

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Артеменков Михаил Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02

Уникальный программный ключ:

a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра немецкого языка

**«Утверждаю»**

Проректор по учебно-методической деятельности

Устименко Ю.А.

«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.01.04 Иностранный язык (немецкий)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, Логопедия**

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1 - 2

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачеты – 1, 2 семестры.

Программу разработал: доктор филологических наук, доцент Р.В. Белютин, старший преподаватель Л.В. Пушкарева

Одобрена на заседании кафедры  
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Р.В. Белютин

Смоленск  
2026

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование, логопедия» (очная форма обучения)

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении, и ориентирован на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей деловой коммуникации межличностного и межкультурного характера в устной и письменной формах.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет связь с дисциплинами «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Педагогическая конфликтология».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                                                                                                      | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;<br><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;<br><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. |

## 3. Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 8 блокам, каждый из которых состоит из 4 практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

## 4. Тематический план

| №<br>п/<br>п     | Разделы и<br>темы                                      | Всего<br>часов | Формы занятий             |                             |
|------------------|--------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------|
|                  |                                                        |                | практические за-<br>нятия | самостоятельная ра-<br>бота |
| Семестр I        |                                                        |                |                           |                             |
| 1.               | Знакомство с деловыми партнерами                       | 18             | 8                         | 10                          |
| 2.               | Устройство на работу. Интервью.                        | 18             | 8                         | 10                          |
| 3.               | Корпоративная культура.                                | 18             | 8                         | 10                          |
| 4.               | Роль иностранного языка в деловой сфе-<br>ре.          | 18             | 8                         | 10                          |
| Итого за семестр |                                                        | 72             | 32                        | 40                          |
| Семестр II       |                                                        |                |                           |                             |
| 5.               | Деловая поездка за рубеж.                              | 18             | 8                         | 10                          |
| 6.               | Деловые переговоры.                                    | 18             | 8                         | 10                          |
| 7.               | Тайм-менеджмент.                                       | 18             | 8                         | 10                          |
| 8.               | Особенности работы в моей профессио-<br>нальной сфере. | 18             | 8                         | 10                          |
| Итого за семестр |                                                        | 72             | 32                        | 40                          |

|              |     |    |    |
|--------------|-----|----|----|
| <b>ИТОГО</b> | 144 | 64 | 80 |
|--------------|-----|----|----|

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия семинарского типа

*1 семестр*

#### Блок 1. Знакомство с деловыми партнерами

##### Практическое занятие 1

**Тема:** Биография. Визитная карточка. Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глагол sein.

**Формирование лексических навыков по теме «Der Lebenslauf»** на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие / Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарёва; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 4 – 9).

**Формирование речевого умения чтения на основе текстов «Der Lebenslauf», «Ausformulierter Lebenslauf», «Tabellarischer Lebenslauf»** (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие / Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарёва; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 5 – 8).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текстов «Der Lebenslauf», «Ausformulierter Lebenslauf», «Tabellarischer Lebenslauf»** (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие / Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарёва; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 5 – 8) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3, 4, 5, 6, с. 12; упр. 8, 9, 10, 11, с. 13, упр. 12, с. 14).

**Формирование навыков письма на основе заполнения анкеты и составления резюме** (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие / Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарёва; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 9).

##### Практическое занятие 2

**Тема:** Заявление о приеме на работу. Презенс глагола haben. Отрицание и утверждение в простом предложении.

**Формирование лексических навыков по теме «Bewerbungsschreiben»** на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие / Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарёва; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 9 – 13).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста «Bewerbungsschreiben»** (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие / Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарёва; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 10 – 12).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «Bewerbungsschreiben»** (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие / Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарёва; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 10 – 12) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3, 4, 5, с. 23; упр. 6, 7, с. 24, упр. 9, 10, 11, 12, 13, с. 25).

**Формирование навыков письма на основе написания заявления о приеме на работу** (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие / Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарёва; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 13).

### Практическое занятие 3

**Тема:** Заявление о приеме на работу по электронной почте. Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. Императив глаголов. Притяжательные местоимения.

**Формирование лексических навыков по теме**«DieE-Mail-Bewerbung» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 60 – 67).

**Формирование речевого умения чтения на основе текстов** «Kurz, klar, klick», «AdressatundAbsender», «Betreff», «Quellenangabe», «Reihenfolge», «Gliederung» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 60 – 62).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текстов**«Kurz, klar, klick», «AdressatundAbsender», «Betreff», «Quellenangabe», «Reihenfolge», «Gliederung» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 60 – 62) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3,4,5, с. 37; упр. 6,7, 8, 9, 10, с. 38).

**Формирование навыков письма на основе написания заявления о приеме на работу по электронной почте** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык.DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 64 – 66).

### Практическое занятие 4

**Тема:** Электронный рекрутинг. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах.

**Формирование лексических навыков по теме**«DieE-Rekrutierung» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 67 –71).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста**«DirekterDraht» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 67 – 68).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста**«DirekterDraht» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 67 – 68) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.12, 13, с. 39; упр.14, с. 40).

**Речевая ситуация:**Диалог между руководителем предприятия и менеджером по персоналу(Менеджер по персоналу пытается убедить руководителя предприятия в необходимости поиска сотрудников через интернет. У руководителя предприятия сомнения) (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и

магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 71).

**Формирование навыков письма на основе составления таблицы** «ProundKontraderE-Rekrutierung» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 71).

## **Блок 2. Устройство на работу. Интервью.**

### **Практическое занятие 1**

**Тема:** Собеседование при приеме на работу. Существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах.

**Формирование лексических навыков по теме** «Vorstellungsgespräch» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 71 – 74).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «Vorstellungsgespräch» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 71 – 72).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «Vorstellungsgespräch» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 71 – 72) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 4, 5, 6, 7, с.51; упр.8, 10, с.52).

**Речевая ситуация:** Собеседование при приеме на работу между работодателем и соискателем.

**Формирование навыков письма на основе заполнения таблицы** «FragenkatalogdesPersonalleiters» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 73).

### **Практическое занятие 2**

**Тема:** Социальные компетенции. Предлоги с дательным падежом.

**Формирование лексических навыков по теме** «Sozialkompetenzen» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 74 – 82).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «ElfgängigeFragen, elftypischeReaktionen, elfrichtigeAntworten» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 74 – 78).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «ElfgängigeFragen, elftypischeReaktionen, elfrichtigeAntworten» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 74 – 78) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо,

при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.12, 13, с.53; упр. 14, 15, 16, с.54; упр. 17, с. 54 – 55).

**Речевая ситуация:**Советы соискателю, как лучше вести себя на интервью с работодателем.

**Формирование навыков письма на основе заполнения таблицы** «Welche Aussage führt zu welcher Nachfrage?» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 81 – 82).

### Практическое занятие 3

**Тема:** Собеседование как искусство. Методика собеседования. Предлоги с винительным и дательным падежом.

**Формирование лексических навыков по теме**«Die Kunst im Bewerbungsgespräch» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 83 – 84).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «Im Bewerbungsgespräch nicht dick auftragen» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 83).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста**«Im Bewerbungsgespräch nicht dick auftragen» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 83) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 2, с. 64 – 65; упр. 3, с. 66; упр.4,5, 6, 7, с. 67).

**Речевая ситуация:**Диалог “Nachdem Vorstellungsgespräch” (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А28, с. 84).

**Формирование навыков письма:**Текст с пробелами для заполнения.(Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А25, с. 83 – 84).

### Практическое занятие 4

**Тема:** Искусство ведения телефонных переговоров. Презентс возвратных глаголов.

**Формирование лексических навыков по теме**«Telefontricks: mehr Erfolg am Telefon» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 103 – 110).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «Die besten Tricks der Telefontrainer», (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 104).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «Die besten Tricks der Telefontrainer»(Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 104) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.3, с. 84 – 85; упр.4, 5, с. 85).

**Речевая ситуация:** Обсуждение правил ведения телефонных разговоров (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А7, с. 110).

**Формирование навыков письма:** Текст с пробелами для заполнения (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А3, с. 106 – 108).

### **Блок 3. Корпоративная культура**

#### **Практическое занятие 1**

**Тема:** Межличностные профессиональные отношения. Перфект.

**Формирование лексических навыков по теме** «Zwischenmenschliche Beziehungen im Beruf» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 159 – 173).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «Eine kleine Chef-Typologie» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 160).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «Eine kleine Chef-Typologie» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 160) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.7, с. 85 – 86; упр.8, с. 86; упр. 9, с. 87).

**Речевая ситуация:** Диалог «Стили руководства в управлении персоналом» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А7, с. 173).

**Формирование навыков письма на основе заполнения таблицы:** «Cheftyp» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А3, с. 161).

#### **Практическое занятие 2**

**Тема:** Стратегии личностного поведения в организации. Презенс модальных глаголов.

**Формирование лексических навыков по теме** «Persönliche Verhaltensstrategien» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 173 – 178).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «Die Kunst, Nein zu sagen» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 173 – 175).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «DieKunst, Neinzusagen»** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 173 – 175) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.2, с. 103 – 104; упр.3,4, с. 104; упр. 5, с. 104 – 105; упр. 6,7,8,9, с. 105).

