Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:08:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А.Устименко

«2» сентября 2024 г.

Программа производственной практики
Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Исследовательская деятельность в образовательной организации**

Форма обучения: заочная

Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 9, часов – 324
Форма отчетности: зачет с оценкой – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю..

Одобрена на заседании кафедры
«22» марта 2024 г., протокол № 5

Заведующая кафедрой проф. Врублевская Е.Г.

Смоленск
2024

1. Место практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.03 (П) «Педагогическая практика» входит в блок 2 «Практика» обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Научные исследования в образовательной организации» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она непосредственно связана с дисциплинами "Управление проектами", "Современные информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях", "Проектная деятельность в образовании", с такими дисциплинами как: "Методология и методы научного исследования", "Исследования детства в педагогике, психологии и социологии", "Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации", "Критерии доказательности педагогических исследований"и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний в области исследовательской деятельности, которые студент

углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **Уметь:** следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках. **Владеть:** различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: содержание нормативных документов и правовых актов, определяющих направления развития образовательной сферы в РФ, и нормы профессиональной этики. **Уметь**: применять знания нормативно-правовых документов, определяющих направления развития образования в РФ и нормы профессиональной этики, в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в образовательной сфере и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать**: теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. **Уметь**: концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин. **Владеть**: технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать**: особенности, технологии и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать, организовывать и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать**: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Владеть**: навыками и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ПК-1. Способен демонстрировать общенаучные базовые знания педагогики и психологии, понимание основных факторов, концепций, принципов, теорий, связанных со сферой профессиональной деятельности	**Знать:** в рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; основные исследования, связанные со сферой научных интересов; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач, связанных с областью научных интересов. **Уметь:** осуществлять отбор научного материала для реализации педагогических задач и задач научного исследования. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.
ПК 4. Способен в составе научно-исследовательского и профессионального коллектива решать задачи профессиональной деятельности	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; способы поиска, сбора современной научной информации; **Уметь:** находить данные по научным исследованиям; **Владеть**: навыками анализа и прогнозирования результатов исследования; методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации; навыками работы в научно-исследовательском коллективе; навыками профессиональной коммуникации.

3. Тип практики

Тип практики – педагогическая.

4. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, с которыми заключены договора.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	**Организационно-подготовительный**	Участие в установочной конференции.
		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление Индивидуального плана прохождения производственной практики. Утверждение Плана прохождения педагогической практики руководителем.
2.	**Ориентировочный**	Выявление компонентов образовательной среды, которые станут объектами исследовательской деятельности практиканта.
		Создание условий для проведения формирующего этапа эксперимента: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, разработка конспектов форм организации деятельности, учебных планов и др.
3.	**Основной**	Проведение констатирующего этапа эксперимента
		Проведение формирующего этапа эксперимента.
		Проведение контрольного этапа эксперимента.
		Обработка и интерпретация результатов контрольного этапа эксперимента.
		Анализ результатов педагогического эксперимента, формулировка выводов, рекомендаций.
4.	**Рефлексивно-оценочный**	Самоанализ и оценка производственной практики.
		Участие в итоговой конференции.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В ходе производственной практики магистранты выполняют следующие учебно-исследовательские задания:

- Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.
- Осуществление педагогического эксперимента.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения <u>производственной практики.</u>

Индивидуальный план необходимо составить в соответствии с содержанием программы практики и этапами ее прохождения, а также с учетом планируемых результатов прохождения практики.

*<u>Показатели и критерии оценки индивидуального плана (</u>*каждый показатель оценивается от 1 до 5 баллов)

1. Содержание:

- соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;

- грамотность – 5 б.

Оценка индивидуального плана:
- «отлично» / «зачтено»:14 – 15 баллов
- «хорошо» / «зачтено»:12 – 13 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 9-11 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 9 баллов.

Задание 2. Осуществление педагогического эксперимента.

Показатели и критерии оценки описания педагогического эксперимента

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна текста Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в формулировании выбранной для анализа проблемы; - информация о степени изученности проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень решения задач исследования Макс. - 40 баллов	- адекватность выбора методов исследования - доказательность, полнота и глубина решения основных задач исследования; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы.
3. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления; - оригинальность текста не менее 80%.
4. Грамотность Макс. - 20 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Выставление оценки за проведение педагогического эксперимента:

«отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 74 – 87 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 60 баллов

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Отчетная документация по практике

В ходе прохождения производственной практики магистрант готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении производственной практики.

