Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:43
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0402f25ff9e995bdaf7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01. Тренинговые технологии в работе с педагогами

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 1
Семестр – 2
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 2 семестр.

Программу разработал:
канд. психол. наук, доцент Петрова Е.М.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2024

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Тренинговые технологии в работе с педагогами» является дисциплиной по выбору части ОП, формируемой участникам образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическая деятельность, направленность (профиль) Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Дисциплина логически связана с такими курсами как технологии развития критического мышления, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития, психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми индивидуальными потребностями, интегрирует знания и умения обучающихся в контексте интерактивных методов работы с группой, разработки, организации и проведения программ обучения с помощью методов активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК- 2 Способен проектировать и реализовывать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития	**Знать:** психолого-педагогические основы проектной деятельности в дошкольном образовании; технологию проектирования и реализации способов и условий организации деятельности детей, с учетом их индивидуальных особенностей развития; принципы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; вариативные формы, методы, средства и условия организации видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, речевой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, конструирования). **Уметь:** применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации деятельности детей и их взаимодействия, оценивать педагогическую ситуацию и определять психолого-педагогические задачи организации разных видов деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом их индивидуального развития; применять методы, приемы, средства, способствующие реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников на основе принципов дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания.

ПК-3 Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений (семья, специалисты) для решения задач развития детей дошкольного возраста	**Знать:** закономерности педагогического общения, современные технологии организации профессионального взаимодействия в дошкольном образовании; особенности семейных и детско-родительских отношений; задачи, принципы, направления, формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста. **Уметь:** проектировать и реализовывать содержание общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений; применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации взаимодействия специалистов по решению задач дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать и организовывать общение и взаимодействие психологов и педагогов дошкольной образовательной организации, сотрудничество с родителями по диагностико-аналитическому, просветительскому и консультационному направлениям.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические и методические принципы организации тренинговой работы с педагогами.

Тренинговая работа с педагогами: основные направления и особенности проведения. Показания и противопоказания включения ребенка в тренинговую группу. Конфиденциальность как условие любой групповой работы для защиты частной жизни ребенка от нежелательных воздействий. Добровольность/принудительность участия ребенка в группе. Выход ребенка из группы. Согласие родителей/опекунов на участие ребенка в тренинге. Сдерживание и принуждение (границы жесткости ведения группы). Помощь других специалистов. Профессиональная компетентность и психическая устойчивость тренера. Психологический риск (возникновение вражды, стресс, риск нарушения конфиденциальности). Психодиагностика детей в групповой работе.

Тема 2. Психологическая характеристика участников тренинга.

Этапы проведения тренинга с педагогами (по Р. Смид): предварительная подготовка (оценка потребностей, ТЗ и план тренинга), проведение групповые занятий, завершение работы (проведение заключительной психодиагностики, оценка результатов, заключительная встреча группы). Стадии тренинга (по Р. Смид).

Проблемы и цели участников и цели групповой работы. Монополизация времени в группе. Агрессия, гнев и работа с ними. Дети-позеры, манипулирование вниманием. Правила в тренинге. Режимы работы. Тренинг с детьми младшего школьного возраста (коммуникативные умения).

Тема 3. Практические задания и упражнения в тренинге.

Двигательные упражнения (обмен местами, танцы). Художественные занятия (создание портрета новой семьи, коллажа, представляющего жизненные цели или что-нибудь из пережитого ребенком, лепка, рисование). Рефлексивные упражнения (продолжение фраз или ответ на определенный вопрос типа «Что ты сейчас чувствуешь?»). Упражнения на знакомство (процедура представления детей друг другу на первом занятии). Восстанавливающие процедуры (деятельность, которая переключает внимание группы и восстанавливает активность). Музыкальные упражнения (прослушивание музыки, сочинение песен, игра на музыкальных инструментах). Выполнение домашних заданий (Работа над своим личностным ростом вне групповых занятий). Упражнения по выработке групповых решений и другие виды практических заданий. Техника присоединения.

Тема 4. Ролевые игры в тренинге с педагогами. Тренинг по А. Адлеру.

Цели ролевых игр. Роли. Смена ролей. Структура игры в тренинге с детьми. Технологии разработки ролевых игр. Особенности организации ролевого взаимодействия. Психодраматические техники в групповой работе с детьми. Я-высказывания.

Комплекс неполноценности и анализ ранних воспоминаний. Реориентационный тренинг. Констатирующие описания. Воспроизведение действий и слов ребенка. Отражение чувств ребенка. Воодушевляющие высказывания. Честные и открытые ответы. Прямые и пробные вопросы. «Шепчущая» методика. Переговоры в установлении границ.

Тема 5. Коммуникативный тренинг с педагогами.

Развитие социальной перцепции. Внимание к чувствам других. Развитие навыков социальной перцепции. Коммуникативные упражнения. Декламирование стихов. Индивидуальные, парные и групповые формы работы. Тренинг общения. Навыки социальной перцепции.

Тема 6. Тренинговые группы педагогов и особенности их формирования.

Количественный и качественный состав групп. Условия включения подростка в группу. Ролевые позиции. Типы ведения тренинговых групп и функции ведущего. Правила и особенности проведения тренинга с педагогами. Требования к ведущему.

Организация групповых занятий. Этапы программ: тренинг личностного самопознания, профилактики правонарушений с основами правовых знаний, тренинг самоопределения и достижения жизненных целей. Подготовительная работа к тренингу. Формы тренинговых занятий. Программа тренинга, подбор упражнений. Основные этапы проведения тренинга. Требования к помещению, в котором проходит тренинг для подростков.

Цели групповой работы с педагогами. Структура групповых занятий с педагогами. Критерии эффективности тренинга и ожидаемые результаты групповой работы с педагогами.

Тема 7. Групповые занятия с педагогами.

Игровые методы. Групповая дискуссия. Методы развития социальной перцепции. Телесно ориентированные методы. Медитативные методы. Техники работы с фантазией и сочинения историй. Техники использования кукол и предметов. Тренинг личностного самопознания. Тренинг преодоления агрессивности. Релаксационный тренинг. Тренинг групповой сплоченности. Тренинг уверенного поведения. Тренинг лидерства. Особенности организации и технологии.

Тема 8. Диагностические методики, используемые в работе с педагогами.

Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Цветовой тест эмоционального состояния М. Люшера. Опросник Басса-Дарки. тест Тулуз-Пьерона, методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга, Hand-тест, тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант ПДО А.Е. Личко), анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса. Графическая психодиагностика: рисунок семьи. несуществующее животное, свободный рисунок, автопортрет, рисунок человека.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Методологические и методические принципы организации тренинговой работы с детьми.	8	2	2	4
2	Тема 2. Психологическая характеристика участников тренинга.	8	2	2	4
3	Тема 3. Практические задания и упражнения в тренинге.	8	2	2	4
4	Тема 4. Ролевые игры в тренинге с детьми.	14	4	4	6
5	Тема 5. Коммуникативный тренинг с детьми.	8	2	2	4
6	Тема 6. Тренинговые группы педагогов и особенности их формирования.	10	2	2	6
7	Тема 7. Групповые занятия с педагогами.	8	2	2	4
8	Тема 8. Диагностические методики, используемые в работе с педагогами.	8	2	2	4
	Итого:	72	18	18	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Психологическая характеристика участников тренинга.

1. Этапы проведения тренинга с педагогами (по Р. Смид): предварительная подготовка (оценка потребностей, ТЗ и план тренинга), проведение групповые занятий, завершение работы (проведение заключительной психодиагностики, оценка результатов, заключительная встреча группы). Стадии тренинга (по Р. Смид).

Лекция 2. Проблемы и цели участников и цели групповой работы.

1. Монополизация времени в группе. Агрессия, гнев и работа с ними.
2. Дети-позеры, манипулирование вниманием.
3. Правила в тренинге. Режимы работы.
4. Тренинг с детьми младшего школьного возраста (коммуникативные умения).

Лекция 3. Практические задания и упражнения в тренинге.

1. Двигательные упражнения (обмен местами, танцы).
2. Художественные занятия (создание портрета новой семьи, коллажа, представляющего жизненные цели или что-нибудь из пережитого ребенком, лепка, рисование).
3. Рефлексивные упражнения (продолжение фраз или ответ на определенный вопрос типа «Что ты сейчас чувствуешь?»).
4. Упражнения на знакомство (процедура представления детей друг другу на первом занятии).
5. Восстанавливающие процедуры (деятельность, которая переключает внимание группы и восстанавливает активность).
6. Музыкальные упражнения (прослушивание музыки, сочинение песен, игра на музыкальных инструментах).
7. Выполнение домашних заданий (Работа над своим личностным ростом вне групповых занятий).
8. Упражнения по выработке групповых решений и другие виды практических заданий.

9. Техника присоединения.

Лекция 4. Ролевые игры в тренинге с педагогами.

1. Цели ролевых игр. Роли. Смена ролей.
2. Структура игры в тренинге с детьми.
3. Технологии разработки ролевых игр. Особенности организации ролевого взаимодействия.
4. Психодраматические техники в групповой работе с детьми. Я-высказывания.

Лекция 5. Коммуникативный тренинг с педагогами.

1. Развитие социальной перцепции.
2. Внимание к чувствам других.
3. Развитие навыков социальной перцепции.
4. Коммуникативные упражнения. Декламирование стихов.
5. Индивидуальные, парные и групповые формы работы. Тренинг общения. Навыки социальной перцепции.

Лекция 6. Тренинговые группы педагогов и особенности их формирования.

1. Количественный и качественный состав групп.
2. Условия включения подростка в группу. Ролевые позиции.
3. Типы ведения тренинговых групп и функции ведущего.
4. Правила и особенности проведения тренинга с педагогами. Требования к ведущему.
5. Организация групповых занятий. Этапы программ: тренинг личностного самопознания, профилактики правонарушений с основами правовых знаний, тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.

Лекция 7. Групповые занятия с педагогами.

1. Игровые методы. Групповая дискуссия.
2. Методы развития социальной перцепции.
3. Телесно ориентированные методы.
4. Медитативные методы.
5. Техники работы с фантазией и сочинения историй.
6. Техники использования кукол и предметов.
7. Тренинг личностного самопознания.
8. Тренинг преодоления агрессивности.
9. Релаксационный тренинг.
10. Тренинг групповой сплоченности.
11. Тренинг уверенного поведения.
12. Тренинг лидерства. Особенности организации и технологии.

Лекция 8. Диагностические методики, используемые в работе с педагогами.

1. Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда.
2. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко.
3. Цветовой тест эмоционального состояния М. Люшера.
4. Опросник Басса-Дарки. тест Тулуз-Пьерона, методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга, Hand-тест, тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант ПДО А.Е. Личко).

Практические занятия

Практическое занятие 1. Тема 1. Методологические и методические принципы организации тренинговой работы с педагогами.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинговая работа с педагогами: основные направления и особенности проведения. Показания и противопоказания включения ребенка в тренинговую группу.
2. Конфиденциальность как условие любой групповой работы для защиты частной жизни ребенка от нежелательных воздействий.
3. Профессиональная компетентность и психическая устойчивость тренера. Психодиагностика детей в групповой работе.

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

1. История становления тренингового метода.
2. Основные характеристики процесса социально-психологического тренинга: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.

Анализ видеофрагментов тренингов

www.youtube.com
Урок актерского мастерства для детей

Темы докладов и презентаций

1. История развития тренинга.
2. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Практическое занятие 2. Тема 7. Групповые занятия с подростками.
Вопросы для обсуждения:
1. Игровые методы. Групповая дискуссия.
2. Тренинг личностного самопознания. Тренинг преодоления агрессивности.
3. Тренинг уверенного поведения. Тренинг лидерства. Особенности организации и технологии.

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

1. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
2. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
3. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.
4. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
5. Игры социально-перцептивной направленности.
6. Коммуникативные игры.
7. Саморазвитие и его основные характеристики. Формы саморазвития.
8. Барьеры самопознания.
9. Значение самопознания в жизни человека

Практические задания

Анализ видеофрагментов тренингов

www.youtube.com
Детская расслабляющая гимнастика: упражнение

Темы докладов и презентаций

10. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
11. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
12. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
13. Трудности при проведении дискуссии.
14. Возможности игры как метода обучения.
15. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
16. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия.

Практическое занятие 3. Тема 1. Методологические и методические принципы организации тренинговой работы с педагогами.

Согласие родителей/опекунов на участие ребенка в тренинге. Правила и режимы работы в тренинге.

Цель: разработать форму, удостоверяющую согласие родителей/опекунов на участие их ребенка в тренинге.

Инструкция: разработайте форму документа на получение согласия родителей/опекунов на участие ребенка в групповой работе (после окончания работы сравните свой образец с приведенным ниже и внесите, если это необходимо коррективы).

1. ФОРМА СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ/ОПЕКУНОВ

Для участия Вашего ребенкав групповой работе необходимо получить Ваше разрешение.Всего будет проведено восемь занятий с ____ по _____.

Занятия будут проводиться в учебное время , продолжительность каждого занятия _____ час. В процессе работы будут обсуждаться мнения, чувства и поведение участников группы. Дети будут выполнять различные задания, такие как: самоанализ, ролевые игры, расслабляющие упражнения, а также отрабатывать новые формы поведения как на занятиях, так и между ними — в кругу семьи или с друзьями. Например, ребенок может получить задание рассказать Вам о своих чувствах по поводу какого-нибудь события.

