценности. Нравственная защита детей и подростков. Половое просвещение. Духовное развитие. Духовные ориентации.

Занятия семинарского типа

Тема: Основы общей валеологии

Вопросы для обсуждения

1. Валеология как область научного знания.
2. Философские основы валеологии.
3. Структура валеологии.
4. Место валеологии в системе наук.

Задания

1. Назвать основные задачи валеологии.
2. Описать различия между медициной, гигиеной и валеологией.
3. Перечислить основные направления развития в современной валеологии.
4. Перечислить проблемы современной валеологии.
5. Представить доказательства того, что ценности новой цивилизационной парадигмы способствуют увеличению интереса к валеологическим проблемам.

Тема: «Педагогическая валеология как область научного знания»

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи педагогической валеологии.
2. История формирования в России педагогической валеологии:
 - до 19 века;
 - 19 – 20 вв.
3. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании.
4. Валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания.
5. Принципы педагогической валеологии.
6. Концепции педагогической валеологии.

Задания

1. Назвать научные и социальные тенденции, обуславливающие развитие педагогической валеологии.
2. Охарактеризовать заботу о здоровье подрастающего поколения в древности.
3. Обозначить основные этапы развития представлений о здоровье в российской педагогической традиции.
4. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения по истории развития педагогической валеологии.
5. Перечислить негативные тенденции в состоянии здоровья россиян с начала 90-х годов 20 века.
6. Назвать отдаленные последствия сегодняшнего пониженного уровня здоровья детей.
7. Перечислить наиболее перспективными теории и системы воспитания в отношении сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в процессе обучения.
8. Дать характеристику валеолого-педагогической концепции Л.Г. Татарниковой.
9. Представить теоретические положения концепции Г.К. Зайцева.

Тема: «Физическое развитие и здоровье ребенка»

Вопросы для обсуждения

1. Физическое развитие и здоровье воспитанников.
2. Профилактика заболеваний.
3. Мониторинг здоровья и физического воспитания детей.

Задания

1. Перечислить показатели физического здоровья ребенка.
2. Назвать тенденции, наметившиеся в последнее десятилетие, которые наблюдаются в здоровье дошкольников и школьников по мере их взросления.
3. Описать факторы риска физического здоровья воспитанников.
4. Представить диагностики, выявляющие уровень физического здоровья для любой возрастной группы.

Тема: «Психическое здоровье»

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика психического здоровья.
2. Зодиакальная локация в педагогике.
3. Зоотерапия как метод сохранения, поддержания и улучшения физического и психического здоровья.

Задания

1. Перечислить критерии психического здоровья.
2. Представить диагностики, выявляющие уровень психического здоровья для любой возрастной группы.
3. Раскрыть суть теории о зодиакальной локации в педагогике.
4. Представить результаты проведенной диагностики качеств личности одноклассников, представить процент совпадений по каждому психотипу и знаку Зодиака.

Тема: «Формирование нравственного и духовного здоровья»

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика нравственного здоровья.
2. Половое просвещение в общеобразовательной школе.
3. Семейное воспитание.
4. Характеристика духовного здоровья.

Задания

1. Перечислить критерии нравственного (социального) здоровья.
2. Представить диагностики, выявляющие уровень нравственного здоровья для любой возрастной группы.
3. Перечислить главные факторы, способствующие распаду семьи в России.
4. Описать суть полового просвещения в общеобразовательной школе.
5. Раскрыть главные принципы семейного воспитания.
6. Представить результаты анонимного анкетирования по вопросам:
 - Для чего люди вступают в брак?
 - Почему они это делают?
7. Представить статистику по разводам и неполным семьям в различных странах и сделайте соответствующие выводы.

Тема: Программы физического и валеологического развития детей

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Учет сензитивных и половых особенностей детей.
3. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста.

Задания

1. Изложите специфику эколого-валеологической работы с детьми и ее практикоориентированный характер.
2. Представьте оздоровительные игры на природе для детей дошкольного возраста.
3. Представьте к защите программу оздоровления детей в условиях ДОО.

Самостоятельная работа

Тема: Основы общей валеологии

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы основные задачи валеологии?
2. Чем различаются между собой медицина, гигиена и валеология, в чем их общность?
3. Какие направления развития можно выделить в современной валеологии?
4. В чем выражаются проблемы современной валеологии?
5. В чем состоят принципиальные изменения в формирующейся на сегодняшний день новой научной картине мира?
6. Докажите, что ценности новой цивилизационной парадигмы способствуют увеличению интереса к валеологическим проблемам. Оформите свои тезисы в письменном виде.

