

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 17:55:01
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра аналитических и цифровых технологий

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«1» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.04 Методы оптимальных решений и элементы теории игр

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2; всего часов – 72

Форма отчетности: зачёт – 4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Бояринов Д.А.

Одобрена на заседании кафедры аналитических и цифровых технологий
«23» июня 2022 года, протокол №10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы оптимальных решений и элементы теории игр» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

Она изучается на втором курсе в 4 семестре. При изучении данной дисциплины необходимы компетенции студентов, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Линейная алгебра», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика» и др.

Компетенции студентов, сформированные в рамках изучения данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин, как: "Эконометрика", "Математическая экономика и основы финансовой математики" и др.

Изучение курса основано на традиционных методах высшей школы, тесной взаимосвязи со смежными курсами, а также на использовании современной учебной, методической литературы, информационных и образовательных технологий.

Характерной чертой курса является сочетание достаточно проработанных чисто математических вопросов с практическими математическими приемами и методами, применяемыми в экономической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	Знать: теоретические основы экономической науки; статистико-математический инструментарий, применяемый при решении профессиональных задач; способы анализа, систематизации, обобщения экономической информации; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; методы критического осмысления экономической информации в ходе решения профессиональных задач и выбора путей их эффективного решения. Уметь: ориентироваться в социально-экономических процессах; выявлять особенности и закономерности функционирования современных экономических систем; осмысливать основные экономические показатели, характеризующие функционирование экономической системы на макро- и микроуровнях; применять на практике статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: понятийным аппаратом современной экономической теории; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления анализа современной экономики, применения статистико-математического инструментария, современной методикой построения и анализа эконометрических моделей, навыками выявления взаимосвязей и взаимозависимости экономических явлений в профессиональной

	деятельности.
ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Знать: основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и их взаимосвязь; типовые методики, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Уметь: проводить расчеты экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; интерпретировать полученные результаты и делать выводы. Владеть: навыками систематизации и обобщения исходных данных, используемых для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов; навыками применения типовых методик расчета и анализа экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
ПК-1. Способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности.	Знать: различные методики расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой с использованием лучших практик, оценивать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности. Уметь: производить расчет экономических показателей, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности. Владеть: навыками использования различных методик для расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности.

3. Содержание дисциплины

1. Основные понятия теории принятия оптимальных решений. Задача принятия управленческого решения. Этапы принятия решения. Структурирование операции. Классификация проблем принятия решений. Модели и моделирование в управлении. Классификация методов принятия решений.

2. Задачи линейного программирования при моделировании оптимального решения. Общая задача оптимизации и линейное программирование. Экономические примеры задач линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования. Анализ модели на чувствительность. Симплекс-метод. Двойственные задачи линейного программирования. Транспортная задача. Методы отыскания опорного плана. Метод потенциалов. Задачи целочисленного программирования. Метод ветвей и границ. Задача о рюкзаке. Задача о назначениях.

3. Дробно-линейное программирование и его роль в разработке оптимальных решений. Задача о себестоимости продукции. Задача о рентабельности производства. Сведение к задаче линейного программирования.

4. Сетевые и потоковые модели. Основные понятия теории графов. Задача о наибольшем потоке. Задача о кратчайшем пути. Построение графа наименьшей длины. Понятие сетевой модели и ее основных элементов. Правила построения сетевых графиков. Упорядочение сетевого графика. Понятие критического пути. Сетевой анализ проектов. Параметры событий и работ. Метод критического пути (метод СРМ). Метод оценки и обзора программы (метод PERT).

5. Многокритериальные модели. Постановка многокритериальной задачи. Метод последовательных уступок. Метод минимакса. Задача о сочетании цены и качества товара. Принцип Парето.

6. Основы теории игр.

Предмет теории игр. Методы и объекты теории игр. Игроки, стратегии, выигрыши. Совершенная и несовершенная информация в игре. Кооперативные и некооперативные игры. Конечные и бесконечные игры. Экономические приложения теории игр.

7. Стратегическое взаимодействие.

Игры с участием двух лиц, имеющие конечное число стратегий. Платежная матрица игры. Доминирующие и доминируемые стратегии. Равновесные исходы. Дуополия. Дуополия в экономике. Дилемма заключенного. Аукцион как игра. Виды аукционов. Аукционы первой и второй цены. Открытые и закрытые формы аукционов.

8. Равновесие Нэша, антагонистические игры.

Определения равновесия по Нэшу. «Семейный спор». Экономические интерпретации равновесия по Нэшу. Соотношение равновесия по Нэшу и рационализированности.

9. Игра в позиционной форме.

