

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:29:08
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Программа производственной практики

Б2.О.05(П) Педагогическая практика (в качестве учителя-логопеда)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: зачет с оценкой – 8 семестр

Программу разработали

кандидат пед. наук, доцент Крылова Е.В.

кандидат пед. наук, доцент Меженцева Г.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«12» января 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.05(П) Производственная практика (Педагогическая практика (в качестве учителя-логопеда)) входит в Блок 2. Практика, обязательную часть учебного плана.

Практике предшествует изучение следующих дисциплин обязательной части образовательной программы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин модуля методических компетенций, модуля профессиональной подготовки по профилю «Логопедия», формируемой участниками образовательных отношений прохождения преддипломной практики, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
Универсальные компетенции (УК)	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; - федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка; - основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. Уметь: - применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: - навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с

		нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; - теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; - технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - оформлять педагогическую документацию. Владеть: - навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) при разработке и реализации АООП.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных		Знать: - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;

стандартов.	- дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; - содержание программы духовно-нравственного воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: - планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; - проводить мероприятия по духовно- нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; - оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. Владеть: - методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: - принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: - применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.

		Владеть: - разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; - методы изучения психического развития обучающихся; - психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Уметь: - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с	Знать: - основные закономерности семейных отношений,

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные технологии социально-педагогического взаимодействия; - специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. Уметь: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. Владеть: - методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; - методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; - действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; - действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; - навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; - навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; - медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.

	Уметь: - использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; - использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. Владеть: - умением применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; - навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; - навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать:современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности; Уметь:выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности; Владеть:навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-5 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	Знать: -структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Уметь: - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях;

		- применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Владеть: - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
ПК-6	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. Уметь: - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. Владеть: - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
ПК-7	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; Уметь: - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-

		развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. Владеть: - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
ПК-8	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.	Знать: - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедическое обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. Владеть: - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
ПК-9	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.	Знать: - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). Уметь: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

	Владеть: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
--	---

3. Тип практики

Тип практики – педагогическая практика.

4. Место проведения практики

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается логопедическая помощь детям.

Допускается организация и проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды вуза при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и руководителей практики от вуза и со стороны профильных организаций).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательных организациях групп комбинированной направленности и классов для детей с ТНР;
- наличие учителей-логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- наличие и оснащение логопедического кабинета;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие материально-технического обеспечения дошкольного образования воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися школьного возраста, имеющими нарушения речи. Образовательные организации г. Смоленска, с которыми университет имеет заключённые договоры:

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска
 МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска
 МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска
 МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска
 МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска
 МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
 МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска
 МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска
 МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
 МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска
 МБОУ «Средняя школа № 2»
 МБОУ «Средняя школа № 7»

МБОУ «Средняя школа № 21»
МБОУ «Средняя школа № 25»
МБОУ «Средняя школа № 27»
МБОУ «Средняя школа № 39»

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению. Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства; распределение студентов по организациям. Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией; Проведение инструктажа по технике безопасности.
2.	Ознакомительный этап	1. Общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой (классом) и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов. 2. Организация деятельности в соответствии с требованиями Устава ОО, правилами внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, знакомство с инструкцией, выполнение распоряжений администрации учреждения и руководителей практики. 3. Знакомство со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности администрации и педагогов. Составление перспективного плана работы. 4. Изучение необходимой для работы специальной методической и научной литературы. 5. Изучение опыта работы учителя (воспитателя): (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета. 6. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-

		развивающего обучения и воспитания. 7. Посещение и анализ занятий (уроков) и воспитательных мероприятий педагогов. 8. Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению студента) 9. Посещение классных часов, экскурсий, родительских собраний и помощь учителю (воспитателю) в их подготовке и проведении. 10. Обсуждение с учителем (воспитателем) плана воспитательного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)
3.	Основной этап (практический)	Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве (учителя) воспитателя и включает следующие направления работы студента: 1. Организация педагогического процесса в группе: а) проведение режимных моментов; б) наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение педагогической характеристики на одного ученика. в) подготовка и проведение занятий (уроков); г) подготовка и проведение воспитательного мероприятия; д) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей; е) планирование и проведение прогулок; ж) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); з) создание психологического комфорта в группе (классе). 3. Изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультации др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями (учителями) группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания. 3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса (группы) на основе диагностических методик.
4.	Заключительный этап	1. Анализ педагогического процесса и собственной

