

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:31:36
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«15» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 «Введение в языкознание»**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Русский язык, Литература**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 4; часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр.

Программу разработал: кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского языка В.С. Ковалева

Одобрена на заседании кафедры
«8» июня 2023 г., протокол № 8

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.19 «Введение в языкознание» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (очная форма обучения). Вместе с дисциплинами «Иностранный язык», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Древнерусский язык», «История русского литературного языка», «Теория языка» образует языковой модуль.

Для освоения дисциплины Б1.О.19 «Введение в языкознание» студент должен обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, полученными в результате изучения школьного курса русского языка.

Изучение дисциплины Б1.О.19 «Введение в языкознание» дает представление о фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях языка и формирует умения и навыки распознавания языковых единиц и их построения в соответствии с нормами литературного языка. Дисциплина «Введение в языкознание» непосредственно связана с дисциплиной «Современный русский язык» и позволяет заложить фундамент для более глубокого понимания и осмысленного применения знаний о языке в профессиональной деятельности и в бытовой коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области русского языка и отечественного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики русского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по русскому языку

3. Содержание дисциплины

Введение. Проблема происхождения языка. Язык и общество. Общение языковое и неязыковое. Взаимоотношение языка и мышления. Язык и речь. Функции языка.

Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Объект и предмет языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Важнейшие методы науки о языке. Связь языкознания с другими науками.

Фонетика. Акустика речи и речевой аппарат. Характеристика речевого аппарата. Три стороны звуков речи.

Артикуляция гласных и согласных. Классификация согласных. Классификация гласных. Звуковые процессы. Позиционные изменения. Комбинаторные изменения. Фонетическая транскрипция.

Членение звучащей речи: сегментные и суперсегментные единицы. Звук. Слог. Такт. Фраза. Ударение. Интонация.

Фонология. Функциональные свойства звуков речи. Фонема и звук. Московская и Ленинградская фонематические школы. Фонематическая транскрипция.

Графика и орфография. Графема и буква. Принципы графики. Принципы орфографии.

Морфемика и словообразование. Типология морфем. Морфема и морф. Морфологический способ словообразования.

Лексикология, фразеология. Системные отношения в лексике. Фразеология.

Философия имени.Лексикография. Основные типы словарей.

Грамматика. Грамматические значения. Грамматические формы. Грамматические категории. Части речи. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и отношения.

4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Всег о часо в	Формы занятий		
			Лекци и	Практи - ческие	Самостоят . работа
1 семестр					
1.	Введение. Проблема происхождения языка. Язык и общество.«Введение в языкознание» как учебный предмет	10	4	2	4
2.	Фонетика. Акустика речи и речевой аппарат. Классификация гласных и согласных. Фонетическая транскрипция. Членение звучащей речи	19	6	6	7
3.	Фонология. МФШ и ЛФШ. Фонематическая транскрипция	12	4	2	6
4.	Графика. Графический разбор	8	2	2	4
5.	Орфография. Орфографический разбор	10	2	4	4
6.	Морфемика. Типология морфем. Морфема и морф	8	2	2	4
7.	Словообразование.Морфологическийспособ словообразования	10	2	4	4
8.	Лексикология. Системные отношения в лексике	11	4	2	5
9.	Фразеология. Основные понятия фразеологии	9	2	2	5
10.	Грамматика. Морфологические категории и части речи	11	2	4	5
11.	Грамматика. Синтаксические единицы и отношения	9	2	2	5
	Подготовка к экзамену	27			27
	Всего часов	144	32	32	80

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция №1. Введение. Проблема происхождения языка. Язык и общество. Общение языковое и неязыковое. Взаимоотношение языка и мышления. Язык и речь. Функции языка.

Лекция №2. «Введение в языкознание»как учебный предмет. Объект и предмет языкознания. Структура языка и разделы языкознания.Парадигматические и иерархические отношения в системе языка. Синтагматические отношения в системе языка. Важнейшие методы науки о языке. Связь языкознания с другими науками.

Лекция №3.Фонетика. Акустика речи и речевой аппарат. Характеристика речевого аппарата. Три стороны звуков речи: акустическая, артикуляционная и функциональная.

Лекция №4. Фонетика. Артикуляция гласных и согласных. Классификация согласных. Классификация гласных.

Лекция №5. Фонетика.Понятие о звуковых законах языка.Два их вида на основе

причин, их порождающих. Полная характеристика позиционных звуковых процессов. Полная характеристика комбинаторных звуковых процессов.

