Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:30:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Курс – 1
Семестр – 1, 2
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 7, часов – 252
Форма отчетности: экзамен – 1,2 семестр

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.06 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (Русский язык как иностранный)» и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся, Проектирование образовательных программ, Теория и практика преподавания русского языка как иностранного.

В ходе изучения дисциплины Б1.О.06 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности последовательно и целостно рассматривается основные психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания, включая особенности работы с обучающимися с ОВЗ; модели организации учебного процесса, методы и приемы организации учебной деятельности, формы работы с обучающимися; методы оценки эффективности образовательной программы – необходимый объем знаний и практических навыков, который поможет обучающемуся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование (Русский язык как иностранный)» успешно пройти педагогическую практику, выполнить и защитить выпускную квалификационную работу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать**: основные психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания, включая особенности работы с обучающимися с ОВЗ; различные модели организации учебного процесса, методы и приемы организации учебной деятельности, формы работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ **Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от целей обучения и особенностей обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; адаптировать учебные материалы и методики, использовать различные методы и приемы обучения **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с

	учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-6. Способен проектировать использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса **Владеть:** способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса; навыками использования цифровых инструментов для индивидуализации обучения.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать:** основные принципы организации взаимодействия в группе, типы межличностных отношений, особенности коммуникации в образовательном пространстве, методы диагностики межличностных отношений; различные модели организации учебной деятельности, методы управления учебным коллективом **Уметь:** выбирать и применять психолого-педагогические технологии для построения эффективного взаимодействия в группе, анализировать межличностные отношения в учебной группе, корректировать взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать планы и программы учебных занятий, учитывающие особенности взаимодействия обучающихся, организовывать групповую и индивидуальную работу, управлять конфликтами в учебной группе, создавать благоприятный психологический климат **Владеть:** методами создания позитивного психологического климата в группе, техниками управления конфликтами и разрешения противоречий в образовательном пространстве, методами диагностики и коррекции межличностных отношений; навыками организации и управления учебным процессом, методами мотивации обучающихся к активному участию в образовательном процессе.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	**Знать:** основные психолого-педагогические концепции, теории обучения и развития, современные подходы к обучению, методы психолого-педагогической диагностики, принципы построения образовательного процесса с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся;

специальных научных знаний и результатов исследований	методики организации учебного процесса, стратегии управления классом, технологии создания благоприятной образовательной среды, методы оценки эффективности воспитательной работы **Уметь:** применять психологические тесты для диагностики учащихся, выбирать и обосновывать психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения, интерпретировать результаты исследований; планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, организовывать учебную и внеучебную деятельность, управлять поведением учащихся, создавать благоприятный микроклимат в группе; использовать различные методические приемы и технологии; оценивать результаты обучения **Владеть:** категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности; навыками организации учебного процесса, навыками управления группой, навыками создания благоприятной образовательной среды, навыками организации внеклассной работы; навыками использования различных методических приемов и технологий, навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов.

3. Содержание дисциплины

1 семестр

Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. Предмет, структура и методы педагогики.Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. Психология как наука. Отрасли психологии. Понятие и структура психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Психология познавательных процессов (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и воображение). Образование как общественное явление и целостный педагогический процессПсихолого-педагогическиеосновыобразовательногопроцесса. Дидактика. Теория воспитания.Понятия личность, индивид, группа и коллектив.

Психолого-педагогические теории, их положения. Комплексы методов и приемов, разработанные исследователями в области психологии и педагогики, с целью улучшения качества обучения и организации эффективного процесса воспитания. Инструменты создания комфортной и эффективной образовательной среды.

Понятие «технология» в психолого-педагогическом контексте, ихсовременнаятрактовка в научной литературе. Качественное своеобразие психолого-педагогических технологий. Классификация психолого-педагогических технологий. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство. Многообразие психолого-педагогических технологий.

2 семестр

Методики психодиагностики личности. Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт-терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик.

Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации, с отклоняющимся поведением, с социально-педагогической запущенностью, из семей «группы риска». Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

Информационные технологии обучения, иххарактеристика. Использование технологий искусственного интеллекта в учебно-воспитательной деятельности.Цифровые инструменты для индивидуализации обучения.

Особенности работы с обучающимися с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения и формы работы с обучающимися с ОВЗ.Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Внеучебная работа и воспитательные мероприятия для обучающихся с ОВЗ. Особенности проведения конкретных воспитательных мероприятий.

Факторы, влияющие на выбор психолого-педагогических технологий. Алгоритм выбора психолого-педагогических технологий.

Особенности деятельности преподавателя РКИ. Спецификаего взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1 семестр					
1	Тема 1.Психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности. Введение в педагогику и психологию.	14	-	6	8
2	Тема 2.Учебная и воспитательная деятельность как психолого-педагогические категории.	11	-	4	7
3	Тема 3.Психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания.	14	-	6	8
4	Тема 4.Технология как психолого-педагогическая категория	11	-	4	7
5	Тема 5.Технологические основы психолого-педагогической деятельности.	11	-	4	7
6	Тема 6. Виды психолого-педагогических технологий в обучение. Эффективные психолого-педагогические технологии.	20	-	8	12
	Подготовка к экзамену	**27**			**27**

ИТОГО	**108**	**0**	**32**	**76**

2 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Тема 7. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности.	12	-	4	8
2	Тема 8. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности.	13	-	4	9
3	Тема 9. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности.	13	-	4	9
4	Тема 10. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися.	13	-	4	9
5	Тема 11. Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися.	13	-	4	9
6	Тема 12. Технологии психолого-педагогического сопровождения и формы работы с обучающимися с ОВЗ.	13	-	4	9
7	Тема 13. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	13	-	4	9
8	Тема 14. Внеучебная работа и воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	13	-	4	9
9	Тема 15. Особенности выбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателя РКИ.	7	-	2	5
10	Тема 16. Профессиональные требования к педагогу - субъекту психолого-педагогической деятельности.	7	-	2	5
Подготовка к экзамену		**27**			**27**
ИТОГО		**144**	**0**	**36**	**108**

5. Виды учебной деятельности
Занятия семинарского типа
1 семестр

Тема 1. Психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности. Введение в педагогику и психологию(6 часов).

Занятие 1.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке.

2. Предмет, структура и методы педагогики.

3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.

