

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:28:28
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bafd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Устименко Ю.А.

«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.02 Технологии социально-коммуникативного развития
младшего школьника

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2 – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал

кандидат филологических наук, доцент Казилина И.А.

Одобрена на заседании кафедры

«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Технологии социально-коммуникативного развития младшего школьника» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития младшего школьника» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Цифровые технологии в образовании», «Технологии работы с информацией в Интернете»,

Освоение дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития младшего школьника» необходимо для изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в начальном образовании», а также является необходимой базой для прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания

	с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать:современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь:отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть:навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.
---	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1.Познавательное развитие детей младшего школьного возраста

Характеристика целевых ориентиров познавательного развития детей младшего школьного возраста. Использование педагогических технологий в познавательном развитии детей младшего школьного возраста. Проектные технологии в образовательном процессе. ТРИЗ-технологии в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста. Технологии проблемного обучения в познавательном развитии детей младшего школьного возраста. Использование интерактивных технологий в непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Тема 2. Особенности социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста

Характеристика целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Применение современных педагогических технологий в социально-коммуникативном развитии детей младшего школьного возраста. Возможности игровых технологий для социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Театрализация как способ обучения детей общению. Проектные технологии и социализация младшего школьного. Интерактивные технологии в социально-коммуникативном развитии младшего школьника. Технология «Портфолио» как средство социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

Тема 3. Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста

Характеристика целевых ориентиров художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Особенности применения педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей младшего школьного возраста. Технологии проектной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей. Технологии проблемного обучения. Технология портфолио. Игровые технологии. Дидактические и развивающие игры и упражнения. Технологии

исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология теории решения изобретательских задач. Технология интегрированного обучения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекци и	семина ры	практич еские занятия	лаборат орные занятия	самостоят ельная работа
3 курс, 6 семестр							
1.	Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	20	4		4		12
2.	Особенности социально- коммуникативного развития детей младшего школьного возраста	32	8		8		16
3.	Художественно- эстетическое развитие дет ей младшего школьного возраста	20	4		4		12
ИТОГО		72	16		16		40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста (4 часа)

Характеристика целевых ориентиров познавательного развития детей младшего школьного возраста. Использование педагогических технологий в познавательном развитии детей младшего школьного возраста. Проектные технологии в образовательном процессе. ТРИЗ-технологии в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста. Технологии проблемного обучения в познавательном развитии детей младшего школьного возраста. Использование интерактивных технологий в непосредственнообразной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Тема 2. Особенности социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста (8 часов)

Характеристика целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Применение современных педагогических технологий в социально-коммуникативном развитии детей младшего школьного возраста. Возможности игровых технологий для социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Театрализация как способ обучения детей общению. Проектные технологии и социализация младшего школьного. Интерактивные технологии в социально-коммуникативном развитии младшего школьника. Технология «Портфолио» как средство социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

Тема 3. Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста (4 часа)

Характеристика целевых ориентиров художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Особенности применения педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей младшего школьного возраста. Технологии проектной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей. Технологии проблемного обучения. Технология портфолио. Игровые технологии. Дидактические и развивающие игры и упражнения. Технологии исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология теории решения изобретательских задач. Технология интегрированного обучения.

Планы практических занятий

Тема 1. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста (4 часа)

Занятия 1-2.

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика целевых ориентиров познавательного развития детей младшего школьного возраста.
2. Использование педагогических технологий в познавательном развитии детей младшего школьного возраста.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Проектные технологии в образовательном процессе. Понятие «проект». Педагогическое проектирование. Метод проектов. Типологические признаки проектов. Типы проектов. Структурирование проекта. Проектная карта.
5. ТРИЗ-технологии в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста.
6. Технологии проблемного обучения в познавательном развитии детей младшего школьного возраста. Использование интерактивных технологий в непосредственно образной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Методические и технологические особенности. Принципы использования интерактивных технологий. Интерактивное общение.
7. Кейсовая технология обучения. Сущность и дидактические характеристики метода кейс-стади. Сущность и дидактические особенности метода «Кейс-стади».