Примерные темы занятий:

Дети получат возможность отработать новые навыки и формы поведения, которые могут пригодиться им для саморазвития и социальной адаптации.

Занятия будут проводиться сотрудником психологической службы школы.Поскольку групповая работа основана на доверительных отношениях между участниками группы, все, что будет происходить на занятиях, не будет выноситься за пределы группы. Конфиденциальность может быть нарушена лишь в следующих ситуациях:

2. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
3. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
4. Если материалы групповой работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Подписав эту форму, я даю свое согласие на участие ребенка в групповых занятиях. Я понимаю, что:

Групповая работа предоставляет возможность участникам узнать и отработать на практике приемы общения, поделиться своими чувствами, обменяться мнениями, отработать новые формы поведения и приобрести новых друзей.

• Вся информация, которая станет известной в процессе занятий, является конфиденциальной. Конфиденциальность может быть нарушена только в указанных выше случаях.

Родитель/опекун Дата

Родитель/опекун Дата

Ученик Дата

(здесь — указать фамилию, имя, отчество, которому должен быть возвращен бланк согласия)

Вернуть до _____ г.

2. Введение основных правил

Негласные правила

3. Упражнения для работы в парах/группах.

Упражнение Мозговой штурм

Упражнение Знакомство.
Дебютные техники. Техники переходной стадии.

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

1. Технология проведения деловой игры.
2. Основные этапы организационно-деятельностной игры.
3. Общие рекомендации по применению игр в обучении.
4. Затруднения при использовании игры в обучении.
5. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

Практические задания

Инструкция: разработайте программу тренинга с детьми и подростками по плану:
a.i.1. Приветствие
a.i.2. Разминка
a.i.3. Упражнения
a.i.4. Групповые дискуссии и ролевые игры
a.i.5. Информационная часть
a.i.6. Рефлексия
Темы тренингов:
Развитие коммуникативных навыков
Уверенного поведения
Самопрезентации.

Анализ видеофрагментов тренингов

www.youtube.com
Песочная терапия на занятиях с детским педагогом.
Арт-терапия в работе с детьми. Урок 2. Диагностика.

Темы докладов и презентаций

1. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинговой работе с детьми и подростками.
2. Игры, ориентированные на получение обратной связи.

Практическое занятие 4. Тема 3. Практические задания и упражнения в тренинге.
Рабочая и завершающая стадии в тренинге.
Цель: развитие тренерских навыков организации и проведения рабочей и завершающей стадий тренинга с детьми.
Инструкция: ознакомьтесь с методическими рекомендациями организации рабочей и заключительной стадий тренинга, обсудите их в группе и напишите подробный текст ведения этих стадий в вашем тренинге.
Ролевые игры в тренинге с детьми. Тренинг по А. Адлеру.
Цель: систематизация методов и приемов тренинга с детьми.
Инструкция: ознакомьтесь с определением понятия практическое задание и разработайте картотеку приемов (по 5 упражнений на каждый пункт). Сделай те презентацию и разработайте методические рекомендации по их применению.

Задания для самостоятельной работы

Практические задания

Инструкция: разработайте программу тренинга с детьми и подростками по плану:
1. Приветствие
2. Разминка
3. Упражнения
4. Групповые дискуссии и ролевые игры
5. Информационная часть
6. Рефлексия

Темы тренингов:

Развитие толерантности
Групповой сплоченности
Навыков социальной перцепции
Эмоциональное развитие

Анализ видеофрагментов тренингов

www.youtube.com
Развитие памяти у детей младшего школьного возраста

Темы докладов и презентаций

1. Стили руководства тренинговой группой.
2. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом. Т.Высокиньска-Гонсер, С.Кратохвил).
3. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
4. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
5. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
6. Игры социально-перцептивной направленности в тренинговой работе с детьми и подростками
7. Коммуникативные игры.
8. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
9. Барьеры самопознания.

Практическое занятие 5. Ролевые игры в тренинге с детьми (прямые ролевые игры и смена ролей).

Практический тренажер

Игра 1. Дина, застенчивая девочка 9 лет, хочет научиться попросить учителя еще раз объяснить ей непонятную тему по математике.

Игра 2. Дима хочет научиться отказываться от сигарет, которые ему предлагают ребята во дворе.

Игра 3. Все дети в группе хотят научиться обращаться к учителю за разъяснениями по поводу тех или иных оценок.

Некоторые рекомендации по использованию ролевых игр такого типа:

- Объясняя, что такое ролевая игра, вы можете сказать, что она нужна как тренировка, подобно репетиции музыкального произведения перед концертом или речи перед выступлением.
- Если целью ролевой игры является изучение нового поведения, вам следует вместе с группой определить, из каких элементарных действий оно состоит. Например, если вы собираетесь проиграть варианты ответов на насмешки, вы можете выделить следующие возможные шаги: прежде, чем ответить, сосчитать до пяти; прикинуть варианты ответов (проигнорировать ситуацию, сказать, что чувствуешь; назвать причину, почему насмешник должен остановиться) и выбрать подходящий.
- Если ситуация является характерной лишь для одного ребенка в группе, то лучше всего отрепетировать с ним основные варианты поведения в ролевой игре так, чтобы они были максимально приближены к реальной жизни.
- Для создания определенной дистанции вы можете использовать игрушки в качестве действующих лиц. (Это обычно наиболее эффективно при работе с младшими детьми).

Смена ролей

Игра 4. Кирилл, 8 лет, бьет маленьких детей по спине, когда они идут по школьному коридору. Он никогда не нападает на старших или сильных детей, только на тех, кто младше. Ему следует дать понять, что думают и чувствуют эти дети, когда он бьет их.
Игра 5.Лиза и Майя—очень заметные девочки из шестого класса. Они стоят в коридоре и издеваются над тем, как другие девочки одеваются, причесываются, красятся, отпускают обидные шуточки по поводу их друзей и т.п. Смена ролей может помочь им понять, что чувствуют в это время другие девочки.
Игра 7. Девятиклассники злятся на Ольгу Сергеевну, потому что она задала им дополнительные домашние задания после того, как весь класс провалился на экзамене. Они считают, что это несправедливо, и хотят, чтобы ведущий группы поговорил с ней и убедил ее отменить это задание. Один из членов группы может сыграть роль учительницы, которая потратила много сил на подготовку учащихся, составление экзаменационных вопросов и теперь вынуждена разбираться с их недовольством.
Рекомендации по использованию техники смены ролей:

- Вы можете объяснить, что смена ролей — это игра, в которой ребенок берет на себя чужую роль, а кто-то играет его. Цель игры: понять как остальные люди воспринимают тебя, и что они думают по поводу твоего поведения. Кроме того, в такой игре можно «побыть в шкуре другого» и понять, что он думает и чувствует.
- Когда вы будете подбирать из группы кого-нибудь на роль конкретного ребенка, старайтесь, чтобы претендент соответствовал ему по полу, возрасту и уровню развития.
- Если отрабатывается ситуация физического насилия, попросите ребенка, играющего главную роль, не применять силу, а только «обозначить» ее. Группа вполне может понять, что это такое, без реального насилия!
- Ролевые игры — очень сильная техника, но она имеет свои ограничения: уровень развития некоторых детей может быть недостаточным для того, чтобы они смогли исполнять чужие роли и представлять себя на месте того, кто будет исполнять их роль. В этом случае ролевые игры лучше не использовать. Иногда дети могут не захотеть рисковать и изучать новые формы поведения таким образом. Убедитесь, что ребенок готов к такому типу обучения; слишком сильное давление может вызвать обратный эффект и негативно сказаться на стремлении изменить свое поведение.

Пример
Предлагаемый сценарий демонстрирует, как можно использовать ролевую игру, чтобы помочь учащимся научиться обращаться к учителю за разъяснениями по поводу полученных оценок. Адаптируйте сценарий к проблемам вашей группы.
1. Объясните группе, зачем нужна ролевая игра. Например: Некоторым из вас бывает нелегко решиться подойти к учителю и спросить, почему вам были выставлены именно те оценки, которые вы получили. Сейчас мы разыграем ситуацию, в которой вы будете задавать учителю вопросы. Ролевая игра означает, что вы должны представить себя в новой ситуации или в новой роли подобно актерам на сцене. Эта игра может помочь вам научиться задавать вопросы учителю и увидеть, как могут развиваться события после вашего обращения.
2. Используйте методику мозгового штурма, чтобы обсудить необходимые шаги, предшествующие собственно разговору ученика и учителя — имеется в виду обращение с просьбой о встрече или выбор удобного времени для личной беседы (не перед уро ком, когда учитель занят).
3. Обсудите вместе с группой, что нужно сказать учителю. Например: «Ольга Сергеевна, не могли бы вы мне помочь понять, за что я получил такие оценки по контрольной? Я не понимаю, как были оценены мои ответы».

- Обсудите с группой и запишите возможные ответы учителя. Например:
- Лида, каждый вопрос оценивается в 5 баллов. Ты не ответила на 5 вопросов и, следовательно, потеряла 25 баллов из 100. Поэтому твоя оценка — 75 баллов.
- Лида, давай я еще раз посмотрю твою работу. Возможно, я ошиблась в подсчетах.

- Лида, ты занималась недостаточно усердно, и поэтому у тебя низкие оценки.
- Лидаа, ты невнимательна на уроках.

5. Разбейте детей на пары. Попросите одного из них сыграть роль ученика, а другого — роль учителя. Пусть тот, кто играет ученика, задает всегда один и тот же вопрос, а тот, кто играет учителя, дает каждый раз разные ответы. Дайте парам вести диалог в течение нескольких минут.
6. Соберите группу и попросите детей поделиться своими впечатлениями о том, как развивался диалог, и как они чувствовали себя в этой ситуации.

Обсудите с детьми, что они сегодня узнали на занятии и как полученные знания можно будет применить в похожих ситуациях в реальной жизни. Попросите детей попробовать использовать приобретенные умения в реальной ситуации.

Анализ результатов:

(Ребенку, для которого проводилась игра)

Что ты чувствовал, когда видел, как другие дети играли твою роль?

Что ты узнал, наблюдая за ними?

(Участникам ролевой игры) Что вы узнали, играя роль?

Как это помогло вам?

(Всей группе) Как вы думаете, чем этот опыт может пригодиться вам?

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

1. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
2. Основные принципы и организация тренинговых групп.
3. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.
4. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
5. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
6. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
7. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
8. Стили руководства тренинговой группой.
9. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом. Т.Высокиньска-Гонсер, С.Кратохвил).
10. Цели и методы проведения социально-психологического тренинга личностного роста.

Практические задания

Инструкция: разработайте программу тренинга с детьми и подростками по плану:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Упражнения
4. Групповые дискуссии и ролевые игры
5. Информационная часть
6. Рефлексия

Темы тренингов:

Тренинг сенситивности

Тренинг креативности

Развитие позитивного самовосприятия

Анализ видеофрагментов тренингов

www.youtube.com

Тренинг общения для детей 5-7 лет. 14 апреля 2016

Темы докладов и презентаций

1. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
2. Игровые методы активного социально-психологического обучения, сравнение их эффективности в тренинговой работе с детьми и подростками.

3. Ролевая ароведения деловой игры в тренинговой работе с детьми и подростками.
4. Основные этапы организационно-деятельностной игры в тренинговой работе с детьми и подростками.
5. Общие рекомендации по использованию игр в обучении в тренинговой работе с детьми и подростками.
6. Затруднения при использовании игры в в тренинговой работе с детьми и подростками.
7. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств в тренинговой работе с детьми и подростками.
8. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
9. Стадии развития групп с управляемой динамикой.

Практическое занятие 6. Тема 5. Коммуникативный тренинг с детьми. «Я»-высказывания

Цель: развитие навыков уверенного поведения детей.

Инструкция: составьте «Я»-высказывания и разыграйте ситуации по ролям.

Ситуация 1

Твой брат одолжил у тебя твою любимую рубашку и порвал ее. Что ты скажешь брату?

Ситуация 2

Твой учитель подумал, что ты списал, и поставил тебе единицу. Что ты скажешь учителю?

Ситуация 3

Твой отец, который живет отдельно от вас, не забрал тебя к себе в субботу, хотя обещал. Что ты скажешь отцу?

Ситуация 4

Твой лучший друг/подруга назначил(а) свидание твоей(му) девочке/мальчику. Что ты скажешь другу/подруге?

Ситуация 5

Мама уже три раза обещала дать тебе немного денег, а теперь говорит, что не может сделать этого. Что ты скажешь маме?

Ситуация 6

Тренер сказал, что ты недостаточно серьезно тренируешься и он отчисляет тебя из команды. Что ты скажешь тренеру?

Ситуация 7

Руководитель оркестра посчитал, что ты устроил беспорядок в музыкальной комнате, и наказал тебя. Что ты скажешь руководителю?

Ситуация 8

Твоя маленькая сестра взяла твой любимый блокнот и вырвала из него все страницы. Вчера она изрисовала твой учебник по математике. Что ты скажешь своей сестренке?

Ситуация 9

Соседский ребенок проткнул твой баскетбольный мяч. Что ты ему скажешь?

