Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«25» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.01 Современные теории лидерства

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление воспитательными системами и психология лидерства

Форма обучения очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2 часа – 72

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук, доцент Гирвиц Г.И.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Современные теории лидерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: «Психология лидерства», «Образовательные теории и технологии воспитания» с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Современные теории лидерства» обеспечивает студентов знаниями, необходимыми для восприятия дисциплины «Технологии влияния и убеждения», «Развитие лидерского потенциала», написания и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть по профилю «Управление воспитательными системами и психология лидерства»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-3. Способен реализовывать лидерский потенциал в управлении	**Знать:** современные теории и практику лидерства; психологию лидерства; способы развития лидерского потенциала; психологию управления в образовательной организации; особенности реализации лидерского потенциала в управлении воспитательными системами; технологии влияния и убеждения; основы эффективного профессионального общения. **Уметь:** развивать собственный лидерский потенциал; реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами; осуществлять воздействующее бесконфликтное общение в профессиональной сфере. **Владеть:** навыками управления воспитательными системами; технологиями влияния и убеждения; умениями устанавливать и поддерживать конструктивный диалог с участниками образовательных отношений; навыками разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.

3. Содержание дисциплины

Лидерство, как система отношений, основанная на познавательных, межличностных и представительских компетенциях лидера. Группа как пространство лидерской активности. Место лидера в практике кайдзен. Сравнительный анализ ролей менеджера и лидера. Вожди и лидеры. Матрица Ю. Е. Милованова. Типичные ценностные установки лидера. Роль лидера в развитии успешной организации. Понятие успеха. Принципы эффективного взаимодействия лидера и организации: самореализация и взаимная функциональность

Теория лидерских качеств. Концепции лидерского поведения (три стиля руководства (К.Левин), исследования Университета штата Огайо, исследования Мичиганского университета, системы управления (Р.Дикерт), управленческая решетка

(Блейк и Моутон), концепция вознаграждения и наказания, заменители лидерства (С.Керр и Дж.Джермиер)). Континуум лидерского поведения Танненбама-Шмидта. Модель ситуационного лидерства Фидлера. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда. Модель лидерства «путь-цель» Хауза и Митчела, модель ситуационного лидерства Стинсона-Джонсона. Ситуационная модель принятия решений Врума-Йетона-Яго. Трансфор-мационное и транзакционное руководство. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства). Типология Д. Барнса как взаимоотношения лидера и ведомых. Основные компоненты психологической компетентности. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений

Определение команды. Причины внимания к командным формам организации деятельности. Команда и коллектив. Формальные и неформальные коллективы. Рабочие группы и команды: единство и различие в механизме функционирования и развития. Типология групп. Социально-психологическая структура группы. Малая группа. Характеристики групп: сплоченность, психологическая защищенность, совокупная компетенция, взаимоотношения с внешними группами. Факторы и последствия сплоченности. Групповое единомыслие и борьба с ним. Типы сотрудников. Типология исполнителей. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Принципы типологий команд. Специфика командного подхода в управлении сетевыми, виртуальными, обучающимися, интеллектуальными организациями. Место командного подхода в создании консорциумов и стратегических альянсов. Приоритеты и сбалансированность «философия общей судьбы» и «философия контракта» в реализации командного подхода в системе современной организации. Командный подход в виртуальной среде. Проектирование организационных структур управления. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Команда «под проект» (идею) – ведущий тип управленческой команды. Методы принятия управленческого решения: индивидуальный и групповой выборы. Планирование как функция лидера в организации. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений.

Потребность в лидерстве. Потребность во власти. Виды эйфорических чувств от владения властью. Потребность в контроле. Сфера контроля. Потребность в достижении (успехе). Потребность в риске. Потребность в аффилиации. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Смысл жизни как интегральный критерий оценки активности человека. Ценностно-смысловое пространство. Адекватный смысл жизни. "Ошибки смысла жизни". Отношения между смыслом жизни и сознанием. Идеалы и ценности как основания активности человека. Программный идеал. Система ценностей — декларируемых и реальных. Терминальные ценности. Инструментальные ценности. Цели как ориентиры активности человека. Групповые нормы и поведение лидера. Общая характеристика социокультурных норм. Нормативное пространство. Различные виды норм. Влияние групповых норм на поведение лидера и роль лидера в изменении групповых норм. Групповые нормы как вид социокультурных норм. Групповые нормы выполняют следующие функции. Нарушение групповой нормы первого уровня. Основная функция лидерства – инновации.

