Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Психологическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 1
Семестр – 2
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр.

Программу разработал:
канд. психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании общей психологии
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Селиванов В.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08 «Психологическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Проектная деятельность в дошкольном образовании».

Цель дисциплины – формирование представления студентов о психологическом обеспечении основных образовательных программ, реализуемых в дошкольных общеобразовательных учреждениях; изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования; изучение видов и форм реализации, принципов построения и приоритетных направлений основных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

Дисциплина включена в обязательную часть программы модуля 1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущего семестра: «Методология и методы научного исследования», «Детские деятельности в дошкольном возрасте», «Технологии развития критического мышления».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ОПК-2 Способен проектироватьосновные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ. **Уметь:** разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть:** навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. **Уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). **Владеть:** навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать:** современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты

	педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-1 Способен осуществлять проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и проектов дошкольной образовательной организации	**Знать:** принципы, технологии проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ дошкольного образования, основные подходы к разработке психологического и научно-методического обеспечения образовательных программ дошкольного образования, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. **Уметь:** проектировать и реализовывать программы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, разрабатывать психологическое и научно-методическое обеспечение программ дошкольного образования; проектировать программу личностного и профессионального роста. **Владеть:** навыками анализа подходов к проектированию образовательных программ, разработки психологического и научно-методического обеспечения программ, навыков проектирования и реализации векторов личностного и профессионального развития.

3. Содержание дисциплины

Психологическое обеспечение сопровождения образовательного процесса в ДОУ на основании ФОП ДО и ФАОП ДО. Принципы и подходы к формированию программы с учетом исследований личности детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин др.). Значимые для разработки программ характеристики. Целевые группы. Планируемые результаты программ психолого-педагогического сопровождения. Критерии результативности реализации используемых в практике ДОУ программ. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации программ ФОП ДО и ФАОП ДО: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность. Материально-техническое обеспечение программы. Оценка эффективности реализуемых в программах направлений деятельности педагога-психолога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий

			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Система дошкольного образования в РФ. Взгляд со стороны педагогической психологии	13	2	2	9
2.	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. ФОП ДОО и ФАОП ДОО. Психологическое обеспечение	13	2	2	9
3.	Особенности построения и методического оснащения ФОП и ФАОП для дошкольных образовательных учреждений. Психологический аспект	13	2	2	9
4.	Психолого-педагогический анализ целевых групп.	13	2	2	9
5.	Содержание психодиагностической деятельности при реализации ФОП ДО.	13	2	2	9
6.	Специфика коррекционно-развивающей деятельности при реализации ФОП ДО.	13	2	2	9
7.	Особенности профилактической деятельности педагога-психолога при реализации ФОП ДО.	13	2	2	9
8.	Психологическое обеспечение реализации парциальных программ дошкольных образовательных учреждений различной направленности	17	4	4	9
	ВСЕГО	108	18	18	72

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Система дошкольного образования в РФ. Взгляд со стороны педагогической психологии.

Российская система дошкольного образования. Образовательные учреждения различного типа для детей дошкольного возраста. История становления и развития системы дошкольного образования в России (19-21 вв.).

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДОУ по типам. Типы инновационных изменений в ДОУ, разработка и внедрение инновационных технологий. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОУ.

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Организация целостного педагогического процесса. Основные функции и особенности педагогического процесса. Принципы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: цели, задачи, средства. Характер взаимодействия участников педагогического процесса.

Лекция 2. Содержание федеральной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. ФОП ДОО и ФАОП ДОО. Психологическое обеспечение

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОУ. Базовые требования к ФОП и ФАОП ДОУ (приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» : структура, условия реализации, результаты реализации. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля их внедрения. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. ДОУ Концепция дошкольного воспитания, типовое положение о ДОУ, устав ДОУ, родительский договор, образовательная программа.

Лекция 3. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений. Психологический аспект.

Образовательная программа в ДОУ: историческая справка о появлении единой типовой программы воспитания и обучения в детском саду. Федеральная образовательная программа ДО сегодня. Концептуальные подходы к реализации программы образовательного учреждения. ФОП ДО как ключевой документ для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг.

Лекция 4. Психолого-педагогический анализ целевых групп в ФОП ДО.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО). Психолого-педагогические характеристики нормотипичных дети с нормативным кризисом развития. Структурно-содержательные характеристики групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Лекция 5. Содержание психодиагностической деятельности при реализации ФОП ДО.

Психологическая диагностика в реализации психолого-педагогических условий ФОП ДО. Особенности психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка. Анализ результатов психологической диагностики. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Лекция 6. Специфика коррекционно-развивающей деятельности при реализации ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в рамках индивидуального образовательного маршрута. Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.

Лекция 7. Особенности профилактической деятельности педагога-психолога при реализации ФОП ДО.