**Речевые ситуации:**Этикет отказа (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А7, с. 177 – 178).

**Формирование навыков письма на основе текста спробеламидлязаполнения**(Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А4, с. 176 – 177).

### Практическое занятие 3

**Тема:** Взаимоотношения в профессиональном коллективе. Имя прилагательное.

**Формирование лексических навыков по теме«Wasgenauisteigentlichein “Team”?»** на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 191 – 195).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста «Wasgenauisteigentlichein “Team”?»** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 192 – 193).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «Wasgenauisteigentlichein “Team”?»** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 192 – 193) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.3, с. 123; упр. 4, с. 123 – 124; упр.8, с. 125; упр.9, с. 126).

**Речевые ситуации:**Дискуссия о достоинствах и недостатках коллективной работы (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А7, с. 195).

**Формирование навыков письма на основе текста спробеламидлязаполнения** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А5, с. 194 – 195).

### Практическое занятие 4

**Тема:** Эффективная коммуникация. Имя существительное в родительном падеже.

**Формирование лексических навыков по теме«EffizienteKommunikation»** на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой

немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 85– 93).

**Формирование речевого умения чтения на основе текстов** «Präsentationstechnik: DurchWortevorwärtskommen» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 85 – 86); «TippsfüreinengelungenenVortrag» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 89 –90).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текстов** «Präsentationstechnik: DurchWortevorwärtskommen» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 85 – 86), «TippsfüreinengelungenenVortrag» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 89 –90) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3,4,5,6, с. 141; упр.7,8,9, с. 142).

**Речевые ситуации:** Дискуссия о том, как качественно и интересно представить доклад (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А15, с. 93).

**Формирование навыков письма на основе заполнениятаблицы**«WasistdenRednerninihrenVortragengelingen, woranmussnochgearbeitetwerden» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр.А6, с. 88).

#### **Блок 4. Роль иностранного языка в деловой сфере**

##### **Практическое занятие 1**

**Тема:** Роль иностранного языка в жизни современного человека.Präteritum глаголов sein, haben.

**Формирование лексических навыков по теме**«DieRollederFremdsprachen» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Зими́на, Л.И.Немецкий язык (a1–a2) : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 18 – 19).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста**«DieRollederFremdsprachen» (Зими́на, Л.И.Немецкий язык (a1–a2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 18 – 19).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста**«DieRollederFremdsprachen» (Зими́на, Л.И.Немецкий язык (a1–a2) : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 18 – 19) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.16,17,18, с. 144).

**Речевые ситуации:**Размышления о роли иностранных языков в жизни современного человека.

**Формирование навыков письма на основе делового письма о сотрудничестве** (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 76 – 79).

## Практическое занятие 2

**Тема:** Немецкий язык – язык международного значения. Сложноподчиненное предложение.

**Формирование лексических навыков по теме**«Deutsch ist eine Sprache von internationaler Bedeutung» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Зими́на, Л.И. Немецкий язык (a1–a2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 28 – 29).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «10 Gründe für Deutsch» (Зими́на, Л.И. Немецкий язык (a1–a2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 28 – 29).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «10 Gründe für Deutsch» (Зими́на, Л.И. Немецкий язык (a1–a2) : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 28 – 29) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.3,4, с. 158; упр. 5, с. 159).

**Речевая ситуация:** Размышления о роли немецкого языка в деловой коммуникации.

**Формирование навыков письма на основе письма-предложения** (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 146 – 149).

## Практическое занятие 3

**Тема:** Светский разговор. Придаточные предложения причины.

**Формирование лексических навыков по теме**«Der Small Talk» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 99 - 101).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «Der Small Talk» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 99 - 101).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста**«Der Small Talk» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 99 - 101) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.6, 7, с. 159; упр. 8, 9 с. 160).

**Речевая ситуация:** Диалог «На корпоративной вечеринке».

**Формирование навыков письма на основе договора о купле-продаже** (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 178 – 185).

## Практическое занятие 4

**Тема:** Федеративная Республика Германия. Неопределенные местоимения jemand, niemand, nichts, etwas.

**Формирование лексических навыков по теме**«Die Bundesrepublik Deutschland» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Зими́на, Л.И. Немецкий язык

(A1–A2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 44 – 48).

**Формирование речевого умения чтения на основе текстов** «DieBundesrepublikDeutschland», «DerRheinhinunter» (Зими́на, Л.И.Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 46 – 48).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текстов** «DieBundesrepublikDeutschland», «DerRheinhinunter» (Зими́на, Л.И.Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 46 – 48) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.5, с. 175; упр.6, 7, 8, с. 176).

**Речевая ситуация:** Диалог «На почте».

**Формирование навыков письма на основе договора о купле-продаже** (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 178 – 185).

## *2семестр*

### **Блок 1. Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов, гостиницы**

#### **Практическое занятие 1**

**Тема:** Служебная командировка. Будущее время.

**Формирование лексических навыков по теме** «Dienstreise» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 35 – 48).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «DieDienstreisenachCoburg» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 35 – 38).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текстов** «Bundesrepublik – Staat, Politik, Recht» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 61 – 63) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.6, 7, с. 192; упр. 8, с. 192 – 193).

**Речевая ситуация:** Диалог «Заказ билета».

**Формирование навыков письма** на основе телефакса (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 44 – 46).

#### **Практическое занятие 2**

**Тема:** Прибытие в Германию. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Формирование лексических навыков по теме** «AnkunftinDeutschland» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 69 – 87).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «AnkunftinDeutschland» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 69 – 72).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «VerkehrsweseninderBundesrepublik» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 98 – 99) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.10, с. 193 – 194; упр.11, 12, 13, 14, с. 194).

**Речевая ситуация:** Диалог «В самолете».

**Формирование навыков письма** на основе заполнения анкеты на шенгенскую визу.

### **Практическое занятие 3**

**Тема:** В гостинице. Прошедшее время (Präteritum) глаголов.

**Формирование лексических навыков по теме**«ImHotel» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 103 – 110).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «ImHotel» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 103 – 106).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста**«SozialeSicherheit» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 131 – 132) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.3, 4, с. 208; упр. 5, 6, 7, 8, 9, 10, с. 209).

**Речевая ситуация:** Диалог «Телефонный разговор администратора гостиницы и клиента».

**Формирование навыков письма** на основе заполнения регистрационного формуляра гостиницы.

### **Практическое занятие 4**

**Тема:** Виды оплаты. Курсы валют. Инфинитив.

**Формирование лексических навыков по теме**«Wiesollenvirdasbezahlen?» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 207 – 214).

**Формирование речевого умения чтения на основе текста** «Wiesollenvirdasbezahlen?» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 207 – 211).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «GeldundBankwesen» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 238 – 239) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3, 4, с. 227; упр. 5, 6, 7, с. 228).

**Речевая ситуация:** Диалог «В пункте обмена денег» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 235).

**Формирование навыков письма** на основе заполнения почтового денежного перевода.

## **Блок 2. Деловые переговоры**

### **Практическое занятие 1**

**Тема:** Политика в области средств связи.Рекламная кампания. Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот с *um ... zu*.

**Формирование лексических навыков по теме**«Kommunikationspolitik: Werbung» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019,с. 406 – 409).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «Wirtschaftswerbungvonheute» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 406 – 408) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3, с. 246; упр.4, с. 246 – 247, упр. 5, 6, 7, с. 247).

**Речевая ситуация:** Реклама услуги или товара среди одногруппников.

**Формирование навыков письма на основе текста с пробелами для заполнения** (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 408 – 409).

## **Практическое занятие 2**

**Тема:** Политика в области средств связи. Общественная деятельность. Придаточное предложение времени.

**Формирование лексических навыков по теме**«Kommunikationspolitik: Öffentlichkeitsarbeit» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 432 – 435).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «Öffentlichkeitsarbeit» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 432 – 434) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3, с. 262; упр. 4, 5, 6, с. 263).

**Речевая ситуация:** Дискуссия о различиях между рекламой и связями с общественностью (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 1, с. 432).

**Формирование навыков письма на основезаполнения таблицы**(Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 3, с. 435).

## **Практическое занятие 3**

**Тема:** На фирме. Плюсquamперфект.

**Формирование лексических навыков по теме**«InderFirma» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 137 – 169).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «Das WirtschaftssystemderBundesrepublikDeutschland» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 165 – 167) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 2, 3, 4, 5, с. 280; упр. 6, с. 280 – 281).

**Речевая ситуация:** диалог «Телефонный разговор клиента и поставщика» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, упр. 16, с. 163).

**Формирование навыков письма на основе письма-предложения фирмы** (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, упр. 17, с. 163).

#### **Практическое занятие 4**

**Тема:** Ярмарка как инструмент маркетинговой коммуникации. Страдательный залог (Passiv).

**Формирование лексических навыков по теме** «Messe als ein wichtiges Marketinginstrument» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 465 – 475).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «Messe metropole Düsseldorf» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 465 – 468) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3, 4, 5, с. 294; упр. 6, 7, 8, 9, с. 295, упр. 10, с. 295 – 296, упр. 11, с. 296).