2. Отзыв о прохождении производственной практики магистрантом (*составляется руководителем практики от образовательной организации, заверяется подписью и печатью*).

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

– характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;

– способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;

– оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных программой практики видов учебной работы.

3. Индивидуальный план прохождения производственной практики.
4. Параграф диссертации, содержащий описание педагогического эксперимента.

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация представляется в электронном виде. Все файлы должны иметь соответствующие названия. Например: Иванова А.А._Отчет; Иванова А.А._Отзыв. Документация 1-3 предоставляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом. Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Формат - Word (docx).
Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.
Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом.
Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками). Содержание таблиц - кегль 12, межстрочный интервал - 1.

Титульный лист отчета по производственной практике оформляется по образцу:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра педагогики и психологии

Отчет о производственной практике

Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»

Студента

Курс ____

Направление подготовки (профиль) 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Исследовательская деятельность в образовательной организации»

Сроки прохождения практики: с_____по __

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику

Руководитель практики от университета

(подпись) (дата)

2. *Отзыв о прохождении производственной практики магистрантом оформляется по образцу.*

ОТЗЫВ

о работе студента

(ФИО)

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики от организации (в 5-балльной системе)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений	
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения	
6.	Следование этическим и профессиональным нормам	
8.	Полнота и практическая ценность предложенных практических материалов	
9.	Качество выполнения исследовательских задач	

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата_____ Подпись_____ФИО руководителя _____

3. *Оценочный лист (*оформляется по образцу).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент__курса очного обучения направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Исследовательская деятельность в образовательной организации»

ФИО _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

Вид деятельности	Отметка о выполнении (отметка или зачет), подпись руководителя практики от университета
Индивидуальный план прохождения производственной практики	
Параграф диссертации, содержащий описание формирующего этапа эксперимента	
Отчет о прохождении производственной практики	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ	

4. Индивидуальный план оформляется в соответствии с содержанием и этапами практики, конкретизируется каждым магистрантов с учетом исследовательских задач.

ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

прохождения производственной практики

магистрантом (ФИО)

№	Виды учебной работы	Отчетная документация	Планируемые сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Самостоятельная работа по подготовке к практике	Индивидуальный план прохождения производственной практики		
2.	…….			
3.				

	Самоанализ и оценка производственной практики; получение отзыва от руководителя практики в ДОО; участие в итоговой конференции.	Отчет о практике; отзыв руководителя практики от ДОО		

Критерии выставления оценки за практику

«Зачтено» с оценкой *«отлично»* выставляется, если студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет высокий средний балл промежуточного контроля (88-100).

«Зачтено» с оценкой *«хорошо»* выставляется, если студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет хороший средний балл промежуточного контроля (74-87).

«Зачтено» с оценкой *«удовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет удовлетворительный средний балл промежуточного контроля (60-73)

«Не зачтено» с оценкой *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, не представил отчетную документацию в установленный срок, имеет недостаточный средний балл промежуточного контроля (менее 60) или пропускал практику без уважительной причины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.
— М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-
7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

7.2 Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Знание, 1986. – 109 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
4. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М., 1981.
5. Джуринский А.Н. Научные и методологические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 2005. – 196 с.
6. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для ВПО / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
7. Кочергин А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.
9. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
10. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
11. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
12. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана,1999. – 317с.
13. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки

«Психолого- педагогическое образование». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ.
http://dis.finansy.ru/ Сайт «В помощь аспирантам».
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
http://www.moluch.ru/ Сайт журнала «Молодой учёный».
http://www.edu.ru/ «Российское образование» – федеральный портал.
http://vak.ed.gov.ru/ ВАК России.

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные компьютерные классы (ауд. 56 (учебный корпус № 1), ауд. 14, 15 (зальный корпус));
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: (14 компьютеров, копировальный аппарат, литература);
- библиотека с читальным залом (здание общежития № 4).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.