Занятие 1.2. Психические процессы и их роль в овладении РКИ (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Психология как наука. Отрасли психологии.

2. Понятие и структура психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства).

3. Психология познавательных процессов (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и воображение).

Занятие 1.3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс

2. Сущность целостного педагогического процесса, его структурные компоненты и их взаимосвязь.

3. Субъекты педагогического процесса: личность, индивид, группа, коллектив и их взаимодействие в образовательной среде.

4. Контексты и вызовы современного образовательного процесса

Тема 2. Учебная и воспитательная деятельность как психолого-педагогические категории (4 часа).

Занятие 2.1. Дидактика (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Категориальный аппарат и научная трактовка понятий дидактики (содержание учебного материала, процесс обучения, закономерности и принципы обучения, методы обучения и их классификации).

3. История развития форм организации обучения.

2. Я.А. Коменский как основоположник дидактики

4. Психолого-педагогические условия овладения обучающимися образовательными результатами.

Занятие 2.2. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Теория воспитания (понятие о воспитании, движущие силы, закономерности и принципы, методы и формы воспитания).

2. Базовые теории воспитания и развития личности.

3. Понятия личность, индивид, группа и коллектив.

Тема 3. Психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания (6 часов).

Занятие 3.1. Бихевиористский,когнитивистскийи конструктивистскийподходы в обучении РКИ (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Применение бихевиоризма на уроке РКИ. Система упражнений на основе принципа «стимул-реакция» для отработки грамматических конструкций.

2. Когнитивный подход в помощи иноязычным студентам овладеть умениями декодировать знаки текста, анализировать и трансформировать информацию, применять освоенные знания и представления о мире, оперируя концептуальными образами, аналогичными тем, которыми располагает в своем сознании носитель русского языка.

3. Конструктивизм как активный процесс в котором учащиеся сами строят свои знания через взаимодействие с окружающей средой и практический опыт.

Занятие 3.2. Гуманистический подход в организации образовательного процесса (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Потенциала гуманистического подхода для создания комфортной образовательной среды для иностранных студентов
2. Модели педагогического взаимодействия на основе принципов гуманистической психологии
3. Проектирование ситуаций успеха на уроке РКИ с учетом положений гуманистического подхода

Занятие 3.3. Интегративный подход в современном образовании (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Сущность интегративного подхода как методологической основы современного урока
2. Возможностии направления интеграции различных психолого-педагогических подходов в практике преподавания РКИ
3. Критерии эффективности интегративного подхода в обучении языку

Тема 4. Технология как психолого-педагогическая категория (4 часа).

Занятие 4.1. Сущность и эволюция понятия педагогическая технология(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция понятия «технология».
2. Понятие «технология» в психолого-педагогическом контексте.
3. Критерии «технологичности» в педагогическом процессе.

Занятие 4.2. Качественное своеобразие психолого-педагогических технологий (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных подходов к пониманиюпсихолого-педагогических технологий.
2. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач.
3. Сравнительный анализ понятий: метод обучения, прием обучения, психолого-педагогическая технология, образовательная технология.

Тема 5. Технологические основы психолого-педагогической деятельности (4 часа).

Занятие 5.1. Классификации и сущность технологий сопровождения (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Классификации психолого-педагогических технологий.
2. Технологиипсихолого-педагогического сопровождения:технологии «педагогической поддержки» и «индивидуальной педагогической помощи».
3. Формы работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения в курсе РКИ.

Занятие 5.2. Технологии индивидуализации в групповом обучении (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Моделированиетьюторского сопровождения обучающегося.
2. Проектированиеобразовательной траектории для учащихся с различным уровнем успеваемости.
3. Разработкаиндивидуальной образовательной траектории в условиях группового обучения.

Тема 6. Виды психолого-педагогических технологий в обучении (8 часов).

Занятие 6.1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассова).
2. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов) и ее адаптация для потребностей РКИ.
3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков).
4. Проектирование дифференцированных заданий для разноуровневой группы изучающих РКИ

Занятие 6.2. Технологии развивающего обучения (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Система развивающегося обучения Л. В. Занкова.
3. Технология развивающегося обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
4. Личностно–ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).
5. Технология развития критического мышления как вид личностно-ориентированного обучения

Занятие 6.3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Технологии уровневой дифференциации.
2. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов).
3. Коллективный способ обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко).
4. Групповые технологии.
5. Проектирование урока с использованием технологии коллективного способа обучения

Занятие 6.4. Альтернативные технологии(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
2. Технология свободного труда (С. Френе).
3. Технология мастерских.
4. Природосообразное воспитание грамотности (А. М. Кушнир).
5. Технология саморазвития (М. Монтессори).
6. Анализ возможностей адаптации альтернативных технологий в обучении РКИ.

2 семестр

Тема 7. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности (4 часа).

Занятие 7.1. Диагностический инструментарий преподавателя РКИ (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Методики психодиагностики личности.
2. Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся.
3. Разработка карты наблюдения за учебной деятельностью иностранных студентов
4. Адаптация диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся.

Занятие 7.2. Специализированные диагностические методики (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Классификация психодиагностических методов
2. Возможности использования арт-терапевтических методик в диагностической работе
3. Разработка программы психолого-педагогической диагностики для конкретной учебной ситуации

Тема 8. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности (4 часа).

Занятие 8.1. Профилактика дезадаптациию детей и подростков(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса.
2. Факторы риска развития социальной и школьной дезадаптации у детей и подростков.
3. Разработка профилактических мероприятий для периода адаптации к новой образовательной среде.

Занятие 8.2. Социально-педагогическое сопровождение учащихся (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Анализ особенностей работы с различными категориями учащихся («группы риска», социально-педагогическая запущенность).
2. Разработка модели социально-педагогического сопровождения иностранных студентов
3. Проектирование индивидуальной программы профилактической работы.

Тема 9. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности (4 часа).

Занятие 9.1. Организация коррекционно-развивающей работы (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.
2. Принципы организации психотерапевтических и развивающих мероприятий для детей и подростков.
3. Индивидуальная и групповая формы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.
4. Разработка алгоритма проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Занятие 9.2. Программы коррекционно-развивающей работы (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Структуры и содержания коррекционных и развивающих программ.
2. Проектирование коррекционно-развивающей программы для преодоления языкового барьера.
3. Разработка системы оценки результативности коррекционно-развивающей работы.