Лекция №6. Фонология. Понятие о языке и речи. Фонема – единица языка, звук – единица речи. Фонематическая транскрипция.

Лекция №7. Фонология. Московская фонологическая школа. Понятие фонемы. Связь с морфологией. Сильные и слабые позиции. Нейтрализация фонем. Фонологическая транскрипция. Связь с современными принципами орфографии.

Ленинградская фонологическая школа. Фонема как звук-тип. Транскрипция.

Расхождение между школами в транскрибировании и в количестве фонем.

Лекция №8. Графика. Графема и буква. Русская графика и ее принципы. Алфавит.

Лекция №9. Орфография. Принципы современной русской орфографии.

Лекция №10. Морфемика. Морфема и морф. Типология морфем.

Лекция №11. Словообразование. Морфологический способ словообразования.

Лекция №12. Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Вопрос о лексико-семантической системе языка.

Лекция №13. Лексикология. Историческая лексикология. Историческое изменение словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка. Владение основами речевой профессиональной культуры.

Лекция №14. Фразеология. Основные понятия фразеологии.

Лекция №15. Грамматика. Грамматические категории. Части речи. Грамматические категории как единство грамматических значений. Части речи как единство грамматических и лексических признаков.

Лекция №16. Грамматика. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы. Признаки предложения; признаки словосочетания.

Практические занятия

Практическое занятие №1

Введение в языкознание как наука

Вопросы для обсуждения

1. Что является объектом и предметом изучаемой дисциплины?
2. Охарактеризовать важнейшие методы науки о языке.
3. Показать связь языкознания с другими науками.

Практика: уметь схематично изображать структуру языка: языковые уровни, уровневые единицы. На любом предлагаемом текстовом отрывке уметь объяснять уровневую организацию языка, иерархические отношения языковых единиц.

Практическое занятие №2

Фонетическая транскрипция

Практика: отработка умения отражать звучащую речь с помощью транскрипции (обучающиеся транскрибируют тексты разной степени сложности).

Образец. Затранскрибировать текст: «Нивы сжаты, рощи голы, от воды туман и сырость. Колесом за сини горы солнце ясное скатилось».

[н'йвыжжаты/ рощ'игóлы/ Лт вЛды/ туман и сырсь'т'// къл'и'сóm зЛ с'йн'и горы сонц'яснь' скЛт'йлс'//]

Прроверочная работа по овладению транскрипцией.

Практическое занятие №3

Классификация согласных звуков

Практика: уметь характеризовать согласные по участию голоса и шума, по

твёрдости/мягкости, по месту и способу образования.

Выполнение упражнений.

Составление заданий по теме занятия в группах.

Проверочная работа «Характеристика согласных звуков в слове».

Практическое занятие №4

Классификация гласных звуков

Практика; уметь характеризовать гласные по отношению к ударению, по ряду и подъёму.

Выполнение упражнений.

Составление заданий по теме занятия в группах.

Проверочная работа «Характеристика гласных звуков в слове».

Практическое занятие №5

Фонематическая транскрипция

Вопросы для обсуждения

1. Состав фонем по МФШ. Сильные и слабые позиции фонем.

2. Состав фонем по ЛФШ. Сильные и слабые позиции фонем.

Практика: транскрибируя текст, выявить различия в понимании фонем МФШ и ЛФШ.

Практическое занятие №6

Графика

Вопросы для обсуждения

1. Фонематический принцип русской графики.

2. Слоговой, буквосочетательный, принцип русской графики.

Практика: транскрибируя текст, уметь объяснить соотношение *буква-фонема* (по МФШ). Уметь проводить графический разбор слова.

Практическое занятие №7

Орфография

Вопросы для обсуждения

1. Принципы русской орфографии.

2. Групповая работа по презентации каждого принципа.

Практика: транскрибируя текст, уметь объяснить соотношение *звук-буква-фонема* (по МФШ).

Практическое занятие №8

Орфография

Вопросы для обсуждения

1. Причины трудностей современной русской орфографии.

Практика: уметь проводить орфографический разбор слова.

Проверочная работа – диктант.

Практическое занятие №9

Морфемика

Вопросы для обсуждения

1. Морфема и морф.

2. Корневые и аффиксальные морфемы.

3. Понятие о составе и структуре слова.