Понятие игры в позиционной форме. Начальная позиция игры. Финальная вершина игры. Стратегия игры в позиционной форме. Нормальная форма позиционной игры. Игра Фан-Тан. Позиционная игра с полной информацией. Подыгра позиционной игры. Ситуация совершенного равновесия в позиционной игре.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Основные понятия теории принятия оптимальных решений	10	2	0	0	8
2.	Задачи линейного программирования при моделировании оптимального решения	32	2	0	22	8
3.	Дробно-линейное программирование и его роль в разработке оптимальных решений	16	2	0	6	8
4.	Сетевые и потоковые модели	18	2	0	8	8
5.	Многокритериальные модели	10	2	0	0	8
6.	Основы теории игр.	14	2	4	0	8
7.	Стратегическое взаимодействие.	14	2	4	0	8
8.	Равновесие Нэша, антагонистические игры.	16	2	6	0	8
9.	Игра в позиционной форме.	14	2	4	0	8
Всего за семестр		144	18	18	36	72

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

1. Понятие задачи принятия решения. Классификация задач и проблем принятия решения. Этапы принятия решения. Подходы к принятию решений. Линейные оптимизационные модели. Задача о распределении ресурсов. Задача о пищевом рационе. Основные формы задач линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования.
2. Анализ модели на чувствительность. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Алгоритм симплекс-метода. Реализация симплекс-метода на примерах конкретных задач.
3. Двойственные задачи линейного программирования. Понятие о задаче торга. Алгоритм построения двойственной задачи.
4. Задачи целочисленного программирования. Метод ветвей и границ. Некоторые модели целочисленного программирования: задача о рюкзаке, задача об оптимальном раскрое.
5. Дробно-линейные модели. Алгоритм решения задач дробно-линейного программирования. Некоторые дробно-линейные модели в экономике.
6. Транспортная задача. Основные понятия. Отыскание опорного решения методом минимальной стоимости. Транспортная задача. Алгоритм метода потенциалов. Задача о назначениях.
7. Применение графов в экономике. Основные понятия теории графов. Задача о кратчайшем пути. Задача о замене оборудования. Построение графа наименьшей длины. Понятие потоковой модели. Задача о наибольшем потоке. Применение методов линейного программирования для решения задачи о наибольшем потоке.
8. Понятие о моделях сетевого планирования и управления (СПУ). Сетевая модель и ее основные элементы. Правила построения сетевых графиков. Упорядочение сетевого графика. Временные параметры сетевых графиков: параметры событий, параметры работ. Метод критического пути (СРМ).
9. Многокритериальные задачи. Метод наибольшего относительного значения экономических показателей (метод минимакса). Метод уступок.
10. Предмет теории игр. Методы и объекты теории игр. Игроки, стратегии, выигрыши.
11. Совершенная и несовершенная информация в игре.
12. Игры с участием двух лиц, имеющие конечное число стратегий. Платежная матрица игры.
13. Доминирующие и доминируемые стратегии. Равновесные исходы. Дуополия. Дуополия в экономике.
14. Определения равновесия по Нэшу. «Семейный спор». Экономические интерпретации равновесия по Нэшу.
15. Понятие игры в позиционной форме. Начальная позиция игры. Финальная вершина игры.
16. Стратегия игры в позиционной форме. Нормальная форма позиционной игры.

Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

На лабораторных занятиях решаются задачи по соответствующим темам. Списки задач, а также теоретические вопросы для подготовки к занятиям размещены в системе дистанционного обучения СмолГУ (www.cdo.smolgu.ru).

Лабораторная работа 1. Построение линейных оптимизационных моделей с двумя переменными.

Цель работы: получить навыки структурирования операции и построения линейных оптимизационных моделей.

Теоретические вопросы

1. Перечислите этапы принятия решения. Проиллюстрируйте на примере.
2. Что значит структурировать операцию?
3. Приведите классификацию проблем принятия решения.
4. Дайте определение модели. Приведите классификацию моделей.
5. Дайте общую постановку задачи о распределении ресурсов, структурируйте ее и постройте математическую модель.
6. Дайте общую постановку задачи о рационе питания, структурируйте ее и постройте математическую модель.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы

Структурируйте операцию, постройте математическую модель. Молочный комбинат может выпускать два сорта творожной массы, используя три вида сырья – творог, наполнители (масло, сливки, сахар, ванилин) и специальные добавки (сухофрукты). Затраты творога на 1 кг массы первого вида составляют 0,15 кг, а второго вида – 0,75 кг. Затраты наполнителей на 1 кг массы первого вида составляют 0,5 кг, а второго вида – 0,25 кг. Затраты добавок на 1 кг массы первого вида составляют 0,35 кг, а при производстве второго вида творожной массы не используются. Запасы творога составляют 525 кг, наполнителей – 400 кг, добавок – 210 кг. Цена одного килограмма первого вида творожной массы составляет 50 д.е., второго вида – 75 д.е. Найдите план производства, при котором доход от продажи творожной массы наибольший. Определите величину дохода.

Лабораторная работа 2-3. Графический метод решения ЗЛП.

Цель работы: получить навыки решения задач линейного программирования графическим методом.

Теоретические вопросы

1. Сформулируйте основные задачи линейного программирования.
2. Что такое многогранник решений и целевая функция? Приведите примеры.
3. Что называется решением задачи линейного программирования?
4. Сколько решений может иметь задача линейного программирования? Приведите примеры.
5. Сформулируйте алгоритм графического метода решения задачи линейного программирования.
6. В каком случае можно решить задачу линейного программирования графическим методом? Приведите примеры.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы

Решите задачи линейного программирования графическим методом:

а) ~~$z = 3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$~~ ,

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \leq 6, \\ 2x_1 - 3x_2 \leq 3, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0; \end{cases}$$

в) ~~$z = 4x_1 + 6x_2 \rightarrow \max$~~ ,

б) ~~$z = 2x_1 + 10x_2 \rightarrow \max$~~ ,

$$\begin{cases} x_1 - x_2 \geq 0, \\ x_1 - 5x_2 \geq -5, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0; \end{cases}$$