Тема 10. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися (4 часа).

Занятие 10.1. Теоретические основы игровой деятельности (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ понятий «игра» и «игровая деятельность» в различных науках.
2. Типологии игр.
3. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

Занятие 10.2. Практика использования игровых технологий (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Системы игровых упражнений для разных этапов урока РКИ.

2. Методические приемы организации различных видов игр.

3. Проектирование игрового занятия с учетом психолого-педагогических характеристик игры.

Тема 11. Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися (4 часа).

Занятие 11.1. Информационные технологии обучения в практике РКИ (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Информационные технологии обучения и их характеристика.

2. Технические средства мультимедиа, интеллектуальные обучающие программы. Направления информатизации сферы образования.

3. Критерии отбора информационных технологий для урока РКИ.

Занятие 11.2. Дистанционные образовательные технологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие дистанционного обучения. Анализ моделей дистанционного обучения применительно к преподаванию РКИ.

2. Проектирование элементов дистанционного курса русского языка как иностранного.

3. Использование технологий искусственного интеллекта в учебно-воспитательной деятельности учителя РКИ.

Тема 12. Технологии психолого-педагогического сопровождения и формы работы с обучающимися с ОВЗ (4 часа).

Занятие 12.1. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ особых образовательных потребностей студентов с различными нозологиями.

3. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ.

4. Адаптация технологий психолого-педагогического сопровождения для различных категорий ОВЗ.

Занятие 12.2. Формы работы с обучающимися с ОВЗ (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование индивидуальных форм работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

2. Использование отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

3. Разработка моделей инклюзивного обучения в группах РКИ.

Тема 13. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (4 часа).

Занятие 13.1. Методы и приемы индивидуализации обучения (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Анализ методов и приемов преподавания с учетом потребностей обучающихся.

2. Разработка алгоритма адаптации учебных материалов для студентов с особыми потребностями.

3. Проектирование системы дифференцированных заданий для разноуровневой группы.

Занятие 13.2. Технологии проектирования индивидуальных маршрутов (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Принципы построения образовательного процесса с учетом психофизиологических

особенностей учащихся.

2. Разработка модели индивидуального образовательного маршрута для учащегося.

3. Использование цифровых инструментов для индивидуализации обучения.

Тема 14. Внеучебная работа и воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями (4 часа).

Занятие 14.1. Принципы и функции воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Внеучебная работа и воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями как целенаправленный, психолого-педагогически процесс.

2. Принципов организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.

3. Воспитательные мероприятия с учетом функций воспитательной работы.

4. Разработка критериев эффективности воспитательной работы в инклюзивной группе.

Занятие 14.2. Классификация и организация воспитательных мероприятий (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Классификации психолого-педагогических технологий по форме, по содержанию, по решаемым задачам.

2. Проектирование воспитательного мероприятия для смешанной группы учащихся.

3. Разработка алгоритма организации внеучебной работы с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей.

Тема 15. Особенности выбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателя РКИ (2 часа)

Занятие 15.1. Факторы выбора и алгоритмизация деятельности (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, влияющие на выбор психолого-педагогических технологий (этнокультурные и лингвистические особенности аудитории, индивидуально-психологические особенности учащихся, уровень владения языком, цель обучения, материально-техническое оснащение и др.) в практике преподавания РКИ.

2. Ранжирование факторов выбора технологий по степени значимости для конкретных учебных ситуаций.

3. Разработка алгоритма психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности преподавателя РКИ.

Тема 16. Профессиональные требования к педагогу - субъекту психолого-педагогической деятельности (2 часа).

Вопросы для обсуждения

Занятие 16.1. Компетенции современного преподавателя РКИ (2 часа).

1. Анализ профессиональной компетентности преподавателя РКИ с позиций психолого-педагогической деятельности.

2. Проектирование модели взаимодействия преподавателя РКИ с различными субъектами образовательного процесса.

3. Разработка системы развития профессионально значимых личностных качеств преподавателя РКИ.

Самостоятельная работа

1 семестр

Тема 1. Психолого-педагогические условия организации педагогической

деятельности. Введение в педагогику и психологию.

1. Письменно проанализируйтекак категории «воспитание», «обучение», «образование» реализуются в конкретных ситуациях на уроке РКИ (например, при обсуждении культурных тем).
2. На конкретных примерах исследований в области РКИ расскажите, к каким методам педагогики (эмпирическим, теоретическим) они относятся.
3. В малой группе проанализируйте кейс «Первые дни иностранного студента в российской аудитории». Выявление педагогических проблем и их категоризация.
4. Нарисуйте схему, отражающую, как разделы педагогики (дидактика, теория воспитания) влияют на планирование урока РКИ.
5. Подберите кейс в которомпроявляется структура психики ученика, испытывающего трудности в изучении РКИ.Письменно выделите процессы, состояния, свойства.
6. Подготовьтесь к дискуссии: «Где проходит граница между обучением и воспитанием, и существует ли она?».
7. Напишите эссе на тему: «Роль психологии познавательных процессов в преодолении интерференции при изучении русского языка».
8. Составьте глоссарий из 10 ключевых терминов по педагогике и 10 по психологии с примерами их применения в контексте РКИ.

Тема 2. Учебная и воспитательная деятельность как психолого-педагогические категории.

1. Подготовьтесь к работе на круглом столе: «Принципы обучения: как "научность" и "доступность" сочетаются на уроке РКИ для начинающих?».
2. Работа в малых группах: Каждая группа готовит мини-презентацию об одном познавательном процессе (внимание, память, мышление, восприятие) применительно к РКИ. Пример: «Как работает память при запоминании падежных окончаний?».
3. Письменно проанализируйте динамику взаимоотношений в учебной группе через призму понятий «личность», «индивид», «группа», «коллектив».
4. Подготовьтесь к дискуссии: Возможно ли и нужно ли «воспитывать» иностранных студентов? Цели и границы воспитания в поликультурной группе.
5. Анализ кейсов: Обсуждение ситуаций межкультурного конфликта в студенческой группе. Поиск воспитательных стратегий (на основе концепций гуманизма).
6. Разработка памятки: «5 ключевых правил создания благоприятного психологического климата в группе РКИ».

Тема 3. Психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания.