**Речевая ситуация:** дискуссия о значении ярмарки для города (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 15, с. 475).

**Формирование навыков письма на основе заполнения таблицы** (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 9, с. 471).

### **Блок 3. Тайм-менеджмент. Работа и отдых**

#### **Практическое занятие 1**

**Тема:** Предприятие. Организация. Определительные придаточные предложения.

**Формирование лексических навыков по теме** «Betriebe. Unternehmen» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 185 – 192).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «Abgrenzung «Betrieb» und «Unternehmen» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 186 – 187) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3, с. 310 – 311; упр. 4, с. 311 – 312).

**Речевая ситуация:** экскурсия по предприятию.

**Формирование навыков письма на основе заполнения таблицы** (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 9, с. 191 – 192).

#### **Практическое занятие 2**

**Тема:** Организационно-правовые нормы предприятия. Глагол lassen и его значения.

**Формирование лексических навыков по теме «Rechtsformender deutschen Unternehmen»** на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 217 – 221).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «Rechtsformender deutschen Unternehmen»** (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 217 – 221) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе теста** (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. — 5-е изд., стереотипное. — Киев: «Логос», 2002, с. 241).

**Речевая ситуация:** диалог между руководителем предприятия и сотрудниками о выборе правовых форм предприятия (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 234).

**Формирование навыков письма на основе заполнения таблицы** (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 6, с. 221).

### Практическое занятие 3

**Тема:** Организационная структура предприятия. Инфинитив с «zu» и без «zu».

**Формирование лексических навыков по теме «Aufbauorganisation eines Unternehmens»** на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 242 – 254).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «Betriebliche Grundfunktionen»** (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 243 – 245) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 33, с. 238 – 239).

**Речевая ситуация:** опишите схему, иллюстрирующую основные функции предприятия (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 18, с. 254).

**Формирование навыков письма на основе текста с пробелами для заполнения** (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 8, с. 246).

### Практическое занятие 4

**Тема:** Увольнение. Уход. Haben/sein + zu + Infinitiv.

**Формирование лексических навыков по теме «Kündigung»** на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 - 142).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «Warumgeradeich?»** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 – 138) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 14, 15, 16, с. 196 – 198).

**Речевая ситуация:** работодатель решил сократить рабочие места, он консультируется с производственным советом (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 141).

**Формирование навыков письма на основетекста спробеламидлязаполнения** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 – 138, упр.А5, с. 139 – 141).

#### **Блок 4. Особенности работы в моей профессиональной сфере**

##### **Практическое занятие 1**

**Тема:** Увольнение. Уход. Haben/sein + zu + Infinitiv.

**Формирование лексических навыков по теме«Kündigung»** на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 - 142).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «Warumgeradeich?»** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 – 138) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 14, 15, 16, с. 196 – 198).

**Речевая ситуация:** работодатель решил сократить рабочие места, он консультируется с производственным советом (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 141).

**Формирование навыков письма на основетекста спробеламидлязаполнения** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 – 138, упр.А5, с. 139 – 141).

##### **Практическое занятие 2**

**Тема:** Практика. Plusquamperfekt Passiv.

**Формирование лексических навыков по теме«Praktikum»** на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 123 - 127).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «Praktikum»** (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.

Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 123 – 124) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков** на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 27, с. 299).

Речевая ситуация: как Вы представляете учебную практику по своей специальности (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А 19, с. 127).

**Формирование навыков письма** на основе заполнения таблицы «Arten von Praktika» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 – 138, упр. А17, с. 125 – 126).

### Практическое занятие 3

**Тема:** Личные и деловые качества сотрудника. FuturIPassiv.

**Формирование лексических навыков** по теме «Schlüsselqualifikationen von heute» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 78 – 86).

**Формирование речевого умения говорения** в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «Wassindeigentlich Schlüsselqualifikationen von heute?» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 80 – 83) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков** на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 21, с. 298).

**Речевая ситуация:** дискуссия «Какими компетенциями должен обладать современный специалист» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 4, с. 79).

**Формирование навыков письма** на основе заполнения таблицы «Arten von Praktika» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 14, с. 85 – 86).

### Практическое занятие 4

**Тема:** Элита будущего. Придаточное сравнительное предложение.

**Формирование лексических навыков** по теме «Eliteder Zukunft» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 120 – 128).

**Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста** «Eliteder Zukunft» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 125 – 127) в форме монологического высказывания по теме.

**Формирование грамматических навыков на основе упражнений** (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 13, с. 314).

**Речевая ситуация:** дискуссия «К элите будущего предъявляют особенные требования» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр.8, с. 128).

**Формирование навыков письма на основе заполнения таблицы «Arten von Praktika»** (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 5, с. 124 – 125).

## **Самостоятельная работа**

### *1 семестр*

#### **Блок 1. Знакомство с деловыми партнерами**

**1.1 Лексический материал:** «Der Lebenslauf» (Зими́на, Л.И.Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 74 – 75).

**Грамматика:** Спряжение слабых и сильных глаголов Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 7, с. 13, упр. 13, с. 14).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Lebenslauf» (Зими́на, Л.И.Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. с. 75 – 76).

**Речевые ситуации: вопросы с целью знакомства** (Зими́на, Л.И.Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. с. 76).

**Письмо:** личное электронное письмо.

**1.2 Лексический материал:** «Berufswelt» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 37-38).

**Грамматика:** Имя существительное в единственном и множественном числе. «Отрицание с nicht/kein». Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 8, с. 24 – 25, упр. 18, с. 27).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Deutsch ist schwer» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 43).

**Письмо:** заявление учителя о приеме на работу.

**1.3 Лексический материал:** «Arbeitszeitmodelle» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 43 – 46).

**Грамматика:** Спряжение слабых и сильных глаголов. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 11, с. 38 – 39).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** «Gleitzeit», «Jahresarbeitszeit», «Telearbeit» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 46 – 54).

**Письмо:** таблица «Arbeitszeitmodelle» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 58).

**1.4Лексический материал:** «MeineBewerbungsmappe» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 8 – 20).

**Грамматика:** Предлоги с винительным падежом. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 15, с. 40, упр.16, с.41).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** «SichererWegzueinemVollzeitjob» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 11 – 13).

**Речевая ситуация:** Дайте советы по составлению резюме для приема на работу.

**Письмо:**Текст спробеламидлязаполнения „RichtigbewerbenimInternet“ (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 18 – 19).

## **Блок 2. Устройство на работу. Интервью.**

**2.1Лексический материал:** «Vorstellungsgespräch. Gespräch überStärkenundSchwächen» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 38 – 45).

**Грамматика:** Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 9, с. 52, упр.11, с. 53).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** «Vorstellungsgespräch. Gespräch überStärkenundSchwächen» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 41 – 42).

**Речевая ситуация:** Умение правильно установить контакт с работодателем.

**Письмо:** упр. 14. Замените синонимами выделенные слова „IstderidealeMitarbeiterneineIllusion?“ (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 46 – 47).

**2.2Лексический материал:** «Informationengebenundnehmen» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 51 – 52).

**Грамматика:** Глаголы wissen и kennen. Präsens глагола «wissen». Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 19, 20, 21 с. 56).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** «Informationengebenundnehmen» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 51 – 52).

**Речевая ситуация:** Самопрезентация. Умение правильно презентовать себя.

**Письмо:** упр. 28. Замените синонимами выделенные слова (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 54 – 55).

**2.3Лексический материал:** «DieKunst überGeldzusprechen» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 65 – 67).

**Грамматика:** Предлоги. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 8, 9, 10, с. 68).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** «DieKunst überGeldzusprechen» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 65 – 67).

**Речевая ситуация:** Переговоры с работодателем по поводу заработной платы.

**Письмо:** упр. 5. Составление предложений из предложенных выражений (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. 5, с. 69 – 70).

**2.4Лексический материал:** «Telefonate» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 104 – 118).

**Грамматика:** Место sich в предложении (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 6, с. 85).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «DieTopTenderTelefontricks» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 104 – 106).

**Речевая ситуация:** Телефонный разговор с деловыми партнерами (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 112 – 115).

**Письмо:** Составление предложений из предложенного вокабуляра (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А4, с. 108 – 109).

### **Блок 3. Корпоративная культура**

**3.1Лексический материал:** «AllgemeineCharakteristika» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 161 – 173).

**Грамматика:** Партицип II слабых и сильных глаголов (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 28, с. 90 – 91).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** «Cheftyp», «AllgemeineCharakteristika», «VerhältniszumOberboss», «VerhältniszudenMitarbeitern», «Bedienungsanleitung» (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 161 – 166).

**Речевая ситуация:** Размышления о том, какой тип руководителя соответствует Вашему темпераменту (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А8, с. 173).

**Письмо:**Текст спробеламидлязаполнения (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. DerMenschundseineBerufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А4, с. 167 – 170).