Цели психологической профилактики. Приоритетные направления профилактической деятельности педагога-психолога в связи с реализацией ФОП ДО. Специфика проведения тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Лекция 8, 9. Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности

Парциальные программы – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках ФОП ДО. Набор парциальных программ определяется приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения. В разных дошкольных образовательных учреждениях используется от одной до нескольких специализированных программ в зависимости от вида ДОУ. Различают парциальные программы экологической, художественно-эстетической, музыкальной, нравственно-патриотической, творческой и физической направленности.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Система дошкольного образования в РФ

Вопросы для обсуждения:

1.Первые документы советской власти по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. «Декларация по дошкольному воспитанию» (20 декабря 1917г.) - документ положивший начало советской государственной системы дошкольного воспитания в России.

2.Охарактеризуйте этапы становления системы дошкольного образования в России.

3.Вклад Д.К. Ушинского в развитие дошкольного воспитания.

4.Вклад Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкой, Е.Н. Тихеевой в развитие общественного воспитания детей дошкольного возраста.

5.Дошкольное воспитание и современность.

Занятие 2. Содержание федеральной образовательной программы, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. ФОП ДО, основное содержание.

2.Разработка и реализация ФОП ДО.

3.ФАОП ДО, основное содержание.

Занятие 3. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1.Инновации в системе дошкольного образования.

2.Этапы построения ФОП ДО.

3.Этапы построения ФАОП ДО.

Занятие 4. Психолого-педагогический анализ целевых групп в ФОП ДО.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация целевых групп для оказания адресной психологической помощи детям дошкольного возраста.
2. Анализ психолого-педагогических характеристик нормотипичных детей.
3. Структурно-содержательные характеристики детей с особыми образовательными потребностями.
4. Психолого-педагогический анализ обучающихся «группы риска».

Занятие 5. Содержание психодиагностической деятельности при реализации ФОП ДО.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая диагностика в реализации психолого-педагогических условий ФОП ДО.
2. Особенности психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка.
3. Основные методы, используемые педагогом-психологом в ДОУ.

Занятие 6. ***Специфика коррекционно-развивающей деятельности при реализации ФОП ДО.***

Вопросы для обсуждения:

1.Организация, разработка и реализация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
2.Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер дошкольников.
3. Коррекция и развития когнитивных процессов.
4. Коррекция и развитие коммуникативной компетентности.

Занятие 7. Особенности профилактической деятельности педагога-психолога при реализации ФОП ДО.

Вопросы для обсуждения:

1.Целевые ориентиры психологической профилактики.
2.Приоритетные направления профилактической деятельности в связи с реализацией ФОП ДО.
3.Специфические особенности проведения тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по различным трудностям развития участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Занятие 8,9. Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности

Вопросы для обсуждения:

1.Специфика и направления парциальных программ ДОУ.
2.Программы экологического воспитания.
3.Программы художественно-эстетического и музыкального воспитания для дошкольников.
4.Особенности социально-нравственного воспитания дошкольников.
5.Физическое воспитание дошкольников.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на формирование у будущего педагога интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям; на развитие творческих способностей будущего воспитателя.

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость

самостоятельного изучениянормативно-правовых документов;

- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

№пп	Содержание работы	Форма организации учебного процесса
1	**Подготовка темы 1 «Система дошкольного образования в РФ»** ➢ Подготовьте доклад о деятельности выдающихся педагогов в сфере дошкольного воспитания ➢ Проведите анализ первых образовательных программ по дошкольному воспитанию	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, историческая справка
2	**Подготовка темы 2 «Содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования»** ➢ Ознакомьтесь с текстом приказа от 25.11.2023 г. № 1028 об утверждении федеральной образовательной программе дошкольного образования», законспектируйте позиции, отражающие направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	самостоятельная работа с научно-практическими источниками,конспект, словарь
3	**Подготовка темы 3 «Особенности построения и методического оснащения ФОП ДО»** ➢ Выделите описанные в программе психологические особенности детей дошкольного возраста**.** ➢ Подготовьте сообщение «Игра – ведущая деятельность дошкольника». ➢ Представьте структуру ФОП ДО.	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблицы
4	**Подготовка темы 4 «Психолого-педагогический анализ целевых групп»** ➢ Сделайте таблицу сравнительного анализа целевых групп в соответствии с ФОП ДО. ➢ Составьте план психолого-педагогического сопровождения одной из целевых групп детей дошкольного возраста (по выбору студента)	самостоятельная работа с научно-практическими источниками,конспект, план работы.
5	**Подготовка темы 5 «Содержание психодиагностической деятельности педагога-**	самостоятельная работа с научно-практическими