1. Создайте таблицу «Сравнительный анализ психолого-педагогических теорий обучения». Параметры для сравнения: основная идея, роль преподавателя, роль студента, методы обучения, возможности применения в РКИ, ограничения. Теории для анализа: бихевиоризм, когнитивизм, гуманизм, конструктивизм.
2. На портале электронной библиотеки elibrary.ru подберите и проанализируйте 2 научные статьи, отражающие применение конкретной психолого-педагогической теории в преподавании иностранных языков.
3. На портале электронной библиотеки elibrary.ru подберите и проанализируйте 2 научные статьи по применению конкретной психолого-педагогической теории в преподавании иностранных языков.
4. Сравнительно-аналитическая таблица «Эволюция психолого-педагогических теорий в контексте РКИ».

а. На основе таблицы сформулируйте, какая теория наиболее эффективна для решения конкретных задач РКИ (например, бихевиоризм - для постановки произношения,

конструктивизм - для развития речевых навыков).

b. Какой подход или комбинация подходов вам лично ближе и почему? Аргументируйте, основываясь на особенностях будущей профессиональной деятельности.

Критерий сравнения	Бихевиоризм	Когнитивизм	Гуманизм	Конструктивизм
Основные представители	Дж. Уотсон, Б. Скиннер	Ж. Пиаже, Дж. Брунер	К. Роджерс, А. Маслоу	Л.С. Выготский, Дж. Дьюи
Ключевая идея теории	"Стимул-реакция-подкрепление"	Процесс переработки информации, построение когнитивных схем	Личностно-ориентированное обучение, самоактуализация	Студент активно конструирует знания на основе опыта
Роль преподавателя РКИ	Тренер, организатор drills	Объясняющий, структурирующий материал	Фасилитатор, создатель психологически безопасной среды	Модератор, организатор исследовательской деятельности
Роль студента РКИ	Пассивный исполнитель, респондент	Активный переработчик информации	Активный участник, партнёр	Исследователь, создатель собственных знаний
Типичные методы и приёмы в РКИ	Повторение, подстановочные упражнения, языковые тренажёры	Схемы, алгоритмы, мнемотехники, опорные конспекты	Проекты "О себе", диалоги по интересам, дневники успеха	Проблемные задания, учебные проекты, кейсы, "открытие" грамматических правил
Пример задания для уровня А1	"Повторите за диктором: Это стол. Это стул."	"Рассмотрите схему спряжения глагола 'жить'. Заполните пропуски."	"Расскажите, что есть в вашей комнате. Используйте слова: стол, стул, кровать."	"По примерам догадайтесь, как меняется глагол при спряжении (я живу, ты живёшь...)"
Пример заданияДля уровня В1	"Преобразуйте предложения из настоящего времени в прошедшее по модели."	"Составьте ментальную карту по теме 'Город' с разделами: транспорт, достопримечательности..."	"Подготовьте презентацию 'Мой город мечты в России'."	"Проанализируйте тексты объявлений и составьте правила оформления объявления в России."
Сильные стороны для РКИ	Быстрое формирование автоматизмов, фонетических навыков	Развитие языковой догадки, системное понимание грамматики	Высокая мотивация, преодоление языкового барьера	Глубокое понимание языковых явлений, развитие критического мышления
Слабые стороны для РКИ	Низкая осознанность, трудности переноса знаний в речь	Сложность для студентов с низким уровнем абстрактного мышления	Требует много времени, сложность контроля	Требует высокого уровня самоорганизации от студента

5. Разработайте методический кейса «Применение теорий обучения в практике РКИ».

Определите конкретную аудиторию: *например, "взрослые профессионалы, уровень А2, курс делового русского"* или *"студенты-первокурсники, уровень В1, смешанная группа"*.

Создайте **ТРИ** различных задания к одной и той же теме (например, "Виды глагола", "Лексика по теме 'Еда'"), каждое из которых основано на принципах РАЗНОЙ теории:

Задание 1 в русле бихевиоризма: *Например, "Тренажёр: подставьте глагол в нужной форме в предложение-модель".*

Задание 2 в русле когнитивизма: *Например, "Схема: заполните таблицу с алгоритмом выбора вида глагола в зависимости от контекста".*

Задание 3 в русле гуманизма/конструктивизма: *Например, "Проект: составьте кулинарный рецепт вашего национального блюда, используя глаголы движения и приготовления пищи. Объясните выбор вида глаголов в вашем рецепте".*

К каждому заданию дайте краткое пояснение:

Какие **принципы теории** в нём реализованы.

На формирование каких **конкретных умений** оно направлено.

Каковы **ожидаемые результаты** его выполнения.

В какой **учебной ситуации** (этап урока, тип группы) его применение будет наиболее эффективно.

Пример выполнения (фрагмент):

Тема: Глаголы движения (идти/ходить). Уровень А2.

Задание 1 (Бихевиоризм): Аудирование. Прослушайте 10 предложений. Если услышите глагол "идти" – поднимите красную карточку, если "ходить" – синюю.

Комментарий: Отработка автоматического распознавания и различения глаголов через многократное повторение и немедленную обратную связь.

Задание 2 (Когнитивизм): Изучите схему-памятку "Выбор глагола движения". Основной критерий – однонаправленность/многонаправленность движения. Решите 5 задач по схеме.

Комментарий: Формирование когнитивной схемы для осознанного выбора глагола. Развивает аналитическое мышление.

Задание 3 (Конструктивизм): Вам дана карта района. Спросите у 3-х одногруппников, как они обычно добираются до университета, магазина и парка. Запишите их маршруты, используя глаголы движения. Сделайте вывод о закономерностях использования «идти» и «ходить».

Тема 4. Технология как психолого-педагогическая категория.

1. Составить подробный глоссарий из 15-20 ключевых терминов по теме. Для каждого термина дать определение и пример применения в контексте РКИ. Пример терминов: технология, метод, прием, методика, педагогическая технология и др.
2. Подготовьте хронологическую таблицу: Развитие понятия «образовательная технология».
3. Подготовьте презентацию на тему: Вклад ведущих ученых (отечественных и зарубежных) в развитие образовательных технологий (один ученый по выбору).

Тема 5. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.

1. Составьте таблицу:Классификации технологий

Параметры классификации	Классификация
По целевому назначению	
По характеру взаимодействия	
По используемым средствам	

2. Разработайте проект поддержки, направленный на успешную академическую, социально-психологическую и культурную адаптацию иностранного студента на первом месяце обучения.Проект должен быть представлен в виде таблицы или схемы с комментариями.

