Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 17:03:07
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

***«Утверждаю»***
Проректор по молодежной политике
и социально-воспитательной
деятельности
Д.В. Матвеенков
« ___» _____2024 г.

**Рабочая программа воспитания**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: юрист
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

Одобрена на заседании ученого совета факультета истории и права «17» октября 2024 г., протокол №2

Декан факультета истории и права _____ И.А. Уваров

Смоленск
2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;<br>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>– Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ;<br>– Конституции Российской Федерации;<br>– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>– распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности54.02.01 Дизайн (по отраслям),утвержденного приказом Минпросвещения России от 05мая 2022 г. № 308 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Исполнители программы | Проректор по молодежной политике и социально-воспитательной деятельности, начальник управления по внеучебной работе, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, тьютор, члены Студенческого совета |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и | **ЛР 12** |

| | |
|---|---|
| воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству | **ЛР 16** |
| Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах | **ЛР 17** |
| Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, постоянно и осознанно планирующий повышение квалификации | **ЛР 19** |
| Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ориентирующийся в современных тенденциях в области юриспруденции | **ЛР 20** |
| Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес | **ЛР 22** |
| Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | **ЛР 23** |
| Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе | **ЛР 24** |

| | |
|---|---|
| образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | |

**Планируемые личностные результаты**
**в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24 |
| ОУП.02 Литература | ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24 |
| ОУП.03 Иностранный язык | ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24 |
| ОУП.04 Математика | ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24 |
| ОУП.05 Информатика | ЛР4, ЛР14 |
| ОУП.06 Физика | ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24 |
| ОУП.07 Химия | ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР18 |
| ОУП.08 Биология | ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР18 |
| ОУП.09 История (углубленный уровень) | ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР18 |
| ОУП .10 Обществознание (углубленный уровень) | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10 |
| ОУП . 11 География | ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24 |
| ОУП . 12 Физическая культура | ЛР1-12,ЛР14, ЛР15-18, ЛР23 |
| ОУП . 13 Основы безопасности и защиты Родины | ЛР1-12,ЛР14, ЛР15-18, ЛР23 |
| ДУП.01 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект) | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23 |
| СГ.01 История России | ЛР 3, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР23 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР22, ЛР23 |
| СГ.04Физическая культура | ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР5, ЛР9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 23 |
| СГ.06 Основы бережливого производства | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24 |
| ОП.01 Теория государства и права | ЛР13,ЛР14,ЛР15 |
| ОП.02 Административное право | ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24 |
| ОП.03 Конституционное право России | ЛР4, ЛР10, ЛР18-20, ЛР22-24 |
| ОП.04 Гражданское право | ЛР4, ЛР10, ЛР18-20, ЛР22-24 |
| ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности | ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11,ЛР18-20,ЛР22-24 |
| ОП.06 Документационное обеспечение управления | ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11,ЛР18-20,ЛР22-24 |
| ОП.07 Правовые основы противодействия коррупции | ЛР9, ЛР13, ЛР22-24 |
| ОП.08 История государства и права России | ЛР9, ЛР13, ЛР22-24 |
| ОП.09 Муниципальное и жилищное право | ЛР4,ЛР19, ЛР20, ЛР22-24 |
| ОП.10 Профессиональная этика юриста | ЛР4, ЛР10, ЛР18-20, ЛР22-24 |
| ПМ.01 Правоприменительная деятельность | ЛР4, ЛР10, ЛР18-20, ЛР22-24 |
| ПМ.02 Правоохранительная деятельность | ЛР 4,ЛР 5,ЛР 7,ЛР 8,ЛР 11,ЛР 18, ЛР 19,ЛР 20,ЛР 22,ЛР 23,ЛР 24 |

| | |
|---|---|
| ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям | ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР18-20, ЛР22-24 |
| ПМ.04 Оказание правовой помощи юридическим лицам, физическим лицам и их объединениям | ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР18-20, ЛР22-24 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В рабочей программе воспитания отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

– традиционно реализуемые в регионе;

– развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитиюличностиобучающихсяврамкахреализациизначимыхдлясубъектаРФотраслевыхи нициатив;

– перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т д.;

– инициируемые в силу расширения на территории технических и ресурсных возможностей(в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т д.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в СмолГУ и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как куратор учебной группы, так и сам обучающийся. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет обучения. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в СмолГУ включает:

– рабочую программу воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

– рабочие образовательные программы (далее – ОПОП), реализуемые в СмолГУ;

– календарный план воспитательной работы на учебный год;

– положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления;

– локальные нормативные акты;

– документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СмолГУ.

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания СмолГУ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим проректора по внеучебной и социальной работе, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, начальника управления по внеучебной работе, руководителя физического воспитания, социальных педагогов, педагога-психолога, тьютора, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития, председателей предметных цикловых комиссий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

СмолГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы СмолГУ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура СмолГУ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

– систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

– к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

СмолГУ, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

– спортивными сооружениями (залы и открытая площадка, оснащенные игровым,спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека);

– помещением для проведения психологических тренингов.

СмолГУ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной

работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте СмолГУ https://smolgu.ru/ .