	(рефлексивно-аналитический)	деятельности. - Оформление Дневника практики. - Подготовка отчета о работе, оформление Оценочного листа. - Подведение итогов практики на заключительной конференции, которая проводится на базе университета. В работе конференции принимают участие руководитель практики, учителя-логопеды, представители администрации базовых школ. На конференции каждая студенческая группа выступает с отчетом о производственной практике (форма отчета произвольная). Руководители практики от университета, учителя-логопеды анализируют, оценивают работу студентов, отмечают особо отличившихся студентов, совместно со студентами обсуждаются предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации производственной практики. В рамках подведения итогов практики организуется выставка дидактических пособий, методик и представление лучших из них.
	Итого	216 ч.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Отчетная документация

- Педагогическая характеристика на ребенка
- Конспект занятия (урока)
- План-конспект воспитательного мероприятия
- План-конспект мероприятия проведенного с родителями
- Наглядно-дидактические пособия, подготовленные для занятий (уроков)

1. Требования к педагогической характеристике на ребенка

Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения _____ Адрес _____

Группа _____

С какого возраста посещает данную группу _____

Сведения о семье _____

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.)

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми)

Сформированность игровой деятельности (создает или нет сюжет, роли пассивные или активные, придерживается ли содержания, длительность, предпочтения в играх, играет один, в паре, коллективно)

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам)

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, работоспособность) _____

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Дата заполнения _____

Воспитатель _____ (_____)

Педагогическая характеристика ребенка школьного возраста

Ф.И.О ученика _____

Дата рождения _____ Школа _____ класс _____

Общие сведения о ребенке _____

Особенности общения (со сверстниками, педагогами) _____

Особенности поведения:

на уроках _____

во внеурочное время _____

Сформированность учебных навыков; трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:

математика _____

русский язык _____

чтение (литература) _____

другие предметы _____

Успеваемость по основным предметам:

математика

русский язык

чтение

(литература) _____

Характеристика индивидуальных особенностей _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____

Учитель _____ (_____)

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 («отлично»)	Исчерпывающий анализ. Все поля заполнены. Студент использует профессиональные термины (например, «низкий уровень самоконтроля», «замена оптически сходных букв»). В разделе «Учебные навыки» указаны конкретные пробелы, а не просто оценки. Рекомендации носят прикладной характер и вытекают из заключения.
4 («хорошо»)	Полное описание с мелкими недочетами. Характеристика информативна, но местами носит слишком бытовой, а не педагогический характер. В разделе «Учебные навыки» доминирует описание успеваемости, а не механизмов трудностей. Рекомендации общие (например, «больше заниматься дома»).
3 («удовлетворительно»)	Поверхностное заполнение. Характеристика формальна. Особенности поведения и общения описаны односложно («нормальное», «адекватное»). Студент не видит причинно-следственной связи между особенностями ребенка и его проблемами в учебе. Отсутствует конкретика в заключении.
2 («неудовлетворительно»)	Несоответствие форме. Большая часть полей не заполнена. Фактические ошибки в описании учебных навыков (путаница в терминах). Заключение и рекомендации отсутствуют или противоречат описанию выше.

2. Требования к конспекту логопедического занятия

1. Требования к «Паспорту» (вводной части)

Логопедическое заключение: Обязательное указание группы детей (например, дети с ФФН, ОНР или дисграфией).

Тема: Должна иметь двоякий характер:

Лексическая (например, «Осень»).

Грамматическая/Фонетическая (например, «Дифференциация звуков [С] – [Ш]»).

Специфические цели:

Коррекционно-образовательные (формирование навыков анализа, синтеза).

Коррекционно-развивающие (развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики).

Коррекционно-воспитательные (преодоление речевого негативизма).

2. Структурные требования (обязательные блоки)

Конспект логопедического занятия обязательно должен включать:

Организационный момент: Психологический настрой и «вход» в тему.