Структура работы:

1. **Диагностический модуль «Входная диагностика»**:

Разработайте план диагностических мероприятий на первую неделю.

- **Цель модуля:** Выявить стартовые условия, потенциал и зоны риска.
- **Методы и инструменты:**
  - *Анкета «Знакомство»* (языковой бэкграунд, цели обучения, интересы, ожидания).

- *Неформальное наблюдение* в первые дни (активность на уроке, коммуникация с группой, эмоциональное состояние).
- *Краткое собеседование-интервью* для определения реального уровня языка и выявления страхов/тревог.

- **Форма фиксации результатов:** «Индивидуальная карта студента» с разделами: «Языковые навыки», «Мотивация», «Коммуникативная активность», «Потенциальные трудности».

2. **Содержательный модуль «Недели поддержки»** : Спланируйте содержание сопровождения на последующие 3 недели по трем направлениям.

- **Направление 1: Академическая поддержка.**
- *Неделя 1:* Введение ИОМ (Индивидуального образовательного маршрута) на основе диагностики. *Технология:* «Дорожная карта обучения».
- *Неделя 2-3:* Занятия в малых группах для отстающих по технологии «Взаимообучение». *Технология:* «Педагогические мастерские» для сложных тем.
- *Неделя 4:* Серия мини-консультаций «Как учить русский язык эффективно?» (техники запоминания лексики, работа с грамматикой).

- **Направление 2: Социально-психологическая поддержка.**
- *Неделя 1:* Знакомство с тьютором/куратором. *Технология:* «Технология тьюторского сопровождения».
- *Неделя 2:* Тренинг «Знакомство и командообразование». *Технология:* Игровые технологии на сплочение.
- *Неделя 3-4:* Создание «Клуба интернациональной дружбы». *Технология:* Технология проектной деятельности (организация совместного мероприятия).

- **Направление 3: Культурно-адаптационная поддержка.**
- *Неделя 1:* Экскурсия-квест по университету и району.
- *Неделя 2:* «Разговорный клуб» с носителями языка на актуальные бытовые темы.
- *Неделя 3-4:* Проведение «Дней культур»: студенты готовят презентации о своей стране.

3. **Рефлексивно-оценочный модуль** : Предложите механизм оценки эффективности системы сопровождения.

- **Методы:** Анкетирование «Удовлетворенность поддержкой», повторное диагностическое собеседование, анализ академических результатов.
- **Критерии успеха:** Снижение уровня тревожности, рост учебной мотивации, активное участие в жизни группы, положительная динамика в освоении языка.

Тема 6. Виды психолого-педагогических технологий в обучении.

1. Создайте интерактивную карту-пособие и представьте ее в форме презентации.

Структура:

1. **Кластеры технологий**:
- Разработать 4 основных кластера: *Технологии активизации, Индивидуализации, Развивающего обучения, Альтернативные.*
- Для каждого кластера создать 3-4 узла с конкретными технологиями.
2. **Методические паспорта**:
- Для каждой технологии указать:
- Сущность и цель (1-2 предложения)
- Алгоритм применения на уроке РКИ
- Пример задания для уровней А2 и В1
- Риски и ограничения
3. **Визуальные связи**:
- Показать связи между технологиями, которые можно эффективно комбинировать.

2.Подготовьте доклад о возможностях использования психолого-педагогической

технологии в обучении РКИ (одна технология на выбор).

3. Подготовьте реферато любой альтернативной технологии обучения используемой в вашей стране.

4. Тест для текущего контроля.

2 семестр

Тема 7. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности.

1. В парах напишите план диагностического комплекса (наблюдение + анкета + простое тестирование) для первого занятия в новой группе РКИ (уровень А0).

2. Проведение микроисследования «Динамика учебной мотивации».

Этапы работы:

1. **Подготовительный этап**:

- Разработать бланк для проведения методики "Лесенка мотивов".
- Создать протокол краткого интервью "Что для меня значит успех в изучении русского?"

2. **Исследовательский этап**:

- Провести диагностику с условной группой из 3-5 студентов.
- Зафиксировать результаты по двум методикам.
- Провести сравнительный анализ полученных данных.

3. **Аналитический этап**:

- Составить профиль мотивации для каждого студента.
- Предложить рекомендации по поддержанию/развитию мотивации.
- Спрогнозировать возможные изменения в мотивационной сфере.

Тема 8. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности

1. Разработайте программу профилактики дезадаптации иностранных студентов в первом семестре обучения

Структура программы:

1. **Диагностический блок**:

- Разработать карту факторов риска дезадаптации (языковые, культурные, социальные, академические).
- Создать дневник наблюдения за симптомами дезадаптации.
- Подобрать 3-4 экспресс-методики для раннего выявления проблем.

2. **Профилактический блок**:

Составить план профилактических мероприятий на 1 семестр:

- *Языковая поддержка:* система консультаций, языковые клубы.
- *Культурная адаптация:* экскурсии, межкультурные тренинги.
- *Социальная интеграция:* мероприятия по сплочению группы.
- *Академическая поддержка:* тьюторское сопровождение.

3. **Критерии эффективности**:

- Разработать систему мониторинга эффективности программы
- Определить показатели успешной адаптации
- Создать форму для сбора обратной связи от студентов

2. Разработайте профилактические мероприятия для разных целевых групп.

Задание:

1. **Профилактический сценарий для студентов "группы риска"**:

- Разработать программу сопровождения для студентов:
- С низким исходным уровнем языка
- Из культурно-далеких стран
- С признаками социальной тревожности
- Включить: индивидуальные консультации, специальные занятия, систему менторства

2. **Профилактический проект для всей группы**:
- Создать сценарий тематического мероприятия:
- "Международный вечер".
- "Языковойквест по городу".
- "Тренинг межкультурной коммуникации".
- Подробно описать: цели, этапы подготовки, необходимые ресурсы, критерии успеха.

