Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 16:54:38
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А.Устименко
« ___» _____2024 г.

Рабочая программа предмета
СОО.01.02 Литература

Специальность: 40.02.04Юриспруденция
Квалификация выпускника: юрист
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

Одобрена на заседании ученого совета факультета истории и права « 17 » октября 2024 г., протокол №3

Декан факультета истории и права _____ И.А. Уваров

Смоленск
2024

Содержание:
1. Паспорт рабочей программы предмета
1.1. Область применения программы
1.2 Место предмета в структуре ППССЗ
1.3 Общая характеристика учебного предмета
1.4 Профильная составляющая общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание предмета
2.1 Объем и виды учебной работы
2.2 Тематический план и содержание предмета
3. Условия реализации предмета
3.1 Требованиякматериально-техническомуобеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.3 Программное обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

1. Паспорт рабочей программы предмета

Целью реализации программы является достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПСПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27октября 2023 г. № 798, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), с учетом требований ФГОС среднего общего образованияприказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) (приказ министерства просвещения Российской федерации от 12 августа 2022 г. № 732; 27 декабря 2023 г. № 1028).

1.2 Место предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательным учебным предметом предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования (подпункта 18.3.1 ФГОС СОО).Изучение предмета предусмотрено на базовом уровнеинаправленонадостижениеличностных, метапредметных и предметных результатовобучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи предмета:

- воспитание грамотного, думающего, эстетически и эмоционально развитого читателя, способного к всестороннему осмыслению как отдельных художественных произведений, так и историко-литературного курса в целом;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной художественной литературе.
- приобщение старшеклассников к отечественному и мировому наследию классической литературы, к лучшим образцам современной литературы;
- воспитание уважительного отношения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры, закладывающих основы гражданственности и патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу;
- развитие потребности в чтении художественных произведений;
- формирование системы знаний о литературе как искусстве словесного образа, включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественного произведения, в том числе воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;
- развитие читательских умений, интеллектуальных и творческих способностей, образного и логического мышления, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса;
- совершенствование речи на примере высоких образцов произведений художественной литературы, развитие умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– осознание духовных ценностей российского народа;

–сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего созданию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использование языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– предлагать новые проекты, оценивать идея с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
–эмпатии, включающей способность понимать эмоциональной состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
г) принятие себя и других людей:
– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других людей на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать/ иметь представление:

3.1 о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3.2 содержание,пониматьключевыепроблемыиосознаватьисторико-культурноеинравственно-ценностноевзаимовлияниепроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов», романИ.С.Тургенева«Отцыидети»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,стихотворенияиподоэма«КомунаРусижитьхорошо»Н.А.Некрасова;романМ.Е. Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого«Война и мир»;однопроизведениеН.С.Лескова;рассказыипьеса«Вишнёвыйсад»А.П. Чехова;рассказыипьеса«Надне»М.Горького;рассказыИ.А.Бунина и А.И.Куприна;стихотворенияи поэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма«Облаковштанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведениялитературы второй половины XX — ЮП в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других), не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского,

А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматурговпо выбору (в том числеА.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других), не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

З.3 о литературномпроизведениикак явлениисловесного искусства,оязыкехудожественнойлитературывееэстетическойфункции,обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкав художественнойлитературеиумениеприменятьихвречевойпрактике;

З.4 стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»; произведения Е.И. Замятина «Мы», Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты); произведения литературы второй половины XX — XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

З.5 о стиляххудожественной литературыразныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,обиндивидуальном авторскомстиле;

З.6 об основных направленияхлитературнойкритики,современныхподходахканализухудожественноготекста в литературоведении;умениесоздаватьсобственныелитературно-критическиепроизведенияв жанререцензии,аннотации,эссе.

уметь/ владеть:

У.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

У.2сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

У.3 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

У.4 выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

У.5 осознание художественной картины жизни, созданной авторомв литературномпроизведении,в единстваэмоциональноголичностноговосприятия интеллектуального понимания;