Ситуация 10

Тебе поставили двойку за реферат. Учитель не захотел дать тебе дополнительное время, чтобы ты мог дописать его. Что ты скажешь учителю?

Ситуация 11

Твой старший брат приходит из школы раньше тебя и всегда съедает все сладости, которые мама оставляет вам обоим. Что ты скажешь брату?

Ситуация 12

Вы решили не ходить на концерт и помочь своему другу подготовиться к экзамену. Вы прождали его в библиотеке 2 часа, но он так и не пришел. Вы пропустили концерт и не помогли ему подготовиться. Что вы скажете своему другу?

Шерринг в общем круге.

Практическое занятие 6. Тема 5. Коммуникативный тренинг. Техника присоединения, нахождение общности с партнером.

Цель: развитие навыков бесконфликтного общения, чувства единства с группой: техника присоединения.

Задания для самостоятельной работы

Практические задания

Инструкция: разработайте программу тренинга с детьми и подростками по плану:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Упражнения
4. Групповые дискуссии и ролевые игры
5. Информационная часть
6. Рефлексия

Темы тренингов:

Тренинг этикетного взаимодействия.

Скажи мне, кто твой друг

Практические занятия. Часть 2. Тренинговая работа с педагогами.

Практическое занятие 7. Тема 7. Групповые занятия с педагогами. Тренинг личностного самопознания.

Цель: Знакомство участников группы, информирование о целях занятий, принятие групповых правил.

Ход занятия:

a.i.1. *Приветствие, знакомство с ведущим.*
a.i.2. Процедура знакомства с участниками «Что в имени тебе моем?».
a.i.3. Создание рисунка «Моя визитная карточка»
a.i.4. Упражнение «Испорченный телефон».
a.i.5. Упражнение «Я тебя не понимаю».
a.i.6. Упражнение «Не подходи ко мне».
a.i.7. Упражнение «Королевство».
a.i.8. Принятие групповых правил.
a.i.9. Групповая дискуссия «Наши ожидания – наши опасения».
a.i.10. Рефлексия.

2. *Упражнение «Мы отправляемся в путешествие».*

Цель: развитие навыков принятия коллективного решения.

Материалы: Списки предметов по количеству участников, бумага, ручки.

Время: 30 минут

Содержание (по аналогии с НАСА). Участникам раздаются списки предметов:

Коробка с шоколадом
Фляга с ромом
Канистра с горючим
Карта Тихого океана
Канат
Транзисторный радиоприемник
Противомоскитная сетка
Рыболовная снасть
Брезент
Топорик
Канистра с водой
Спички

Ружье и патроны
Зеркало
Спасательный круг
Бинокль
Репеллент от акул
Спальный мешок
Секстант
Гарпун
Котелок
5кг картофеля
1кг соли
1кг риса
2 пачки чая
Походная аптечка
3 упаковки бисера
Деньги
Зонтик
Обсуждение.
2 а. Ролевая игра «Конфликт»
Цель: обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.
Время: 10 минут
Ход игры: подросткам предлагают разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем – с более эффективным путем разрешения ситуации. Необходимо вовлекать в работу всю группу.
Если подростки не вспомнят о способе разрешения конфликта, то можно им напомнить о них (стратегии по Томасу-Килмену).
Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»
Цель: актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.
Время: 10 минут.
Содержание: подросткам предлагают вспомнить ситуации из своего опыта (или опыта других людей), когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности? Важно отрефлексировать чувства подростков.
Юридическая часть.
Разработка тренингов
Как научиться общаться без конфликтов?
Как повысить самоуважение?
Как заводить друзей и поддерживать дружеские отношения?
Проблемы развода родителей
Как пережить смерть близких людей или любимых животных?
Как справляться с собственным гневом?
Ответственность за свои поступки дома и в школе
Быть гражданином своей страны — что это? (осознание социальных ценностей и гражданской ответственности)
Оценка эффективности работы (по Р. Смид)

Задания для самостоятельной работы

Практические задания

Инструкция: разработайте программу тренинга с детьми и подростками по плану:
1. Приветствие
2. Разминка
3. Упражнения

4. Групповые дискуссии и ролевые игры
5. Информационная часть
6. Рефлексия

Темы тренингов:

Умение договариваться и выходить из конфликтных ситуаций.
Умение дружить и быть внимательным к другим людям, быть популярным в компании.
Умение преодолевать свои страхи и понимать, чего стоит бояться, а чего нет.

Анализ видеофрагментов тренингов

«Школа успеха» для подростков

Темы докладов и презентаций

1. Понятие сенситивности. Виды диагностика сенситивности.
2. «Т-группы» и «группы встреч» как формы тренинга сенситивности.
3. Обратная связь как основной принцип тренинга сенситивности.
4. История становления тренингового метода.
5. Основные характеристики процесса социально-психологического тренинга: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
6. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
7. Условия эффективной организации интерактивного обучения.
8. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
9. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
10. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
11. Трудности при проведении дискуссии.
12. Возможности игры как метода обучения в тренинговой работе с детьми и подростками.

Практическое занятие 8.Тема 7. Групповые занятия с педагогами.Кейсы в тренинге «Что мешает дружбе?»

Цели:

1. Помочь осознать, какое поведение мешает дружбе.
2. Помочь детям понять, как другие люди воспринимают их поведение.
3. Использовать метод мозгового штурма для поиска других вариантов поведения.
4. Помочь детям выработать навыки, которые помогут им устанавливать и сохранять дружеские отношения с другими детьми.

Материалы

Легкая закуска в отдельных упаковках, фрукты, печенье или сок.

Ход занятия:

Вводная часть («разогрев»)

1. Пригласить детей в группу. Кратко рассказать об основных правилах, отдельно — о конфиденциальности.
2. Спросить детей, хотят ли они поделиться своими чувствами и мыслями по поводу предыдущего занятия.
3. Спросить, приобрели ли они новых друзей с момента прошлого занятия, и если да, то как это произошло.
   Следует: обсудить важность и необходимость дружеских отношений. Основные идеи: мы заводим друзей на всю жизнь, и, где бы мы ни жили, куда бы ни переезжали, мы всегда способны поддерживать отношения со старыми друзьями и заводить новых. Однако если мы не уважаем друзей, обижаем их или ведем себя недостойно, то они могут не захотеть дружить с нами. Мы тоже можем решить не дружить больше с теми, кто поступает с нами плохо. При этом иногда мы поступаем правильно, но иногда ошибаемся.

объяснить, какое поведение мешает дружбе. Описать несколько ситуаций. После каждой ситуации спросить: «Что было неверным в поведении? Как нужно было поступить?»

Ситуация 1: Катя очень любопытна. Она любит гулять с детьми, беседовать с ними, а также подслушивать чужие разговоры. После этого она пересказывает все, что услышала, другим детям. Никто ее за это не любит, все называют ее «длинным носом».