3. Создание пакета информационных материалов для профилактической работы

Состав пакета:

1. **Памятка для преподавателей**:
- Признаки дезадаптации (языковые, поведенческие, эмоциональные)
- Алгоритм первичных действий при выявлении проблем
- Контакты служб поддержки

2. **Буклет для студентов** (0.3 часа):
- Советы по успешной адаптации
- Информация о доступных ресурсах помощи
- Полезные контакты и расписания

3. **Инструкция для тьюторов/кураторов** (0.2 часа):
- План регулярной работы со студентами
- Методы сбора информации о проблемах
- Протокол взаимодействия с преподавателями

4. **Чек-лист организационных мер** (0.2 часа):
- Перечень необходимых условий для успешной адаптации
- График профилактических мероприятий на семестр
- Система мониторинга удовлетворенности студентов

Тема 9. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности.

1. Разработайте **коррекционно-развивающую программу** коррекции языковой тревожности у студентов РКИ. Включить в нее: цель, задачи, методы, план занятий, критерии эффективности.

2. Создать комплекс из 5-7 развивающих упражнений для преодоления конкретных трудностей в изучении РКИ.

Тема 10. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися.

1. Разработать систему игровых заданий для одного раздела курса РКИ. Включить в нее игры разных типов: фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные.

2. Письменнопроанализируйте эффективность использования игровых технологий на разных этапах обучения РКИ.

Тема 11. Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися.

1. Разработайте образовательный веб-квест по одной из тем курса РКИ. Включите в него: цель, задания, критерии оценки, ресурсы.

2. Письменно проведите сравнительный анализ 3-4 цифровых образовательных платформ для преподавания РКИ.

3. С помощью технологий искусственного интеллекта разработайте 2-3 творческих задания по любой теме РКИ.

Тема 12. Технологии психолого-педагогического сопровождения и формы работы с обучающимися с ОВЗ.

1. Разработать проект адаптации учебных материалов для студента с конкретной

нозологией (на выбор). Включите в него: адаптированные тексты, задания, методические рекомендации.

2. Подготовить обзор нормативных документов и методических рекомендаций по инклюзивному образованию в России и вашей стране.

Тема 13. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

1**.** Разработать индивидуальный образовательный маршрут для студента РКИ с особыми потребностями. Включить в него: диагностику, цели, содержание, методы контроля

2. Создать шаблон цифрового портфолио для отслеживания прогресса по прохождению индивидуального образовательного маршрута.

Тема 14. Внеучебная работа и воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. В малой группе (если есть, то с включением студентов с ОВЗ) разработайте сценарий воспитательного мероприятия для смешанной группы на тему российских традиционных ценностей. Включив в него: цель, задачи, план, ресурсы, критерии оценки эффективности.

2. Составьте методические рекомендации по организации внеучебной работы в поликультурной группе.

Тема 15. Особенности выбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателя РКИ

1. Разработайте детализированный алгоритм выбора психолого-педагогических технологий для различных учебных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя РКИ.

2. Напишитеэссе по итогам курса: «Мой индивидуальный алгоритм выбора психолого-педагогических технологий для будущей профессиональной деятельности». Аргументировать выбор 2-3 наиболее релевантных, с точки зрения магистранта, технологий.

Тема 16. Профессиональные требования к педагогу - субъекту психолого-педагогической деятельности

4. Законспектируйте статью Т.М. Балыхиной «Деятельность преподавателя РКИ как развивающаяся система». URL https://rusist24.rudn.ru/index.php/stati-po-rki/deyatelnost-prepodavatelya-rki-kak-razvivayushchayasya-sistema.

5. **Подготовьтесь к проведению круглого стола «Портрет современного преподавателя РКИ».**

Цель: Сформировать целостное представление о профессиональной и личностной готовности к осуществлению психолого-педагогической деятельности в сфере РКИ.

План:

1. Мозговой штурм: «Я-концепция преподавателя РКИ». Какими качествами, знаниями и умениями он должен обладать?

2. Дискуссия на основе заранее подготовленных тезисов: «Где грань между преподавателем и психологом/воспитателем в работе с иностранцами?».

3. Рефлексивный практикум: Самооценка собственных компетенций по предложенному чек-листу. Построение индивидуальной траектории профессионального саморазвития.

4. Подведение итогов курса.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1-2 семестры

6.1.1. Форма текущего контроля – тест

Вариант теста для текущего контроля

Тест по Теме 6: «Виды психолого-педагогических технологий в обучении»

Инструкция: Ответьте на вопросы, выбрав один или несколько правильных вариантов ответа, либо сформулируйте развернутый ответ.

1. Выберите технологии, относящиеся к группе технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

а) Технология уровневой дифференциации В.В. Фирсова
б) Технология интенсификации обучения В.Ф. Шаталова
в) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова
г) Технология свободного труда С. Френе

2. Установите соответствие между технологиями и их авторами:

1. Технология развивающего обучения
2. Технология индивидуализации обучения
3. Вальдорфская педагогика
4. Технология саморазвития

а) Р. Штейнер
б) М. Монтессори
в) Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов
г) Инге Унт

3. Технология коммуникативного обучения Е.И. Пассова направлена в первую очередь на:

а) Формирование грамматических автоматизмов
б) Развитие речевой деятельности в условиях общения
в) Запоминание лексики через мнемотехники
г) Освоение правил через схемы и алгоритмы

4. Впишите один изнедостающих ключевых принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова:

_____;
ведущая роль теоретических знаний;
быстрый темп прохождения материала;
осознание процесса учения.

5. Технология В.Ф. Шаталова характеризуется использованием:

а) Индивидуальных образовательных траекторий
б) Опорных конспектов и знаковых моделей
в) Ролевых игр и симуляций
г) Свободного выбора видов деятельности

6. Выберите технологии, относящиеся к альтернативным:

а) Технология мастерских
б) Технология уровневой дифференциации
в) Вальдорфская педагогика
г) Технология свободного труда С. Френе

7. Какие из перечисленных технологий относятся к личностно-ориентированным?

а) Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
б) Технология индивидуализации обучения А.С. Границкой
в) Технология саморазвития М. Монтессори
г) Технология коммуникативного обучения Е.И. Пассова

8. Расположите этапы технологии педагогических мастерских в правильной последовательности:

а) Рефлексия

б) Индукция
в) Социоконструкция
г) Самоконструкция
д) Афиширование
е) Разрыв
ж) Творческое конструирование знания

Ключ для проверки:
1. б, в
2. 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
3. б
4. обучение на высоком уровне трудности.
5. б
6. а, в, г
7. б, в
8. Правильная последовательность: б → г → в → д → е → ж → а
Система оценивания:
- За вопросы 1, 3, 5, 7, 8 — 1 балл
- За вопросы 2, 4 — 2 балла
- **Максимум: 9 баллов**

6.1.2. Форма текущего контроля - эссе

Тема 1. Психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности. Введение в педагогику и психологию.