Подготовительный этап: Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения или пальчиковые игры.

Основная часть: Обязательная смена видов деятельности каждые 5–7 минут (учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями речи).

Зрительная гимнастика: Физминутка, сопряженная с коррекционной задачей.

3. Методические требования к содержанию

Речевой профиль: В конспекте должен быть прописан четкий отбор речевого материала (слова и предложения не должны содержать звуки, которые дети еще не умеют произносить, если это не предусмотрено темой).

Наглядность: Описание пособий (символы звуков, профили артикуляции, схемы слов).

Индивидуализация: Наличие в конспекте вариантов заданий для детей с разным уровнем речевого развития внутри одной группы.

Речевой режим: Минимизация речи учителя («педагогический монолог») в пользу речи детей.

4. Оформительские нюансы

Словарь: Вынесение в отдельный список слов, которые планируются для закрепления или активизации.

Инструкции: Прописывание кратких и четких команд (дети с речевыми нарушениями плохо воспринимают длинные инструкции).

Критерии оценки проведенного студентом занятия

Оценка «отлично» – студент методически грамотно разработал и провел занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно разработал и провел занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены. Однако недостаточно целесообразно было распределено время между этапами занятия, недостаточно эмоционально подавался материал, речь логопеда была недостаточно эмоциональна и выразительна.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно методически грамотно разработал и провел занятие; не использовал современные методики и технологии, не уделял внимания нравственному воспитанию школьников. Цель занятия в достаточной степени не была достигнута, запланированные задачи не решены.

Оценка «неудовлетворительно» – студент продемонстрировал несформированность основных общекультурных и профессиональных компетенций, нежелание и неспособность активно участвовать в коррекционно-логопедическом процессе.

3. Требования к воспитательному мероприятию

Конспект воспитательного мероприятия

Конспект должен представлять собой логически выверенный сценарий, включающий:

Целеполагание: Формулировка цели (какое качество формируем?) и задач (образовательная, развивающая, воспитывающая). Задачи должны быть конкретными (не «воспитать доброту», а «сформировать представление о способах помощи сверстникам»).

Форма проведения: Обоснование выбора (классный час, игра-путешествие, КТД, дискуссия, мастерская).

Актуальность: Почему эта тема важна именно для этого класса в данный момент?

Структура (Этапы):

Вводная часть: Эмоциональный настрой, мотивация, «зацепка».

Основная часть: Логическая последовательность дел/заданий, обеспечивающая активную позицию детей (не лекция!).

Заключительная часть: Рефлексия (не только «понравилось — не понравилось», а что нового поняли/почувствовали).

Интерактивность: Описание конкретных методов вовлечения детей (игры, работа в группах, обсуждение ситуаций).

Оформление: Наличие списка литературы, используемых аудио/видео материалов и описания необходимого реквизита.

Критерии оценивания

Оценка выставляется по итогам наблюдения за деятельностью студента и реакцией детей.

Оценка	Критерии (показатели)
5 («отлично»)	Полное погружение. Студент владеет аудиторией, гибко меняет ход занятия в зависимости от реакции детей. Используются современные технологии (ИКТ, игровые). Выдержан темпоритм. Дети проявляют высокую активность и достигают воспитательного результата. Рефлексия глубокая и осознанная.
4 («хорошо»)	Уверенная работа. Мероприятие проведено согласно плану, цели достигнуты. Студент умеет вовлекать детей, но иногда доминирует его речь («учительский монолог»). Есть небольшие заминки в тайминге или в техническом обеспечении. Рефлексия проведена, но носит поверхностный характер.
3 («удовлетворительно»)	Формальный подход. Студент просто «зачитывает» сценарий, слабо реагирует на потерю внимания детей. Взаимодействие с классом пассивное (дети скучают). Методы работы однообразны. Воспитательный эффект неочевиден. Нарушена логика этапов или хронометраж.
2 («неудовлетворительно»)	Срыв мероприятия. Студент не контролирует дисциплину. Содержание не соответствует возрасту детей. Грубые методические ошибки, отсутствие наглядности и интереса у детей. Студент не готов к диалогу с классом.