г) ~~$z = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$~~ ,

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \geq 9, \\ x_1 + 2x_2 \geq 8, \\ x_1 + 6x_2 \geq 12 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0; \end{cases}$$

д) ~~$3x_1 + 3x_2 \geq 12$~~ ,

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \geq 0, \\ 2x_1 + x_2 \geq 4, \\ x_2 \geq 0; \end{cases}$$

$$\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 \leq 15, \\ 5x_1 + 4x_2 \geq 20, \\ x_2 \geq 5, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0; \end{cases}$$

е) ~~$2x_1 + 4x_2 \geq 12$~~ ,

$$\begin{cases} -4x_1 + x_2 \leq 4, \\ -x_1 + x_2 \leq 5, \\ -x_1 + 2x_2 \leq 2, \\ 3x_1 + 4x_2 \geq 12, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Лабораторная работа 4. Анализ модели на чувствительность

Цель работы: научиться выполнять анализ модели на чувствительность.

Теоретические вопросы

1. Сформулируйте основные задачи линейного программирования.
2. Что такое многогранник решений и целевая функция? Приведите примеры.
3. Что называется решением задачи линейного программирования?
4. Каким образом проводится анализ математической модели задачи на чувствительность?

Задания для аудиторной и самостоятельной работы

Выполните анализ модели на чувствительность по запасам ресурсов и по ценам на произведенные товары. Молочный комбинат может выпускать два сорта творожной массы, используя три вида сырья – творог, наполнители (масло, сливки, сахар, ванилин) и специальные добавки (сухофрукты). Затраты творога на 1 кг массы первого вида составляют 0,15 кг, а второго вида – 0,75 кг. Затраты наполнителей на 1 кг массы первого вида составляют 0,5 кг, а второго вида – 0,25 кг. Затраты добавок на 1 кг массы первого вида составляют 0,35 кг, а при производстве второго вида творожной массы не используются. Запасы творога составляют 525 кг, наполнителей – 400 кг, добавок – 210 кг. Цена одного килограмма первого вида творожной массы составляет 50 д.е., второго вида – 75 д.е. Найдите план производства, при котором доход от продажи творожной массы наибольший. Определите величину дохода.

Лабораторная работа 5-6. Построение линейных оптимизационных моделей с несколькими переменными. Решение ЗЛП средствами MS Excel

Цель работы: получить навыки построения линейных оптимизационных моделей относительно нескольких переменных, а также научиться решать задачи линейного программирования средствами MS Excel/

Теоретические вопросы

1. Сформулируйте определение основной задачи линейного программирования.
2. Сведите задачу

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 3 \\ x_1 - x_2 \geq 4 \\ x_1, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

$$z = 2x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

к основной задаче линейного программирования.

3. Что называется опорным решением основной задачи линейного программирования?
4. Каким образом осуществляется поиск опорного решения основной задачи линейного программирования?
5. Как осуществляется переход от одного опорного решения к другому? Каков его геометрический смысл?
6. Сформулируйте определение оптимального решения основной задачи линейного программирования.
7. Каков алгоритм симплекс-метода решения основной задачи линейного программирования?
8. Каким образом можно изменить алгоритм симплекс-метода для поиска решения задачи максимизации?
9. Как решается задача линейного программирования в MS Excel?

Образец задания для аудиторной и самостоятельной работы

Структурируйте операцию, постройте математическую модель и решите задачу средствами MS Excel. Бакалейная лавка продает различные типы орехов. Владельца занимает проблема расфасовки орехов и их смесей. Лавка закупает 4 типа орехов и продает их в пакетах по 1 кг. Кроме того, лавка продает пакеты со смесью орехов, состоящей из 40% арахиса, и равных весовых частей всех остальных типов орехов. Количество запасов, стоимость и прибыль от продажи каждого типа орехов и смеси приведены в таблице. Считать, что издержки, связанные с расфасовкой и приготовлением смеси орехов пренебрежимо малы.

Пакет	Цена 1 пакета	Стоимость 1 кг	Имеющееся количество, кг
Смесь «Фирменная»	4		
Арахис	1,5	1	600
Кешью	4,8	3	360
Грецкие орехи	4,6	2,5	500
Миндаль	5	3,5	400

- 1) Сколько пакетов смеси и сколько пакетов с каждым из сортов орехов нужно приготовить и продать, чтобы максимизировать прибыль?
- 2) Определите теневые цены пакетов с различными орехами. Что означают эти величины?
- 3) Дело происходит в преддверие новогодних праздников. Владелец хочет получить больше прибыли. Поэтому он не может ждать новой поставки товара от своего поставщика и решает закупить 1000 кг орехов у своего конкурента с соседней улицы. Цены у конкурента такие же, как и у нашего владельца. Как Вы думаете, он прав? Если да, то определите, какое количество различных типов орехов Вы посоветуете ему закупить?

Лабораторная работа 7. Двойственные задачи линейного программирования. Анализ модели на чувствительность в MS Excel

Цель работы: получить навыки реализации математических моделей в MS Excel, а также проведения анализа модели на чувствительность средствами MS Excel.

Теоретические вопросы

1. Дайте определение двойственной задачи. Приведите примеры.
2. Каков алгоритм составления двойственной задачи?
3. Сформулируйте принцип двойственности.
4. В чем состоит экономический смысл задачи, двойственной к задаче о распределении ресурсов?
5. Как выполнить анализ модели на чувствительность средствами MS Excel?