Напишите эссе на тему: «Роль психологии познавательных процессов в преодолении интерференции при изучении русского языка».

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом,	5

терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.3. Форма текущего контроля - доклад

Темы докладов

Тема 6. Виды психолого-педагогических технологий в обучении.

Подготовьте доклад о возможностях использования психолого-педагогической технологии в обучении РКИ (одна технология на выбор).

Требования к оформлению доклада

Структура доклада

1. **Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

- **Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.»/ «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.
- **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).
- **Основная часть** (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).
- **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).
- **Список литературы**. Количество источников литературы - не менее пяти.

Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

- **Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

- Доклад должен быть выполнен **грамотно**, с соблюдение культуры изложения.
- Объем работы должен составлять **не более 10 страниц** машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата **А4**, без учета страниц приложения.
- Текст работы печатается в редакторе Word, интервал – **полуторный**, шрифт TimesNewRoman, кегль – **14**, ориентация – книжная. **Отступ** от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание **по ширине**.
- Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35].
- **Заголовки** печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.
- Страницы работы должны быть **пронумерованы**; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2-й страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист **не нумеруется.**
- Каждая **часть работы** (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.
- Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания **библиографического аппарата**.
- Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
Отлично	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
Хорошо	Задание выполнено неполностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи

	отсутствует (составлена неудовлетворительно)	между частями текста

6.1.4. Форма текущего контроля - презентация

Темы презентаций

Тема 4. Технология как психолого-педагогическая категория

Подготовьте презентацию на тему: Вклад ведущих ученых (отечественных и зарубежных) в развитие образовательных технологий (один ученый по выбору).

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

1. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
5. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
6. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели

1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.5. Форма текущего контроля - реферат

Темы рефератов

Тема 6. Виды психолого-педагогических технологий в обучении.

Подготовьте реферат о любой альтернативной технологии обучения используемой в вашей стране.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист.

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя; место и дата составления реферата.

2) оглавление.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение.

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы.

6) список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не

менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.6. Форма текущего контроля – таблица (проект)

Тема 3. Психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания.

1. Создайте таблицу «Сравнительный анализ психолого-педагогических теорий обучения». Параметры для сравнения: основная идея, роль преподавателя, роль студента, методы обучения, возможности применения в РКИ, ограничения. Теории для анализа: бихевиоризм, когнитивизм, гуманизм, конструктивизм.

Тема 5. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.

1. Разработайте проект поддержки, направленный на успешную академическую, социально-психологическую и культурную адаптацию иностранного студента на первом месяце обучения. Проект должен быть представлен в виде таблицы или схемы с комментариями.

Критерии оценки таблиц (проектов):

1) Соответствие поставленной задаче (5 баллов),
2) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5 баллов),
3) Теоретическая, практическая значимость результатов (5 баллов),
4) Использование современных демонстрационных средств, владение аудиторией (5 баллов),
5) Содержание материала, его теоретическая проработанность и практическая ценность (5 баллов),
6) Достаточное количество источников, их достоверность и актуальность (5 баллов),
7) Владение материалом, содержательность ответов на вопросы, соблюдение регламента выступления (5 баллов).

Схема оценки:

- «отлично»: 32 – 35 баллов,
- «хорошо»: 27 – 31 баллов,
- «удовлетворительно»: 21 – 26 баллов,
- «неудовлетворительно»: менее 21 балла.

6.1.7. Форма текущего контроля – устный ответ, представление разработанного материала

Тема 1. Психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности. Введение в педагогику и психологию.

1. На конкретных примерах исследований в области РКИ расскажите, к каким методам педагогики (эмпирическим, теоретическим) они относятся.

2. В малой группе проанализируйте кейс «Первые дни иностранного студента в российской аудитории». Выявление педагогических проблем и их категоризация.

Критерии оценивания устного ответа, представления разработанного материала:

1) Владение материалом, соответствие ответа поставленной задаче (5 баллов),
2) Наличие примеров, пояснений, указания на связь с практикой (5 баллов).

3) Разнообразие форм преподнесения информации, наличие примеров (5 баллов),

4) Содержательность ответов на вопросы, умение устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи (5 баллов),

5) Преподнесение информации, взаимодействие с аудиторией, разнообразие форм представления материалов, умение заинтересовать и представлять практикоориентированный материал (5 баллов).

Схема оценки:
«отлично»: 23 – 25 баллов,
«хорошо»: 19 – 22 балла,
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов,
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточный контроль в форме экзамена

Экзамен предусматривает ответ студента на два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену

1. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие) в контексте преподавания РКИ.
2. Структура и особенности познавательных психических процессов при изучении иностранного языка.
3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в условиях поликультурной среды.
4. Сравнительный анализ методов педагогики и их применимости в исследовательской деятельности преподавателя РКИ.
5. Дидактические принципы обучения и их реализацию в практике преподавания РКИ.
6. Психолого-педагогические условия достижения образовательных результатов в аспекте формирования коммуникативной компетенции.
7. Основные концепции воспитания (прагматизм, бихевиоризм, гуманизм) при работе с иностранными студентами.
8. Динамика развития группы и коллектива в студенческой аудитории с позиций психолого-педагогического сопровождения.
9. Возможности и ограничения бихевиористского подхода в формировании языковых навыков (на примере РКИ).
10. Сущность когнитивистского подхода и его применение в развитии речевых умений.
11. Потенциал гуманистического подхода для создания комфортной образовательной среды для иностранных студентов.
12. Сравнительная характеристика основных психолого-педагогических теорий обучения с точки зрения их эффективности в преподавании РКИ.
13. Сущность понятия «педагогическая технология», его отличие от понятий «метод» и «форма» обучения.
14. Эволюция взглядов на педагогическую технологию в исторической ретроспективе.
15. Качественное своеобразие психолого-педагогических технологий.
16. Современное понимание взаимосвязи методов, приемов и психолого-педагогических технологий.
17. Основные подходы к классификации психолого-педагогических технологий.

18. Сущность и особенности технологий психолого-педагогического сопровождения.

19. Возможности технологии педагогической поддержки в работе с иностранными студентами.