Примерная тематика мероприятий

- 1) Духовно-нравственное воспитание обучающихся

1) Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Классный час на темы:
«О Родине с любовью», «Я - ребенок, я - человек». «Наша родина-Россия», «День мира и труда», «Великая Победа», «Я - патриот своей страны»
- Экскурсия «Мой город Смоленск»
- Беседа на темы: «Символы нашего государства», «Кто такие патриоты Родины» «Кто такие патриоты Родины?»
- Конкурс чтецов «Стихи о Смоленске (России)»
- Праздник «Шуточный поход в армию»
- Конкурс «Космическое путешествие»
- Проект «Символы нашего государства» «Особенности быта жителей родного края» (поделки, макеты) «Особенности труда жителей родного края» (моделирование)
- Конкурс рисунков «Счастье моей семьи» «О Родине с любовью» «Подвигу народа жить в веках» «Я - патриот своей страны»
- Урок мужества «На войне детей не бывает»

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- Классный час на темы:
«Давайте дружить, давайте играть», «Один за всех и все за одного», «Ежели вы вежливы», «Поговорим о доброте», «Поведение в конфликтной ситуации», «Мои плохие и хорошие поступки», «Добро и зло вокруг нас», «Все мы разные», «Вежливость как часть жизни», «Поговорим о дружбе», «Ты и твои друзья», «О маме»
- Проект: мини-рассказы «Что такое совесть?»
- Беседы на темы: «Доброта и милосердие», «Будь не примером к черствости и грубости», «Порядочность и честность», «Будь добрым человеком», «Как со всеми подружиться?», «Спешите делать добро», «Надо ли дарить подарки?», «Умей чувствовать рядом с собой человека» «Доброе сердце»
- Обзорные чтения: калейдоскоп литературных отрывков «Что такое хорошо, что такое плохо»
- Диспут «Счастье семьи» «Добро и зло рядом с нами»
- Ролевая игра «Давай играть, давай дружить»
- Игра-диспут «Юмор «+» и юмор «-»
- Игра-путешествие «Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук»
- Внеклассное мероприятие «Милые, добрые, нежные...»
- Праздничная гостиная «Чай для мамы»
- Проект «Мы составляем наш автопортрет»
- Час общения. Тренинг «Мои качества»

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- Классные часы на темы: «О лени и лентяях» «Можно и нельзя в жизни» «Мои мечты и желания» «Загадки о рабочих инструментах»
«Пословицы о труде» «Руки человека» «Загадки о профессиях»
- Беседы: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели», «Знай правила ученика», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в столовой», «Этикет. Поведение в общественных местах»
- Устный юмористический журнал «Нам в учебе нет помехи, если в классе много смеха»
- Круглый стол «Упрямство и упорство» - Игра «Знаете ли вы правила ученика?»
- Выставка рисунков «Мой труд каждый день дома»
- Праздник «Посвящение в ученики»
- Диспут «Наши друзья игрушки»
- Экономическая игра «Миг удачи» - Дискуссия «Обязанности и права школьника»

4) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*

- Акция «Покормите птиц зимой»
- «Осенняя викторина»
- Кроссворды о природе»
- Викторина «Лесная аптека на службе человека»
- КВН «Птичьи заботы»
- Пословицы о флоре и фауне
- Экскурсия «Помоги птицам зимой»
- Беседа «Поговорим о братьях наших меньших», «Ты в ответе за тех, кого приручил»
- Театральная игра-путешествие «По тропинке в лес пойдем»
- Тематические экскурсии: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - Культурно-развлекательная программа «Королева осени»
- Внеклассное занятие «Здравствуй, красное!» - Игра «Моя планета» - Проект «Плакаты о культуре поведения в природе»

5) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- Конкурс стихов о маме
- Конкурс сочинений о маме
- Конкурсы рисунков по тематике времен года
- Музыкально-литературные гостиные

4. Требования к оформлению наглядно-дидактических пособий

Дидактические и наглядные пособия, изготовленные студентом для занятий (уроков), должны отвечать следующим требованиям:

- содержать название, цель, инструкцию, подробное описание применения
- указание, на каком этапе логопедической работы может быть применено;
- должно быть эстетично оформлено и соответствовать возрастным и речевым особенностям детей.