	психолога при реализации ФОП ДО» ➢ Выявите и законспектируйте особенности реализации психодиагностической деятельности в ДОУ ➢ Сделайте подборку психодиагностических методик по основным целевым направлениям деятельности педагога-психолога ДОУ	источниками,подборка игр
6	**Подготовка темы 6 «Специфика коррекционно-развивающей деятельности при реализации ФОП ДО»** ➢ Определите цели и основные принципы программы коррекционно-развивающей работы ➢ Раскройте содержание основных блоков программы ➢ Выявите основные линии развития ребенка в рамках данных программ и разработайте план работы по каждому направлению в каждой возрастной группе (направление – формы - методы).	самостоятельная работа с научно-практическими источниками,конспект, план работы.
7	**Подготовка темы 7 «Особенности профилактической деятельности в ДОУ при реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»** ➢ Дайте структурно-содержательную характеристику программам профилактической направленности в ДОУ ➢ Определите приоритетные направления в профилактической работе с дошкольниками и возможные формы реализации ➢ Дайте сравнительную характеристику программ профилактической работы в ФОП ДО и ФАОП ДО. ➢ Сделайте подборку игр для детей раннего и дошкольного возраста профилактической направленности (по выбору студентов)	самостоятельная работа с научно-практическими источниками,сравнительная характеристика,ролевые игры.
8	**Подготовка темы 8 «Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности»** ➢ Дайте определение и содержательную характеристику парциальным программам дошкольного образования. Раскройте их отличительные особенности. ➢ Сделайте подборку парциальных программ различных на- правлений и кратко раскройте их содержание	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Задания к рейтинг - контролю знаний студентов по дисциплине

Рейтинг - контроль № 1.

1.Определите особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Дайте психологическую и социально-педагогическую характеристику дошкольнику.
2.Выделите основные этапы становления системы дошкольного образования вРоссии.
3.Перечислите основные законодательные документы РФ, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. Раскройте кратко их содержание.

Рейтинг - контроль № 2.

Раскройте основное содержание и направления деятельности педагога-психолога при реализации ФОП ДО.

Рейтинг - контроль № 3.

Представьте направления и раскройте основное содержание парциальных программ дошкольного образования

Вариант № 1. Программы физического и здоровьесберегающего направления. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа «Физическая культура – дошкольникам».
Вариант № 2. Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог». Программа «Паутинка». Программа «Наш дом — природа».
Вариант № 3. Программы художественно-эстетического направления. Программа «Гармония». Программа «Музыкальные шедевры». Программа «Красота. Радость. Творчество».

Критерии оценки работ:

балл, позволяющий выставить «зачет»
20-25 баллов
- Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. Основные требования к работе выполнены, но при этом могут быть допущены недочёты.

ниже 20 баллов «не зачтено»
- Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Проблема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. Работа не сдана.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы для промежуточной аттестации

1.Становление и развитие системы дошкольного образования в России.
2.Содержание дошкольного образования на современном этапе.
3.Специфика реализации задач образовательной программы с учѐтом различных видов ДОУ (детский сад, центр развития, детский сад компенсирующего типа и т.п.).
4.Специфика разработки и реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста.
5.Сущность программно-методического обеспечения дошкольного образования.
6.Комплексные программы для ДОУ.
7.Особенности реализации психодиагностической деятельности в структуре ФОП ДО.
8.Специфика реализации психодиагностической деятельности в рамках ФАОП ДО.
9.Возможности реализации консультативной деятельности в структуре ФОП ДО.
10.Целевые ориентиры профилактической деятельности педагога-психолога при реализации ФОП ДО.
11.Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста при реализации ФОП ДО.
12. Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающими ОВЗ в рамках реализации ФАОП ДО.
13. Технологии психолого-педагогической коррекции когнитивного развития в рамках реализации ФАОП ДО.
14.Парциальные программы для дошкольников.
15.Особенности физического воспитания дошкольников.
16.Особенности социально-личностного развития дошкольников.
17.Программы художественно-эстетического и музыкального развития детей дошкольного возраста.
18.Экологическое воспитание в ДОУ.

Оценивание ответов студента на зачете

"Зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1.Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542322 (дата обращения: 21.11.2024).
2.Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537695 (дата обращения: 21.11.2024).
3.Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/545133 (дата обращения: 21.11.2024).
4. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/543444 (дата обращения: 21.11.2024).

7.2. Дополнительная литература

1.Белякова, Н.В. Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: сборник трудов участников II Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, 3 апреля 2014 г.,
2.Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1
3.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536286 (дата обращения: 21.11.2024).
4.Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537422 (дата обращения: 21.11.2024).
5.Инновационные процессы в теории и практике дошкольного образования: сборник

научных трудов участников III Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры дошкольного образования факультета дошкольногои начального образования и 95-летию Пед. ин-та ВлГУ, январь 2014 г.,
6.Майер, А.А. Основания проектирования содержания дошкольного образова- ния [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Проектирование образовательного процесса в современном дошкольном учреждении. - Тверь, 2013. с. 196-201
7.Морозова, О.В. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника», 2012.
8.Николаева, С.Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста [Электронное издание]: автореферат / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 47 с.
9.Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2.
10. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544914 (дата обращения: 21.11.2024).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.http://www.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки.
2.http://www.doshkolniki.org – сайт о воспитании и обучении дошкольников.
3.www.koob.ru – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям.
4.www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные измененияроссийского образования.
5.www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
6. http://www.pedopyt.ru – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт.
7. www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 202,204 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий,

			учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.