

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:08:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.23 Педагогическая диагностика в деятельности тьютора

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: **б очная**

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогическая диагностика в деятельности тьютора» относится к обязательной части Блока 1.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

Является базой для освоения содержания учебных дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Тьюторство в дистанционном обучении».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования; особенности диагностики в деятельности тьютора. Уметь: применять диагностические методики оценки показателей уровня освоения обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, образовательной программы начальной школы; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами контроля и оценивания учебных достижений учащихся, включая учащихся с ОВЗ, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и ин-

	дивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.

	Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.
--	---

3. Содержание дисциплины

Понятие *педагогическая диагностика*. Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правила работы с диагностическими методиками.

Классификация методов педагогической диагностики. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности.

Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.). 2. Диагностика уровня достижений. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.

Исследование зрительной памяти. Особенности зрительного запоминания. Анализируемые показатели: количество правильно узнанных стимулов; возможность удержания ряда зрительных стимулов; характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения. Определение особенностей темпа деятельности, «вратываемости» в задание. Проявление признаков утомления и пресыщения. Методики определения: корректурная проба, методика Пьерона – Рузера

Исследование особенностей зрительного восприятия. Узнавание реалистичных изображений. Узнавание перечёркнутых изображений. Узнавание наложенных изображений. Узнавание недорисованных изображений. Буквенный гнозис.

Исследование невербального и вербально-логического мышления. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц. Методика парных аналогий, простые аналогии. Методика исключения понятий, исключения предметов. Простые невербальные аналогии. Выделение двух существенных признаков.

Исследование уровня сформированности понятийного мышления. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок. Проверка понимания прочитанного текста. Понимание содержания сюжетных картинок. Составление рассказа по серии картинок, объединённых единым сюжетом.

Исследование сформированности пространственных представлений. Проверка понимания и осознанности употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. Складывание разрезанных картинок.

Понимание сложных логико-грамматических конструкций. Узнавание и понимание интровертированных и пассивных речевых конструкций. Понимание временных последовательностей и интервалов времени. Понимание условий задач.

4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Все- го ча- сов	Формы занятий				
			лек- ции	семина- ры	практиче- ские заня- тия	лаборатор- ные занятия	самосто- ят. рабо- та
1.	Понятие <i>педаго- гическая диагно- стика.</i>	7	2	—	2	—	3
2.	Классификация методов педаго- гической диа- гностики	6	2	—	—	—	4
3.	Принципы педа- гогической диа- гностики	6	—	—	2	—	4
4.	Исследование зрительной па- мяти	8	—	—	4	—	4
5.	Диагностика уровня достиже- ний и неуспева- емости учащих- ся	6	2	—	—	—	4
6.	Исследование устойчивости внимания, воз- можностей его переключения	6	2	—	—	—	4
7.	Исследование невербального и вербально- логического мышления	6	2	—	—	—	4
8.	Исследование невербального и вербально- логического мышления	6	2				4
9.	Исследование уровня сформি- рованности по- нятийного мыш- ления	10	2		4		4
10.	Понимание сложных логи- ко- грамматических конструкций.	11	2		4		5
11.	Диагностика до-	9			4		5

	стижений предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык»						
12.	Диагностика достижений предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Литературное чтение»	9			4		5
13.	Диагностика достижений предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Математика»	9			4		5
14.	Диагностика достижений предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир»	9			4		5
	Всего:	108	16		32		60

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема: Понятие педагогической диагностики

1. Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).
2. История возникновения и развития педагогической диагностики и связь с другими науками.
3. Отличие диагностического обследования от научного исследования.
4. Основные характеристики педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.
5. Правила работы с диагностическими методиками.

Тема: Классификация методов педагогической диагностики

1. Типы диагностических методик
2. Формализованные методики: тесты, опросники, проективная техника.
3. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.

Тема: Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся

1. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.
2. Диагностика уровня достижений.
3. Диагностика обученности, обучаемости.
4. Диагностика неуспеваемости учащихся.
5. Типы неуспевающих учеников.