Критерии оценки наглядно-дидактических пособий:

Оценка «отлично» – наглядно-дидактические пособия сделаны и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» – методическое обеспечение наглядно-дидактических пособий соответствует требованиям, но выполнены недостаточно эстетично.

Оценка «удовлетворительно» - наглядно-дидактические пособия оформлены небрежно, не соответствуют требованиям (не обозначены четко цель, инструкции, не дано описание и пр.).

Оценка «неудовлетворительно» – наглядно-дидактические пособия не подготовлены.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

1. В течение практики студенты должны оформить Дневник производственной практики, который включает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.

2. Педагогическая характеристика на двух детей.
3. 2 конспекта занятий (уроков) воспитателя (учителя)
4. План-конспект проведенного воспитательного мероприятия.
5. Конспект мероприятия, проведенного с родителями (беседа, консультация, мастер-класс, участие в родительском собрании и др.)
6. Наглядно-дидактические пособия, подготовленные к конкретным занятиям (урокам).
7. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме).

Критерии оценки дневника практики

Оценка	Описание уровней подготовки и качества документации
5 («отлично»)	Высокий уровень. Студент демонстрирует глубокую связь теории с практикой. Дневник содержит детальные планы занятий с учетом специфики речевых нарушений. Самоанализ глубокий, с выявлением причин успехов и неудач. Документация оформлена безупречно, записи регулярны, проявляется творческий подход и полная самостоятельность.
4 («хорошо»)	Средне-высокий уровень. Продемонстрированы прочные знания методики. Занятия смоделированы верно, но в анализе преобладает описание действий, а не их педагогическое обоснование. Студент активен, исполнитель. Дневник ведется аккуратно, отчетная документация представлена в полном объеме, но без выраженных элементов творчества.
3 («удовлетворительно»)	Достаточный уровень. Студент владеет теорией поверхностно, допускает неточности в подборе речевого материала. В моделировании занятий опирается на шаблоны, проявляет низкую самостоятельность. Самоанализ формальный («занятие прошло хорошо»). В дневнике и документации встречаются пропуски или ошибки в оформлении.
2 («неудовлетворительно»)	Низкий уровень. Студент не демонстрирует умения планировать коррекционную работу. Записи в дневнике фрагментарны или отсутствуют. Самоанализ не проведен. Грубые ошибки в методике работы с детьми, имеющими нарушения речи. Документация представлена не полностью или не соответствует требованиям.

2. Перечень отчетной документации по практике

1. Отчет о производственной практике.
2. Оценочный лист.
3. Дневник практики.

Требования к оформлению отчетной документации по практике

- материалы должны быть размещены в строгой последовательности: титульный лист; отчет; оценочный лист; дневник производственной практики;
- отчет и оценочный лист должны соответствовать установленным формам (образцам); иные материалы могут отличаться по форме от ориентировочных схем (образцов);

- название организации (полное, сокращенное) должно полностью соответствовать ее наименованию в Уставе;
- документация должна быть оформлена в печатном и электронном вариантах: печатные листы необходимо поместить в папку с файлами; электронный вариант размещается в СДО СмолГУМудл
- документация должна быть предоставлена руководителю практики от университета на проверку не позже установленного срока;
- после подписания отчета по практике руководителем практики от университета, он выставляется в электронную систему СмолГУ Галактика.

Требования к отчету по производственной практике

Титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра педагогики

Отчет о производственной практике (Педагогическая практика) Логопедия

Студента _____

Курс _____

Форма обучения очная _____

Направление подготовки (профиль) _____

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (дата)

Анализ работы

– **Организация работы**

установочная конференция _____

организация практики _____

итоговая конференция _____

– **Содержание работы (направления деятельности); объем психолого-педагогической работы**

_____ 2.1. **Обследование** _____ детей _____ лет (Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения) _____

2.2. Краткая характеристика психофизиологического, речевого развития детей, с которыми проводились занятия (уроки)(анализ результатов работы за период практики _____

2.3. Сведения о проведенном воспитательном мероприятии

2.4. Сведения о проведенных мероприятиях с родителями

2.5. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога; характер и степень помощи педагогов, руководителя практики от университета

2.6. Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования)

- Количество пропусков и их причина
- Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения

- Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда

- Замечания по организации и проведению практики _____

- Предложения и пожелания по организации и проведению практики _____

Требования к оформлению отчета о практике:

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Характеристика качества отчета
5 («отлично»)	Аналитический уровень. Отчет представлен в полном объеме, структурирован и логичен. Студент демонстрирует глубокое осмысление практики: представлен качественный анализ проведенных уроков/занятий, приложены разработанные дидактические материалы. Все выводы подкреплены конкретными примерами. Оформление строго по ГОСТу/требованиям вуза.
4 («хорошо»)	Описательный уровень. Отчет содержит все необходимые разделы и приложения. Практические умения отражены полно, но в выводах преобладает описание фактов, а не их глубокий анализ. Студент выполнил программу практики, но проявил меньше самостоятельности в разработке авторских методик. Есть незначительные замечания по оформлению.
3 («удовлетворительно»)	Формальный уровень. Отчет представлен в минимально допустимом объеме. Описание практики носит поверхностный характер, выводы шаблонные. Отсутствуют некоторые приложения (например, образцы работ детей или наглядные пособия). Нарушена логика изложения или присутствуют ошибки в использовании профессиональной

	терминологии.
2 («неудовлетворительно»)	Фрагментарный уровень. Программа практики выполнена не полностью. Отчет не структурирован, отсутствуют ключевые разделы или подписи руководителей. Студент не может объяснить содержание своей деятельности. Выявлены грубые фактические ошибки в описании коррекционно-педагогического процесса.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент __ курса направления подготовки (профиль)

Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачёт)	Подпись руководи телей практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7

Отзыв о работе студента-практиканта

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

М.П.

Требования к оформлению оценочного листа:

- должен соответствовать указанной форме;
- обязательно должна стоять печать организации;
- должен представлять собой двусторонний документ на листе формата А4;
- не должен содержать исправления и незаполненные графы, за исключением графы «Студенты» для студентов, проходящих практику по месту жительства индивидуально.

Критерии выставления оценки по практике

«Зачтено с оценкой отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует глубокие знания речевых нарушений. Самостоятельно проводит диагностику, заполняет речевые карты без ошибок. Конспекты занятий содержат

оригинальные приемы, логопедические игры и четкий подбор речевого материала. Владеет приемами постановки звуков. Самоанализ критичен и конструктивен. Документация сдана в срок и оформлена идеально.

«Зачтено с оценкой хорошо» выставляется студенту, если студент успешно справляется с программой практики. Проводит занятия методически верно, но в коррекционной работе иногда следует шаблону, не всегда проявляя творческий подход. Диагностика проводится правильно, но могут быть затруднения в формулировке логопедического заключения. Документация в порядке, есть незначительные замечания по оформлению.

«Зачтено с оценкой удовлетворительно» выставляется студенту, если студент владеет теорией, но испытывает серьезные трудности при взаимодействии с детьми (не может удерживать внимание, путает этапы занятия). Речевой материал подбирается без учета индивидуальных особенностей детей. Требуется постоянная помощь руководителя. В документации и речевых картах встречаются фактические ошибки.

«Зачтено с оценкой неудовлетворительно» выставляется студенту, если программа практики не выполнена. Студент не умеет планировать коррекционный процесс, допускает грубые методические ошибки, вредящие процессу обучения. Отсутствует интерес к работе. Отчетная документация не представлена или содержит ложные сведения.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568692> (дата обращения: 11.01.2026).
2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 11.01.2026).
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564938> (дата обращения: 11.01.2026).
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567955> (дата обращения: 11.01.2026).
5. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569010> (дата обращения: 11.01.2026).
6. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568109> (дата обращения: 11.01.2026).

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159> (дата обращения: 11.01.2026).
8. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475702>
9. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-446758#page/1>
10. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469047>.
11. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469822>.
12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471107>.

7.2. Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 11.01.2026).
2. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебник / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568156> (дата обращения: 11.01.2026).
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567956> (дата обращения: 11.01.2026).
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812> (дата обращения: 11.01.2026).
5. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473896>
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

8. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475295>
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.

eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".

dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<https://biblio-online.ru> — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. <http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

<http://www.defectolog.ru/портал> - содержит методические рекомендации

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

- Microsoft Windows Professional 7 Russian;
- Microsoft Office 2010 Russian.