

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:29:08
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Программа практики
Б2.О.08(П) Преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 6 часов – 216

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнанева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.08(П) Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Преддипломная практика бакалавров является составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Психолого-педагогическое образование и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

В ходе преддипломной практики актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной и педагогической практик.

Освоение программы «Преддипломная практика» необходимо для, написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Прохождение данного вида практики обеспечивает компетентностную базу для написания и защиты ВКР.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой в различных научных областях.
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления

	проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; основы современных информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть: приемами разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; навыками использования

	информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области

	изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы..
--	---

3. Тип практики

Тип практики – дополнительный (преддипломная практика).

4. Место проведения

Перечень баз практики:

1. Кафедра теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета СмолГУ.

5. Этапы прохождения практики

№п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление индивидуального плана работы на период практики. Утверждение индивидуального плана работы на период практики.
2.	Подготовительный этап	Отбор содержания, построение занятий, разработка дидактических материалов в образовательных организациях начального общего образования с учетом современных требований дидактики, а также изучение и анализ результатов научно-методической деятельности образовательного учреждения по проблеме исследования. Консультирование научными руководителями по вопросам уточнения и корректировки этапов и

		содержания преддипломной практики.
3.	Активно-практический этап	Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования (продолжение опытно-экспериментальной работы, начатой в процессе прохождения производственных практик): апробация теоретических наработок, организация и диагностика результатов эксперимента. Проектирование и проведение разных форм учебных занятий, соответствующих теме выпускной квалификационной работы. Консультирование с научными руководителями по вопросам проектирования и проведения разных форм учебных занятий, соответствующих теме ВКР.
4.	Отчетно-аналитический этап	Обобщение и анализ полученных результатов преддипломной практики. Оформление документации по результатам практики, их согласование с научным руководителем. Подготовка и защита отчета по практике. Оформление практической работы в виде научного отчёта.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля является Индивидуальный план работы.

1. Индивидуальный план работы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики (Ф.И.О.)

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента
БАЗА проведения преддипломной практики
(название учреждения, адрес)

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя практики о выполнении

Руководитель преддипломной практики _____ / _____

«___» _____ 20____ г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы

- соответствие целям, задачам и этапам прохождения практики (Программа Преддипломной практики);
- соблюдение последовательности выполнения этапов преддипломной практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком Рабочего учебного плана;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения Преддипломной практики соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы согласована с темой дипломного исследования, каждый пункт плана сформулирован грамотно и корректно.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения Преддипломной практики не соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы не согласована с темой дипломного исследования, каждый пункт плана сформулирован неграмотно и некорректно.

2. Дневник преддипломной практики

Требования к подготовке Дневника преддипломной практики

В дневнике студент систематично, аккуратно, полно фиксирует выполняемую в ходе преддипломной практики работу:

- сведения о выполнении пунктов программы экспериментального исследования,
- разработанные для проведения констатирующего эксперимента задания,
- результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, и их интерпретацию,
- разработанные для проведения формирующего эксперимента систему заданий,
- ход внедрения в практику обучения разработанных заданий,
- разработанные для контрольного эксперимента задания,
- результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, и их интерпретацию.

Критерии оценивания Дневника преддипломной практики

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил дневник в соответствии с требованиями, предъявляемым к его ведению.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его дневник не соответствует требованиям, предъявляемым к его ведению.

3. Выступление на заседании методического объединения образовательной организации (учреждения дополнительного образования) для обсуждения результатов опытно-экспериментальной работы

Требования к выступлению на заседании методического объединения

**образовательной организации (учреждения дополнительного образования) для
обсуждения результатов опытно-экспериментальной работы**

Выступление должно:

- содержать обоснование выбора темы ВКР, цели, идеи выступления;
- соответствовать теме ВКР, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения, актуальные для школьной практики;
- характеризоваться логичностью;
- соответствовать основным требованиям культуры речи;
- демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания выступления:

Оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне, и при условии соблюдения выступающим всех правил организации и проведения этого выступления.

Оценка «хорошо» выставляется, если речевое поведение выступающего в аудитории в целом соответствует всем необходимым требованиям, но отмечается 2–3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2–3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более трёх.

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной
аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет

ОТЧЁТ СТУДЕНТА

(Ф.И.О.)

о проведении Преддипломной практики в период с _____ по _____ гг.

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению Отчета студента

- выполнение индивидуального плана Преддипломной практики, отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма помощи (научного руководителя, сотрудников образовательного учреждения) в ходе проведения Преддипломной практики;

- общие выводы о проведении Преддипломной практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации Преддипломной практики.

Критерии оценки Отчета студента

Оценка «зачтено» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации основных положений;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам Преддипломной практики;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по Преддипломной практике;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «не зачтено» выставляется за Отчет, не соответствующий вышеуказанным требованиям.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «зачтено».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «не зачтено».

ТИТУЛ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____
Курс _____
Направление подготовки _____
Профиль _____

Срок проведения Преддипломной практики: с _____ по _____

Место проведения Преддипломной практики _____

Руководитель Преддипломной практики от университета _____

Оценка за Преддипломной практики _____

Руководитель Преддипломной практики от университета _____
(подпись) (дата)

Смоленск

20 _____

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. *Ведерникова, Л. В.* Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371> (дата обращения: 14.01.2026).
2. *Головин, С. А.* Преддипломная практика : учебно-методическое пособие / С. А. Головин, Е. А. Муравьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 35 с. — ISBN 978-5-7339-2556-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504817> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Организация и проведение преддипломной практики: учебно-методическое пособие / В. А. Шахнов, А. А. Адамова, В. Н. Гриднев [и др.] ; под редакцией В. А. Шахнова. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018. — 21 с. — ISBN 978-5-7038-4988-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172776> (дата обращения: 14.01.2026)
4. *Савинков, В. И.* Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е

изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Организация и проведение преддипломной практики: методические указания и рекомендации / составитель Т. Ф. Тарасова. — Оренбург: ОГУ, 2024. — 23 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/502879> (дата обращения: 14.01.2026)
2. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.-М.: «Принт-Экспресс», 2011. — 270 с.
3. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. — М.: Книга, 1986. — 286 с.
4. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). — М.: Просвещение, 1976. — 192 с.
5. Бояринов Д.А. Проектирование личностно ориентированной обучающей системы: дис. ... канд. пед. наук. — Смоленск, 2004. — 235 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 206 с.
7. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
8. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
9. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
10. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. — Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. — 226 с.
11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280 с.
12. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. — М., 2004.
13. Правила подготовки и защиты диссертации : справ. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова] .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
14. Ченцов А.А. Теоретические основы научной организации учебного процесса: моделирование дидактических систем. — Белгород, 1972.— 273с.
15. Чуйко Л.В. Математические методы в педагогике как условие совершенствования качества образования: дис. ... канд. пед. наук. — Тирасполь, 2006. — 182 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Смоленской области <http://edu67.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций <http://www.menobr.ru>
6. Информационный портал Консультант плюс <http://base.consultant.ru>
7. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://government.ru/department/288/events/>
8. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
9. Российская академия образования: <http://rao.rusacademedu.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
13. Педагогическая энциклопедия: <http://pedagogic.ru/>
14. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
15. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
16. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
17. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
18. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

II. Электронные библиотеки

1. **Российская Государственная Библиотека:** <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.