20. Механизмы реализации технологии тьюторского сопровождения в образовательном процессе.

21. Характеристика технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).

22. Особенности технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

23. Возможности технологии индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая) в преподавании РКИ.

24. Альтернативные технологии (Вальдорфская педагогика, технология свободного труда и др.) в современном образовании.

25. Раскройте сущность технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).

26. Особенности личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).

27. Технологии уровневой дифференциации и их применение в условиях разноуровневой группы РКИ.

28. Потенциал групповых технологий и коллективного способа обучения в формировании коммуникативных навыков.

29. Критерии выбора психолого-педагогических технологий для решения конкретных задач обучения РКИ.

30. Возможности интеграции различных технологий в проектировании урока РКИ.

31. Психологические механизмы овладения иностранным языком с позиций различных теорий обучения.

32. Роль мотивации в образовательном процессе и технологии ее формирования у иностранных студентов.

33. Особенности применения игровых технологий на разных этапах обучения РКИ.

34. Технология проектной деятельности и ее возможности для развития речевых умений.

35. Сущность проблемного обучения и его применение в преподавании РКИ.

36. Обоснуйте необходимость владения психолого-педагогическими технологиями для современного преподавателя РКИ.

Критерии итоговой оценки

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на два теоретических вопроса экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл (88-100%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, иное задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос на два теоретических вопроса экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл (74-87%) текущего контроля и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл (60-73%) текущего контроля и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного контроля, имеет задолженности по дисциплине.

2 семестр

Промежуточный контроль в форме экзамена

Экзамен предусматривает ответ студента на два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену

1. Сущность и классификация психодиагностических методик, используемых в образовательном процессе
2. Основные виды диагностики в психолого-педагогической деятельности: наблюдение, опрос, тестирование
3. Особенности применения диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся
4. Содержание и методы диагностической арт-терапевтической деятельности в образовании
5. Психолого-педагогические условия профилактики дезадаптациообучающихся к новым условиям образовательного процесса
6. Теоретические основы работы с детьми и подростками со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации
7. Система профилактической работы с обучающимися с отклоняющимся поведением
8. Особенности социально-педагогического сопровождения учащихся из семей «группы риска»
9. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе
10. Опишите принципы проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися
11. Особенности организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы
12. Структура и содержание коррекционных и развивающих программ в образовании
13. Теоретические основы игровой деятельности в психолого-педагогическом контексте
14. Типологии игр и их психолого-педагогические характеристики
15. Методические приемы организации игровой деятельности в образовательном процессе
16. Потенциал игры как средства коррекции и терапии в психолого-педагогической работе
17. Современные информационные технологии обучения и их дидактические возможности
18. Направления информатизации сферы образования и их психолого-педагогические аспекты
19. Теоретические основы дистанционного обучения и его компонентный состав
20. Возможности использования технологий искусственного интеллекта в учебно-воспитательной деятельности
21. Психолого-педагогические основы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
22. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
23. Отечественный и зарубежный опыт организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
24. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
25. Методологические принципы построения образовательного процесса с учетом

возрастных и психофизиологических особенностей учащихся

26. Психолого-педагогические аспекты использования цифровых инструментов для индивидуализации обучения

27. Теоретические основы организации внеучебной работы и воспитательных мероприятий

28. Принципы и функции психолого-педагогического процесса во внеучебной деятельности

29. Классификации психолого-педагогических технологий по форме, содержанию и решаемым задачам

30. Методические особенности проведения конкретных воспитательных мероприятий

31. Факторы, влияющие на выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

32. Алгоритм выбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач

33. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога

34. Структура и содержание профессиональных требований к педагогу как субъекту психолого-педагогической деятельности

35. Особенности взаимодействия педагога РКИ с другими субъектами образовательного процесса

36. Коммуникативные, организационные, психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя РКИ

37. Сущность и содержание лингводидактической, страноведческой и методической компетенций преподавателя РКИ

38. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности

39. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения учащихся средних, начальных и высших учебных заведений

40. Методологические принципы оценки результативности психолого-педагогической деятельности

Критерии итоговой оценки

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на два теоретических вопроса экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл (88-100%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, иное задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос на два теоретических вопроса экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл (74-87%) текущего контроля и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл (60-73%) текущего контроля и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного контроля, имеет задолженности по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565211 (дата обращения: 04.11.2025).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 04.11.2025).

3. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564396 (дата обращения: 04.11.2025).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568788 (дата обращения: 04.11.2025).

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030 (дата обращения: 04.11.2025).

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562940 (дата обращения: 04.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566761 (дата обращения: 04.11.2025).

2. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568552 (дата обращения: 04.11.2025).

3. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 183 с. – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564042 (дата обращения: 04.11.2025).

5. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564043 (дата обращения: 04.11.2025).

6. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567069 (дата обращения: 04.11.2025).

7. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / - Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18154-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

8. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566645 (дата обращения: 04.11.2025).

9. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534322 (дата обращения: 04.11.2025).

10. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563489 (дата обращения: 04.11.2025).

11. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564158 (дата обращения: 04.11.2025).

12. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565580 (дата обращения: 04.11.2025).

13. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19704-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556936 (дата обращения: 04.11.2025).

14. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563928 (дата обращения: 04.11.2025).

15. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567251 (дата обращения: 04.11.2025).

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, М.: Проспект, 2024. 170 с.

17. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Сборник документов. – ИПС «ГАРАНТ».

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. info@edu.gov.ru - официальныйинтернет-ресурс Министерства просвещения РФ.
2. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. http://edu67.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки Смоленской области.
4. http://www.standart.edu.ru/ - портал ФГОС общего образования.
5. http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование».
6. https://vo.hse.ru/ - официальный сайт журнала «Вопросы образования».
7. https://ruslang.ru/ - официальный сайт института русского языка им. В.В. Виноградова РАН.
8. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp.
9. https://urait.ru/.
10. https://znanium.ru/.

8. Материально-техническая база

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной специализированной мебелью, мультимедиапроектором и компьютером.

Практические занятия, консультации, текущий и промежуточный контроль, а также самостоятельная работа обучающихся проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ).

9. Программное обеспечение

При подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий для самостоятельной работы и подготовке к экзамену обучающиеся используют ресурсы сети «Интернет», ЭБС «Юрайт», ELIBRARY.ru.

Применяются: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.