Лидерство и власть. Сущность и виды власти. Основные характеристики и источники власти Чувства приверженности, согласия или сопротивления у последователей лидера. Влияние как глубинное основание власти лидера. Основные характеристики влияния. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера. Понятие и виды психологических воздействий. Характеристики основных методов психологического воздействия. Ситуативно-динамические модели психологического воздействия. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Значение харизмы, авторитета и доверия в реализации влияния лидера.

Виды доверия в различных ситуациях взаимодействия. Границы исследования личностных факторов эффективности лидерства. Качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Пять основных личностных факторов. Я-концепция как субъективный механизм регуляции системы отношений лидера. Самооценка. Самоотношение. Само-эффективность как субъективный механизм регуляции целенаправленной активности лидера. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности. Стили принятия решений по Т. А. Кейзеру. Стили управления по Д. Гоулману.

Определение лидерского потенциала. Самооценка лидерства. Диагностика функционального лидерства в малых группах. Диагностика интегративных стилей управления и руководства персоналом. Диагностика деятельностных особенностей руководства и лидерства. Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности

Лидерство в коллективе. Феномен власти. Понятие авторитета. Стиль управления. Ошибки руководителя. Управленческие решения. Методы выбора решений. Индивидуальный выбор. Групповой выбор. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений. Планирование как функция лидера в организации. Стратегическое планирование. Интерактивный менеджмент и планирование.

Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива. Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика функционального лидерства в малых группах. Оценка служебно-рационалистического стиля руководства. Оценка стилей принятия управленческих решений. Стиль работы руководителя с документацией. Определение когнитивно-деятельностного стиля.

Ориентационные стили профессионально- деятельностного общения. Определение административного стиля управления. Экспертная оценка стиля организаторской деятельности. Экспертная диагностика стилей руководства. Диагностика стилей руководства. Диагностика лидерских способностей. Диагностика деятельностных особенностей руководства и лидерства.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)*				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Проблема лидерства в современном менеджменте	7	2	-		-	5
2.	Концепции лидерства	7	2	-		-	5
3.	Классические и современные подходы к исследованию лидерства	9	2		2		5
4.	Управление групповой динамикой: создание работоспособной команды	9	2		2	-	5
5.	Формирование эффективных команд. Управление	9	2	-	2	-	5

	деятельностью команды						
6.	Внутренние источники и ценностные ориентиры лидерской активности	8		-	2	-	6
7.	Лидерство как способ самореализации личности	7	2	-		-	5
8.	Диагностика руководства и лидерства	8		-	2	-	6
9	Оценка эффективности лидера и лидерства	8			2		6
	Итого	72	12	-	12	-	48

5. Виды образовательной деятельности[1]
Занятия лекционного типа

Лекция 1. Тема 1. Проблема лидерства в современном менеджменте.

1. Лидерство, как система отношений, основанная на познавательных, межличностных и представительских компетенциях лидера.
2. Матрица Ю. Е. Милованова. Типичные ценностные установки лидера. Роль лидера в развитии успешной организации.
3. Понятие успеха. Принципы эффективного взаимодействия лидера и организации: самореализация и взаимная функциональность

Лекция 2. Тема 2. Концепции лидерства

1. Теория лидерских качеств. Концепции лидерского поведения (три стиля руководства (К.Левин), исследования Университета штата Огайо, исследования Мичиганского университета, системы управления (Р.Дикерт), управленческая решетка (Блейк и Моутон), концепция вознаграждения и наказания, заменители лидерства (С.Керр и Дж.Джермиер)).
2. 2Континуум лидерского поведения Танненбама-Шмидта. Модель ситуационного лидерства Фидлера. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда. Модель лидерства «путь-цель» Хауза и Митчела, модель ситуационного лидерства Стинсона-Джонсона. Ситуационная модель принятия решений Врума-Йетона-Яго. Трансфор-мационное и транзакционное руководство.
3. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства). Типология Д. Барнса как взаимоотношения лидера и ведомых. Основные компоненты психологической компетентности. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений.