Задания для самостоятельной работы:

1. Докажите, что проектные технологии способствуют формированию культуры деятельности у детей младшего школьного возраста.
2. Каковы этапы становления и развития понятия «технология» в современной педагогической науке?
3. Каковы современные аспекты развития образовательных технологий?
4. С чем связано появление интерактивных образовательных технологий?
5. Какова сущностная характеристика понятия «технология»?
6. Чем технология отличается от методики?
7. Чем различаются понятия «образовательная технология» и «педагогическая технология»?
8. Что обеспечивает использование проектных технологий при организации взаимодействия с семьей воспитанников?
9. На что нацелено использование ИКТ-технологий в познавательном развитии ребенка?
10. Какие возможности в познавательном развитии ребенка обеспечивает

использование в образовательном процессе технологии ТРИЗ?

11. Дайте характеристику методу системного анализа.

12. Что лежит в основе проблемного обучения детей младшего школьного возраста? Составьте алгоритм решения проблемной ситуации.

13. Попробуйте провести занятия с применением технологий активного и интерактивного обучения.

Организация занятия

1. Стоя в кругу пожелание всем.
2. Стоя в кругу вспомнить яркое событие в своей жизни.
3. Стоя в кругу представить рядом стоящего партнера.
4. Факты из мира невероятности.
5. Стоя в кругу игра «Овощи, фрукты».
6. Глухой телефон (слова по теме).
7. Знакомство (разбить по группам, общение, презентация).
8. Работа с бейджиками и составление индивидуальной карты.
 - 1) Рожденный в мае
 - 2) Знак зодиака лев
 - 3) Занимается футболом
 - 4) Хобби читать
 - 5) Любимое время года лето
 - 6) Есть ли брат или сестра
 - 7) Хочешь ли стать учителем
 - 8) Глаза карие и т.д.

Тема 2. Особенности социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста (8 часов)

Занятия 1-4.

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

2. Применение современных педагогических технологий в социально-коммуникативном развитии детей младшего школьного возраста. Аспекты социально-коммуникативного развития. Коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста. Задачи и условия социально-коммуникативного развития. Содержание образовательной деятельности при решении задач социально-коммуникативного развития социальных чувств.

3. Возможности игровых технологий для социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Игры, воздействующие на физиологию младшего школьника. Игры, развивающие вербальные и невербальные способы общения. Игры, знакомящие с человеческими эмоциями, обучающие умению выражать свои эмоции и правильно распознавать эмоциональное состояние товарища. Игры, направляющие внимание на себя самого, свои чувства, состояние. Игры, формирующие осознанное отношение к своей семье в целом, каждому ее члену в отдельности и к себе как значимому и полноправному члену семьи. Игры, активизирующие развитие навыков взаимодействия с другими людьми. Специальные игры и упражнения для развития коммуникативных навыков.

4. Театрализация как способ обучения детей общению. Направления театрализованной деятельности. Формы театрализованной деятельности.

5. Проектные технологии и социализация младшего школьного. Цель и задачи проектной деятельности социально-коммуникативной направленности. Примеры проектов, разработанных в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Метод проектирования как одна из эффективных форм детско-взрослой деятельности, способствующая формированию коммуникативных навыков детей.

6. Интерактивные технологии в социально-коммуникативном развитии младшего школьника. Модели обучения. Формы интерактивных технологий.

7. Технология «Портфолио» как средство социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Цели и задачи технологии «портфолио». Формы портфолио. Алгоритм работы над портфолио. Рубрики портфолио.

8. Коллективные способы обучения.

9. Проблемное обучение.

10. Этнопедагогические технологии.

11. Технология развивающего обучения.

12. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение и использование опорных схем).

13. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.

14. Педагогические технологии авторских школ. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей на момент завершения младшего школьного образования.

2. Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.

3. Перечислите задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС.

4. Какие игры и игровые упражнения способствуют социально-коммуникативному развитию младшего школьного?

5. Цель проектной деятельности социально-коммуникативной направленности.