Тема: Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения

1. Определение особенностей темпа деятельности.
2. Методики определения «вработываемости» в задание.
3. Проявление признаков утомления и пресыщения.
4. Использование методик: корректурная проба, методика Пьерона – Рузера

Тема: Исследование уровня развития невербального и вербально-логического мышления

1. Использование методики узнавания конфликтных изображений-нелепиц.
2. Применение методик парных аналогий, простых аналогии.
3. Включение в практику обучения методик исключения понятий, исключения предметов.
4. Характеристика методики простых невербальных аналогий.
5. Выделение двух существенных признаков.

Тема: Исследование уровня сформированности понятийного мышления

1. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок.
2. Проверка понимания прочитанного текста на уроках русского языка и литературного чтения.
3. Понимание содержания сюжетных картинок.
4. Составление рассказа по серии картинок, объединённых единым сюжетом. Включение методики в уроки русского языка и литературного чтения.

Тема: Понимание сложных логико-грамматических конструкций

1. Определение уровня узнавания и понимания инвертированных и пассивных речевых конструкций.
2. Выявление уровня понимания временных последовательностей и интервалов времени.
3. Проверка глубины понимания условий задач.

Занятия семинарского типа

Тема: Понятие педагогическая диагностика

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).
2. История возникновения и развития педагогической диагностики и связь с другими науками.
3. Отличие диагностического обследования от научного исследования.
4. Основные характеристики педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.
5. Правила работы с диагностическими методиками.
6. Сформулируйте пункты установочной памятки для детей и родителей перед проведением диагностического исследования.

Тема: Принципы педагогической диагностики

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

Раскройте содержание каждого из перечисленных ниже принципов педагогической диагностики.

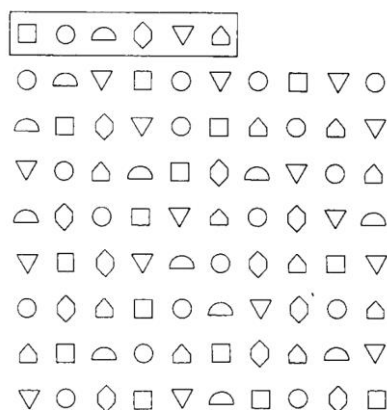
1. Принцип изучения ребенка в деятельности.
2. Разносторонность, динамичность изучения школьника.
3. Принцип ненанесения ущерба испытуемому
4. Принцип компетентности
5. Принцип беспристрастности
6. Принцип конфиденциальности
7. Принцип осведомленного согласия

Тема: Исследование зрительной памяти

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Особенности зрительного запоминания.
2. Анализируемые показатели.
3. Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения.
4. Определение особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание.
5. Признаки утомления и пресыщения.
6. Подберите материал для определения количества правильно узнанных стимулов; возможность удержания ряда зрительных стимулов; характер ошибок узнавания (по пространственным признакам) на материале
 - фактов языка,
 - математическом материале,
 - природном материале.
7. Подберите материал для проведения следующих методик. Опробуйте их в работе с товарищем.

Методика Пьерона – Рузера



Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- общее количество заполненных фигур;
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок (общее);
- количество ошибок за каждую минуту работы (динамика изменения количества ошибок);

- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа.

Хорошими результатами выполнения методики считаются:

1. быстрое запоминание условных обозначений;
2. ситуация, когда после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец;
3. незначительное количество ошибок (1-2 за 3 минуты).
8. Таблицы Шульте.

Тема: Исследование уровня сформированности понятийного мышления

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Подберите задания для выявления уровня понимания переносного смысла метафор, пословиц и поговорок.
2. Проверка понимания прочитанного текста на уроках русского языка и литературного чтения. Подберите необходимые примеры диагностических заданий.
3. Понимание содержания сюжетных картинок. Подберите необходимые примеры диагностических заданий.
4. Составление рассказа по серии картинок, объединённых единым сюжетом. Включение методики в уроки русского языка и литературного чтения.

Тема: Понимание сложных логико-грамматических конструкций

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Определение уровня узнавания и понимания инвертированных и пассивных речевых конструкций.
2. Выявление уровня понимания временных последовательностей и интервалов времени.
3. Проверка глубины понимания условий задач.

Тема: Диагностика достижений предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык»

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

4. Проанализируйте примеры диагностических заданий.
Выпиши только те сочетания слов, в которых имя существительное употреблено в винительном падеже.