Лекция 3. Тема 3. Классические и современные подходы к исследованию лидерства

1. Определение команды. Причины внимания к командным формам организации деятельности. Команда и коллектив. Формальные и неформальные коллективы. Рабочие группы и команды: единство и различие в механизме функционирования и развития. Типология групп. Социально-психологическая

1

структура группы. Малая группа. Характеристики групп: сплоченность, психологическая защищенность, совокупная компетенция, взаимоотношения с внешними группами. Факторы и последствия сплоченности. Групповое единомыслие и борьба с ним. Типы сотрудников. Типология исполнителей.

2. Специфика командного подхода в управлении сетевыми, виртуальными, обучающимися, интеллектуальными организациями. Место командного подхода в создании консорциумов и стратегических альянсов. Командный подход в виртуальной среде. Проектирование организационных структур управления.
3. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Команда «под проект» (идею) – ведущий тип управленческой команды. Методы принятия управленческого решения: индивидуальный и групповой выборы.

Лекция 4. Тема 4. Управление групповой динамикой: создание работоспособной команды

1. Потребность в лидерстве. Потребность во власти. Виды эйфорических чувств от владения властью. Потребность в контроле. Сфера контроля. Потребность в достижении (успехе). Потребность в риске. Потребность в аффилиации.
2. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Смысл жизни как интегральный критерий оценки активности человека. Ценностно-смысловое пространство. Идеалы и ценности как основания активности человека.
3. Цели как ориентиры активности человека. Групповые нормы и поведение лидера. Нормативное пространство. Различные виды норм. Влияние групповых норм на поведение лидера и роль лидера в изменении групповых норм. Групповые нормы как вид социокультурных норм.

Лекция 5. Тема 5. Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды

1. Лидерство и власть. Сущность и виды власти. Основные характеристики и источники власти. Сравнительная эффективность видов власти. Основные характеристики влияния.
2. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера. Понятие и виды психологических воздействий. Типология психологических воздействий.
3. Характеристики манипулятивных, императивных и личностных воздействий. Характеристики основных методов психологического воздействия. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности. Стили принятия решений по Т. А. Кейзеру. Стили управления по Д. Гоулману.

Лекция 6. Тема 7. Лидерство как способ самореализации личности

1. Лидерство в коллективе. Феномен власти. Понятие авторитета. Стиль управления.
2. Управленческие решения. Методы выбора решений. Индивидуальный выбор. Групповой выбор.
3. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений. Планирование как функция лидера в организации. Стратегическое планирование. Интерактивный менеджмент и планирование.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Тема 3. Классические и современные подходы к исследованию лидерства

Вопросы обсуждения:

1.Определение команды. Причины внимания к командным формам организации деятельности. Команда и коллектив. Формальные и неформальные коллективы. Рабочие группы и команды: единство и различие в механизме функционирования и развития.
2.Типология групп. Социально-психологическая структура группы. Малая группа. Характеристики групп: сплоченность, психологическая защищенность, совокупная компетенция, взаимоотношения с внешними группами. Факторы и последствия сплоченности. Групповое единомыслие и борьба с ним. Типы сотрудников. Типология исполнителей.
3.Специфика командного подхода в управлении сетевыми, виртуальными, обучающимися, интеллектуальными организациями. Место командного подхода в создании консорциумов и стратегических альянсов. Командный подход в виртуальной среде. Проектирование организационных структур управления.
4.Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Команда «под проект» (идею) – ведущий тип управленческой команды. Методы принятия управленческого решения: индивидуальный и групповой выборы.