Ситуация 2: Карим любит ябедничать. При каждом удобном случае он бежит к учителю, к маме или другому взрослому и рассказывает о поступках других детей. Дети ненавидят его, и никто не хочет с ним играть.
Ситуация 3: Пол очень груб. Он часто обидно шутит и говорит другим неприятные вещи. При этом он не может понять, почему никто не хочет дружить с ним. Чем больше дети не любят его, тем больше он злится на них.
Ситуация 4: Карина часто ругается и использует в общении нецензурные слова. Она считает, что это остроумно и она при этом выглядит «по-взрослому». Карина издевается над другими детьми, которые не хотят ей подражать, и при этом не замечает, что выглядит смешно и глупо и что остальные дети ее избегают.
Ситуация 5: Лёня страшный грязнуля. Он может не мыться неделями, и от него всегда неприятно пахнет. Под ногтями у него грязь, а его засаленные немытые волосы торчат во все стороны. Его мама постоянно твердит ему об этом, но он не желает следить за собой. Другие дети не хотят даже близко подходить к нему.
Ситуация 6: У Коли неприятные и вредные привычки. Он часто ковыряется в носу, плюется и чешется, не обращая внимания на присутствующих. С ним никто не дружит, потому что рядом с ним неприятно находиться. Он же думает, что он «крутой», а остальные — просто сосунки и маменькины дети.
3. Если хватит времени, можно попробовать проиграть эти ситуации с детьми, изменив способы поведения персонажей. Найти как минимум два-три разных варианта для того, чтобы они увидели примеры хорошего поведения.
Обсуждение (шеринг)
1. Обсудить следующие вопросы:

- Есть ли в вашем поведении что-нибудь такое, что мешает другим детям дружитье вами? Узнали ли вы что-нибудь новое об этом на сегодняшнем занятии?
- Что бы вы почувствовали, если бы услышали, что ваше поведение мешает другим детям дружить с вами?
- Было ли вам полезно услышать о проблемах других детей во взаимоотношениях с друзьями?
- Можно ли сказать другу о том, что он ведет себя неправильно? Что для этого нужно?
- Готовы ли вы изменить в своем поведении то, что может не нравиться вашим друзьям?

— Что бы вы хотели или могли бы изменить в своем поведении до следующего занятия?
2. Поделить угощение между детьми. Перед тем как попрощаться, поблагодарить детей за то, что они пришли на занятие, и напомнить им о дате следующего.

Задания для самостоятельной работы

Практические задания

Инструкция: разработайте программу тренинга с детьми и подростками по плану:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Упражнения
4. Групповые дискуссии и ролевые игры
5. Информационная часть
6. Рефлексия

Темы тренингов:

Умение договариваться и выходить из конфликтных ситуаций.
Умение дружить и быть внимательным к другим людям, быть популярным в компании.
Умение преодолевать свои страхи и понимать, чего стоит бояться, а чего нет.

Анализ видеофрагментов тренингов

www.youtube.com

Темы докладов и презентаций

1. Основные понятия и процедуры «трансактного анализа» в тренинговой работе с детьми и подростками.
2. Основные понятия и процедуры гештальт-подхода в тренинговой работе с детьми и подростками.
3. Основные понятия и процедуры «психодрамы» в тренинговой работе с детьми и подростками.
4. Основные понятия и процедуры «психосинтеза» в тренинговой работе с детьми и подростками.
5. Основные понятия и процедуры телесно-ориентированного подхода в тренинговой работе с детьми и подростками.
6. Основные понятия и процедуры «экзистенциального анализа» в тренинговой работе с детьми и подростками.
7. Основные понятия и процедуры клиенто-центрированного подхода в тренинговой работе с детьми и подростками.

Темы эссе

- Позитивная самооценка и уверенность в своих силах;
- Навыки общения: договариваться и конструктивно разрешать конфликты;
- Развитие эмоционального интеллекта, умение понимать чувства и мотивы людей; умение справляться со стрессом;
- Планирование времени и постановка целей, принятие решений

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Методологические и методические принципы организации тренинговой работы с детьми.
2. Тренинговая работа с дошкольниками: основные направления и особенности проведения.
3. Выход ребенка из группы.
4. Согласие родителей/опекунов на участие ребенка в тренинге.
5. Профессиональная компетентность и психическая устойчивость тренера.
6. Психологический риск в тренинге.
7. Психодиагностика детей в групповой работе.
8. Психологическая характеристика участников тренинга.
9. Этапы проведения тренинга с детьми (по Р. Смид).
10. Стадии тренинга по Р. Смид.
11. Проблемы и цели участников и цели групповой работы.
12. Агрессия, гнев и работа с ними.
13. Дети-позеры, манипулирование вниманием.
14. Тренинг с детьми младшего школьного возраста (коммуникативные умения).
15. Практические задания и упражнения в тренинге с детьми.
16. Практические задания и упражнения в тренинге с подростками.
17. Двигательные упражнения (обмен местами, танцы).
18. Художественные занятия в тренинге с детьми и подростками.
19. Рефлексивные упражнения.
20. Дебютные техники в тренинге.
21. Восстанавливающие процедуры.
22. Музыкальные упражнения в тренинге.

23. Упражнения по выработке групповых решений.
24. Техника присоединения.
25. Ролевые игры в тренинге с детьми и подростками.
26. Структура игры в тренинге с детьми и подростками.
27. Технологии разработки ролевых игр.
28. Особенности организации ролевого взаимодействия.
29. Психодраматические техники в групповой работе с детьми.
30. Реориентационный тренинг.
31. Коммуникативный тренинг с детьми и подростками.
32. Развитие навыков социальной перцепции.
33. Тренинговые группы подростков и особенности их формирования.
34. Условия включения подростка в группу.
35. Типы ведения тренинговых групп и функции ведущего.
36. Правила и особенности проведения тренинга с подростками.
37. Тренинг личностного самопознания.
38. Профилактики правонарушений с основами правовых знаний.
39. Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.
40. Основные этапы проведения тренинга.
41. Критерии эффективности тренинга и ожидаемые результаты групповой работы с подростками.
42. Характеристика видов тренингов с подростками.
43. Тренинг преодоления агрессивности.
44. Релаксационный тренинг.
45. Тренинг групповой сплоченности.
46. Тренинг уверенного поведения.
47. Тренинг лидерства. Особенности организации и технологии тренинга.
48. Диагностические методики, используемые в работе с подростками в тренинге.

Критерии оценивания ответов студентов

«зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения;

«не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренной программой заданий, и не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определенными предметными умениями.