Лабораторная работа 8-9. Целочисленное программирование.

Цель работы: изучить методы решения задач целочисленного программирования, получить навыки решения основных задач целочисленного программирования, получить навыки решения задач целочисленного программирования средствами MS Excel.

Теоретические вопросы

1. В чем особенность задач целочисленного программирования?
2. Какова постановка задачи целочисленного программирования?
3. В чем состоит метод «ветвей и границ» решения задачи целочисленного программирования?
4. Верно ли, что значение целевой функции в оптимальном решении целочисленной задачи минимизации может быть меньше оптимального значения целевой функции соответствующей задачи с ослабленными ограничениями?
5. Сформулируйте алгоритм метода ветвей и границ решения задачи целочисленного программирования.
6. В чем особенность реализации моделей целочисленного программирования в MS Excel?
7. Дайте общую постановку задачи о рюкзаке, структурируйте ее и постройте математическую модель.
8. Дайте общую постановку задачи об оптимальном раскрое, структурируйте ее и постройте математическую модель задачи.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы

Структурируйте операцию, постройте математическую модель и решите задачу средствами MS Excel: На склад ковровых дорожек поступил заказ на куски дорожек размерами 1,2; 1,8 и 2,9 м, в количествах соответственно не менее: 16 шт., 20 шт. и 12 шт. Склад имеет в достаточном количестве дорожек в рулонах по 8 м. Необходимо провести раскрой рулонов таким образом, чтобы используемое количество рулонов было минимальным.

Лабораторная работа 10-11. Дробно-линейное программирование

Цель работы: изучить методы решения задач дробно-линейного программирования, получить навыки решения этих задач графически и средствами ММ Excel.

Теоретические вопросы

1. Какие задачи приводят к задаче дробно-линейного программирования?
2. Сформулируйте задачу дробно-линейного программирования.
3. Какова особенность задачи дробно-линейного программирования?
4. В чем состоит графический метод решения задачи дробно-линейного программирования?
5. Каким образом можно свести задачу дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования? Приведите примеры.

6. Перечислите основные экономические показатели, для оптимизации которых можно использовать дробно-линейные модели.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы

1. Решите задачи дробно-линейного программирования:

а)
$$Z = \frac{2x_1 + x_2}{x_1 + x_2} \rightarrow \min,$$

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 \geq -13 \\ x_1 + x_2 \geq 6, \\ 4x_1 - x_2 \leq 19 \\ x_1, x_2 \geq 0; \end{cases}$$

б)
$$Z = \frac{3x_1 + x_2}{x_1 + x_2} \rightarrow \min,$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 5, \\ -x_1 + 3x_2 \leq 7, \\ 3x_1 - x_2 \leq 11, \\ x_1, x_2 \geq 0; \end{cases}$$

2. Обувное предприятие «Смоленский башмачник» изготавливает босоножки «Сороконожка», туфли «Золушка» и сапоги «Миледи». При этом используется 3 вида материала. Данные о производстве представлены в таблице:

Материал	Затраты материала на одну партию обуви (усл.ед.)			Запасы (усл.ед.)
	«Сороконожка»	«Золушка»	«Миледи»	
Кожа	0,5	2	3	200
Ткань	0,1	1	2	130
Полиуретан	0,15	0,25	0,3	50

Величина производственных фондов, используемых для одной партии босоножек, туфель и сапог равны 500, 750, 1200 ден. ед. соответственно. Прибыль от реализации одной партии обуви равна 2200, 4000, 6500 ден. ед. Найдите план выпуска обуви, обеспечивающий максимальную рентабельность производства, если туфель «Золушка» необходимо произвести не менее 10 партий, а сапог «Миледи» – не менее 50 партий.

Лабораторная работа 12. Транспортная задача

Цель работы: изучить транспортную задачу и методы ее решения

Теоретические вопросы

1. Дайте матричную постановку транспортной задачи.
2. Сформулируйте необходимое и достаточное условие разрешимости транспортной задачи.
3. Каким образом можно преобразовать открытую модель транспортной задачи в закрытую? Приведите примеры.
4. Дайте определение транспортной таблицы, матрицы тарифов и плана транспортной задачи.
5. Какие методы построения опорного плана транспортной задачи Вы знаете?
6. Какова структура опорного плана транспортной задачи?
7. Сформулируйте определение цикла в транспортной таблице.
8. В чем состоит метод потенциалов решения транспортной задачи?
9. Сформулируйте алгоритм решения транспортной задачи в матричной постановке.
10. В чем особенность реализации транспортных задач в MS Excel?
11. Как реализуется решение транспортной задачи в MS Excel с ограничениями на пропускную способность?

Задания для аудиторной и самостоятельной работы

Решите следующую транспортную задачу:

а) методом потенциалов;

б) средствами MS Excel

	b_j	100	50	50
a_i				
	50	9	7	1

70	8	5	3
80	4	2	6

Лабораторная работа 13-14. Приложения транспортных моделей к решению некоторых задач экономического содержания.

Цель работы: изучить основные приложения транспортной модели, получить навыки решения транспортных задач средствами MS Excel.