Вырос тополь, путь лежит, посадили фасоль, окно сверкает, спилили тополь, выбираем путь, творог испортился, продаётся тетрадь, купила творог, исписал тетрадь, вымыла окно, растёт фасоль.

Распредели сказки: сначала запиши названия сказок Г.-Х. Андерсена, а затем – Ш. Перро.

«Дикие лебеди», «Красная шапочка», «Красные башмаки», «Синяя борода», «Ослиная шкура».

Г.-Х. Андерсен: _____

Ш. Перро: _____

Какой автор использует в названиях своих сказок имена прилагательные в единственном числе?

2. Запишите, какие именно предметные умения диагностируются с помощью этих заданий?

3. Самостоятельно разработайте задания, чтобы проверить сформированность следующих умений: устанавливать связь слов в предложении, связывать предложения в тексте.

4. Подготовьте доклады на тему: «Разновидности тестов для диагностики языковых знаний и умений». «Обзор сборников тестов по русскому языку для младших школьников».

5. Подготовьте выступление на тему: «Помогает ли тестовый контроль получить объективные представления о грамотности учащихся?»»

Тема: Диагностика достижений предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Литературное чтение»

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Объясните, почему скорость чтения является не только предметным, но и метапредметным результатом обучения?
2. В ООП учебного предмета «Литературное чтение» выявите количественные требования, предъявляемые к скорости чтения учащихся на каждом этапе обучения в начальной школе.
3. Какие условия необходимо соблюдать, организуя проверку скорости чтения.
4. Подберите примеры тренажёров, с помощью которых можно работать над увеличением скорости чтения.
5. Подберите примеры над правильностью и осознанностью чтения.
6. Подготовьте выступление на тему: «Почему проверка скорости чтения превращается для младших школьников в стресс?»».

Тема: Диагностика достижений предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Математика»

1. Принесите на занятие несколько разных пособий, предназначенных для подготовки учащихся к ВПР по математике.
2. Определите типы заданий, с помощью которых проверяется умение определять состав числа. Запишите в тетради 3 примера.
3. Задания какого типа предназначены для проверки вычислительного навыка учащихся? Запишите в тетради 3 примера.
4. Определите, какова типология заданий, с помощью которых диагностируются умения сравнивать величины.

Тема: Диагностика достижений предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте ООП по учебному предмету «Окружающий мир», составьте перечень умений, уровень сформированности которых принципиально важен для развивающейся личности.
2. Учитель подобрал к уроку «Окружающего мира» такие задания.

На уроке «Насекомые и птицы весной» учительница предложила обсудить поведение детей, если во время экскурсии они увидели птенца, выпавшего из гнезда. Классу были предложены варианты:

- а) положить птенца в гнездо;
- б) убрать с дороги в сторону;
- в) взять домой и вырастить.

Какую цель преследовал учитель, организовав это обсуждение? Какие предметные и метапредметные результаты обучения проверял?

3. Задумайте три животных, которые бы максимально отличались друг от друга: большой — маленький, пушистый — скользкий, хищный — мирный и т.д.

Запишите название каждого животного, подбирая размер, цвет, форму, толщину, частоту букв таким образом, чтобы эта надпись соответствовала внешности и характеру данного животного.

Пример.



4.
5. Как связать чистописание и экологию с помощью стилизованного шрифта?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Темы докладов

Разновидности тестов для диагностики языковых знаний и умений.

Формат ВПР: плюсы и минусы.

Обзор сборников тестов по русскому языку для младших школьников.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:
 1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).
 2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.
 3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.
 4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
 5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.
 6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.
 7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10–13 баллов – «хорошо»;
- 4–9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Выступления

Темы выступлений

Помогает ли тестовый контроль получить объективные представления о грамотности учащихся?

Почему проверка скорости чтения превращается для младших школьников в стресс?

Как помочь родителям работать с детьми над домашними заданиями,

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;

- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

- оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными выступлениями, докладами (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными выступлениями, докладами (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>.
2. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.

7.2. Дополнительная литература

1. Битинас Б. П., Катаева Л. Н. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. // Педагогика. – 1993 – № 2
2. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников (Теория. История. Практика): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
1. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
5. www.gramota.ru Справочно-информационный портал

6. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.