Критерии оценки ответов студентов на вопросы для проверки текущей успеваемости

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые выполнили требования, предъявляемые к знанию материала; не более 6 ошибок/недочетов по излагаемому материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытие вопроса; владение психологическим понятийным аппаратом.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не выполнили требования, предъявляемые к знанию материала: наличие более 6 ошибок/недочетов по излагаемому вопросу; нарушение логики изложения; неполнота раскрытия темы обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, не знание основных психологических понятий и терминов, персоналий.

2. Требования к реферату

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ- 2008

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна	- актуальность проблемы и темы;

реферированного текста Макс. - 5 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы рефератов (пример)

1. Основные понятия и процедуры «трансактного анализа» в тренинговой работе с детьми и подростками.
2. Основные понятия и процедуры гештальт-подхода в тренинговой работе с детьми и подростками.
3. Основные понятия и процедуры «психодрамы» в тренинговой работе с детьми и подростками.
4. Основные понятия и процедуры «психосинтеза» в тренинговой работе с детьми и подростками.
5. Основные понятия и процедуры телесно-ориентированного подхода в тренинговой работе с детьми и подростками.
6. Основные понятия и процедуры «экзистенциального анализа» в тренинговой работе с детьми и подростками.
7. Основные понятия и процедуры клиенто-центрированного подхода в тренинговой работе с детьми и подростками.

3. Требования к заданиям для самостоятельной работы

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Образец выполнения задания

Разработайте структурно-логическую схему алгоритма …Опишите алгоритм предложенного Н. Фрэнкло (Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004) дискурс-анализа и определите его специфику по сравнению с другими ставшими уже традиционными для дискурс-анализа алгоритмами (например, с алгоритмом Ван Дейка).

Письменный отчет

Н. Фэркло предлагает для описания социокультурного пространства трехмерную модель критического дискурс-анализа. Алгоритм его модели включает три измерения.

Первое измерение и первое же направление анализа – это дискурсивная практика текста, представленная изучением процессов его продуцирования и восприятия.

Второе – текстовый анализ, имеющий дело с формальными особенностями, с помощью которых дискурсы и жанры реализуются лингвистически.

Третье – социальная практика, изучение которой предполагает выявление более широкого социального контекста, которому принадлежит коммуникативное событие. Дискурсивная практика выступает посредником между текстом и социальной практикой. Что касается последней, то дискурс-анализ сам по себе не является достаточным для ее исследования, ведь более широкая социальная практика охватывает как дискурсивные, так и недискурсивные элементы. Поэтому дополнительно к дискурс-анализу необходима социальная и культурная теории.

От прочих направлений внутри течения критического дискурс-анализа (например, от ставшего уже традиционным для дискурс-анализа медийных текстов алгоритма Ван Дейка) подход Н. Фэркло выгодно отличает именно указание на три измерения, в которых одновременно существует каждое коммуникативное событие и которые должны

последовательно и обязательно изучаться.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

4. Требования к созданию презентаций

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой;

Макс. 3 балла	- от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы презентаций (примеры)

1. Основные понятия и процедуры «трансактного анализа» в тренинговой работе с детьми и подростками.
2. Основные понятия и процедуры гештальт-подхода в тренинговой работе с детьми и подростками.
3. Основные понятия и процедуры «психодрамы» в тренинговой работе с детьми и подростками.
4. Основные понятия и процедуры «психосинтеза» в тренинговой работе с детьми и подростками.
5. Основные понятия и процедуры телесно-ориентированного подхода в тренинговой работе с детьми и подростками.
6. Основные понятия и процедуры «экзистенциального анализа» в тренинговой работе с детьми и подростками.
7. Основные понятия и процедуры клиенто-центрированного подхода в тренинговой работе с детьми и подростками.

5. Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы.	1-10
Анализ и оценка информации	– грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме.	1-10
Построение суждений	– изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1-10
Итоговая оценка	до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.	

Темы для написания эссе (пример)

1. Позитивная самооценка и уверенность в своих силах;
2. Навыки общения: договариваться и конструктивно разрешать конфликты;
3. Развитие эмоционального интеллекта, умение понимать чувства и мотивы людей; умение справляться со стрессом;
4. Планирование времени и постановка целей, принятие решений

6. Анализ видеофрагмента

Анализ видеофрагмента оценивается по полноте учета компонентов и их генерализации:

«отлично» - композиция, учет вербальных и невербальных компонентов, их конгруэнтность, технологии и приемы, формулирование концептуальных характеристик, анализ иных фрагментов субъекта и/или аналогичных ситуаций, выводы и рекомендации;

«хорошо» - все компоненты анализа актуализированы, однако анализ не является развернутым;

«удовлетворительно» - имеются ошибки и/или анализ заменяется перечислением компонентов;

«неудовлетворительно» - студент не может осуществить анализ видеофрагмента.

Оценивание решения практических ситуаций (кейсов)

7. Тестовые задания (пример)

Тема: «Тренинг в системе методов практической психологии. Психологические особенности тренинговой работы».

Допишите ответ в месте прочерка:

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем _____
2. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните)
3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики:_____
4. Тренинговые группы – это _____ созданные _____ группы, участники которых при содействии _____ включаются в _____, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении _____ и _____
5. Групповой психологический тренинг – совокупность _____ практической психологии, которые используются с целью формирования _____
6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование _____
7. Групповые нормы – это общее _____ участников о возможном и уместном _____ в конкретной социальной системе
8. Основные правила работы в группе:_____ _____
9. Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга - _____
10. Оптимальным количеством участников малых групп считается _____ человек. Минимальное количество - _____, максимальное - _____
11. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: _____
12. Основные мета-методы практической психологии: 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
13. И. Вачков считает, что цель тренинга – помочь участникам освоить _____
14. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп _____ _____

_____
_____
15. Задачи – это _____, т. е. те конкретные _____, которые решаются на пути к достижению_____
16. Специфические _____ тренинга:
соблюдение ряда _____ групповой работы; нацеленность на _____ участникам группы в _____ ; наличие более или менее _____ группы; определенная _____ организация; акцент на _____ между участниками группы; применение _____ групповой работы; объективация _____ и _____ участников; атмосфера _____ и _____ общения между участниками.

Завершите фразу:

«Методические проблемы группового тренинга»

1. В самом общем смысле метод – это …
2. Перечислите основные методы группового тренинга.
3. Под групповой дискуссией в тренинге понимается …
4. В групповой дискуссии выделяется несколько фаз: …
5. Перечислите виды групповых дискуссий (с кратким объяснением).
6. Интерактивная игра – это …
7. Перечислите основные виды игр.
8. Важнейшие функции игры: …
9. Перечислите и кратко охарактеризуйте «пласты» игры (уровни психолого-педагогического воздействия).
10. На какие виды делятся психогимнастические игры, какова их цель?
11. На какие виды делятся медитации-визуализации, какова их цель?
12. Перечислите основные правила проведения медитаций-визуализаций.
13. Приведите классификацию методов, предложенную И. Вачковым. Дайте краткую характеристику любому из них.
14. Обратная связь в групповом тренинге – это …
15. Перечислите основные требования к конструктивной обратной связи.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Примеры тестовых заданий

Тема 1, 2.