Теоретические вопросы

1. Дайте общую постановку задачи о назначениях, структурируйте ее, постройте математическую модель задачи.
2. Сформулируйте задачу об оптимальном штате фирмы, постройте ее математическую модель.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы

Структурируйте операцию, постройте математическую модель, решите задачу средствами MS Excel. Фирма набирает сотрудников на имеющиеся четыре вакантные должности: менеджер по логистике, менеджер по персоналу, менеджер по производству и маркетолог, причем каждая должность имеет свободные штатные единицы в количестве 5, 3, 6 и 4 шт.ед. соответственно.

Количество заявок на занятие вакантных должностей намного превышает количество вакантных мест. Поэтому, для того чтобы отсеять лишних претендентов и отобрать среди них лучших, фирма провела тестирование, по результатам которого все претенденты были разбиты на три группы по 7, 5 и 6 человек в каждой.

Для занятия той или иной должности каждый отобранный претендент должен пройти обучение. Стоимость обучения каждой группы для занятия определенной должности представлены в виде матрицы:

$$C = \begin{pmatrix} 12 & 15 & 8 & 10 \\ 5 & 13 & 7 & 9 \\ 8 & 5 & 14 & 6 \end{pmatrix}$$

Требуется сформировать оптимальный штат фирмы так, чтобы стоимость обучения претендентов была наименьшей.

Лабораторная работа 15. Основные понятия теории графов. Задача о кратчайшем пути. Задача о построении графа наименьшей длины.

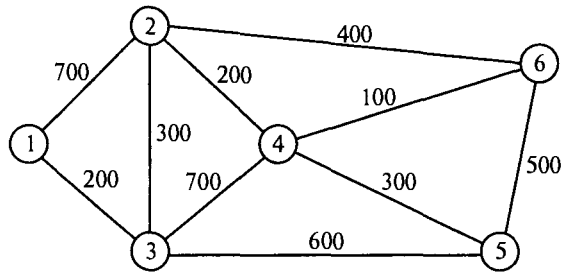
Цель работы: изучить основные понятия теории графов, получить навыки решения основных задач на графах.

Теоретические вопросы

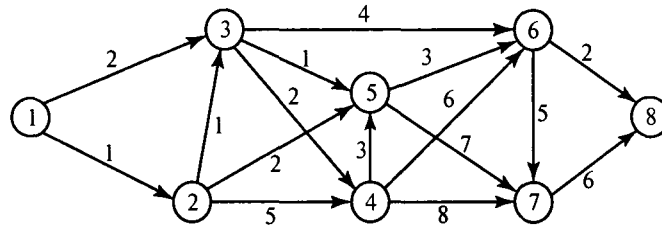
1. Сформулируйте задачу о кратчайшем пути на графе.
2. Каков алгоритм поиска кратчайшего пути на графе? Приведите примеры.
3. При решении каких задач можно использовать задачу построения графа наименьшей длины?
4. Приведите алгоритм построения графа наименьшей длины.
5. Какие алгоритмы обхода графа Вам известны? Приведите примеры.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы

1. Почтовая компания обслуживает шесть удаленных друг от друга районов, которые связаны сетью, представленной на рисунке. Компании необходимо определить наиболее эффективные маршруты пересылки почтовых отправок между любыми двумя районами.



2. На рисунке показана транспортная сеть, соединяющая восемь городов, и расстояния между ними. Найдите кратчайшие маршруты между следующими городами: а) города 1 и 8; б) города 1 и 6; в) города 4 и 8; г) города 2 и 6.



Лабораторная работа 16. Потокосые модели. Задача о наибольшем потоке.

Цель работы: изучить понятие транспортной сети и ее элементов, получить навыки решения задачи о наибольшем потоке.

Теоретические вопросы

1. Дайте определение транспортной сети.
2. В чем состоит задача о нахождении наибольшего потока?
3. Сформулируйте алгоритм решения задачи о наибольшем потоке.
4. Каким образом можно свести задачу о наибольшем потоке к задаче линейного программирования? Приведите примеры.

Лабораторная работа 17-18. Задача сетевого планирования

Цель работы: изучить понятие сетевой модели, получить навыки ее построения и решения основных задач на сетях.

Теоретические вопросы

1. Дайте определение сетевой модели.
2. Какими основными элементами характеризуется сетевая модель?
3. Сформулируйте основные правила построения сетевого графика.
4. В чем состоит упорядочение сетевого графика?
5. Дайте определение критического пути.
6. Какие алгоритмы отыскания критического пути Вам известны?
7. Перечислите основные временные параметры сетевых графиков.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы

Департамент Юго-Западного округа Москвы рассматривает возможность реконструкции торгового центра у станции метро «Юго-Западная». После сноса старых палаток проектом предусматривается строительство павильонов с последующей сдачей их в аренду торговым фирмам. Работы, которые необходимо выполнить при реализации проекта, а также взаимосвязь работ и время их выполнения указаны в таблице:

Работа	Содержание работы	Предшествующая работа	Время выполнения в неделях
А	Подготовить архитектурный проект	—	5

В	Определить будущих арендаторов	–	6
С	Подготовить проспект для арендаторов	А	4
Д	Выбрать подрядчика	А	3
Е	Подготовить документы для получения разрешения	А	1
F	Получить разрешение на строительство	Е	4
G	Осуществить строительство	D, F	14
Н	Заключить контракты с арендаторами	В, С	12
I	Вселить арендаторов в павильоны	G, H	2

Постройте сетевой график проекта, выполните его упорядочение. Определите длину критического пути по линейной диаграмме проекта. Сколько работ на критическом пути? Определите основные временные параметры событий и работ. На сколько можно отложить начало выполнения работы Е, чтобы это не повлияло на срок выполнения проекта? На сколько можно отложить начало выполнения работы В, чтобы это не повлияло на срок выполнения проекта?