**3.2 Лексический материал:** «Arbeitsorganisation» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 178 – 181).

**Грамматика:** Сложносочиненное предложение. Количественные числительные (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. — М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 10, 11, с. 106; упр. 12, с. 106 – 107).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** «Arbeitsorganisation. Test: Können Sie “nein“ sagen?», «8 Schritte zur richtigen Reaktion» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 178 – 180).

**Речевая ситуация:** Умение находить компромисс в коллективе (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А11, А12, с. 180).

**Письмо:** Таблица «Nein Sagen im Beruf» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А4, с. 180 – 181).

**3.3 Лексический материал:** «Typische Team-Irrtümer» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 195 – 180).

**Грамматика:** Вопросительные местоимения Welcher? Was für ein? (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. — М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 4 (b), 5, с. 124).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Typische Team-Irrtümer» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 196 – 197).

**Речевая ситуация:** Обсуждение предпосылок успешной коллективной работы (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А10, с. 200).

**Письмо:** Текст с пробелами для заполнения (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А3, с. 197 – 198).

**3.4 Лексический материал:** «Powerpoint-Präsentationen» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 93 – 99).

**Грамматика:** Предлоги с родительным падежом (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. — М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 10, с. 142, упр. 11, с. 142 – 143).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Powerpoint-Präsentationen» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 94 – 96).

**Речевая ситуация:** Обсуждение достоинств и недостатков презентации Powerpoint (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А7, с. 98).

**Письмо:** Текст спробеламидлязаполнения (Ситникова, И.О.Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. А3, с. 96 – 97).

#### **Блок 4. Роль иностранного языка в деловой сфере**

**4.1 Лексический материал:** «Eine Reise nach Deutschland» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 204 – 205).

**Грамматика:** Неопределенно-личное местоимение man. Склонение имен собственных (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 12, 13, с. 143, упр. 14, с. 143 – 144).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Eine Reise nach Deutschland» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 204 – 205).

**Речевые ситуации:** Диалоги «Информация на улице», «В метро».

**Письмо:** эссе «Wozu lernen wir Fremdsprachen».

**4.2 Лексический материал:** «Lernfremde Sprachen» (Зими́на, Л.И. Немецкий язык (a1–a2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 34 – 35).

**Грамматика:** Дополнительные придаточные (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 6, с. 159).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Lernfremde Sprachen» (Зими́на, Л.И. Немецкий язык (a1–a2): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 34 – 35).

**Речевые ситуации:** Диалоги «На вокзале», «В библиотеке».

**Письмо:** Сочинение «Роль немецкого языка в деловой сфере».

**4.3 Лексический материал:** «Die Mahlzeiten», «Im Restaurant» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 168 – 172).

**Грамматика:** Местоименные наречия (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 12, с. 161, упр. 13, с. 161 – 162, упр. 14, с. 162).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** «Die Mahlzeiten», «Im Restaurant» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 168 – 172).

**Речевые ситуации:** Диалоги «В кафе», «В ресторане».

**Письмо:** Сочинение «Мое путешествие за рубеж».

**4.4 Лексический материал:** «Eine Reise von Hamburg nach München» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 289 – 291, с. 303 – 306).

**Грамматика:** Парные союзы (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 9, с. 176 – 177, упр. 10, 11, с. 177).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Eine Reise von Hamburg nach München» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 303 – 306).

**Речевая ситуация:** Диалог «В магазине».

**Письмо:** Сочинение «Путешествие моей мечты».

## **Блок 1. Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов, гостиницы**

**1.1/Лексический материал:** «MeinUrlaub» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 221 – 226).

**Грамматика:** Безличные глаголы и местоимение «es» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3, 4, с. 191, упр. 5, с. 191 – 192).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «MeinUrlaub» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 221 – 222).

**Речевая ситуация:** Диалог «Заказ номера в гостинице».

**Письмо:** Сочинение «Мои каникулы».

**1.2/Лексический материал:** «DieKunst, falschzureisen» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 237 – 238).

**Грамматика:** Сравнение (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 16, с. 195, упр. 17, с. 195 – 196).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «DieKunst, falschzureisen» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 237 – 238).

**Речевая ситуация:** Диалог «На остановке».

**Письмо:** Сочинение «Я планирую путешествие».

**1.3/Лексический материал:** «ImTheater» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 256 – 261).

**Грамматика:** Прошедшее время глагола «wissen» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 12, с. 210, упр. 15, с. 210 – 211).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «ImTheater» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 256 – 258).

**Речевая ситуация:** Диалог «В театре».

**Письмо:** Письмо-запрос.

**1.4/Лексический материал:** «VoreinerReisenachWien» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 315 – 319).

**Грамматика:** Сложноподчиненное предложение с придаточными условия (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 17, 18, 19, с. 231, упр. 20, 21, 22, 23, 24, с. 232).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «VoreinerReisenachWien» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 315 – 319).

**Речевая ситуация:** Диалог «В туристическом бюро».

**Письмо:** Заказ тура.

## **Блок 2. Деловые переговоры**

**2.1/Лексический материал:** «ViralesMarketing: welcheWerbungdasWeberobert» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 423 – 426).

**Грамматика:** Указательное местоимение selbst (selber) (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 18, с. 249 – 251).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «ViralesMarketing: welcheWerbungdasWeberobert» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 423 – 426).

**Речевая ситуация:** Диалог «В маркетинговом агентстве».

**Письмо:** таблица «Firma. Slogan» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 419).

**2.2Лексический материал:** «InterviewmitMarcelBernet» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 443 – 445).

**Грамматика:** Обстоятельства времени (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 36, с. 271, упр. 37, с. 271 – 272).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «InterviewmitMarcelBernet» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 443 – 445).

**Речевая ситуация:** Дискуссия «Правовое регулирование связей с общественностью».

**Письмо:** таблица «Sponsoringmaßnahmen» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 442 – 443).

**2.3Лексический материал:** «EinKaufvertragwirdabgeschlossen» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 171 – 205).

**Грамматика:** Придаточные времени с союзом nachdem (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.7, 8, с. 281).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «AußenwirtschaftderBundesrepublik» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 202 – 203).

**Речевая ситуация:** диалог «Объяснение клиенту причины предоставления скидки или отказа от нее» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, упр. 10, с. 195).

**Письмо:** договор о купле-продаже (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 178 – 185).

**2.4Лексический материал:** «AufderMesse» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 252 – 253).

**Грамматика:** Безличный страдательный залог (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.12, 13, 14, 15, 16, с. 296).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «MessenundAusstellungeninderBundesrepublik» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 274 – 275).

**Речевая ситуация:** диалог «В фирме проката автомобилей» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, упр. 10, с. 195).

**Письмо:** письмо-заказ (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, упр. 4, с. 266).

### **Блок 3. Тайм-менеджмент. Работа и отдых**

**3.1.Лексический материал:** «Aufgaben, ZieleundArtenvonUnternehmenundBetrieben»(Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 9, с. 187 – 190).

**Грамматика:** Относительные местоимения (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 5, 6, с. 312).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Aufgaben, ZieleundArtenvonUnternehmenundBetrieben»(Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 9, с. 187 – 190).

**Речевая ситуация:** объясните понятия (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, упр. 22, с. 204).

**Письмо:** таблица «KlassifizierungvonkleinenundmittlerenBetrieben» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 8, с. 191).

**3.2Лексический материал:** «NachHause» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 279 – 311).

**Грамматика:** Множественное число существительных (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 293, с. 311, тест).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «DerKampfumdenKundenKind» (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 310 – 311).

**Речевая ситуация:** в магазине одежды (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, упр. 24, с. 307 – 308).

**Письмо:** письмо с просьбой отозвать заказ (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, упр. 12, с. 301).

**3.3Лексический материал:** «Aufbauorganisation» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 18, с. 259 – 260).

**Грамматика:** «haben/sein + zu + Infinitiv» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 14, с. 250).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Aufbauorganisation» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 18, с. 259 – 260).

**Речевая ситуация:** дискуссия «Для чего служит организационная структура» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 36, с. 270).

**Письмо:** таблица «BesonderheitenderEinlinien- undMehrliniensysteme» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 27, с. 261).

**3.4Лексический материал:** «Erholung» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 222 – 226).

**Грамматика:** управление глаголов (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 7,8, с. 312 – 313).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** диалог «Erholung» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 222 – 226).

**Речевая ситуация:** дискуссия «Как правильно организовать отдых».

**Письмо:** Дано начало текста, придумайте продолжение (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 – 138, упр. А8, с. 142).

#### **Блок 4. Особенности работы в моей профессиональной сфере**

**4.1 Лексический материал:** «Erholung» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 222 – 226).

**Грамматика:** управление глаголов (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 7,8, с. 312 – 313).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** диалог «Erholung» (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 222 – 226).

**Речевая ситуация:** дискуссия «Как правильно организовать отдых».

**Письмо:** Дано начало текста, придумайте продолжение (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 – 138, упр. А8, с. 142).