Допишите ответ в месте прочерка:

1.1.1. Девиантное поведение – это специфический способ изменения _____ посредством демонстрации ценностного отношения к ним.

1.1.2. Сленг, стиль, символика, мода , манера поведения, определенного рода поступки – манера _____.

1.1.3. Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном _____ (средовых факторов, внутренних условий) его

стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое _____ обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития.

Ключ:

1. социальных норм и ожиданий;
2. самовыражения;
3. сопротивлении; сопротивление

Выберите правильный ответ:

1. Девиантные действия выступают в качестве:

А) средства достижения значимой цели; способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности, переключения деятельности, средства самоутверждения;
Б) генетически заданное проявление;
В) архитипическое проявление сущностных характеристи к личности;
Г) парциальные проявления симптомокомплексов организмических функций

1. А;

Установите соответствия

Особенности, проявляющиеся в подростковых девиациях:

№	Феномен		Особенности проявления
1	Девиации	А	Высокая аффективная заряженность поведенческих реакций
		Б	Дифференцированная направленность реагирования
		В	Кратковременность реакций с критическим выходом
		Г	Высокий уровень стимуляции
		Д	Недифференцированная направленность реагирования
		Е	Высокий уровень готовности к девиантным действиям
		Ж	Импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию
		З	Низкий уровень стимуляции
		И	Осознанный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию

Ключ: 1. А, В, Д, Е.Ж, З.

Формы девиантного поведения детей и подростков

№	Формы девиантного поведения		Определение
1	Антисоциальное поведение	А	Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих
2	Девиантное поведение	Б	Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений
3	Асоциальное поведение	В	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также

			сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

Ключ:
1.А; 2.В; 3. Б.

2. Проблемы участников и цели групповой работы

№	Проблемы участников		Цели групповой работы
1	Как найти друга?	А	Изучение и отработка альтернативных способов выражения гнева и агрессии
2	Снижение агрессивности	Б	Изучение способов переживания, обмен чувствами и опытом; оказание поддержки друг другу
3	Взаимоотношения в классе, способы продуктивного общения	В	Изучение социально-ориентированных форм общения и отработка их на практике
4	Развод родителей	Г	Изучение и отработка способов общения с одноклассниками и улучшение обстановки в классе

Ключ: 1. В; 2. А; 3. Г; 4. Б.

1. В тренинге какого направления игра является основным методом?
А. Психоаналитического
Б. Психодраматического
В. Арт-терапевтического.
2. Можно ли сочетать методы разных теоретических направлений в одном тренинге?
А. Да
Б. Нет.
3. Какой метод не относится к числу основных в тренинге?
А. Игра
Б. Дискуссия
В. Домашнее задание
Г. Медитация.
4. Каким термином обозначается совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющего прояснить мнения, позиции и установки участников группы?
А. Конфронтация
Б. Дискуссия
В. Обратная связь.
5. Добавьте к перечню признаков конструктивной дискуссии недостающий:
- равноправие участников в высказываниях;
- демократическая атмосфера обсуждения;
- удовлетворение каждого от совместной работы и общения:
А. Участие тренера
Б. Соответствие дискуссии основной теме тренинга
В. Активность всех участников.
6. Какой признак не является характерным для спонтанно возникающей дискуссии?
А. Самостоятельный выбор тем участниками
Б. Неструктурированность процесса
В. Ограничение времени высказываний

Критерии оценивания тестового задания
за правильный ответ студент получает 1 балл;

если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Критерии выставления зачета

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными заданиями: устными ответами, рефератами, эссе (не получили неудовлетворительных оценок) и освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями: устными ответами, рефератами, эссе (не получили неудовлетворительных оценок) и не освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542916 (дата обращения: 26.11.2024).

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста 2-Е ИЗД., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство Юрайт, 2018.Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/catalog/BEA44DF9-B67D-44D8-92D6-3881987CE9EE?page=6
2. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
3. Березина Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей. - СПб: Речь, 2010. - 189 с.
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. - 3-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2009. - 224 с.
5. Вачков И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы: учеб.пособие для студентов вузов по направ. и спец. психологии. - М.: Эксмо, 2010.
6. Горбатова Е. А. Теория и практика психологического тренинга: учебное пособие. - СПб: Речь, 2008. - 320 с.
7. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. - СПб: Питер, 2012. - 416 с.
8. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками: [для психологов-практиков, педагогов, студентов психолого-пед. спец.]. - М.: Питер, 2008. - 368 с.
9. Гусева Н. А Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: [программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами]. - СПб: Речь, 2008. - 256 с
10. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. закономерности и механизмы развития личности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/catalog/BEA44DF9-B67D-44D8-92D6-3881987CE9EE?page=4
11. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Издательство Юрайт, 2018.Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/catalog/BEA44DF9-B67D-44D8-92D6-3881987CE9EE?page=5

12. Емельянова Е.В.Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. - СПб: Речь, 2008. - 336 с https://e.lanbook.com/search/book?query
13. Кавун Л.В.Психология личности. Теории зарубежных психологов 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018.Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/catalog/BEA44DF9-B67D-44D8-92D6-3881987CE9EE?page=12
14. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036
15. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2018.Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/catalog/BEA44DF9-B67D-44D8-92D6-3881987CE9EE?page=15
16. Кораблина Е.П.Психологическая помощь 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. Издательство Юрайт, 2018.Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/catalog/BEA44DF9-B67D-44D8-92D6-3881987CE9EE?page=7
17. Лаут Г. В., Шлоттке П.Ф. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры : [учеб. пособие для студентов вузов по педагогическим и психологическим специальностям; науч. ред. А.Б. Холмогоровой. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
18. Лебедева Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968
19. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53
20. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018.Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/catalog/BEA44DF9-B67D-44D8-92D6-3881987CE9EE?page=10
21. Монина Г. Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником: [для психологов, педагогов, соц. работников, родителей. - СПб: Речь, 2010. - 200 с
22. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 204 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6
23. Чикер В.А. Капустина А.Н., Захарова А.М. 18 программ тренингов : Руководство для профессионалов / под ред. В. А. Чикер. - СПб: Речь, 2008. - 368 с

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): http:// www.che.nsk.su/
2. Российское психологическое общество: http://www.psyrus.ru
3. Министерство образования и науки РФ: http://минобрнауки.рф

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:

6. http://www.lib.pu.ru/
7. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
8. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
9. Электронно-библиотечная система «IPRbook» www.iprbookshop.ru
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.