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1.

Теоретические вопросы:

1. Игры с участием двух лиц, имеющие конечное число стратегий.
2. Платежная матрица игры.
3. Доминирующие и доминируемые стратегии.
4. Равновесные исходы.
5. Дуополия. Дуополия в экономике.
6. Дилемма заключенного.
7. Аукцион как игра.
8. Виды аукционов.
9. Аукционы первой и второй цены.
10. Открытые и закрытые формы аукционов.

Практические задания:

Для данных игр, заданных платежной матрицей, найти доминирующие и доминируемые стратегии:

1.

4	-4	6	5
11	9	-5	8
5	6	7	8
3	4	6	8

2.

-3	3	4	6
5	6	3	6
8	3	-5	-6
6	11	3	4

Практическое занятие 2.

Найти решение данных матричных игр в чистых или смешанных стратегиях:

1.

6	0
1	8

2.

8	4
---	---

5	6
---	---

3.

5	9
7	6

4.

1	5
0	4

5.

1	7
6	5

6.

5	6
9	8

7.

7	4
6	0

Практическое занятие 3.

Теоретические вопросы:

1. Определения равновесия по Нэшу.
2. «Семейный спор».
3. Экономические интерпретации равновесия по Нэшу.
4. Соотношение равновесия по Нэшу и рационализированности.

Практические задания:

Для данных игр, заданных платежной матрицей, найти равновесие по Нэшу:

1.

2	5	7	11
6	2	1	3
12	4	10	3
8	7	6	2

2.

4	2	-5	3
-6	11	2	3
5	5	12	-5
1	2	4	5

Практическое занятие 4.

Теоретические вопросы:

1. Понятие игры в позиционной форме.
2. Начальная позиция игры.
3. Финальная вершина игры.
4. Стратегия игры в позиционной форме.
5. Нормальная форма позиционной игры.
6. Игра Фан-Тан.
7. Позиционная игра с полной информацией.
8. Подыгра позиционной игры.
9. Ситуация совершенного равновесия в позиционной игре.

Практические задания:

Для данных игр в позиционной форме, заданных матрицей весов, найти равновесные ситуации:

1.

∞	5	5	7	8	4
----------	---	---	---	---	---

5	∞	12	13	11	2
5	12	∞	4	4	7
7	13	4	∞	2	5
8	11	4	2	∞	11
4	2	7	5	11	∞

2.

∞	3	2	12	8	7
3	∞	3	4	5	6
2	3	∞	3	5	4
12	4	3	∞	2	10
8	5	5	2	∞	11
7	6	4	10	11	∞

Самостоятельная работа

Текущая самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний студентов и развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционными материалами, поиске и обзоре литературы и электронных источников, информации по заданным темам курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к лабораторным занятиям;
- выполнении домашних заданий.

Для каждой лабораторной работы предусмотрены задания для самостоятельного решения, аналогичные предложенным на занятиях. Все задания для самостоятельной работы, а также рекомендации по их выполнению размещены в системе дистанционного обучения СмолГУ (www.moodle.smolgu.ru).

Темы для самостоятельного изучения

1. Задача об оптимальном штате фирмы.
2. Метод Гомори решения задач целочисленного программирования.
3. Задача коммивояжера.
4. Принцип Парето решения многокритериальных задач.
5. Лексикографический принцип решения многокритериальных задач.
6. Метод анализа иерархий Томаса Л. Саати.
7. Сетевой анализ проектов. Метод оценки и обзора программы (PERT).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

- 1) устный опрос;
- 2) выполнение практических заданий;
- 3) защита лабораторных работ.

Критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Уровень выполнения	Оценка
--------------------	--------

Лабораторная работа выполнена в полном объеме, алгоритмические и вычислительные ошибки отсутствуют, проведен анализ полученного решения.	1
Лабораторная работа выполнена в полном объеме с незначительными техническими ошибками или отсутствует анализ результатов решения.	1,5
Лабораторная работа выполнена не полностью или в решении присутствуют ошибки алгоритмического характера, незначительно влияющие на ход решения.	1
Лабораторная работа выполнена не полностью и в решении присутствует значительное количество ошибок алгоритмического характера, существенно влияющих на ход решения.	0,5
Лабораторная работа выполнена не выполнена.	0

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Кооперативные и некооперативные игры.
2. Конечные и бесконечные игры.
3. Экономические приложения теории игр.
4. Дилемма заключенного.
5. Аукцион как игра.
6. Виды аукционов.
7. Аукционы первой и второй цены.
8. Открытые и закрытые формы аукционов.
9. Соотношение равновесия по Нэшу и рационализированности.
10. Игра Фан-Тан.
11. Позиционная игра с полной информацией.
12. Подыгра позиционной игры.
13. Ситуация совершенного равновесия в позиционной игре.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

Уровень ответа	Оценка
Полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и корректно.	2
Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	1,5
Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	1
Допускает существенные ошибки в формулировке определений и алгоритмов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	0,5
Не знает ответ на вопрос.	0

Задания для самостоятельного выполнения.