**4.2 Лексический материал:** «GenerationPraktikum» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 127 - 135).

**Грамматика:** Пассив состояния (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 19, 20, с. 297).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** «Ich mache noch mal ein Praktikum» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 129 - 130).

**Речевая ситуация:** дискуссия «Какую пользу может принести учебная практика».

**Письмо:** Текст с пробелами для заполнения (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 136 – 138, упр. А8, с. 133 – 135).

**4.3 Лексический материал:** «Tagsüber hat man nicht mit Kollegen zu tun, sondern mit Juroren» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 131).

**Грамматика:** Infinitiv Passiv (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 24, 25, 26, с. 298).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** диалог «Tagsüber hat man nicht mit Kollegen zu tun, sondern mit Juroren» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 131).

**Речевая ситуация:** дискуссия «Сложности учебной практики».

**Письмо:** Текст с пробелами для заполнения (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 15, с. 86 – 87).

**4.4Лексический материал:** «DiedeutschenAuslese-Manager» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 129 – 137).

**Грамматика:** Управление глаголов (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 4, с. 122 – 123).

**Текст для чтения, пересказа и обсуждения:** диалог «DiedeutschenAuslese-Manager» (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 129 – 134).

**Речевая ситуация:** «Ваша карьерная стратегия».Письмо: Текст с пробелами для заполнения (Лытаева, М.А.Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, упр. 12, с. 135).

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Для текущего контроля привлекаются задания следующих типов: 1) лексико-грамматический тест; 2) монологическое высказывание на предложенную тему; 3) диалогическое высказывание на предложенную тему; 4) чтение и пересказ текста на одну из лексических тем семестра 5) контроль навыков письма (сочинение, эссе) 6) проектная работа.

#### **Критерии оценивания заданий для текущего контроля и образцы заданий**

**1) Контроль лексико-грамматических навыков (I-II семестры)** проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено порядка 13 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

#### *Образцы тестовых заданий для текущего контроля*

##### **Семестр 1. Test**

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.**

Wie \_\_\_\_\_ dauert die Stunde?

- |         |            |
|---------|------------|
| 1) oft  | 3) lange   |
| 2) viel | 4) langsam |

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ Sie die Aussprache!

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) Beherrschen | 3) Beantworten |
| 2) Beachten    | 4) Begrüßen    |

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.**

Die Studenten \_\_\_\_\_ den Übungsraum.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) kommen | 3) betreten |
| 2) gehen  | 4) brauchen |

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

Die Mutter \_\_\_\_\_ den Haushalt.

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) sorgt | 3) hat     |
| 2) führt | 4) braucht |

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.**

Der Student \_\_\_\_\_ aus dem Deutschen ins Russische.



- 1) muss                                  2) müsst                                  3) müssen                                  4) musst

**ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

Er \_\_\_ gut Tennis spielen.

- 1) kannst                                  2) könnt                                  3) können                                  4) kann

**ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.**

Der Professor \_\_\_\_\_ mit dieser Studentin sprechen.

- 1) wolle                                  2) will                                  3) wolltet                                  4) wollt

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.**

Wann beginnt morgen der Vortrag? – Ich \_\_\_\_\_ nicht.

- 1) wisse                                  2) weisse                                  3). weiß                                  4). wissen

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ Sie diesen Mann schon lange?

- 1) kennen                                  2) wissen                                  3) weißt                                  4) kennt

**ЗАДАНИЕ 10. Определите временную форму глагола.**

Er erzählte immer viel Interessantes von seinen Reisen.

- 1) Präsens                                  2) Präteritum                                  3). Perfekt                                  4). Futurum

**ЗАДАНИЕ 11. Определите временную форму глагола.**

Der Zug kam um 10 Uhr an.

- 1) Präsens                                  2) Präteritum                                  3) Perfekt                                  4) Futurum

**ЗАДАНИЕ 12. Определите временную форму глагола.**

Wir werden jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend arbeiten.

- 1) Präsens                                  2) Plusquamperfekt                                  3) Perfekt                                  4) Futurum

**ЗАДАНИЕ 13. Определите временную форму глагола.**

Ich hatte mir diesen Film angesehen.

- 1) Präsens                                  2) Plusquamperfekt                                  3) Perfekt                                  4) Futurum

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2  | 2  | 4  | 3  |

**Шкала оценивания:**

| Процент правильно выполненных тестовых заданий | Оценка              |
|------------------------------------------------|---------------------|
| 86% – 100%                                     | отлично             |
| 69% - 85%                                      | хорошо              |
| 50% - 68%                                      | удовлетворительно   |
| Менее 50%                                      | неудовлетворительно |

**2) Контроль навыков говорения (I-II семестры).**

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз, должна быть продемонстрирована стандартная структура монологического высказывания (введение, основная часть, заключение), необходимо использовать средства логической связи.

*Образцы заданий для текущего контроля*

**Семестр 1**

Sprechen Sie zum Thema “Interkulturelle Unterschiede: sind sie wichtig?”.

**Семестр 2**

Sprechen Sie zum Thema “Mein zukünftiger Beruf”.

**Шкала оценивания монологической речи:**

| Количество первичных бал- | Оценка |
|---------------------------|--------|
|---------------------------|--------|

|         |                     |
|---------|---------------------|
| лов     |                     |
| 9-10    | отлично             |
| 7-8     | хорошо              |
| 5-6     | удовлетворительно   |
| Менее 5 | неудовлетворительно |

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

|    |                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)                 | 2 балла   |
|    | Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.        | 1 балл    |
|    | Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. | 0 баллов  |
| 2. | Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)                                                                                                               | 2 балла   |
|    | Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)                                                          | 1 балл    |
|    | Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок                                                                                           | 0 баллов  |
| 3. | Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.                                                                                                                                                           | 2 балла   |
|    | В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.                                                                                                                                                          | 1 балл    |
|    | Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.                                                                                                                                   | 0 баллов  |
| 4. | Полная смысловая завершенность и логичность высказывания                                                                                                                                                                   | 2 балла   |
|    | Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.                                                                   | 1 балл    |
|    | Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.                                                                         | 0 баллов  |
| 5. | Наличие выводов, заключения                                                                                                                                                                                                | 2 балла   |
|    | Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.                                                                                            | 1 балл    |
|    | Заключение отсутствует                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов  |
|    | Итого                                                                                                                                                                                                                      | 10 баллов |

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать

вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

*Образцы заданий для текущего контроля*

### **Семестр 1**

Sie nehmen an der internationalen Ausstellung teil. Besprechen Sie mit Ihren Kollegen Ihre Eindrücke.

### **Семестр 2**

Sie spielen die Rolle eines Touristenagenten. Sie müssen zwei Tickets nach Prag für zwei Kunden buchen und ein Hotel für 6 Tage reservieren. Seien aktiv und höflich.

### **Шкала оценивания диалогической речи:**

| Количество первичных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 9-10                        | отлично             |
| 7-8                         | хорошо              |
| 5-6                         | удовлетворительно   |
| Менее 5                     | неудовлетворительно |

### **Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета                                       | 2 балла  |
|    | Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки. | 1 балл   |
|    | Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.                   | 0 баллов |
| 2. | Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)                                                                                                                                                                                                                                    | 2 балла  |
|    | Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)                                                                                                                                                                               | 1 балл   |
|    | Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок                                                                                                                                                                                                                | 0 баллов |
| 3. | Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 балла  |
|    | В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 балл   |
|    | Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов |
| 4. | Полная смысловая завершенность и логичность высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 балла  |

|    |                                                                                                                                                          |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно. | 1 балл    |
|    | Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.       | 0 баллов  |
| 5. | Наличие выводов, заключения                                                                                                                              | 2 балла   |
|    | Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.                          | 1 балл    |
|    | Заключение отсутствует                                                                                                                                   | 0 баллов  |
|    | Итого                                                                                                                                                    | 10 баллов |

### 3) Контроль навыков чтения (I-II семестры).

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Образцы заданий для текущего контроля*

#### ***Семестр 1***

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

#### **Unter welcher Adresse sind Sie im Internet zu erreichen?**

Es gibt nichts, was im Internet nicht gäbe. Das Internet lässt sich als Informationsmedium nutzen. Millionen Menschen gehen regelmäßig online. Sie lesen Nachrichten, hören Radiosender aus aller Welt oder schauen sich exotische Fernsehprogramme an. Sie erfahren Fußballergebnisse, kaufen online ein. Via Internet kann eine Unzahl neuer Kontakte geknüpft werden. Und man kann mit Freunden und Unbekannten plaudern oder E-mail verschicken. Mit der Maus in der Hand kann man über Hobby, Beruf und Sport diskutieren. Oder man telefoniert rund um die Welt. Man kann sogar einen Ehemann oder eine Ehefrau finden. Ein paar Mausklicks – und man kann eine virtuelle Reise beginnen, Museen und Bibliotheken in der ganzen Welt besuchen. Das Internet ist einfach zu bedienen. Natürlich, wer ins Internet will, braucht einen PC. Die Zahl von Privathaushalten mit PC hat Russland bis zu 80 Prozent erreicht. Viele PC-Nutzer haben Zugang zum Internet. Der Internet-Anschluss ist nicht besonders teuer und ist gar nicht schwer, auch seine eigene Internet-Seite (engl. Website) zu eröffnen. Ohne vorher seine eigene Website im Internet eröffnet zu haben, kann kein Unternehmer sein Geschäft effektiv abwickeln. Heute braucht der Manager nur anzuklicken und schon kann er von seinem Büro aus mit den weltweit verstreuten Firmen, Unternehmen und Korporationen kommunizieren. Er kann via Internet Daten, Faxe, Berechnungen, Angebote und E-Mails problemlos von überall senden und natürlich auch überall empfangen. Mit Brokern sieht er den globalen Markt nach günstigen Ressourcen und optimalen Absatzländern gezielt durch. Und all das mit einfachem Mausklicks!