Задание для самостоятельной работы

1.Раскройте роль лидера в условиях глобализации рынка.
2.Раскройте понятия «лидер» и «успешные люди».
3.Дайте сравнительный анализ ролей менеджера и лидера.
4.Раскройте основные компоненты психологической компетентности.

Литература:

Основная: 1,3,5.
Дополнительная: 2,3.

Практическое занятие 2. Тема 4. Управление групповой динамикой: создание работоспособной команды.

Вопросы обсуждения:

1.Потребность в лидерстве. Потребность во власти. Виды эйфорических чувств от владения властью.
2.Потребность в контроле. Сфера контроля. Потребность в достижении (успехе). Потребность в риске. Потребность в аффилиации.
3.Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Смысл жизни как интегральный критерий оценки активности человека. Ценностно-смысловое пространство. Адекватный смысл жизни. "Ошибки смысла жизни".
3.Система ценностей — декларируемых и реальных. Терминальные ценности. Инструментальные ценности.
4.Групповые нормы и поведение лидера. Общая характеристика социокультурных норм. Нормативное пространство. Различные виды норм. Влияние групповых норм на поведение лидера и роль лидера в изменении групповых норм.

Задание для самостоятельной работы

1.Потребности как источники активности лидера.
2.Раскройте ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности

3.Объясните с точки зрения современных теорий лидерства влияние групповых норм на поведение лидера и роль лидера в изменении групповых норм.
числите групповые нормы и поведение лидера.
4.Раскройте роль лидера в изменении групповых норм.

Литература:

Основная: 1,3,4.
Дополнительная: 2,3.

Практическое занятие 3. Тема 5. Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды
Вопросы обсуждения:

1.Лидерство и власть. Сущность и виды власти. Основные характеристики и источники власти. Сравнительная эффективность видов власти. Основные характеристики влияния.
2.Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера. Понятие и виды психологических воздействий. Типология психологических воздействий.
3.Характеристики манипулятивных, императивных и личностных воздействий. Характеристики основных методов психологического воздействия. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности. Стили принятия решений по Т. А. Кейзеру. Стили управления по Д. Гоулману.

Задание для самостоятельной работы
1.Раскройте сущность и виды власти.
2.Дайте основные характеристики и источники власти.
2.Возможности психологического воздействия как средства реализации влияния лидера.
3.Понятие и виды психологических воздействий. Типология психологических воздействий.
4.Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.
5.Личностные факторы эффективности лидерства.

Литература:

Основная: 1,3,4.5
Дополнительная: 2,3,4.

Практическое занятие 4. Тема 6. Внутренние источники и ценностные ориентиры лидерской активности.
Вопросы обсуждения:
1.Определение лидерского потенциала. Самооценка лидерства. Диагностика функционального лидерства в малых группах.
2.Диагностика интегративных стилей управления и руководства персоналом.
3.Диагностика деятельностных особенностей руководства и лидерства.

Задание для самостоятельной работы
1. Раскройте технологии определение лидерского потенциала.
2. Основные диагностики функционального лидерства в малых группах.
3.Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности.
4.Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности.
5.В чем заключается феномен власти.

6.Понятие авторитета. Стиль управления.
7.Модели и методы принятия эффективных управленческих решений. Планирование как функция лидера в организации. Стратегическое планирование. Интерактивный менеджмент и планирование.

Литература:

Основная: 1,4,5.
Дополнительная: 2,3.

Практическое занятие 5. Тема 8. Диагностика руководства и лидерства.
Вопросы обсуждения:

1.Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива.
2.Диагностика уровня развития малой группы.
3.Диагностика функционального лидерства в малых группах.
4.Оценка служебно-рационалистического стиля руководства. Оценка стилей принятия управленческих решений. Стиль работы руководителя с документацией.

Задание для самостоятельной работы
1.В чем заключается стратегическое планирование и лидерство в самореализации
2.Сто означает интерактивный менеджмент и планирование
3.Приведите примеры диагностик: уровня развития малой группы; диагностика функционального лидерства в малых группах.
4.Какие есть технологии проведения оценки служебно-рационалистического стиля руководства

Литература:

Основная: 2,4,5.
Дополнительная: 2,3,4.