6. Формы интерактивных технологий.

7. Дайте определение технологии «Портфолио».

Тема 3. Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста (4 часа)

Занятия 1-2.

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика целевых ориентиров художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста.

2. Особенности применения педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей младшего школьного возраста. Метод беседы-сообщения. Метод целенаправленного наблюдения. Метод сравнения. Метод диалога. Метод демонстрации художественного произведения. Метод познавательной игры. Метод интеграции. Метод пробуждения предельно творческой самостоятельности. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний. Метод сенсорного насыщения. Метод эстетического выбора. Метод разнообразной художественной практики. Метод образного видения. Метод придумывания. Метод сотворчества.

3. Технологии проектной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей. Метод проектов. Творческая мастерская.

4. Технологии проблемного обучения. Метод проблемного обучения. Уровни проблемных ситуаций в обучении.

5. Технология портфолио. Виды портфолио по способу хранения

информации. Портфолио по художественно-творческой деятельности.

6. Игровые технологии. Функции игровых технологий. Этапы игровых технологий.
7. Дидактические и развивающие игры и упражнения.
8. Технологии исследовательской деятельности. Исследовательское поведение. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.
9. Информационно-коммуникационные технологии. Технология дистанционного образования. Модели дистанционного обучения.
10. Здоровьесберегающие технологии. Музыкальная терапия. Метод сказкотерапии.
11. Личностно-ориентированные технологии.
12. Гуманно-личностные технологии Ш. А. Амонашвили.
13. Технологии теории решения изобретательских задач. Морфологическая дорожка. Системный оператор. Музейно-педагогические программы. Экскурсии. Мастер-классы. Выставки. Семейные посиделки.

14. Технологии интегрированного обучения.

15. Технология эссе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие современные образовательные технологии можно использовать в начальной школе?
2. Определите цели использования современных образовательных технологий в начальной школе?
3. Способствует ли применение инновационных педагогических технологий повышению качества образования?
4. На что необходимо обратить внимание при планировании занятий с применением инновационных педагогических технологий?
5. Какие методы и приемы организации проектной деятельности младших школьников Вы примените в своей практике?
6. Какова цель применения игровой технологии для реализации ФГОС?
7. От чего зависит выбор здоровьесберегающих педагогических технологий?
8. Какова роль игры и игровой деятельности в решении образовательных задач в начальной школе?
9. Согласны ли Вы с высказыванием, что «нетрадиционные техники рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности»?
10. Как Вы сможете использовать компьютерные технологии в образовательном процессе в начальной школе?
11. Попробуйте провести занятия с применением технологий активного и интерактивного обучения.

Организация занятия

Разминка

1. Здоровье это: (сформулировать данное понятие одним, двумя словами).
2. Работа в группах 2-3 мин. (составление слов по изучаемой теме, с последующим их представлением).
3. Слова в города (например: слова касающиеся здоровья и на последнюю букву).
4. Слова о здоровье на первую букву имени.
5. Слова о здоровье на последнюю букву имени соседа.
6. Снежный ком (на примере имен)
7. Кроссворд.
8. Поле чудес XXXXXX.
9. Баскет метод (после неправильного ответа на вопрос ход передается другому, или бросается мяч).

10. Всевозможные песни, стихи, частушки, пословицы, поговорки, загадки, касаемой проблемы.

11. Назовите десять ключевых слов поставленной проблемы.

12. Вопрос соседу (на бумаге написать вопрос и передать соседу).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии

Вопросы (пример)

1. Коллективные способы обучения.
2. Проблемное обучение.
3. Этнопедагогические технологии.
4. Технология развивающего обучения.
5. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение и использование опорных схем).
6. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
7. Педагогические технологии авторских школ. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Выступления

Примерные темы выступлений

1. Применение современных педагогических технологий в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

2. Проектные технологии и социализация младшего школьника.

3. Интерактивные технологии в социально-коммуникативном развитии младших школьников.

4. Технологии исследовательской деятельности.