#### ***Семестр 2***

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

#### **Was jeder einzelne für den Schutz der Umwelt tun kann**

Jedes Produkt belastet die Umwelt. Sei es bei der Rohstoffgewinnung, der Produktion, dem Vertrieb, dem Gebrauch oder bei der Beseitigung. Wenn man alle Stationen berücksichtigt, die ein Produkt im Laufe seines Produktlebens durchläuft, dann stellt man sehr schnell fest, dass es weder ein umweltunschädliches noch ein umweltfreundliches Produkt geben kann.

Produkte sind lebensnotwendig, Müll – nicht. Deshalb sind wir auch bemüht, unseren Müll so schnell wie möglich loszuwerden, obwohl in ihm wertvolle Rohstoffe stecken: Papier, Glas, Kunststoffe, Metalle.

Diese Rohstoffe verwendet man, um neue Produkte herzustellen. Statt Altglas zu vernichten, macht man aus dem Glas neue Flaschen, statt Altpapier zu verbrennen, stellt man neues Schreib- oder Hygienepapier her, statt Kunststoffmüll zu deponieren und zu beseitigen, entwickelt man neue Kunststoffprodukte.

Wie können wir zum Umweltschutz beitragen? Es wäre zweckmäßig, statt Plastikbeutel für die Verpackung zu verwenden, eine Einkaufstasche von zuhause mitzunehmen. Es wäre auch besser, Getränke in Glassflaschen zu kaufen, statt Einwegflaschen zu nehmen.

Spraydosen, die keine Fluor-Chlor-Kohlenwasserstoffe enthalten, funktionieren sehr gut, ohne umweltschädliches Treibmittel abzugeben. Statt Insektizide als Schädlingsbekämpfungsmittel zu verwenden, müsse man umweltfreundliche Lösungen finden und Mittel wie die „Fliegenklatsche“, Leimbänder und Insektenschutzgitter verwenden. Diese erkennt man am Umweltzeichen. Um das Spülwasservolumen in Toilettenspülkästen dosieren zu können, müssen Vorrichtungen zur Dosierung und zur Unterbrechung des Spülvorgangs installiert werden. Hier kann man viel Wasser gespart werden. Wassersparende Duschanlagen lassen mit Hilfe einer Elektronik nur dann Wasser fließen, wenn es wirklich gebraucht wird.

Lärmarmer Staubsauger sind gut und leise. Viele Bürger meinen, ein lauter Staubsauger würde auch besser saugen. Die „Stiftung Warentest“ hat jedoch herausgefunden, dass leise Staubsauger ebenso gut saugen. Statt die verbrauchten Batterien in den Hausmüll wegzuerwerfen, müsse man sie dem Händler zurückgeben, denn Batterien gehören nicht in den Hausmüll, sondern sind als Sonderabfall zu beseitigen. Quecksilberoxidbatterien bestehen zu fast einem Drittel aus Quecksilber. Handel, Hersteller und Importeure haben sich bereiterklärt, diese zurückzunehmen und einer Verwertung zuzuführen. Durch die Betankung mit bleifreiem Benzin leisten Sie einen bedeutsamen Beitrag zur Verminderung der Bleibelastung unserer Umwelt.

#### Шкала оценивания навыков чтения:

| Количество первичных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 9-10                        | отлично             |
| 7-8                         | хорошо              |
| 5-6                         | удовлетворительно   |
| Менее 5                     | неудовлетворительно |

#### Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

|    |                                                                                                                                                |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.                                                                             | 2 балла  |
|    | Достигнуто частичное понимание содержания текста.                                                                                              | 1 балл   |
|    | Содержание текста студентом не понято.                                                                                                         | 0 баллов |
| 2. | Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте                                                                                          | 2 балла  |
|    | Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте                                                                                       | 1 балл   |
|    | Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте                                                                                      | 0 баллов |
| 3. | Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                     | 2 балла  |
|    | Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                  | 1 балл   |
|    | Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                 | 0 баллов |
| 4. | Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста                                                                     | 2 балла  |
|    | Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.                                                        | 1 балл   |
|    | Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.                                          | 0 баллов |
| 5. | Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют. | 2 балла  |
|    | Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют                                                                                    | 1 балл   |

|  |                                                                                                 |           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | ошибки в произношении и интонировании (не более 5)                                              |           |
|  | В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5) | 0 баллов  |
|  | Итого                                                                                           | 10 баллов |

#### 4) Контроль навыков письма (I-II семестры).

Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300 слов).

*Образцы заданий для текущего контроля*

##### ***Семестр 1***

Schreiben Sie eine Anmerkung zum Text "Moderne Etikette"

##### ***Семестр 2***

Erklären Sie die folgende Aussage: "3 entscheidende Fähigkeiten des Reiseleiters"

*Требования к структуре сочинения-эссе*

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

*Требования, предъявляемые к написанию докладов*

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: TimesNewRoman, 14 пт, интервал полуторный).

*Структура доклада:*

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

*Структура резюме*

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы

- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

#### *Рекомендации по написанию личного письма*

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
  - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
  - Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
  - В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

#### *Рекомендации по написанию аннотации*

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:

#### **Примерные лексико-грамматические клише для написания аннотации на немецком языке**

|                                                                                                   |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Der Artikel heißt...                                                                              | Статья называется...                              |
| Der Autor (die Autorin) des Artikels ist...                                                       | Автор статьи...                                   |
| Der Artikel ist in der Zeitung (im Buch, <u>in der Zeitschrift</u> )... vom 3.09. veröffentlicht. | Статья напечатана в газете (книге, журнале) 3.09. |
| In diesem Artikel ist die Rede von...D.                                                           | В статье идет речь о...                           |
| In diesem Artikel handelt es sich um A...                                                         | В статье идет речь о...                           |
| Der Artikel ist...(D)...gewidmet.                                                                 | Статья посвящена...                               |
| Der Artikel behandelt aktuelle Fragen.                                                            | В статье обсуждаются актуальные вопросы.          |
| Einerseits...                                                                                     | С одной стороны.                                  |
| Andererseits....                                                                                  | С другой стороны.                                 |
| Es ist (un)wichtig zu wissen, dass....                                                            | Это (не)важно знать, что...                       |
| Endlich (schliesslich)...                                                                         | Наконец....                                       |
| Als Beispiel werden... angeführt.                                                                 | В качестве примера приводятся....                 |
| Die Tatsachen beweisen, dass....                                                                  | Факты доказывают, что                             |
| Was mich betrifft...                                                                              | Что касается меня...                              |
| Ich bin der Meinung, dass....                                                                     | Я такого мнения, что...                           |
| Mir scheint, dass...                                                                              | Что касается меня...                              |
| Ich möchte unterstreichen, dass...                                                                | Мне бы хотелось подчеркнуть...                    |

|                                                                                                             |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                        |
| Es muss betont werden, dass...                                                                              | Следует отметить, что...                                                                               |
| Zusammenfassend kann man sagen, dass...                                                                     | В заключении можно сказать, что...                                                                     |
| Nach all dem Gesagten.....                                                                                  | После всего сказанного...                                                                              |
| Mit einem Wort....                                                                                          | Одним словом...                                                                                        |
| Im Grossen und Ganzen...                                                                                    | В общем, и целом...                                                                                    |
| Das ist gut gesagt.                                                                                         | Это хорошо сказано.                                                                                    |
| Dieser Artikel veranlässt uns zu (D)....<br>nachdenken.                                                     | Статья заставляет задуматься о...                                                                      |
| Der Artikel hat mir gefallen (nicht gefallen), weil<br>er (nicht) interessant und (nicht) inhaltsreich ist. | Статья мне понравилась (не понравилась),<br>потому что она (не) интересная и (не) со-<br>держательная. |

### Шкала оценивания навыков письма:

| Количество первичных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 9-10                        | отлично             |
| 7-8                         | хорошо              |
| 5-6                         | удовлетворительно   |
| Менее 5                     | неудовлетворительно |

### Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

|    |                                                                                                                                                                                                     |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.                                                                                                                           | 2 балла  |
|    | Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%                                                                                                                                  | 1 балл   |
|    | Коммуникативная задача решена менее чем на 50%                                                                                                                                                      | 0 баллов |
| 2. | Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.                                                                       | 2 балла  |
|    | Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки | 1 балл   |
|    | Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.                   | 0 баллов |
| 3. | Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)                                                                                | 2 балла  |
|    | В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)                                                               | 1 балл   |
|    | Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)                                                                    | 0 баллов |
| 4. | Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.                                                                              | 2 балла  |
|    | Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсут-                                                                                                                                    | 1 балл   |

|    |                                                                                                                                                          |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | стует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы                                                                                |           |
|    | Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы                             | 0 баллов  |
| 5. | Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.                                               | 2 балла   |
|    | Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно. | 1 балл    |
|    | Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.       | 0 баллов  |
|    | Итого                                                                                                                                                    | 10 баллов |

### 5) Контроль участия в проекте (I-II семестры).

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

*Образцы заданий для текущего контроля*

#### **Семестр 1**

Machen Sie das Projekt zum Thema “Interkulturelle Unterschiede zwischen Deutschland und Russland”.