Практическое занятие 6. Тема 9.Оценка эффективности лидера и лидерства
Вопросы обсуждения:
1.Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения.
2.Определение административного стиля управления.
3.Экспертная оценка стиля организаторской деятельности. Экспертная диагностика стилей руководства.
4.Диагностика стилей руководства. Диагностика лидерских способностей.
5.Диагностика деятельностных особенностей руководства и лидерства.

Задание для самостоятельной работы
1.Подготовьте портфолио лидера, его составляющие, методики и технологии повышения привлекательности.
2.Подготовьте презентацию личного пиара применение для повышения эффективности лидера.

Литература:

Основная:1, 2,3,5.
Дополнительная: 2,3,4.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Доклад

Темы:

1. Лидерство, как система отношений, основанная на познавательных, межличностных и представительских компетенциях лидера.
2. Место лидера в практике кайдзен.
3. Сравнительный анализ ролей менеджера и лидера.
4. Вожди и лидеры. Матрица Ю. Е. Милованова.
5. Роль лидера в развитии успешной организации.
6. Понятие успеха.
7. Теория лидерских качеств.
8. Концепции лидерского поведения (три стиля руководства (К.Левин), исследования Университета штата Огайо, исследования Мичиганского университета, системы управления (Р.Дикерт), управленческая решетка (Блейк и Моутон).
9. Кконцепция вознаграждения и наказания, заменители лидерства (С.Керр и Дж.Джермиер)). Континуум лидерского поведения Танненбама-Шмидта.
10. Модель ситуационного лидерства Фидлера. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда.
11. Модель лидерства «путь-цель» Хауза и Митчела, модель ситуационного лидерства Стинсона-Джонсона. Ситуационная модель принятия решений Врума-Йетона-Яго.
12. Трансформационное и транзакционное руководство.
13. Концепция атрибутивного лидерства (причинно- следственный подход к изучению лидерства). Типология Д. Барнса как взаимоотношения лидера и ведомых.
14. Основные компоненты психологической компетентности. Психопатологическая типология Г.Лассуэлла.
15. Концепция харизматического лидерства.
16. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений.
17. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
18. Смысл жизни как интегральный критерий оценки активности человека.

Требования к докладу

Выступление должно:

1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;

2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;

3) характеризоваться логичностью;

4) соответствовать основным требованиям культуры речи;

5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки доклада:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2). Эссе

Темы эссе:

1. Ценностно-смысловое пространство.
2. Идеалы и ценности как основания активности человека.
3. Программный идеал. Система ценностей — декларируемых и реальных. Терминальные ценности.
4. Инструментальные ценности.
5. Цели как ориентиры активности человека. Групповые нормы и поведение.
6. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Значение харизмы, авторитета и доверия в реализации влияния лидера.
7. Виды доверия в различных ситуациях взаимодействия. Доверие к себе. Типы предположений о возможности делегирования полномочий и степени доверия к контрактору.
8. Личностные факторы эффективности лидерства. Границы исследования личностных факторов эффективности лидерства.
9. .Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности. Стили принятия решений по Т. А. Кейзеру. Стили управления по Д. Гоулману

.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в	5

исследовании предмета.	
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 иболее баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы для подготовки к зачету

1. Лидерство в коллективе.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Типология лидерства.
4. Лидерство и руководство.
5. Качества и функции руководителя.
6. Базовые критерии эффективной работы лидера.
7. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный) .
8. Теория лидерских качеств. Концепции лидерского поведения (три стиля руководства (К.Левин).
9. Управленческая решетка (Блейк и Моутон), концепция вознаграждения и наказания, заменители лидерства (С.Керр и Дж.Джермиер).
10. Континуум лидерского поведения Танненбама-Шмидта.
11. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
12. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда.
13. Модель лидерства «путь-цель» Хауза и Митчела, модель ситуационного лидерства Стинсона-Джонсона.
14. Ситуационная модель принятия решений Врума-Йетона-Яго. Трансфор- мационное и транзакционное руководство.
15. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства).
16. Типология Д. Барнса как взаимоотношения лидера и ведомых.
17. Основные компоненты психологической компетентности.
18. Психопатологическая типология Г.Лассуэлла.
19. Концепция харизматического лидерства.
20. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений.