У.6 выразительно(сучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать, в томчисле наизусть,не менее 10 произведенийи(или)фрагментов;
У.7
умениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучетомнеоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованиемтеоретико-
литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровненачальногообщегоиосновногообщегообразования):
конкретно-историческое,общечеловеческоеи национальноевтворчествеписателя;традицияи
новаторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественное время и пространство;миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;
литературные направления и течения:романтизм,реализм,модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;литературные жанры; трагическое и комическое, психологизм;тематика и проблематика;авторская позиция;фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
У. 8 сопоставлятьпроизведениярусскойи зарубежнойлитературыи сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациями вдругих видахискусств(графика, живопись,театр,кино, музыкаидругие);
У.9
современнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиелитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанногов устной и письменнойформе, информационной переработкитекстов виде аннотаций,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,а
такженаписанияотзывовисочиненийразличныхжанров(объемсочинения—не менее250слов);владениеумениемредактироватьи совершенствовать собственныеписьменные высказываниясучетомнормрусскоголитературногоязыка;
У.10 работать с разными информационными источниками,втомчислев медиапространстве, использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.
У.11
пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппаратасовременноголитературоведения,атакжеэлементовискусствоведения,театроведения,киноведениявпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийхудожественной литературы и литературной критики, в том числе:произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева,Н.Г. Чернышевского,Ф.М.Достоевского,Л.Н.Толстого,А.П.Чехова(дополнительнопоодномупроизведениюкаждогописателя);
Статьилитературныхкритиков Н.Ж Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В.Дружинина,А.П.Григорьеваидругих(неменеетрехстатейповыбору);
У.12 комплекснымфилологическиманализомхудожественноготекстаи осмыслениефункциональной роли теоретико-литературных понятий,в том числе:авангард;литературныйманифест;беллетристика,массоваялитература,сетеваялитература;поэтика,интертекст,гипертекст;
У.13 умениямиучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностиисторико- итеоретико-литературногохарактера,втомчислесозданиямедиапроектов;различнымиприемамицитированияиредактированиятекстов.

1.4. Профильная составляющая общеобразовательного учебного предмета

Впрофильнуюсоставляющуюпрограммы обязательного учебногопредметаЛитературавключеносодержание, которое необходимодля дальнейшего освоенияпрофессиональнойобразовательнойпрограммы по специальности 40.02.04

Юриспруденция, что способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Это связано с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

2. Структура и содержание предмета

2.1 Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем, академические часы
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	140
1 семестр	
Лекционные занятия	16
Практические занятия	32
Форма промежуточной аттестации –другая форма контроля	
2 семестр	
Лекционные занятия	46
Практические занятия	46
Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой	
Всего часов по предмету	140

2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов / тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1 семестр			
Литература второй половины XIX века.	А.Н. Островский. Драма «Гроза».	**4**	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	**4**	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	**4**	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам недано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие	**2**	З.2, У.1,У.4, У.6

	Лекционные занятия	2	
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**4**	З.2, У.1,У.4, У.6
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	**2**	З.2, У.1,У.4, У.6
	Лекционные занятия	2	
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	**2**	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Практические занятия	2	
	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**4**	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11
	Практические занятия	4	
	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	**6**	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11
	Практические занятия	6	
	Н.С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник».	**2**	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Практические занятия	2	
	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Пьеса «Вишнёвый сад».	**4**	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11
	Лекционные занятия	**2**	
	Практические занятия	2	
Литературная критика второй половины XIX века.	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	**2**	З.1, З.3, З.5, З.6, У.7, У.9, У.10,У.11, У.12, У.13
	Практические занятия	2	
Литература народов России.	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	**2**	З.2, У.1,У.4, У.6
	Практические занятия	2	
Зарубежная литература	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.	**2**	З.2, З.5, У.3, У.7, У.8, У.10, У.13
	Лекционные занятия	2	

Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Стихотворение А. Рембо, или Ш. Бодлера.	**1**	З.2, З.5, У.3, У.6, У.7, У.8, У.10, У.13
	Практические занятия	1	
Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Пьеса Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»	**3**	З.2, З.5, У.3, У.7, У.8, У.10, У.13
	Практические занятия	3	
	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести «Большой шлем» и другие.	**2**	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Практические занятия	2	
2 семестр			
Литература конца XIX — начала XX века.	А.И. Куприн. Рассказы и повести «Гранатовый браслет».	4	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
	М. Горький. Рассказы. (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».	4	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.	1	З.1, З.4, У.1, У.6
	Практические занятия	1	
Литература XX века	И.А. Бунин. Рассказы. «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско».	3	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	1	
	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	2	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12, У.13
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	В.В. Маяковский. Стихотворения «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». Поэма «Облако в штанах».	2	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12, У.13
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	С.А. Есенин. Стихотворения. «Гой ты, Русь, моя родная...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...».	2	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12, У.13
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград».	2	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12

	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».	4	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12, У.13
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).	3	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	1	
	М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита».	3	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	2	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	А.Т.Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.	2	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	Проза о Великой Отечественной войне В.В. Быков «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие».	4	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
	А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	4	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
Поэзия о Великой Отечественной войне.	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.	2	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12, У.13

	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
Драматургия о Великой Отечественной войне.	Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.	2	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
Произведения советских авторов	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иньж — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.	2	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).	4	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
	В.М. Шукшин. Рассказы «Обида», «Микроскоп».	2	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой» и другие.	2	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	Н.М. Рубцов. Стихотворения. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло. ..».	2	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.	2	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
Проза второй половины XX — начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришныйугор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), фялософская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие);	8	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10

	Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиноиный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.		
	Лекционные занятия	4	
	Практические занятия	4	
Поэзия второй половины XX — начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	4	З.1, З.4, У.1, У.6, У.7, У.12
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
Драматургия второй половины XX — начала XXI века	Пьеса К.В. Драгунской «Рыжая пьеса».	4	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
Литература народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	2	З.1, З.2, З.3, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4,У.5, У.7, У.8, У.9, У.10,
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
Зарубежная литература	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Да. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.	4	З.2, З.5, У.3, У.7, У.8, У.10, У.13
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
Зарубежная поэзия XX века	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.	4	З.2, З.5, У.3, У.6, У.7, У.8, У.10, У.13
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
Зарубежная драматургия	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта	4	З.2, З.5, У.3, У.7, У.8, У.10,

XX века	«Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание».		У.13
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	2	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля, зачет с оценкой		-	З.1 – З.6, У.1 – У.13
Итого часов		1**40**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, оснащенное:

- стандартная учебная мебель (30 посадочных мест);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- кафедра для лектора (1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.);
- мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- ноутбук Asus(1 шт.);
- колонки Genius(1 пара);
- компьютерный студенческий стол (15 шт.);
- компьютерный стол
преподавателя (1 шт.);
- монитор Acer (15 шт.);
- системный блок Kraftway (15 шт.);
- принтер Canon (1 шт.);
- наушники с микрофоном (15 шт.)

2. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, оснащенное:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет (15 шт.);
- компьютерный студенческий стол (15 шт.);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска IQBoard;
- мультимедиа проектор Optoma PX 329 DLP;
- акустическая система 2.0 (3 шт.);
- наушники с микрофоном (15 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530639

2. Коровин, Вершинина, Гальцова: Литература. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2-х частях. ФГОС.- М.: Просвещение, 2023.

3. Ионин, Скатов, Браже: Литература. 10 класс. Учебник в 2-х частях (комплект). Углубленный уровень.- М.: Мнемозина, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530637

2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530638

3. *Красовский, В. Е.* Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2;электронно-библиотечнойсистемеIPRbooks:http://www.iprbookshop.ru/

2.https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/Сезоны года (общеобразовательный журнал)Русская литература XX века.

3. https://lit-ege.sdamgia.ru/ Решу ЕГЭ.

3.3 Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Достижениеличностныхрезультатовоценивается накачественномуровне(безотметки).Сформированностьметапредметныхипредметныхкомпетенцийоценивается вбаллах(по пятибалльной системе) преподавателемвпроцессевыполненияосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся,тестирования,выполненияобучающимисясамостоятельныхи творческих работ,порезультатамтекущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты обучения Обучающийся должен знать/иметь представление: 3.1 о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3.2 содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное инравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова; роман М.Е.	Текущий контроль: - аудиторные контрольные и самостоятельные работы; - домашние самостоятельные работы; - практические творческиеработы(исследование);

Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н.Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад»А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А.Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — ЮП в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других), не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других), не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других); З.3 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в ее эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; З.4 стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»; произведения Е.И. Замятина «Мы», Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты); произведения литературы второй половины XX — XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов no выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других); З.5 о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; З.6 об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. **уметь/ владеть:** У.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; У.2 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У.3 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	- творческие работы; - тестирование; - сочинение; - рецензии; - устные монологические и диалогические высказывания; - создание вторичных текстов; Промежуточная аттестация: - другая форма контроля; - зачет с оценкой.

У.4 выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У.5 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания; У.6 выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У.7 умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое, психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; У. 8 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У.9 современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимание литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У.10 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. У.11 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе: произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); Статьи литературных критиков Н.Ж Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В.Дружинина, А.П.Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); У.12 комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; У.13 умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов.	
Метапредметные результаты обучения: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Контрольграфикавыполненияиндивидуальной работы обучающегося;открытыезащитытворческихр

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. – осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использование языковых средств; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – предлагать новые проекты, оценивать идея с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональной состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	абот. Семинары. Учебно-практические конференции.Конкурсы. Олимпиады. Подготовка докладов, Интерпретация результатов наблюденийзадеятельностьюобучающегося впроцессеосвоенияобразовательнойпрограммы. Сочинения на свободную темупопрочитанномутексту; Оценка освоенных знаний входевыполнения самостоятельной работы. Проверкаконспектовлекций. Текущийконтрольвформе:устныхопросов,творческихзаданий,тестов. Контрольные работы, тестирование, самостоятельные работы (доклады,сообщения), конспектирование, написание тезисов, отзывов, аннотаций, рецензий. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Личностные результаты обучения: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего созданию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Интерпретация результатов наблюденийзадеятельностьюобучающегосявпроцессеосвоенияобразовательнойпрограммы. Творческиеиисследовательскиепроекты. Участие в коллективных мероприятиях,проводимыхнаразличных уровнях.