Практика: уметь проводить морфемный разбор слов разных частей речи.
Проверочная работа по закреплению навыка проведения морфемного анализа слова.

Практическое занятие №10

Словообразование

Вопросы для обсуждения

1. Понятие производной, непроизводной и производящей основы.
2. Морфологический способ словообразования.
3. Групповая работа по презентации словообразования единиц разных частей речи.

Практика: уметь проводить словообразовательный анализ слов разной частеречной принадлежности.

Практическое занятие №11

Лексикология

Вопросы для обсуждения

1. Слово как предмет лексикологии. Стороны слова и соответствующие им разделы языкознания.
2. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Сложность слова.

Практика: анализируя текст, показать навыки анализа системных отношений в лексике.

Практическое занятие №12

Лексикография

Вопросы для обсуждения

1. Историческая лексикография.
2. Словари конца XX – начала XXI века.
3. Словари в Интернете.

Практика: групповые презентации словарей.

Практическое занятие №13

Фразеология

Вопросы для обсуждения

1. Фразеологические сращения, их признаки.
2. Фразеологические единства, их признаки.
3. Фразеологические сочетания, их признаки.
4. Фразеологические выражения.
5. Крылатые слова и афоризмы.

Практика: создание обучающимися собственных текстов с использованием фразеологических единиц.

Практическое занятие №14

Морфология как раздел грамматики

Вопросы для обсуждения

1. Грамматические категории как единство грамматических значений.

2. Грамматическая форма.

Практика: работа с текстом, определение средств и способов выражения грамматических значений. Создание пособия-подсказки «Грамматические категории».

Практическое занятие №15 **Морфология как раздел грамматики**

Вопросы для обсуждения

1. Части речи как единство грамматических и лексических признаков.
2. Знаменательные и служебные части речи.
3. Явления переходности в области частей речи

Практика: работа с текстом, определение частеречной принадлежности слов.

Практическое применение пособия-подсказки.

Практическое занятие №16

Грамматика. Синтаксис

Вопросы для обсуждения

1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
2. Синтаксические связи и отношения.
3. Средства и способы выражения синтаксических значений.

Практика: работая с текстом, вычленять различные типы синтаксических единиц, уметь определять грамматические значения синтаксических единиц.

Самостоятельная работа

Раздел «Введение».

Задание 1. Из рекомендованной литературы выбрать материал о связи языкознания с другими науками (отсылки к источникам обязательны).

Задание 2. Из собственной языковой практики подобрать примеры, иллюстрирующие функции языка (задание представить в письменной форме).

Задание 3. Из учебной или научной литературы, Интернета перечертить в тетрадь для практических занятий строение речевого аппарата, уметь на этой схеме показывать работу органов дыхания и органов, участвующих в артикуляции.

Раздел «Фонетика».

Задание 1. Создать для себя таблицу гласных с целью быстрого освоения фонетической транскрипции.

Задание 2. Выучить типы слогов и правила слогаделения. Сравнить материал двух школьных учебников русского языка (по выбору студента) с материалом учебника по введению в языкознание. Указать, есть ли отличия? Знать основные орфоэпические нормы, рекомендованные для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, и владеть ими.

Задание 3. Знать характеристику русского ударения. Сравнить материал двух школьных учебников русского языка (по выбору студента) с материалом учебника по введению в языкознание. Сделать вывод о подаче данного материала в школе. Знать основные акцентологические нормы, рекомендованные для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, и владеть ими.

Задание 4. Систематически выполнять транскрибирование текстов (материал представляется на практических занятиях при взаимопроверке, обязательно фиксируется прогресс в данном виде деятельности).

Задание 5. Уметь объяснять фонетические процессы, происходящие в звучащей речи при фиксации ее с помощью транскрипции.

Раздел «Фонология».

Задание 1. Знать представителей разных лингвистических школ, внесших значительный вклад в фонологию.

Задание 2. Написать эссе «Для чего нужно изучать фонологию?»

Задание 3. Уметь логически убедительно объяснять разницу между звуком и фонемой (составить план ответа и привести примеры).

Раздел «Графика и орфография».

Задание 1. Уметь на практике применять знание алфавита, знать принципы орфографии для объяснения написаний слов.

Задание 2. Для поддержания необходимого уровня функциональной грамотности написать не менее 5 диктантов за семестр (работать в группах по 5-6 человек, при этом один раз выступить в роли диктующего).