1. Приведите примеры игр с совершенной и несовершенной информацией в экономике.

2. Приведите примеры кооперативных и некооперативных игры в экономике.

3. Приведите примеры конечных и бесконечных игр в экономике.

4. Для данных графов игровых стратегий найдите оптимальную (минимальную по издержкам) стратегию. Длина пути понимается как аддитивная функция весов ребер, входящих в путь.

4.1. Веса ребер: (1,3) – 15; (1,6) – 8; (3,6) – 25; (3,5) – 9; (4,6) – 29; (2,5) – 8; (2,4) – 18; (5,6) – 33; (4,5) – 27; (3,4) – 13.

4.2. Веса ребер: (3,6) – 5; (3,4) – 17; (4,6) – 10; (1,5) – 3; (2,5) – 12; (1,2) – 10; (2,4) – 43; (1,6) – 29; (2,6) – 8; (1,4) – 35.

4.3. Веса ребер: (2,5) – 10; (5,6) – 7; (2,6) – 12; (1,3) – 28; (1,4) – 15; (3,4) – 11; (2,3) – 32; (2,4) – 27; (3,6) – 19; (4,6) – 28.

5. Для данных игр на паросочетания определить количество (и номенклатуру) рёбер при оптимальной игре и номер победившего игрока:

5.1.

∞	0	0	0	0	0	1	0	1	1
0	∞	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	∞	0	0	0	0	1	1	0
0	0	0	∞	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	∞	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	∞	0	0	0	1
1	1	0	0	0	0	∞	0	0	0
0	0	1	1	1	0	0	∞	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	∞	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	∞

5.2.

∞	0	0	0	0	0	1	0	0
0	∞	0	0	0	1	0	1	0
0	0	∞	0	0	0	1	1	1
0	0	0	∞	0	0	0	0	1
0	0	0	0	∞	0	0	1	0
0	1	0	0	0	∞	0	0	0
1	0	1	0	0	0	∞	0	0
0	1	1	0	1	0	0	∞	0
0	0	1	1	0	0	0	0	∞

5.3.

∞	0	0	0	0	1	0	0	0
0	∞	0	0	0	1	0	0	0
0	0	∞	0	0	1	1	0	1
0	0	0	∞	0	1	0	0	0
0	0	0	0	∞	0	0	1	1
1	1	1	1	0	∞	0	0	0
0	0	1	0	0	0	∞	0	0
0	0	0	0	1	0	0	∞	0
0	0	1	0	1	0	0	0	∞

6. Для данных матриц назначений найдите оптимальное назначение.

6.1.

6	11	19	13
10	28	10	14

7	8	5	11
22	19	9	12

6.2.

26	15	10	18
39	13	9	11
28	12	5	14
4	17	5	20

6.3.

5	19	23	16	17
29	10	10	23	15
18	19	6	14	10
25	27	16	17	19

6.4.

2	7	11	10	8
10	15	9	13	18
25	22	20	8	19
35	17	3	7	10

6.5.

17	25	10	14	18
7	20	9	14	33
8	12	43	17	44
4	7	11	15	22

7. Для данных матриц назначений найдите оптимальное назначение на узкое место:

7.1.

19	18	12	30	19
13	19	23	9	14
25	13	20	14	19
9	11	24	17	23
10	9	16	22	21

7.2.

25	15	19	27	15
26	18	16	17	16
10	8	12	27	18
20	6	16	7	13
21	19	15	8	17

7.3.

15	26	17	11	23
14	11	25	16	7
16	17	21	11	15
11	8	13	16	10
22	9	14	6	16

7.4.

29	28	27	19	24
16	17	19	18	10
11	13	20	22	25
18	17	23	8	11
17	18	23	13	12

8. Для данных игр, заданных платежной матрицей, найти доминирующие и доминируемые стратегии:

8.1.

1	4	2	4
---	---	---	---

5	-4	3	3
-5	2	8	1
4	-3	1	5

8.2.

5	6	1	1
1	1	2	1
1	1	-1	3
7	6	5	2

8.3.

-5	4	3	4
1	3	-6	4
1	2	-2	3
6	3	2	1

9. Для данных игр, заданных платежной матрицей, найти равновесие по Нэшу:

9.1.

5	3	-5	2
-5	-6	11	5
3	7	-6	10
3	-4	12	2

9.2.

3	4	5	6
-1	5	-3	10
13	4	6	2
-4	5	7	3

9.3.

-2	4	3	4
5	11	7	-6
5	4	-7	9
3	3	4	3

10. Для данных игр в позиционной форме, заданных матрицей весов, найти равновесные ситуации:

10.1.

∞	2	11	4	7	15
2	∞	4	5	11	12
11	4	∞	6	3	6
4	5	6	∞	8	9
7	11	3	8	∞	8
15	12	6	9	8	∞

10.2.

∞	12	10	5	4	14
12	∞	11	14	13	2
10	11	∞	24	10	6
5	14	24	∞	4	6
4	13	10	4	∞	7
14	2	6	6	7	∞

10.3.