5. Личностно-ориентированные технологии.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания выступления

Оценка **«отлично»** выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне, и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2–3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если допущены 2–3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если таких ошибок более 3-х.

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Доклады

Примерные темы докладов

1. Современные образовательные технологии.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Коллективные способы обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
4. Игровые технологии.
5. Проблемное обучение.
6. Этнопедагогические технологии.
7. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
8. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
9. Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер).
10. Педагогические технологии авторских школ.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:
Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемы, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: – производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; – четко выстроен; – рассказывается, но не объясняется суть работы; – зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; – использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: – отвечает на вопросы; – не может ответить на большинство вопросов; – не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: – показано владение специальным аппаратом; – использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: – полностью характеризуют работу; – нечетки; – имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10–13 баллов – «хорошо»;

4–9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Эссе

Примерные темы эссе

1. Роль образовательных технологий в жизни общества.
2. Технологии социально-коммуникативного развития младших школьников.
3. Роль коллективного способа обучения в России.
4. Концепция проблемного обучения.
5. Главный показатель эффективности правового воспитания.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19–24 баллов – «хорошо»;

15–18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Пример тестового задания:

1. Дайте определение понятию «технология»:
 - а) это совокупность знаний о способах и средствах обработки материалов;
 - б) это вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоения общественного опыта;
 - в) это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная, поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
 - г) сложный процесс, и одним из его механизмов является внедрение в систему воспитания накопленных народом приемов и методов воспитания.
2. В каком году появился в России коллективный способ обучения и кто его автор?
 - а) в 1919 году, автор К.Д. Ушинский;
 - б) в 1989 году, автор Л.А. Кирсанова;
 - в) в 1918 году, автор А.Г. Ривин;
 - г) в 1979 году, автор Д.Б. Эльконин.
3. Одна из особенностей коллективного способа обучения:
 - а) включает каждого ученика в активную работу на весь урок, в смежных парах и микрогруппах;
 - б) наблюдается свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности;
 - в) формирует и развивает мотивацию учеников в сотрудничестве;
 - г) а, в.
4. Игра - это
 - а) это совокупность знаний о способах и средствах обработки материалов;
 - б) вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
 - в) сложный процесс, и одним из его механизмов является внедрение в систему воспитания накопленных народом приемов и методов воспитания;
 - г) это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная, поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.
5. Под влиянием идей, какого ученого в зарубежной педагогике развивалась концепция проблемного обучения?
 - а) Дж. Дьюи;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Р.Штайнера;
 - г) С.Френе
6. Проблемное обучение - это
 - а) тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная, поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
 - б) совокупность знаний о способах и средствах обработки материалов;
 - в) вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

г) сложный процесс, и одним из его механизмов является внедрение в систему воспитания накопленных народом приемов и методов воспитания.

7. Этнопедагогика выражает:

а) неиссякаемый источник знания, достойный подражания;

б) освещенный вековыми традициями взгляд на взаимоотношения природы, человека и общества, выражает интересы всех слоев народа, его педагогические взгляды, педагогику семьи, рода, племени;

в) оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности;

г) воспитание навыков творческого применения знаний

8. У какого народа терпимость, миролюбие, ненасилие были важными нравственными качествами?

а) башкир;

б) чеченцев;

в) балкарцев;

г) русских

9. Какая из представленных пословиц принадлежит азербайджанскому народу?

а) «в ком стыд, в том и совесть»;

б) «мой враг - моя совесть»;

в) «где страх, там и стыд»;

г) «совесть - половина веры, а может быть, и вся».

10. Какой мировой религией проповедуется данное «Золотое правило»: Нельзя назвать верующим того, кто не желает брату или сестре своему того же, чего желает себе-

а) даосизм;

б) буддизм;

в) христианство;

г) ислам;

11. Каким принципом должен всегда руководствоваться учитель независимо от того, какие он использует педагогические инновации?

а) главное - не навреди;

б) доверяй, но проверяй;

в) ученье свет, а не ученье тьма;

г) успех - главное условие развития детей в обучении.

12. В педагогике какого автора ребенок - существо духовное, имеющее, помимо физического тела еще и душу - божественное начало.