Задание 3. Написать эссе на одну из тем: «Орфоэпия и орфография», «Язык и орфография».

Задание 4. Составить рекомендацию для своих сокурсников по использованию в учебной практике портала «gramota.ru».

Раздел «Морфемика и словообразование».

Задание 1. Отобрать из 2-х школьных учебников (по выбору студента) материал по морфемике и словообразованию. Какие задания предлагается выполнить школьникам? Какие трудности испытали Вы, выполняя школьные упражнения?

Задание 2. Какие игровые технологии можно предложить для использования в школе при изучении этого раздела? (Упражнения продемонстрировать в аудитории своим сокурсникам).

Задание 3. Провести небольшую исследовательскую работу на тему: «Вклад рекламы в словообразование: плюсы и минусы».

Раздел «Лексикология, фразеология».

Задание 1. Подготовить материал по этимологии своего имени, отчества, фамилии.

Задание 2. Уметь объяснить, какую информацию может дать словарная статья того или иного словаря.

Задание 3. Знать историю 3-4 фразеологических сращений или единств (возможна презентация).

Задание 4. Предложить свое, самостоятельно разработанное задание для проведения олимпиады по лексике в школе.

Задание 5. Составить рекомендацию для своих сокурсников по использованию в учебной практике портала «gramota.ru».

Раздел «Грамматика».

Задание 1. В самостоятельно подобранном тексте отметить по одной словоформе каждой знаменательной части речи, указав соответствующие грамматические значения. Отметить, если есть, случаи перехода слова из одной части речи в другую и изменение при этом грамматических значений.

Задание 2. Выписать на карточки сложные предложения: ССП, СПП, БСП и сложное предложение с разными типами связи. С обратной стороны каждой карточки написать все средства связи и выражения отношений в этом предложении.

Задание 3. Подобрать текст для проведения проверочной работы (в словах сделать пропуски букв, которые необходимо вставить).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Транскрибирование текста.

На начальном этапе объем текста – от 20 до 30 слов, затем – от 50 до 60.

Разработчики реформы русского правописания отдают себе отчет в том, что любые орфографические изменения создают ситуацию конфликта поколений, но и за такой ценой они не пойдут, чтобы удовлетворить свое научное честолюбие и оказаться в престижном ряду реформаторов.

Требования к транскрипции.

В транскрипции должны быть обозначены фразы, такты, фонетические слова, поставлены ударения.

Для согласных должны быть учтены оглушения на конце слов, ассимиляции по разным признакам; выпадения.

Для гласных должны быть учтены позиции по отношению к ударению; ряд, подъем; аккомодации.

Критерии оценивания:

«отлично» - без ошибок;

«хорошо» - 1-2 ошибки;

«удовлетворительно» - 3-4 ошибки;

«неудовлетворительно» - 5 ошибок и более.

2. Проверочные работы по характеристике гласных и согласных звуков.

Случится; скучный; есенинский; реальность; сладкого; организм; праздник.

Требования к характеристике звуков.

Указаны все характеристики.

Соблюдена логика их следования.

Нет ошибок в терминологии.

Критерии оценивания:

«зачтено» - характеристика полная, логика не нарушена, термины употреблены без ошибок;

«не зачтено» - характеристика неполная; или характеристика полная, но нарушена логика; или характеристика полная, но есть ошибки в передаче терминов.

3. Проверочная работа по характеристике слоговой структуры слова.

Весенний; пунцовый; ароматный; проснулась; неожиданный; протяжный; понемногу.

Требования к характеристике.

Должно быть указано местоположение слога в слове, его отношение к ударению, открытость/закрытость, прикрытость/неприкрытость; обозначена звучность.

Критерии оценивания:

«зачтено» - допущена 1 ошибка;

«не зачтено» - допущены 2 ошибки и более.

4. Проверочные работы по морфемному и словообразовательному анализу слова.

Коренастый, широкоплечий, удивительный, несгораемый, вскрывавший, разделяя.

Требования к анализу.

Представлено корректное морфемное членение слова с учетом его современного значения.

Определена производящая основа, словообразовательные форманты и способы словообразования.

Критерии оценивания:

«зачтено» - ошибок нет или 1 ошибка;

«не зачтено» - допущены 2 ошибки и более.

5. Диктант.