21. Определение команды. Причины внимания к командным формам организации деятельности.
22. Команда и коллектив. Формальные и неформальные коллективы.
23. .Рабочие группы и команды: единство и различие в механизме функционирования и развития. Типология групп.
24. Социально-психологическая структура группы. Малая группа.
25. Характеристики групп: сплоченность, психологическая защищенность, совокупная компетенция, взаимоотношения с внешними группами. Факторы и последствия сплоченности.
26. Групповое единомыслие и борьба с ним. Типы сотрудников. Типология исполнителей. 27.Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
27. Принципы типологий команд.
28. Специфика командного подхода в управлении сетевыми, виртуальными, обучающимися, интеллектуальными организациями.
29. Место командного подхода в создании консорциумов и стратегических альянсов.
30. Особенности командного подхода в частно-государственном партнерстве.
31. Приоритеты и сбалансированность «философия общей судьбы» и «философия контракта» в реализации командного подхода в системе современной организации.
32. Командный подход в виртуальной среде.
33. Проектирование организационных структур управления.
34. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. 36. Команда «под проект» (идею) – ведущий тип управленческой команды.
35. Методы принятия управленческого решения: индивидуальный и групповой выборы. 38.Планирование как функция лидера в организации.
36. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений
37. Потребности как источники активности лидера. Общие характеристики потребностей. Потребности как исходная форма человеческой активности.
38. Потребность в лидерстве. Потребность во власти. Виды эйфорических чувств от владения властью.
39. Потребность в контроле. Сфера контроля. Потребность в достижении (успехе). Потребность в риске. Потребность в аффилиации.
40. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
41. Смысл жизни как интегральный критерий оценки активности человека. Ценностно-смысловое пространство.
42. Идеалы и ценности как основания активности человека. Программный идеал.
43. Система ценностей — декларируемых и реальных. Терминальные ценности.
44. Инструментальные ценности. Цели как ориентиры активности человека. 48. Групповые нормы и поведение лидера.
45. Общая характеристика социокультурных норм. Нормативное пространство. Различные виды норм.
46. Влияние групповых норм на поведение лидера и роль лидера в изменении групповых норм.
47. Групповые нормы как вид социокультурных норм.
48. Основная функция лидерства - инновации.

Зачетное задание (пример)

Письменно представьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Теория лидерских качеств. Концепции лидерского поведения (три стиля руководства (К.Левин).
2. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда.
3. Основная функция лидерства - инновации.

Критерии выставления оценки за зачетное задание

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и хорошо знаком с дополнительной литературой, ответы на занятиях отличаются точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

«Не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший поверхностное понимание учебного программного материала, плохо усвоивший основную и хорошо знаком с дополнительной литературой, ответы на занятиях не отличаются точностью использованных терминов, при изложении материала нет логики и последовательности.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109364.html

2. Горяйнова, Н. М. Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты: монография / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0655-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81496.html

3. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99297.html

4. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование: учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73541.html

5. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111565.html

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Колношенко, В. И. Лидерство менеджера: курс лекций / В. И. Колношенко, О. В. Колношенко. — М.: Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-906768-14-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39686.html

2. Лидерство и управление организацией: учебное пособие/ Баркалов С.А., Сахарова Л.А., Гнеднева Т.В., Половинкина А.И., Майорова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Научная книга, 2012.— 354 c.— ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29270.html

3. Садченко, В. Н. Политические элиты и лидерство: практикум / В. Н. Садченко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 406 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83209.html

4. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства: учебное пособие/ Яхонтова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 216 c. ISBN 978-5-374-00156-3 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11040.html

7.3. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1.Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук http://www.iprbookshop.ru/21398.html
2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика http://www.iprbookshop.ru/48512.html
3. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
6. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
7. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
8. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
9. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
10. www. gramma.ru Культура письменной речи
11. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для

преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.