

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026 г.

Программа производственной практики

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (летняя оздоровительная)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:

канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики

«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место проведения практики в структуре ОП

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (летняя оздоровительная) входит в блок 2. Практики. Обязательная часть по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование, логопедия» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы

	физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности; Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми

	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и

	реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. .
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания. Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы,

	методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
--	---

3. Тип практики

Тип практики – педагогическая практика.

4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска:
 МБДОУ «Детский сад № 76 «Исток»,
 МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный»,
 МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»,
 СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»,
 СОГБОУ «Прогимназия «Полянка».

5. Этапы прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики на базе ДОО.	Наличие в дневнике цели и задач практики; содержания заданий.
Основной этап	Встреча с руководителями ДОО, заместителем: 1. Ознакомление с условиями работы детского сада в летний период Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. 2. Изучение специфики труда воспитателя, младшего воспитателя в летний период. 3. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период 4. Изучение режима дня в ДОО в летний период. 5. Знакомство с планированием	Ведение дневника. Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период Анализ режимных моментов. Анализ календарных планов воспитателей.

	воспитателя в группе в летний период 6. Ознакомление с содержанием работы в летний период по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие дошкольника», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». 7. Самостоятельная работа в качестве воспитателя - проведение развлечения для детей.	Дидактические игры на улице с детьми: название игры, цель, содержание. Изготовить игры и атрибуты к играм по образовательным областям. Конспект мероприятия.
Заключительный этап	Подведение итогов практики в дошкольном учреждении, составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по результатам практики (по подгруппам). Организация выставки по результатам практики.	Отчет о практике Презентация по результатам практики.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Отчет о практике
Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Студента Ниловой Марии Сергеевны

Курс _3_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Дошкольное образование, логопедия

Срок практики: с _____ по _____ 202 г.
Место прохождения практики
МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка» г. Смоленск

Руководитель практики от университета Клименкова М.И.

Руководитель практики от организации Моисеев Е.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка» г. Смоленск

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ Клименкова М.И. _____
(подпись) (дата)

1) Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
 2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
 3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
 4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?
- В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:
 - наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, материальных условиях, особенностей организации предметно-пространственной среды; наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
 - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
 - описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «отлично»: 28 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 27 баллов

- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

2. Дневник практики оформляется следующим образом:

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики студентом
(ФИО)

Дата	Содержание задания	Особенности поведения детей	Анализ воспитательных приемов

Показатели и критерии оценки дневника

1. Содержание:

- систематичность ведения записей – 5 б.;
- описание содержания деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;
- описание анализа деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;
- наличие выводов о практике – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Дневник оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки дневника:

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды (на прогулке), обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю (представьте в виде презентации)

Показатели и критерии оценки.

- соответствует возрасту детей;
- обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- обеспечивает условия для познавательного развития детей, художественно- эстетического развития детей;
- является трансформируемой, полифункциональной, вариативной

Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки:

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

4. Хронометраж участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных моментов на прогулке. Таблица заполняется следующим образом:

Время	Режимный процесс	Деятельность		
		воспитателя	младшего воспитателя	детей

Показатели и критерии оценки хронометража участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных моментов:

- подробное описание деятельности участников образовательного процесса (в соответствии с таблицей) – 5 б.;
- правильное обозначение режимных моментов (соотношение по времени) – 5 б.;

- грамотность – 5 б.

Схема оценки:

- **«отлично»:** 11 - 15 баллов
- **«хорошо»:** 8- 10 баллов
- **«удовлетворительно»:** 6-8 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 6 баллов

6. Конспект и самоанализ зачетного мероприятия

Показатели и критерии оценки конспекта зачетного мероприятия

Содержание

- целесообразность – 2 б.;
- соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
- предварительная работа – 2 б.;
- оборудование – 2 б.;
- использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
- смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 5 б.;
- наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- 2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми

- **«отлично»:** 35 – 45 баллов
- **«хорошо»:** 25– 34 баллов
- **«удовлетворительно»:** 15 – 24 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 15 баллов

Показатели и критерии оценки самоанализа открытого мероприятия с детьми.

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;
- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;
- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

Схема оценки самоанализа открытого занятия с детьми.

- **«отлично»:** 14-16 баллов
- **«хорошо»:** 10- 13 баллов
- **«удовлетворительно»:** 7-9 баллов

- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

8. Критерии оценки календарного плана работы воспитателя

актуальность заявленной темы – 3б.,
педагогическая целесообразность форм работы (с детьми, педагогами, родителями) – 10 б.,
учет соответствующих возрасту детей видов деятельности – 5б.,
роль ребенка (взрослого) в реализации поставленных задач – 5 б.,
форма представления плана – 2б.

Схема оценки перспективного плана

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

9. Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

9. Оценочный лист (образец оформления):

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

студента (Ф.И.О.)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Итоговая оценка практики

руководителем ДОУ _____

(отметка)

М.П. _____

(подпись)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1			

2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	Отчет по практике		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (выставляется руководителем практики от кафедры)			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Портфолио студента (отчетная документация)

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет по практике.
2. Дневник практики.
3. Описание–презентацию предметно-пространственной среды участка группы (на прогулке)
4. Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды.
5. Анализ должностных инструкций воспитателя, помощника воспитателя в летний период.
6. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период.
7. Творческое задание: дидактические игры для детей: название игры, цель, содержание. Изготовить атрибуты к игре.
8. Конспект мероприятия - развлечения
9. Оценочный лист.
10. Отзыв руководителя о практике.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, конспекты НОД и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Критерии выставления зачета

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.
Качество предоставленных работ.
Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленных заданий, предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562273> 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561060>
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563053>
4. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебник для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567882>
5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562816>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562171>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561719>

3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159>

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563619>

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562030>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

<https://yandex.ru/search/detskiysad.ru>

<https://yandex.ru/search/www.doshped.ru>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для самостоятельной работы, поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования (аудитория 14 зального корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 28 посадочных мест, 14 персональными компьютерами с выходом в Интернет).

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, установочной и итоговой конференций, текущего и промежуточного контроля (аудитория 15 зального корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 16 посадочных мест, телевизором Samsung LE – 1 шт., ноутбуком Lenovo G570 -1 шт., проекционным экраном Sereenmedia – 1 шт., системой видеоконференцсвязи Polycom vsvx 6000 – 1 шт., комплектом колонок Genius SP-E120 -1 шт., цифровым спутниковым ресивером GeneralSatellite GS 8300 -1 шт.)

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.