Берестяные грамоты

Берестяные грамоты – это древние письма и документы на берёзовой коре. Первые берестяные грамоты были найдены в Новгороде. Буквы на них наносились острой костяной или металлической палочкой – писалом. В своё время берестяные грамоты были или утеряны, или выброшены адресатами. Большинство грамот – это частные письма, в которых обсуждаются бытовые и хозяйственные вопросы, содержатся поручения,

завещания, описываются конфликты. Встречаются любовные письма, долговые расписки. Некоторые грамоты шуточного содержания.

Берестяные грамоты дают не только важные сведения для истории русского языка, по ним можно судить и о системе обучения детей. Оказывается, в Древней Руси было много грамотных не только в среде знатных людей и духовенства, но и в низших социальных слоях. Среди авторов грамот есть женщины. Таким образом, изучение грамот перевернуло представление ученых о языке и культуре Древней Руси.

Первая берестяная грамота в Смоленске была найдена в середине двадцатого века у подножия Соборного холма. К настоящему времени в Смоленске обнаружены шестнадцать берестяных грамот. Их тайну почти десять веков хранили курганы у поселка Гнездово.

Содержание найденных в Смоленске грамот разнообразно. В одной из них пишущий просит уплатить кому-то две гривны. Вдругой идет речь о том, что кому-то должны привезти бревна для постройки и нужно позаботиться о плотниках. В последней берестяной грамоте, обнаруженной семь лет назад в раскопе недалеко от Днепра, хорошо читается лишь фраза: «Ладья ушла». В какой город должно было уплыть это древнее послание?

Смоляне гордятся тем, что их город обладает бесценными свидетельствами древней русской письменности. Смоленские грамоты содержат старые тексты, отражающие живой язык, и в этом их уникальность (249 слов).

Требования к тексту.

Объем текста – 230-250 слов.

Критерии оценивания:

«отлично» - соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 0/0;

«хорошо» - 0/1; 1/0; 1/1; 1/2; 2/1;

«удовлетворительно» - 2/2; 1/3; 2/3; 3/0; 3/1; 3/2; 1/4; 4/0; 4/1.

«неудовлетворительно» - в сумме 6 ошибок.

6.2.Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- 1.Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет.
- 2.Язык как система. Функции языка.
- 3.Характеристика речевого аппарата.Три стороны звуков речи.
- 4.Классификация согласных звуков.
- 5.Классификация гласных звуков.
- 6.Фонетическое членение звукового потока. Сегментные и суперсегментные единицы.
- 7.Позиционные изменения звуков.
- 8.Комбинаторные изменения звуков.
- 9.Понятие о фонеме, ее функциях и оттенках.
- 10.Графика. Принципы русской графики.
- 11.Орфография. Принципы русской орфографии.
- 12.Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова.
- 13.Морфологический способ словообразования.
- 14.Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
- 15.Лексическое значение слова и понятие.
- 16.Системные отношения в лексике.
- 17.Основные пути обогащения словарного состава языка.
- 18.Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
- 19.Фразеология. Основные фразеологические единицы.
- 20.Грамматическая категория. Грамматическое значение.

21. Грамматическая форма.
22. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
23. Словосочетание и предложение. Их грамматические значения.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами; умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, применять теоретические знания к решению практических заданий; хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных заданий, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; владеет методологией и методами исследования, устанавливает внутриспредметные и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажение логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание В 2 ч. Часть 1. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
<https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-434323>
2. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание В 2 ч. Часть 2. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
<https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-434323>
3. Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
<https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-431978>

7.2. Дополнительная литература

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 333 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02537-8.
2. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с: ил. - ISBN 5-09-003164-9.

3. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 378 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06087-4.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Справочно-информационный портал www.gramota.ru
9. Культура письменной речи www.gramma.ru
10. Информационно-образовательный портал www.auditorium.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия проводятся в аудитории № 322 учебного корпуса №2, оборудованной проектором и компьютером. Учебная аудитория используется также для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Имеется стандартная учебная мебель (52 посадочных места), место преподавателя, кафедра, мультимедиапроектор ViewSonic (1), ноутбук SAMSUNG (1), экран (1), доска настенная трехэлементная.

Аудитория для самостоятельной работы № 56 учебного корпуса №1: стандартная учебная мебель (60 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра (1), мультимедиапроектор (1), стационарный экран (1), ноутбук SAMSUNG (переносной) – (1). Для самостоятельной работы используется также отдел электронных ресурсов библиотеки СмолГУ: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- MicrosoftOffice 2003-2016 Russian.