Тема: «Педагогическая валеология как область научного знания»

Задания для самостоятельной работы

1. С какими научными и социальными тенденциями связано развитие педагогической валеологии?
2. В чем выражалась забота о здоровье подрастающего поколения в древности?

3. Каковы основные этапы развития представлений о здоровье в российской педагогической традиции?
4. Подготовить реферативное сообщение по истории развития педагогической валеологии (отразить вклад в развитие педагогической валеологии одного из педагогических деятелей прошлого).
5. Какие негативные тенденции в состоянии здоровья россиян наблюдаются с начала 90-х годов?
6. Каковы отдаленные последствия сегодняшнего пониженного уровня здоровья детей?
7. Какие теории и системы воспитания являются наиболее перспективными в отношении сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в процессе обучения?
8. На каких принципах гуманистической педагогики основывается педагогическая валеология?
9. На каких принципах построена валеолого-педагогическая концепция Л.Г. Татарниковой?
10. На каких теоретических тезисах строится концепция Г.К. Зайцева?

Тема: «Физическое развитие и здоровье ребенка»

Задания для самостоятельной работы

5. По каким показателям судят о физическом здоровье ребенка?
6. Каковы тенденции, наметившиеся в последнее десятилетие, наблюдаются в здоровье дошкольников и школьников по мере их взросления?
7. От чего зависит физическое здоровье детей и подростков?
8. Каковы факторы риска физического здоровья воспитанников?
9. В чем состоит оздоровительный эффект двигательной активности человека?
10. Подберите диагностики, выявляющие уровень физического здоровья для любой возрастной группы, будьте готовы к их проведению в аудитории.
11. Подберите методики физического развития детей и подростков.

Тема: «Психическое здоровье»

Задания для самостоятельной работы

5. Перечислите критерии психического здоровья.
6. Подберите диагностики, выявляющие уровень психического здоровья для любой возрастной группы, будьте готовы к их проведению в аудитории.
7. Что означает зодиакальная локация в педагогике? Что она позволяет выявить? Каковы ограничивающие условия применения такой локации?
8. В чем, на ваш взгляд, может помочь зодиакальная локация педагогу-психологу?
9. Проведите диагностику качеств личности одноклассников, выявите процент совпадений по каждому психотипу и знаку Зодиака.
10. Почему зоотерапия особенно важна для детей с ограниченными возможностями здоровья?

Тема: «Формирование нравственного и духовного здоровья»

Задания для самостоятельной работы

8. Перечислите критерии нравственного (социального) здоровья.
9. Подберите диагностики, выявляющие уровень нравственного здоровья для любой возрастной группы, будьте готовы к их проведению в аудитории.
10. В чем состоит принципиальная разница между половым просвещением и семейным воспитанием?
11. Каковы главные факторы, способствующие распаду семьи в России?
12. В чем суть полового просвещения в общеобразовательной школе?

13. Каковы главные принципы семейного воспитания?
14. В каких направлениях должна вестись нравственная защита детей и молодежи?
15. Проведите в группе анонимное анкетирование по двум вопросам:
 - Для чего люди вступают в брак?
 - Почему они это делают?

Затем проведите дискуссию, исходя из ответов, обращая внимание на следующие вопросы: Какие мотивы наилучшие? Как убедиться в долговечности брака?

16. Проанализируйте статистику по разводам и неполным семьям в различных странах и сделайте соответствующие выводы.

17. Поразмышляйте самостоятельно о том, каковы ваши личные духовные ориентиры.

Тема: Программы физического и валеологического развития детей

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите специфику эколого-валеологической работы с детьми и ее практикоориентированный характер.
2. Выявите этику взаимоотношений человека и природы.
3. Подберите оздоровительные игры на природе для детей дошкольного возраста.
4. Перечислите существующие программы физического и валеологического развития детей дошкольного возраста. Дайте им сравнительный анализ.
5. Подготовьте программу оздоровления, сделайте ее презентацию.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерное тестовое задание

1. Основоположителем валеологии является:
 - 1) Ю.Ф. Змановский;
 - 2) П.Ф. Лесгафт;
 - 3) И.И. Брехман.
2. Валеология – это наука о:
 - 1) здоровье;
 - 2) болезни;
 - 3) среде обитания и условиях жизнедеятельности человека.
3. Направление валеологии, изучающее здоровье человека в социуме, в его отношениях социального характера с людьми и обществом:
 - 1) профессиональная валеология;
 - 2) экологическая валеология;
 - 3) социальная валеология.
4. Какой компонент здоровья отвечает за текущее состояние органов и систем организма человека?
 - 1) соматический;
 - 2) физический;
 - 3) психический;
 - 4) нравственный.
5. Какой фактор здоровья является доминирующим?
 - 1) наследственность;
 - 2) состояние окружающей среды;

- 3) медицинское обеспечение;
- 4) образ жизни.

6. Способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять динамическое относительное постоянство состава и свойств:

- 1) адаптация;
- 2) гомеостаз;
- 3) анаболизм.

7. Фаза развития адаптационных реакций при стрессе, во время которой сопротивление организма сначала понижается, а затем осуществляется мобилизация защитных сил организма:

- 1) реакция тревоги;
- 2) стадия сопротивления;
- 3) стадия истощения.

8. Автор первого в России учебного гигиенического пособия «Первое понятие о том, как живет наше тело, что для него полезно, что вредно»:

- 1) Л.И. Бецкой;
- 2) И. Венцель;
- 3) П.Ф. Каптерев.

9. Работы этого ученого служат началом научно-экспериментального периода в развитии педагогических знаний:

- 1) М.В. Ломоносов;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) В.П. Кащенко.

10. Гуманистическая система воспитания, основанная на принципе «развивать и воспитывать в Ребёнке жизнь с помощью самой жизни»:

- 1) развивающее обучение по В.В. Давыдову;
- 2) «Школа радости» В.А. Сухомлинский;
- 3) «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили.

11. Валеолого-педагогическая концепция какого ученого основывается на структурном анализе здоровья человека, представлениях об онтогенетическом развитии мотивационной сферы ребенка, потребностно-информационном подходе в воспитании:

- 1) Л.Г. Татарниковой;
- 2) Р.И. Айзмана;
- 3) Г.К. Зайцева.

12. Автором развивающей педагогики оздоровления является:

- 1) Ю.Ф. Змановский;
- 2) В.В. Колбанов;
- 3) Т.В. Поштарева.

13. Наука, изучающая связь между фазами Луны и здоровьем человека, называется:

- 1) биоритмология;
- 2) селеномедицина;
- 3) астрология.

14. Совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс его роста и созревания, означает:

- 1) физическое здоровье;
- 2) конституцию человека;
- 3) физическое развитие.

15. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, имеющие общую задержку физического развития: низкий рост, значительный дефицит массы тела без хронических патологий?

- 1) к I группе здоровья;
- 2) ко II группе здоровья;
- 3) к III группе здоровья;
- 4) к IV группе здоровья.

16. Система мероприятий, которая проводится не только по отношению к первоначальным причинам болезней, но и предупреждает неблагоприятные факторы, способствующие возникновению и развитию болезней:

- 1) профилактика;
- 2) закаливание;
- 3) лечение.

Критерии оценивания теста:

- «3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
- «5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к блок-схемам:

- пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием;
- сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой;
- стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз;
- линии должны подходить к символу слева, либо сверху, а исходить снизу, либо справа;
- ширина всех блоков должна быть одинакова (блоки должны располагаться друг под другом).

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к составлению тезауруса:

- составляется без нумерации;
- понятия располагаются по алфавиту;
- каждое новое понятие пишется с абзацного отступа;
- после определения понятия указывается первоисточник.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1) Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

2) Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохина И. А. Инновационная деятельность по оздоровлению дошкольников / И.А. Анохина // Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 86-99.
2. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: Начальная школа / М. М. Безруких, Т.А. Филиппова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.— 127 с.
3. Вершанская, В. Как мы решаем на практике проблемы физического воспитания и оздоровления детей / В. Вершанская // Дошкольное воспитание. - 2011. - №4. — С. 53-55.
4. Зайцев Г.Н. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии / Г.Н. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова. - СПб., 1994. - 78 с.
5. Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств / Ю.Ф. Змановский. — М.: Советский спорт, 1990. — 64с.
6. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. — СПб.: ДЕАЛ, 1998. —231с.
7. Лыкова В.Я. Педагогика здоровья / В.Я. Лыкова. — Смоленск, 1999. — 96с.
8. Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей: Кн. для родителей / С.М. Мартынов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 224с.
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб.пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2008. — 192с.
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М.: АРКТИ, 2005. — 320 с.
11. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / Н. В. Сократов, И. Н. Корнева, В. Н. Феофанов, А. Н. Литвинова; под общ. ред. Н. В. Сократова . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 224 с.
12. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология / Л.Г. Татарникова. — СПб., 1995. — 352с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.