а) В.В. Давыдова;

б) С.Н. Лысенковой;

в) В. Штайнера;

г) Д.Б. Эльконина

13 Авторской школой называется:

а) высшее учебное заведение;

б) учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях, и представляет собой новую образовательную практику;

в) колледж;

г) общеобразовательная школа.

14. Совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств – это

а) информационные технологии;

б) мультимедиа технология;

в) здоровьесберегающие технологии;

г) гуманно-личностные технологии.

15. В основе какой модели лежит процесс обмена между преподавателями и студентами учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом, без личного контакта.

- а) дистанционного обучения;
- б) модель «кейс»-технологии;
- в) модель регулируемого самообучения;
- г) модель корреспонденции переписки.

16. Основной характеристикой, какой модели можно назвать большую самостоятельность студента - большая свобода выбора времени и места учебы, количества времени затраченного на учебу, выбор даты начала курса и экзамена.

- а) дистанционного обучения;
- б) модель «кейс» - технологии;
- в) модель регулируемого самообучения;
- г) модель корреспонденции переписки.

17. Основу средств обучения кокой модели составляют бумажные (печатные) учебные пособия, которые могут дополняться аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами на СД или других носителях?

- а) модель корреспондентного обучения;
- б) модель «кейс»-технологии;
- в) модель регулируемого самообучения;
- г) модель корреспонденции переписки.

18. Кейс - это

а) комплект учебных и методических материалов по всем дисциплинам (курсовой кейс), предусмотренным рабочим учебным планом по данной специальности и курсу, расположенном на CD-диске;

б) комплекс УМК;

в) дипломат с учебными материалами по всем дисциплинам предусмотренным рабочим учебным планом по данной специальности и курсу;

г) нет правильного ответа.

19. Какая модель базируется на использовании сети интернет?

- а) модель корреспондентного обучения;
- б) модель регулируемого самообучения;
- в) радиотелевизионная модель обучения;
- г) модель сетевого обучения.

20. Какая технология основана на демократизме, равенстве, партнерстве в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка?

- а) личностно-ориентированные;
- б) технология свободного воспитания;
- в) гуманно-личностные технологии;
- г) технологии сотрудничества.

21. Какая технология делает акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности?

- а) личностно-ориентированные;
- б) технология свободного воспитания;
- в) гуманно-личностные технологии;
- г) технологии сотрудничества.

1. в

2. в

3. г

4. б

5. а

6. а

- 7. б
- 8. в
- 9. г
- 10. г
- 11. а
- 12. в
- 13. б
- 14. б
- 15. г
- 16. в
- 17. б
- 18. а
- 19. г
- 20. г
- 21. б

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.
4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
8. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил: 90% и выше правильных ответов – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и больше - «удовлетворительно», менее 50% - тест не пройден.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок), написали зачетное тестовое задание на положительную оценку.

«Не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки), и/или написали зачетное тестовое задание на оценку «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебник для вузов / Е.В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 181 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10298-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/564042> (дата обращения: 14.01.2026).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06324-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 14.01.2026).

3. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06194-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/563616> (дата обращения: 14.01.2026).

4. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. М.: Издательство Юрайт, 2025. 81 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-19273-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/564204> (дата обращения: 14.01.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. *Кругликов В.Н.* Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 355 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15331-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/563025> (дата обращения: 14.01.2026).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебник для вузов / под общей редакцией В.И. Блинова. М.: Издательство Юрайт, 2025. 314 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00080-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/563049> (дата обращения: 14.01.2026).

3. Обучение моделированию в начальной школе / О.Н. Мостова, Т.Б. Шило, А.Н. Кочанова, О.З. Никитина / под редакцией О.Н. Мостовой, А.П. Федюниной. СПб.: ЛОИРО, 2021 г. 109 с.

4. *Попова С.Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 123 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-18717-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/563489> (дата обращения: 14.01.2026).

5. Фабриков М.С. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М.С. Фабриков; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. 224 с. ISBN 978-5-9984-1285-1

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Российское образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт.,

компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.