∞	3	5	17	32	11
3	∞	12	7	5	6
5	12	∞	12	13	10
17	7	12	∞	5	7
32	5	13	5	∞	6

11	6	10	7	6	∞
----	---	----	---	---	----------

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Уровень выполнения	Оценка
Задача решена в полном объеме, алгоритмические и вычислительные ошибки отсутствуют, проведен анализ полученного решения.	1
Задача решена в полном объеме с незначительными техническими ошибками или отсутствует анализ результатов решения.	1,5
Задача решена не полностью или в решении присутствуют ошибки алгоритмического характера, незначительно влияющие на ход решения.	1
Задача решена не полностью и в решении присутствует значительное количество ошибок алгоритмического характера, существенно влияющих на ход решения.	0,5
Задача не решена.	0

1) Контрольная работа (типовая)

Вариант 1

Трикотажная фабрика использует для производства свитеров и кофточек чистую шерсть, силон и нитрон, запасы которых составляют соответственно 900, 400 и 300 кг. Количество пряжи каждого вида (в кг), необходимой для изготовления 10 изделий, а также прибыль, получаемая от их реализации, приведены в таблице:

Вид сырья	Затраты пряжи на 10 шт. изделий	
	Свитера	Кофточки
Шерсть	6	1
Силон	2	1
Нитрон	1	1
Прибыль	6	5

Структурируйте операцию, составьте математическую модель задачи. Установите план выпуска изделий, максимизирующий прибыль, графическим методом. Выполните анализ модели на чувствительность по величине прибыли от реализации 10 свитеров.

Вариант 2

Менеджер производственного отдела компании, занимающейся выпуском настенных часов, составляет оптимальный план выпуска двух видов часов A и B . Вся необходимая информация о времени сборки и упаковки, а также цены каждого вида часов представлены в таблице:

Вид	Затраты времени		Цена (усл.д.е.)
	Сборка (в часах)	Упаковка (в мин.)	
A	5	1	250
B	3	1	200
Ресурсы рабочего времени	2400	700	

При этом часов вида A необходимо выпустить не более 400 шт., а часов вида B не менее 100 шт.

Какое количество настенных часов каждого вида следует выпускать, чтобы доход от реализации был наибольшим? Структурируйте операцию, составьте математическую

модель задачи и решите ее графически. Выполните анализ модели на чувствительность по запасам ресурса рабочего времени, идущего на сборку.

Критерии оценивания контрольной работы Критерии оценивания выполнения практических заданий

Уровень выполнения	Оценка
Задача решена в полном объеме, алгоритмические и вычислительные ошибки отсутствуют, проведен анализ полученного решения.	1
Задача решена в полном объеме с незначительными техническими ошибками или отсутствует анализ результатов решения.	1,5
Задача решена не полностью или в решении присутствуют ошибки алгоритмического характера, незначительно влияющие на ход решения.	1
Задача решена не полностью и в решении присутствует значительное количество ошибок алгоритмического характера, существенно влияющих на ход решения.	0,5
Задача не решена.	0

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Критерии оценивания уровня овладения студентами компетенциями на зачете

Оценка по дисциплине складывается из двух составляющих:

- успешность текущей работы в течение семестра (A);
- бонусных баллов (B).

Пусть A_{max} – максимальный суммарный балл за текущую работу. Тогда оценка по 100-балльной шкале определяется следующим образом:

$$R_{100} = \text{Min}(100, 100 (A+B) / A_{max}).$$

1.

Оценка на зачете определяется по таблице:

Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по 10-балльной шкале	2. Оценка по 100-балльной системе
зачтено	10	95-100 баллов
	9	91-95 баллов
	8	86-90 баллов
	7	79-85 баллов
	6	71-78 баллов
	5	63-70 баллов
не зачтено	4	56-62 баллов
	3	38-55 баллов
	2	19-37 баллов
	1	0-18 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Шагин, В. Л.* Теория игр для экономистов : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489345>

2. *Шиловская, Н. А.* Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490360>

3. *Зенков, А. В.* Методы оптимальных решений : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05377-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493325>

7.2. Дополнительная литература

1. *Челноков, А. Ю.* Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489321>

2. *Шагин, В. Л.* Теория игр : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469243>

3. Методы оптимизации : учебник и практикум для вузов / Ф. П. Васильев, М. М. Потапов, Б. А. Будаков, Л. А. Артемьева ; под редакцией Ф. П. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6157-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489397>

4. *Толпегин, О. А.* Методы оптимального управления : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13534-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491259>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения СмолГУ. URL: <http://www.cdo.smolgu.ru> (дата обращения: 31.08.2017).
2. Количественные методы в менеджменте. URL: <http://www.hcxl.net> (дата обращения – 29.08.17).
3. Национальный открытый университет «Интуит». URL: <http://www.intuit.ru> (дата обращения – 29.08.17).
4. Открытое образование. Курсы ведущих вузов России. URL: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 29.08.17).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория 508 уч.к. № 2.

Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт..

Оборудование: настенный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – компьютерный класс. Аудитория 128 уч.к. №2.

Стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.

Компьютерные студенческие столы (15 шт.), компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., мониторы Acer – 16 шт., системные блоки Kraftway – 16 шт., колонки Genius – 16 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., интерактивная доска Interwrite – 1 шт. Обеспечен выход в Интернет.

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ. Аудитория 128 уч.к. №2.

Стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.

Компьютерные студенческие столы (15 шт.), компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., мониторы Acer – 16 шт., системные блоки Kraftway – 16 шт., колонки Genius – 16 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., интерактивная доска Interwrite – 1 шт. Обеспечен выход в Интернет.

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.