

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:49:16
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа учебной практики
Б2.О.02(П) Педагогическая практика (летняя)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место проведения практики в структуре ОП

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (летняя) входит в блок 2. Практики. Обязательная часть по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

	Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности; Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

		синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными

	представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. .
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания. Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности.

	Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
--	--

3. Тип практики

Педагогическая

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска.

5. Этапы прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики на базе ДОО.	Наличие в дневнике цели и задач практики; содержания заданий.
Основной этап	Встреча с руководителями ДОО, заместителем: 1. Ознакомление с условиями работы детского сада в летний период - Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. 2. Изучение специфики труда воспитателя, младшего воспитателя в летний период. 3. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период 4. Изучение режима дня в ДОО в летний период. 5. Знакомство с планированием воспитателя в группе в летний период 6. Ознакомление с содержанием работы в летний период по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-	Ведение дневника. Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период Анализ режимных моментов. Анализ календарных планов воспитателей. Дидактические игры на улице с детьми: название игры, цель, содержание.

	коммуникативное развитие дошкольника», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	Изготовить игры и атрибуты к играм по образовательным областям.
	7.Самостоятельная работа в качестве воспитателя - проведение развлечения для детей.	Конспект мероприятия.
Заключительный этап	Подведение итогов практики в дошкольном учреждении, составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по результатам практики (по подгруппам). Организация выставки по результатам практики.	Отчет о практике Презентация по результатам практики.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Отчет о практике
Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Студента Ниловой Марии Сергеевны

Курс 3

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика

Срок практики: с _____ по _____ 202 г.

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета Клименкова М.И.

Руководитель практики от организации Моисеенкова Е.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка» г. Смоленск

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ Клименкова М.И. _____
(подпись) (дата)

1) Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
 2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
 3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
 4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?
- В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:
 - наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, материальных условиях, особенностей организации предметно-пространственной среды; наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
 - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
 - описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «отлично»: 28 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

2. Дневник практики оформляется следующим образом:

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики студентом
(ФИО)

Дата	Содержание задания	Особенности поведения детей	Анализ воспитательных приемов

Показатели и критерии оценки дневника

1. Содержание:

- систематичность ведения записей – 5 б.;
- описание содержания деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б;
- описание анализа деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б;
- наличие выводов о практике – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Дневник оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки дневника:

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды (на прогулке), обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю (представьте в виде презентации)

Показатели и критерии оценки.

- соответствует возрасту детей;
- обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- обеспечивает условия для познавательного развития детей, художественно- эстетического развития детей;
- является трансформируемой, полифункциональной, вариативной

Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки:

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

4. Хронометраж участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных моментов на прогулке. Таблица заполняется следующим образом:

Время	Режимный процесс	Деятельность		
		воспитателя	младшего воспитателя	детей

Показатели и критерии оценки хронометража участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных моментов:

- подробное описание деятельности участников образовательного процесса (в соответствии с таблицей) – 5 б.;
- правильное обозначение режимных моментов (соотношение по времени) – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Схема оценки:

- «отлично»: 11 - 15 баллов
- «хорошо»: 8- 10 баллов
- «удовлетворительно»: 6-8 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 6 баллов

6. Конспект и самоанализ зачетного мероприятия

Показатели и критерии оценки конспекта зачетного мероприятия

Содержание

- целесообразность – 2 б.;
 - соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
 - оригинальность содержания – 5 б.;
 - рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
 - предварительная работа – 2 б.;
 - оборудование – 2 б.;
 - использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
 - смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 5 б.;
 - наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;
 - соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:
- культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми

- «отлично»: 35 – 45 баллов
- «хорошо»: 25– 34 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 24 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Показатели и критерии оценки самоанализа открытого мероприятия с детьми.

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;
- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;
- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

Схема оценки самоанализа открытого занятия с детьми.

- «отлично»: 14-16 баллов
- «хорошо»: 10- 13 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

8. Критерии оценки календарного плана работы воспитателя

- актуальность заявленной темы – 3б.,
- педагогическая целесообразность форм работы (с детьми, педагогами, родителями) – 10 б.,
- учет соответствующих возрасту детей видов деятельности -5б.,
- роль ребенка (взрослого) в реализации поставленных задач – 5 б.,
- форма представления плана – 2б.

Схема оценки перспективного плана
 «отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
 «хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
 «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

9. Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;
 соответствие содержания цели – 1 б.;
 оригинальность содержания – 10 б.;
 использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;
 привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
 соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
 «хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
 «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

9. Оценочный лист (образец оформления):

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 студента (Ф.И.О.)**

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Итоговая оценка практики
 руководителем ДОУ

_____ М.П. _____
 (отметка) (подпись)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	Отчет по практике		

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (выставляется руководителем практики от кафедры)		
---	--	--

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

Портфолио студента (отчетная документация)

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет по практике.
2. Дневник практики.
3. Описание–презентацию предметно-пространственной среды участка группы (на прогулке)
4. Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды.
5. Анализ должностных инструкций воспитателя, помощника воспитателя в летний период.
6. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период.
7. Творческое задание: дидактические игры для детей: название игры, цель, содержание. Изготовить атрибуты к игре.
8. Конспект мероприятия - развлечения
9. Оценочный лист.
10. Отзыв руководителя о практике.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, конспекты НОД и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка по практике

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;

- отсутствие перечисленных заданий, предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2
2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C
4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T
5. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 144с.
6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

7.2. Дополнительная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.
3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558.
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/Портал> о детях и семье

<https://yandex.ru/search/detskiysad.ru>

<https://yandex.ru/searchwww.doshped.ru>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.