#### **Семестр 2**

Machen Sie das Projekt zum Thema “Die beliebtesten Freizeitaktivitäten”

*Этапы работы над проектом*

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

| Количество первичных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 9-10                        | отлично             |
| 7-8                         | хорошо              |
| 5-6                         | удовлетворительно   |
| Менее 5                     | неудовлетворительно |

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

|                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста. | 0-2 балла |
| 2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы                              | 0-2 балла |
| 3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака»,                                                                                               | 0-2 балла |

|                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка                           |           |
| 4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы | 0-2 балла |
| 5. Владение навыками публичной речи                                                                                                                | 0-2 балла |
| Итого                                                                                                                                              | 10 баллов |

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** проводится в конце I-II семестров в форме зачета.

Зачетные задания 1 и 2 семестров включают в себя: 1. Лексико-грамматический тест. 2. Чтение, перевод, обсуждение текста на немецком языке. Время выполнения теста – 15 минут. Время на подготовку второго задания – 20 минут.

Перед началом работы студенты предупреждаются о том, что понимание текста будет проверено вопросами по содержанию текста.

### Образцы заданий

#### СЕМЕСТР 1

#### Образец лексико-грамматического теста. (Задание 1)

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.**

Die Welt existiert ewig in Raum und Zeit: Sie hat \_\_\_\_ einen Anfang \_\_\_\_ ein Ende.

- 1) weder \_\_\_\_ noch
- 2) entweder \_\_\_\_ oder
- 3) sowohl \_\_\_\_ als auch
- 4) nicht nur \_\_\_\_ sondern auch

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

Leider kenne ich \_\_\_\_ ihn \_\_\_\_ seine Frau.

- 1) entweder \_\_\_\_ oder
- 2) bald \_\_\_\_ bald
- 3) weder \_\_\_\_ noch
- 4) nicht \_\_\_\_ aber

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.**

Welcher Tag ist der \_\_\_\_ im Jahr?

- |            |            |                |          |
|------------|------------|----------------|----------|
| A. längste | B. längere | C. am längsten | D. lange |
|------------|------------|----------------|----------|

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

Dieses Zimmer ist \_\_\_\_ als jenes.

- |          |        |                |            |
|----------|--------|----------------|------------|
| 1) klein | 2) das | 3) am kleinste | 4) kleiner |
|----------|--------|----------------|------------|

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.**

Von allen Arbeiten ist das die \_\_\_\_ .

- |          |            |              |        |
|----------|------------|--------------|--------|
| 1) beste | 2) bessere | 3) am besten | 4) gut |
|----------|------------|--------------|--------|

**ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

Er \_\_\_\_ gestern Hals über Kopf in die Universität.

- |          |           |          |           |
|----------|-----------|----------|-----------|
| 1) rennt | 2) rennet | 3) rannt | 4) rannte |
|----------|-----------|----------|-----------|

**ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.**

Früher \_\_\_\_ wir sonntags zusammen mit meinen Eltern Kaffee.

- |            |             |             |            |
|------------|-------------|-------------|------------|
| 1) trunken | 2) trinkten | 3) trankten | 4) tranken |
|------------|-------------|-------------|------------|

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.**

Das Fernsehen \_\_\_\_ gestern ein interessantes Programm.

- |           |            |           |            |
|-----------|------------|-----------|------------|
| 1) bringt | 2) brachte | 3) bracht | 4) bringte |
|-----------|------------|-----------|------------|

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.**

Wann \_\_\_\_ es im Dezember dunkel?

- |           |         |           |          |
|-----------|---------|-----------|----------|
| 1) werdet | 2) wird | 3) wurdet | 4) wirst |
|-----------|---------|-----------|----------|

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.**

Ich rechne mit dem Computer.

- 1) Perfekt                      2) Präteritum                      3) Präsens                      4) Futurum

**ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.**

Ich bin heute früh aufgestanden.

- 1) Präsens                      2) Präteritum                      3) Futurum                      4) Perfekt

**ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.**

Vergiss bitte nicht, den Lektor danach \_\_\_\_.

- 1) fragen                      2) zu fragen                      3) gefragt                      4) fragte

**ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.**

Sie sieht ihre Freunde \_\_\_\_.

- 1) tanzen                      2) zu tanzen                      3) getanzt                      4) tanzt

**ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.**

Die Studenten sollen heute einen Aufsatz \_\_\_\_.

- 1) geschrieben                      2) zu schreiben                      3) schreiben                      4) schrieben

**ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.**

Ich helfe meiner Mutter immer \_\_\_\_.

- 1) zu kochen                      2) kocht                      3) kochen                      4) koche

ОТВЕТЫ:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|---|----|
| 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 12 | 13 | 1 | 15 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 1 |    |    | 4 |    |
| 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 4 | 2  | 1  | 3 | 3  |

### Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на немецком языке (Задание 2)

#### Deutsche Städte. Frankfurt am Main.

Frankfurt am Main liegt in der Mitte der Bundesrepublik Deutschland. Frankfurt nennt man oft „das deutsche Chicago“ – und das ist nicht nur wegen seiner Hochhäuser. Diese Stadt ist eine Bankmetropole. Hier sind über drei hundert in- und ausländische Banken, die deutsche Bundesbank und die wichtigsten deutschen Börsen. Wegen der Wolkenkratzer und der Banken nennt man sie auch „das deutsche Manhattan“.

In der Stadt leben rund sechs hundert fünf und fünfzig Tausend Einwohner. Frankfurt ist seit vielen Jahren auch als Messestadt bekannt. Hier finden die großen Ausstellungen und Messen statt. Kein Wunder: die Stadt steht in der Mitte der Verkehrswege. Nach Frankfurt kommen sehr viele Menschen, so Frankfurter Bahnhof ist der größte in ganzem Europa. Hier befinden sich der zweitgrößte Flughafen Europas und ein großer Binnenhafen.

Und wie ist die Industrie von Frankfurt? Im Rein-Main-Gebiet dominiert die chemische Industrie. In der Stadt werden elektronische Geräte, Maschinen, Fahrzeuge, Bekleidung, Lebensmittel und viele anderes hergestellt.

Frankfurt ist das Zentrum des deutschen Buchhandels. Hier gibt es viele Buchverlage, und jedes Jahr findet hier die große internationale Buchmesse statt.

Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in dieser berühmten Stadt. Hier befinden sich verschiedene Museen, Theater, Denkmäler. In dieser alten Stadt lebten berühmte Menschen: Dichter, Schriftsteller, Musikanten, Spieler... Aber der berühmteste ist Johann Wolfgang von Goethe. Das Goethe-Haus gehört zu den Sehenswürdigkeiten Frankfurts. Hier können Menschen viel über den großen Dichter erfahren. Sie können in Frankfurt verschiedene Souvenirs für ihre Familie und Freunde kaufen.

### СЕМЕСТР 2

#### Образец лексико-грамматического теста. (Задание 1)

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.**

Weißt du, \_\_\_\_\_ er in diesem Sommer fährt?.

A. dass B. was C. wohin D. wann

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

Sagen Sie uns, \_\_\_\_\_ Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat?.

A. das    B. wie    C. ob    D. wer

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ er nach Hause kommt, ist es gewöhnlich spät.

A. Wenn    B. als    C. bis    D. solange

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ wir die Ausstellung besuchten, sahen wir uns alle Bilder an.

A. Wenn    B. als    C. bis    D. solange

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ wir den Saal geschmückt hatten, verließen wir das Institut.

A. Nachdem    B. dass    C. wenn    D. wer

**ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

Ich besuche meinen Freund, \_\_\_\_\_ er krank ist.

A. Dann    B. weil    C. deshalb    D. ob

**ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.**

Welcher Tag ist der \_\_\_\_\_ im Jahr?

A. längste    B. längere    C. am längsten    D. lange

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.**

Dieses Zimmer ist \_\_\_\_\_ als jenes.

A. klein    B. das    C. am kleinsten    D. kleiner

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.**

Von allen Arbeiten ist das die \_\_\_\_\_.

A. beste    B. bessere    C. am besten    D. gut

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.**

Vergiss bitte nicht, den Lektor danach \_\_\_\_\_.

A. fragen    B. zu fragen    C. gefragt    D. fragte

**ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.**

Sie sieht ihre Freunde \_\_\_\_\_.

A. tanzen    B. zu tanzen    C. getanzt    D. tanzt

**ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.**

Die Studenten sollen heute einen Aufsatz \_\_\_\_\_.

A. geschrieben    B. zu schreiben    C. schreiben    D. schrieben

**ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.**

Ich helfe meiner Mutter immer \_\_\_\_\_.

A. zu kochen    B. kocht    C. kochen    D. koche

**ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.**

Die Zeit ist zu kurz, \_\_\_\_\_ alle Fragen \_\_\_\_\_ besprechen.

A. um \_\_\_\_\_ zu    B. ohne \_\_\_\_\_ zu    C. statt \_\_\_\_\_ zu    D. –

**ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ ins Konzert zu gehen, saß sie den ganzen Tag an ihrem Arbeitstisch..

A. um    B. ohne    C. statt    D. D.-

Ответы: 1 – C, 2 – C, 3 – A, 4 – B, 5 – A, 6 – B, 7 – A, 8 – D, 9 – A, 10 – B, 11 – A, 12 – C, 13 – C, 14 – A, 15 – A

### **Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на немецком языке (Задание 2)**

#### **Es wird Zeit**

Es wird Zeit, dass wir über Angela Merkel sprechen. Sie ist seit 2005 die deutsche Bundeskanzlerin. Geboren wurde sie 1954 in Hamburg, ihr Vater war Theologe, ihre Mutter Lehrerin. Mit dem Baby zogen die Eltern in die damalige DDR – dort wuchs Angela Merkel also auf. Sie studierte in Leipzig Physik und heiratete 1977, also mit 23 Jahren, einen Physikstudenten. Er hieß Merkel. Fünf Jahre später waren sie wieder geschieden – aber den Namen trägt sie bis heute. 1984, also mit 30 Jahren, lernte sie Joachim Sauer kennen, den sie 15 Jahre später heiratete und mit dem sie auch heute noch zusammen ist. Er ist Quantenchemiker.

Aber weiter zum beruflichen Werdegang unserer Kanzlerin: 1986 bekam sie ihren Dokortitel. Politisch engagierte sie sich einige Jahre später beim neu gegründeten „Demokratischen Aufbruch“. Nach der Wende fusionierte diese Partei mit der westdeutschen CDU. Nach der Wiedervereinigung 1990 wurde sie Ministerialrätin im Bundespresse- und Informationsamt. Ihre politische Karriere begann. Im Dezember wurde sie Abgeordnete des Deutschen Bundestages. Dann ging es schnell weiter: Sie wurde Bundesministerin für Frauen und Jugend. Bundeskanzler Helmut Kohl hatte sie nominiert. Er protegierte sie, und noch heute wird Angela Merkel gerne als „Kohls Mädchen“ bezeichnet. 1994 wurde Merkel Bundesumweltministerin, 1998 CDU-Generalsekretärin, zwei Jahre später CDU-Vorsitzende. 2005 wurde sie dann zur Kanzlerin gewählt. Damit war sie die erste Frau in diesem Amt, und die jüngste in diesem Amt – sie war 51 Jahre alt, als sie Kanzlerin wurde. Außerdem war sie auch die erste Naturwissenschaftlerin in diesem Amt und die erste Person aus den so genannten neuen Bundesländern, also aus Ost-Deutschland.

Seither ist Angela Merkel also unsere Bundeskanzlerin. Sie tritt meist in einer Art Uniform auf: Schwarze Hose und buntes Sakko, dazu auffällige Halsketten. Sie ist eine mächtige Politikerin, die meist die einzige Frau unter vielen Männern ist. In Deutschland macht man sich gerne über sie lustig, beispielsweise über die so genannte Merkel-Raute: Angela Merkel legt in ihren Reden immer die Fingerspitzen beider Hände aneinander, so dass ihre Hände eine Raute formen. Kritisiert wird ebenso, dass Merkel nicht viel tut, dass sie versucht, möglichst unauffällig zu sein und sich dadurch „durchzumogeln“. Diese Strategie hat auch Helmut Kohl schon geholfen. Angela Merkel scheint ihr Handy sehr zu lieben, sie schickt viele SMSen und die Empörung war natürlich groß als bekannt wurde, dass ihr Mobiltelefon von der amerikanischen NSA abgehört wurde.

### Критерии оценивания заданий для промежуточного контроля

#### I-II семестры

Общая оценка «зачтено» по результатам промежуточного контроля (I-II семестры) ставится при получении оценок «зачтено» по нескольким частям зачетного задания.

Шкала оценивания задания №1:

| Процент правильно выполненных тестовых заданий | Оценка     |
|------------------------------------------------|------------|
| 100% - 50%                                     | зачтено    |
| Менее 50%                                      | не зачтено |

Шкала оценивания задания №2:

| Количество первичных баллов | Оценка (недифференцированная) |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 10-5                        | зачтено                       |
| Менее 5                     | не зачтено                    |

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

|    |                                                                       |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | 1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто. | 2 балла  |
|    | Достигнуто частичное понимание содержания текста.                     | 1 балл   |
|    | Содержание текста студентом не понято.                                | 0 баллов |
| 2. | Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте                 | 2 балла  |
|    | Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте              | 1 балл   |

|    |                                                                                                                                                |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте                                                                                      | 0 баллов  |
| 3. | Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                     | 2 балла   |
|    | Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                  | 1 балл    |
|    | Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                 | 0 баллов  |
| 4. | Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста                                                                     | 2 балла   |
|    | Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.                                                        | 1 балл    |
|    | Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.                                          | 0 баллов  |
| 5. | Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют. | 2 балла   |
|    | Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)                                 | 1 балл    |
|    | В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)                                                | 0 баллов  |
|    | Итого                                                                                                                                          | 10 баллов |

Для получения отметки «зачтено» по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» студент должен посетить не менее 50% занятий семинарского типа, принимать в них активное участие, а также получить оценку «зачтено» за все задания для промежуточного контроля.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1): учебник для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562161>.

2. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2—C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561143>.

3. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения : учебник и практикум для вузов / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559985>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. — 5-е изд., стереотипное. — Киев: «Логос», 2002. — 352 с. URL: <https://nashol.com/2017072295460/biznes-kurs-nemeckogo-yazika-slovar-spravochnik-borisko-n-f-2002.html>

2. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. — М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004 — 348 с.

3. Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие/ Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарева; Смол. гос. ун-т. — Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017. — 76с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Википедия. Свободная энциклопедия. URL: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
Форум «Немецкий язык как иностранный». Интернет-сервис для преподавания немецкого языка как иностранного. URL: [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)  
Немецкий язык для всех. URL: [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)  
Бесплатная библиотека иностранных языков. URL: [www.in-yaz-book.ru](http://www.in-yaz-book.ru)  
Факты о Германии. URL: [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)  
Журнал для молодежи, изучающей немецкий язык. URL: [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)  
Грамматика на занятиях по немецкому языку. URL: [grammade.ru](http://grammade.ru)  
Немецкий язык – вопросы и ответы. URL: <http://faql.de>  
Немецко-русский словарь Langenscheid. URL: <https://de.langenscheidt.com/deutsch-russisch/>  
Немецко-русский словарь PONS. Онлайн словарь. URL: <https://ru.pons.com/>  
Немецкий язык как иностранный. Задания онлайн. URL: <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>  
Методики и учебные материалы института Гёте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html>  
Медленный немецкий с Анник Рубенс. URL: <https://slowgerman.com>  
Издательство «Cornelsen» URL: <https://www.cornelsen.de>  
Издательство «Klett» URL: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>  
Издательство «Huber» URL: <https://blog.hueber.de>  
Издательство «Liebaug-Dartmann.K» URL: <http://www.liebaug-dartmann.de/onlinelernen.html>  
Иностранный язык немецкий. Журнал для занятий по немецкому языку. URL: <https://www.fremdsprachedeutschdigital.de>  
Журнал межкультурного обучения иностранным языкам. URL: <https://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/issue/view/77>  
Практика немецкого языка – журнал для преподавания немецкого языка. URL: <https://www.friedrich-verlag.de/deutsch/praxis-deutsch/>  
Немецкий в совершенстве. URL: <https://www.deutsch-perfekt.com>  
Немецкая волна. URL: <https://www.dw.com/ru/>  
Добро пожаловать. Открытый портал для занятий по немецкому языку. URL: <http://willkommen.zum.de/wiki/Hauptseite>  
Фонд «Дом истории Федеративной Республики Германии». URL: <https://www.hdg.de/geschichte-online>  
Федеральный центр политического образования. URL: <https://www.hanisauland.de/index.html>  
Платформа открытых ресурсов по изучению немецкого языка. URL: <https://open-deutsch.de/lehrmittel>

## 8. Материально-техническое обеспечение

**Учебная аудитория** для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации- 416(корп.2). Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место преподавателя (1), доска (1).

**Помещение для самостоятельной работы** ауд. 425(корп. 2). Стандартная учебная мебель (18 посадочных мест), 14 компьютеров с выходом в Интернет.

## 9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. MicrosoftWindows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian