

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 22:10:15
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«15» октября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Иностранный язык (немецкий)**

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация: Прокурорская деятельность
Курс – I
Семестр – I, II
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: зачет – I, II семестры

Программу разработали
докт. филол. наук, доцент В.С. Андреев
ассистент кафедры Ю.Д. Гавронова

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«8» октября 2021 г., протокол № 3

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация: Прокурорская деятельность.

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; предмет логики, основ проектного менеджмента, профессиональной этики юриста, социально-психологические функции личности; психологию малой группы и группового взаимодействия; особенности общения в профессиональной среде; Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализировать условия совместной деятельности; учитывать особенности психологии малой группы (трудового коллектива) и группового взаимодействия, применять законы логики, этики, в том числе, в деятельности юриста; Владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками анализировать условия совместной деятельности; учитывать особенности психологии малой группы (трудового коллектива) и группового взаимодействия, приемами логики, проектного менеджмента, нормами этики, в том числе, в деятельности юриста.

3. Содержание дисциплины

1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной

речи в немецком языке.

Понятие речевого аппарата. Гласные и согласные звуки, буквосочетания. Типы ударных слогов. Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке. Основные особенности полного стиля произношения.

Ударение (словесное, фразовое, логическое). Главное и второстепенное ударение.

Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.

2. Лексический минимум общего и терминологического характера, позволяющий решать задачи профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

1. О себе.
2. Моя будущая профессия.
3. Мой распорядок дня.
4. Особенности работы в юридической сфере.
5. Особенности получения высшего юридического образования в России и Германии.
6. Важность изучения иностранного языка.
7. Глобализация и право.
8. Международное право.
9. Путешествия.
10. Германия: географическое положение, достопримечательности, крупные города.
11. Австрия: географическое положение, достопримечательности, крупные города.
12. Россия: географическое положение, достопримечательности, крупные города.
13. Основы права.
14. История права.
15. Отрасли права.
16. Гражданское право.
17. Административное право.
18. Уголовное право.
19. Международное право.
20. На судебном заседании.
21. Стороны судебного процесса.
22. Германия: правовая и политическая системы.
23. Законодательные органы власти Германии.
24. Россия: правовая и политическая системы.

Роль словообразовательных суффиксов, префиксов в пополнении словарного состава.

Конверсия как безаффиксальный способ словообразования. Образование существительных от глаголов и глаголов от существительных. Основные значения производных слов. Словосложение. Слова с усеченной основой.

3. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления.

Порядок слов простого предложения и вопросительного предложения.

Имя существительное. Род существительных. Множественное число.

Употребление отрицания nicht и kein.

Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля. Слияние определенного артикля с предлогами.

Глагол. Временные формы глагола *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum*. Управление глаголов.

Модальные глаголы *sollen*, *müssen*, *können*, *dürfen*, *wollen*, *mögen*. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол *lassen*. Глаголы *wissen*, *kennen*.

Повелительное наклонение (*Imperativ*).

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Возвратное местоимение *sich*. Местоимение *es*. Отрицательные местоимения и наречия. Местоименные наречия.

Предлоги. Предлоги с *Akkusativ*. Предлоги с *Dativ*. Предлоги с *Akkusativ* и *Dativ*.

Количественные и порядковые числительные.

Страдательный залог.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Порядок слов в бессоюзном условном придаточном предложении и порядок перевода.

Временные формы глагола в пассиве.

Инфинитив пассива. Пассив состояния. Безличный пассив.

Инфинитивные группы.

Инфинитивные обороты.

Причастие I и II в функции определения.

Распространенное определение.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Обособленный причастный оборот.

Конъюнктив.

4. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях.

Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы.

5. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Страны изучаемого языка. Германия. Австрия.

Социокультурный минимум, необходимый для соблюдения обычаев, правил поведения, норм этикета, социальных условий и стереотипов в процессе профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

Система образования. Культура. Политическая и правовая система.

6. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения. Публичные высказывания.

7. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации.

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей.

Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога общей тематики, предусмотренной программой курса с учебной фонограммы; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса.

8. Чтение.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

9. Письмо. Виды речевых произведений: частное письмо, доклад, реферат, проект.

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

4. Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекци и	семина ры	практические и лабораторные занятия	самостоятельна я работа	контроль
Семестр I							
1.	Личная информация. Будущая профессия	18			2	15	1
2.	Образование. Система высшего образования.	18			2	15	1
3.	Важность изучения иностранных языков. Глобализация.	18			2	15	1
4.	Путешествия. Германия, Австрия, Россия	18			2	15	1
ИТОГО		72			8	60	4
Семестр II							
5.	Основы и	18			2	15	1

	история права. Отрасли права. Судебный процесс						
6.	Германия: политическая и правовая системы	18			2	15	1
7.	Законодательные органы власти Германии.	18			2	15	1
8.	Россия: политическая и правовая системы	18			2	15	1
ИТОГО		72			8	60	4

5. Виды образовательной деятельности

Практические занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа – 120 часов.

Контроль – 8 часов.

ЗЕТ – 4.

Тематические блоки *I семестра.*

Аудиторная работа – 8 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Контроль – 4 часа

ЗЕТ – 2

Блок 1

Личная информация. Будущая профессия

Аудиторная работа

Лексический материал: О себе. Моя будущая профессия.

Грамматика: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Von mir und meiner Elternfamilie, Berufsbild Jurist.*

Речевая ситуация: Bekanntschaft.

Тексты и упражнения для аудирования: *Ein Gespräch mit Anna, Ein Gespräch zweier Studentinnen.*

Письмо: сочинение.

Вопросы по темам блока:

Что Вы можете сказать о себе?

Расскажите о порядке слов в различных видах немецких предложений.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Мой распорядок дня. Особенности работы в юридической сфере.

Грамматика: Личные, притяжательные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Mein Arbeitstag.*

Письмо: сочинение, резюме.

Блок 2

Образование. Система высшего образования

Аудиторная работа

Лексический материал: Система высшего образования в Германии.

Грамматика: Глагол. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Повелительное наклонение (Imperativ).

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Bildungswesen, Hochschulen in Deutschland, Fünf Herausforderungen für die Hochschulen.*

Речевая ситуация: Interview mit Arbeitsgeber.

Текст для аудирования: *Die Hamburger Universität.*

Письмо: Письмо-заявление.

Вопросы по темам блока:

Перечислите основные правила образования Präsens, Futurum и повелительного наклонения (Imperativ) в немецком языке.

Расскажите о системе высшего образования Германии.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Система высшего образования в России. Особенности получения высшего юридического образования в России и Германии.

Грамматика: Указательные, относительные, возвратные местоимения. Спряжение слабых и сильных глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Hochschulsystem in Russland, Juristische Ausbildung, Juristische Prüfungen.*

Тексты для аудирования: *In der Prüfung.*

Письмо: составление таблицы юридических профессий.

Блок 3

Важность изучения иностранных языков. Глобализация

Аудиторная работа

Лексический материал: Важность изучения иностранных языков.

Грамматика: Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля. Отрицание и утверждение в простом предложении. Präsens модальных и возвратных глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Zehn Gründe Deutsch zu lernen, Kostenlos Deutsch online lernen.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Die deutsche Sprache.*

Вопросы по темам блока:

Какова основная функция определенного артикля?

В чем, на Ваш взгляд, заключается важность изучения иностранного языка для бакалавра юриспруденции?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Глобализация и право. Международное право.

Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Предлоги. Основные разряды предлогов по значению.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Völkerrecht.*

Письмо: реферат.

Блок 4

Путешествия. Германия, Австрия, Россия

Аудиторная работа

Лексический материал: Путешествия.

Грамматика: Временные формы глагола Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Russland, Die Hauptstadt unseres Landes, Deutschland, Österreich.*

Речевая ситуация: *Wie komme ich zu...*

Тексты и упражнения для аудирования: *Hagen-Partnerstadt von Smolensk, Der russische Komponist M.I.Glinka.*

Письмо: личное письмо.

Вопросы по темам блока:

Каковы основные правила образования основных форм глагола глагола Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt?

Любите ли Вы путешествовать? Почему?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Германия: географическое положение, достопримечательности, крупные города. Австрия: географическое положение, достопримечательности, крупные города. Россия: географическое положение, достопримечательности, крупные города.

Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоименные наречия.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Geschichte von Smolensk, Die Smolensker Festungsmauer, M.Tenischewa, Berlin, Wien.*

Письмо: проект о традициях одной из стран изучаемого языка.

Тематические блоки *II семестра.*

Аудиторная работа – 8 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Контроль – 4 часа

ЗЕТ – 2

Блок 5

Основы и история права

Аудиторная работа

Лексический материал: Основы права. Отрасли права. На судебном заседании.

Грамматика: Основные группы и формы глаголов. Сильные и неправильные глаголы. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv. Употребление и перевод.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Einführung in das Recht, Was ist Recht?, Gerichte.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Das Recht.*

Письмо: доклад.

Вопросы по темам блока:

Что такое право? Опишите процедуру судебного процесса.

Перечислите основные формы глагола в немецком языке.

Самостоятельная работа

Лексический материал: История права. Уголовное право. Международное право. Административное право. Стороны судебного процесса.

Грамматика: Понятие категории залога. Видовременная система глаголов страдательного залога. Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Geschichte des Rechts, Recht im Mittelalter, Was ist römisches Recht?, Wesen und Bedeutung des Rechts, Geschichtliche Rechtsakten, Verwaltungsrecht, Sozialrecht, Strafrecht, Rechtsstaatliche Justiz.*

Письмо: реферат.

Блок 6

Германия: политическая и правовая системы

Аудиторная работа

Лексический материал: Германия: политическая и правовая системы.

Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Verfassungsorgane der BRD, Die öffentliche Finanzausstattung, Gesetzgebungsverfahren.*

Речевая ситуация: *Im Parlament.*

Вопросы по темам блока:

Каковы основные виды придаточных предложений в немецком языке?
Расскажите о парламенте Германии.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Судебный процесс. Судебное делопроизводство..

Грамматика: Управление глаголов. Предлоги.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Welche Gerichte gibt es, Warum es in Deutschland so viele Richter gibt, Sind Richter unabhängig?*

Письмо: Опишите схему устройства судов и их задачи (Beschreiben Sie das Schema «Aufbau von Gerichten und deren Aufgaben»).

Aufbau von Gerichten und deren Aufgaben		
Gerichtsart	Zuständig für	Gerichtsbezeichnungen
Arbeitsgerichtsbarkeit	Streitverfahren aus Arbeits- und Tarifverträgen	Arbeitsgericht (bis 1927 Gewerbegericht) Landesarbeitsgericht Bundesarbeitsgericht
Finanzgerichtsbarkeit	Streitverfahren wegen Steuern und Zöllen	Finanzgericht Bundesfinanzhof
Ordentliche Gerichtsbarkeit	Zivil- und Strafprozess, freiwillige Gerichtsbarkeit	Amtsgericht Landgericht Oberlandesgericht Bundesgerichtshof
Sozialgerichtsbarkeit	Streitverfahren mit Sozialversicherungsträgern	Sozialgericht Landessozialgericht Bundessozialgericht
Verfassungsgerichtsbarkeit	Streitverfahren in Verbindung mit dem Grundgesetz bzw. den Landesverfassungen	Bundesverfassungsgericht Verfassungsgerichte der Länder
Verwaltungsgerichtsbarkeit	Streitverfahren mit der öffentlichen Verwaltung (Ausnahmen siehe Sozial- und Finanzgerichtsbarkeit)	Verwaltungsgericht Oberverwaltungsgericht Bundesverwaltungsgericht

Блок 7

Законодательные органы власти Германии

Аудиторная работа

Лексический материал: Законодательные органы власти Германии.

Грамматика: Инфинитив пассива. Пассив состояния. Безличный пассив.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Das Bundesverfassungsgericht. Der Bundestag, der Bundesrat, der Bundespräsident, Die Bundesregierung, Vermittlungsausschuss*

Речевая ситуация: *In der Verhandlung*

Тексты для аудирования: *Objektives Recht*

Вопросы по темам блока:

Как образуется инфинитив пассива, пассив состояния, безличный пассив?
Расскажите о работе законодательных органов власти Германии.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Конституционное право. Административное право. Налоговое право. Уголовное право. Гражданское право. Семейное право. Коммерческое право. Международное право.

Грамматика: Причастие I и II в функции определения. Распространенное определение.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Verfassungsgeschichtlicher Überblick, Verwaltungsrecht, Steuerrecht, Strafrecht, Die Strafe im Strafrecht, Zivilrecht, Das Bürgerliche Gesetzbuch, Schuldrecht, Sachenrecht, Familienrecht, Handelsrecht.*

Письмо: аннотация статьи.

Блок 8

Россия: политическая и правовая системы

Аудиторная работа

Лексический материал: Законотворческая деятельность. Основной закон Российской Федерации.

Грамматика: Инфинитивные группы. Порядок перевода инфинитивных групп.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Staatsrechtliches Wesen Russlands, Staat und Politik, Die Verfassung.*

Речевая ситуация: *Gesetzgebungsverfahren*

Тексты для аудирования: Rechtsnormenhierarchie

Вопросы по темам блока:

Когда используется и не используется частица «zu» перед инфинитивом?
Опишите государственный строй РФ.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Россия. Политическая и правовая система.

Грамматика: Инфинитивные обороты. Модальные конструкции.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Legislative und die Exekutive in Russland, Die Duma, Die Regierung, Gerichtsgewalt.*

Письмо: Сделайте в презентации сравнительный анализ:

- die Duma und der Bundestag;
- der Bundesrat и Совет Федерации России;
- die Bundesregierung und Regierung der RF;
- der Bundespräsident und Präsident der RF.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Семестр 1

1. Контроль лексико-грамматических навыков.

Прочитайте текст, преобразуйте слова, напечатанные справа так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Hamburg ist eine der grössten _____ Deutschlands.	Stadt
Wegen ihres bedeutenden Hafens _____ sie auch als das “Tor zur	sein

Welt" bekannt. Hamburg liegt an drei _____ – der Elbe, der Alster und der Bille.	Fluss
Es hat _____ zweitgrössten Hafen von ganz Europa sowie viele kleine Kanäle.	der
Man sagt, dass es in dieser Stadt _____ Brücken gibt als in Venedig.	viel
Im Sommer mieten viele Leute gern _____ Ruderboot für eine oder zwei Stunden, um damit das Netz der _____ zu erkunden.	ein Kanal
Die _____ Einkaufsstrasse in Hamburg ist die Mönckebergstrasse, gleich hinter _____ Hauptbahnhof.	gross der
Wer ausgefallene Klamotten sucht, geht in _____ Marktstrasse.	die
Hier _____ es Secondhand- Läden und coole, nicht zu teure _____, deren Eigentümer die Kleider selbst entwerfen.	geben Geschäft

Ключи: Städte, ist, Flüssen, den, viele, ein, Kanäle, große, dem, die, gibt, Geschäfte

Критерии оценивания: «Отлично» = 6 баллов

«Хорошо» = 5 баллов

«Удовлетворительно» = 3 балла

«Неудовлетворительно» = менее 3 баллов

2. Контроль аудирования текста проводится с помощью теста, состоящего из 6 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Тест на аудирование

Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1-6** и утверждениями, данными в списке **A–F**.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit Mutter gut.
- B. Ich will zu meinen Eltern aufmerksamer sein.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen Zukunftspläne.
- D. Mein Vater fehlt mir manchmal.
- E. Einschränkungen kann ich nicht leiden.
- F. Meine Mutter hat Zeit für mich.

Sprecherin 1: Meine Eltern bemühen sich sehr, mich zu verstehen und meine Entscheidungen zu tolerieren, obwohl es ihnen auch nicht immer so leicht fällt, wie ich vermute. Schade nur, dass mein Vater in seinem Job viel unterwegs ist. Dann sehne ich mich manchmal nach ihm. Aber wir Frauen kommen trotzdem zurecht. Und es gelingt uns prima!

Sprecher 2: Familie? Klar brauche ich die. Es gab zwar früher teilweise richtig Stress und Ärger, aber das gibt es heute wohl überall. Inzwischen habe ich wieder ein sehr positives Verhältnis zu meinen Eltern. Keine Frage, dass ich später selbst eine Familie haben will, und zwar mit drei Kindern.

Sprecherin 3: Von Zeit zu Zeit kriselt es ganz schon bei uns zu Hause. Manchmal auch ganz laut. Aber vor allem mit meiner Mutter verstehe ich mich super und mit meiner jüngeren Schwester Rebecca sowieso: Wir haben den gleichen Freundeskreis. Allein zu wohnen könnte ich mir nicht vorstellen, vielleicht zusammen mit Freunden.

Sprecher 4: Meiner Meinung nach ist Familie Stress. Ständig wird man zu Ausflügen mitgenommen, etwa zur Landesgartenschau, auf die man absolut keine Lust hat. Von

Verständnis kann da in meiner Familie nicht die Rede sein. Heiraten will ich später auf keinen Fall, Kinder haben schon gar nicht. Ich kann es nicht leiden, ständig eingeschränkt zu sein.

Sprecherin 5: Ich habe echt wahnsinniges Glück mit meinen Eltern. Gerade für mich als Einzelkind waren sie immer meine ersten Ansprechpartner. Sie haben zugehört und immer geholfen. Gründe gab es leider viele – Schulleistungen und so. Aber nie haben sie geschrien oder geschimpft. Ich revanchiere mich viel zu selten dafür. Jetzt verstehe ich das und schäme mich.

Sprecher 6: Seit meine Eltern geschieden sind, lebt und arbeitet mein Vater leider in Amerika. Dort ist er wieder verheiratet und offensichtlich glücklich. Meine Mutter aber für mich da. Ob wir zusammen in Urlaub fahren, eine Radtour unternehmen oder einen Ausflug planen: es macht garantiert immer Spass! Allein zu wohnen stele ich mich schrecklich langweilig und hart vor.

Ключи: D, C, A, E, B, F

Критерии оценивания: «Отлично» = 12 баллов

«Хорошо» = 8 баллов

«Удовлетворительно» = 6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 6 баллов

3. Контроль усвоения социокультурного минимума

Проверка уровня сформированности лингвострановедческой и межкультурной компетенции осуществляется с помощью заданий, включающих 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Falsch oder richtig?

1. Das Wort “deutsch” ist wohl im 8. Jh. aufgenommen, und es bezeichnete zunächst nur die Sprache, die im östlichen Teil Frankreichs gesprochen wurde.
2. Der 3. Oktober ist jetzt Nationalfeiertag – der “Tag der deutschen Einheit”.
3. Die Währungseinheit der Bundesrepublik Deutschlands ist die Deutsche Mark.
4. Deutschland ist eine Fussballnation.
5. Die Deutschen sind reisefreudig.
6. “Der Spiegel”, “Stern”, und “Focus” sind die bekanntesten deutschen Zeitungen.
7. Die Münchener Oktoberfest beginnt am vorletzten Samstag Septembers.
8. Am Ostermorgen suchen die Kinder die bemalten Bilder in ihren Verstecken.
9. Am ersten Schultag bekommen die Kinder von ihren Eltern eine “Schultüte” mit Süßigkeiten und kleinen geschenken.
10. Die älteste Universität Deutschlands befindet sich in Stuttgart.

Ключи: Falsch – 3, 6, 7, 10

Richtig – 1, 2, 4, 5, 8, 9

Критерии оценивания: «Отлично» = 10 баллов

«Хорошо» = 7 баллов

«Удовлетворительно» = 5 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

4. Контроль навыков говорения.

4.1 Тематическое монологическое высказывание.

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз.

Темы для монологических и диалогических высказываний:

1. Unsere Universität
2. Das Studium an der Universität
3. Die Hauptstadt unseres Landes
4. Die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt
5. Deutschland
6. Österreich
7. Die Schweiz
8. Mein Beruf

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла

	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заклучение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

4.2 Тематическое диалогическое высказывание.

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Образец задания для текущего контроля

Sie möchten an der Fakultät für Jura studieren. Erzählen Sie Ihrem Freund, warum Sie diese Fachrichtung gewählt haben. Beantworten Sie auch die Fragen Ihres Freundes.

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более)	0 баллов

	ошибок	
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

5. Контроль навыков чтения.

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Образец задания для текущего контроля

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы после текста.

Deutsche Städte. Frankfurt am Main.

Frankfurt am Main liegt in der Mitte der Bundesrepublik Deutschland. Frankfurt nennt man oft „das deutsche Chicago“ – und das ist nicht nur wegen seiner Hochhäuser. Diese Stadt ist eine Bankmetropole. Hier sind über drei hundert in- und ausländische Banken, die deutsche Bundesbank und die wichtigsten deutschen Börsen. Wegen der Wolkenkratzer und der Banken nennt man sie auch „das deutsche Manhattan“.

In der Stadt leben rund sechs hundert fünf und fünfzig Tausend Einwohner. Frankfurt ist seit vielen Jahren auch als Messestadt bekannt. Hier finden die großen Ausstellungen und Messen statt. Kein Wunder: die Stadt steht in der Mitte der Verkehrswege. Nach Frankfurt kommen sehr viele Menschen, so Frankfurter Bahnhof ist der größte in ganzem Europa. Hier befinden sich der zweitgrößte Flughafen Europas und ein großer Binnenhafen.

Und wie ist die Industrie von Frankfurt? Im Rein-Main-Gebiet dominiert die chemische Industrie. In der Stadt werden elektronische Geräte, Maschinen, Fahrzeuge, Bekleidung, Lebensmittel und viele anderes hergestellt.

Frankfurt ist das Zentrum des deutschen Buchhandels. Hier gibt es viele Buchverlage, und jedes Jahr findet hier die große internationale Buchmesse statt.

Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in dieser berühmten Stadt. Hier befinden sich verschiedene Museen, Theater, Denkmäler. In dieser alten Stadt lebten berühmte Menschen: Dichter, Schriftsteller, Musikanten, Spieler... Aber der berühmteste ist Johann Wolfgang von Goethe. Das Goethe-Haus gehört zu den Sehenswürdigkeiten Frankfurts. Hier können Menschen viel über den großen Dichter erfahren. Sie können in Frankfurt verschiedene Souvenirs für ihre Familie und Freunde kaufen.

Fragen zum Text.

1. Wie nennt man Frankfurt?
2. Warum nennt man diese Stadt so?
3. Warum nennt man Frankfurt Messestadt?

4. Wie ist die Industrie von Frankfurt?
5. Welche berühmten Menschen haben in der Stadt gelebt?

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
Итого		10 баллов

6. Контроль навыков письма.

Контроль навыков письма (эссе, сочинение, письмо, доклад, аннотация)

Коммуникативная задача полностью выполнена: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 - 300 слов).

Расположите части письма в правильном порядке и напишите деловое письмо

- 1) Mit freundlichen Grüßen

2) Spielwarenhandlung
 3) Karl Reinhardt
 Bremer Straße 28
 2000 Hamburg
 4) Herbert Henneberg & Co. Postfach 23. 7270 Nagold
 5) Mai 2011
 Sehr geehrter Herr Reinhardt

Шкала оценивания письма

1. Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	0-2 балла
2. Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Требования к структуре сочинения-эссе

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования, предъявляемые к написанию докладов

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

Рекомендации по написанию личного письма

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
 - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
 - Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
 - В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

Рекомендации по написанию аннотации

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:
 - Das Hauptziel dieses Artikels ist ...
 - Im Artikel werden einige Probleme behandelt: ...
 - Der Artikel ist an ... (Akk.) gerichtet.
 - Der Artikel ist sich an ... (Akk.) gewandt.
 - Der Artikel ist ... (Dat.) gewidmet.
 - In dem Artikel geht es um ... (Akk.)

- Die Rede ist von ... (Dat.)

Шкала оценивания навыков письма:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

1.	Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.	2 балла
	Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%	1 балл
	Коммуникативная задача решена менее чем на 50%	0 баллов
2.	Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	2 балла
	Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки	1 балл
	Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.	0 баллов
3.	Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)	1 балл
	Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)	0 баллов
4.	Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	2 балла
	Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы	1 балл
	Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы	0 баллов
5.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов

	Итого	10 баллов
--	-------	-----------

7. Контроль участия в проекте.

Образец задания для текущего контроля

Machen Sie ein Projekt zum Thema “Ähnlichkeiten und Unterschiede im Hochschulsystem in Deutschland und Russland”.

Этапы работы над проектом

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

Семестр 2

1. Контроль лексико-грамматических навыков.

Образец тестового задания для текущего контроля

Прочитайте текст, преобразуйте слова, написанные в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Wie wird man Jurist?

Man(**müssen**) nach dem Abitur Rechtswissenschaften an einer deutschen Universität studieren. Die Mindeststudienzeit beträgt derzeit acht Semester. Im allgemeinen brauchen die Studenten aber doch sehr viel (**viel**), meistens zehn oder zwölf Semester. Danach müssen sie sich einer Ersten Juristischen Staatsprüfung (**unterziehen**). Wenn sie (**haben bestehen**), ___sie zum Referendar (**werden ernennen**) und müssen eine dreijährige, ergänzende, und zwar praktische, Vorbereitungszeit absolvieren. Danach steht eine zweite, die Grosse Juristische Staatsprüfung an. Und wenn diese Prüfung (**bestehen –Perfekt Passiv**), dann haben die Absolventen die sogenannte Befähigung zum Richteramt erworben. Und mit dieser Befähigung können sie nicht nur Richter, sondern auch Staatsanwalt, aber auch zum Beispiel Rechtsanwalt werden.

Die (**viel**) Juristen werden Rechtsanwälte in eigenen Kanzleien oder als angestellte Rechtsanwälte. Sie sind befugt, Mandanten juristisch (**beraten**) und vor Gericht (**vertreten**). Zur Vertretung vor den Zivilgerichten ist eine Zulassung an einem bestimmten Landgericht oder Oberlandesgericht erforderlich. Nur sehr wenige Rechtsanwälte sind beim Bundesgerichtshof zugelassen. Im übrigen können sie vor jedem Gericht (**auftreten**). Der Rechtsanwalt ist nach der Bundesrechtsanwaltsordnung ein unabhängiges Organ der Rechtspflege, er ist dabei jedoch keineswegs eine staatliche Stelle, sondern übt einen freien Beruf aus.

Ключи: muss, mehr, unterziehen, bestanden haben, werden ernannt, bestanden worden ist, meisten, zu beraten, zu vertreten, auftreten

Критерии оценивания: «Отлично» = 5 баллов

«Хорошо» = 4 балла

«Удовлетворительно» = 3 балла

«Неудовлетворительно» = менее 3 баллов

Шкала оценивания:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2. Контроль аудирования текста проводится с помощью теста, состоящего из 10 заданий на выбор правильной информации. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Тест на аудирование

Определите, какие из приведенных утверждений являются верными, а какие неверными. (на основе текста Zur Geschichte der Verfassungen)

Zur Geschichte der Verfassungen

Die Verfassung ist das Grundgesetz eines Staates. Der Terminus "Verfassung" stammt vom lateinischen Wort "constitutio" und bedeutet "Festlegung, Ordnung". Die Verfassung legt also die Gesamtheit der Regeln über die Leitung des Staates, die Bildung und den Aufgabenkreis der obersten Staatsorgane, die grundlegenden Staatseinrichtungen und die Stellung des Bürgers im Staat fest. Die erste bürgerliche Verfassung entstand in den USA. Am 14. März 1787 trat die verfassungsgebende Konvention in Philadelphia zusammen und wählte Washington zu ihrem Vorsitzenden. Nach vier Monaten schwieriger Arbeit verabschiedete die Konvention mit 39 gegen 3 Stimmen die Verfassung. Am 4. März 1789 trat die Verfassung der USA in Kraft.

Die erste Verfassung in Europa erschien in Frankreich nach dem Sieg der Großen Französischen Revolution im Jahre 1791. Im XIX. Jahrhundert nahmen die meisten europäischen Staaten ihre Verfassungen an.

In Russland begann der Kampf der progressiven Kräfte für eine Verfassung ebenfalls in der ersten Hälfte des XIX. Jahrhunderts. Aber bis zum Jahre 1918 besaß Russland keine Verfassung. Die Verfassung der RSFSR beschloss man am 10. Juni 1918. Diese Verfassung bezeichnete die Russische Republik als Föderation nationaler Republiken, als freien und freiwilligen Bund freier Nationen.

Die Verfassung der RSFSR bildete die Grundlage der gesetzgeberischen Tätigkeit und der Verwaltung des Staates im Laufe einer ganzen historischen Periode. Sie existierte bis zum Jahre 1924.

1. Der Terminus "Verfassung" stammt vom lateinischen Wort.

A. Верно B. Неверно

2. Der Terminus "Verfassung" bedeutet "Festlegung, Ordnung".

A. Верно B. Неверно

3. Die erste bürgerliche Verfassung entstand in Rom.

A. Верно B. Неверно

4. Am 4. März 1789 trat die Verfassung der USA in Kraft.

A. Верно B. Неверно

5. Die erste Verfassung in Europa erschien in Frankreich nach dem Sieg der Großen Französischen Revolution im Jahre 1794.

A. Верно B. Неверно

6. In Russland begann der Kampf der progressiven Kräfte für eine Verfassung ebenfalls in der ersten Hälfte des XX. Jahrhunderts.

A. Верно B. Неверно

7. Die Verfassung vom 10. Juni 1918 bezeichnete die Russische Republik als Föderation nationaler Republiken, als freien und freiwilligen Bund freier Nationen.

A. Верно B. Неверно

8. Diese Verfassung bildete die Grundlage der gesetzgeberischen Tätigkeit und der Verwaltung des Staates im Laufe einer ganzen historischen Periode.

A. Верно B. Неверно

9. Sie existierte bis zum Jahre 1924.

A. Верно B. Неверно

10. Die Verfassung legt also die Gesamtheit der Regeln über die Leitung des Staates, die Bildung und den Aufgabenkreis der obersten Staatsorgane, die grundlegenden Staatseinrichtungen und die Stellung des Bürgers im Staat fest.

A. Верно B. Неверно

Ключи: 1-А, 2-А, 3-В, 4-А, 5-В, 6-В, 7-А, 8-А, 9-А, 10-А

Критерии оценивания: «Отлично» = 20 баллов

«Хорошо» = 16 баллов

«Удовлетворительно» = 10 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 10 баллов

3. Контроль навыков говорения.

3.1 Тематическое монологическое высказывание.

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз.

Темы для монологических и диалогических высказываний:

1. Право
2. Частное и публичное право
3. Судебный процесс.
4. Правовая и политическая система Германии
5. Правовая и политическая система России
6. Сравнительная характеристика Дума и Бундестаг; Совет Федерации и Бундесрат; Правительство РФ и Федеральное правительство; Президент РФ И Федеральный президент

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов

5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
Итого		10 баллов

3.2 Тематическое диалогическое высказывание.

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Образец задания для текущего контроля

Sie spielen die Rolle eines Staatsanwalts bei der Gerichtsverhandlung. 1) Präsentieren Sie den Fall. 2) Befragen Sie den Zeugen. 3) Hören Sie sich das Urteil an.

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества	0 баллов

	грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

4. Контроль навыков чтения.

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Образец задания для текущего контроля

Шкала оценивания навыков чтения:

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и перескажите основную мысль текста.

Der Rechtsstaat

Der Begriff eines Rechtsstaates hat sich in der ersten Hälfte des XIX. Jahrhunderts gebildet. Es umfasst die Forderung nach der Verfassung und ist grundsätzlich mit der Idee eines Verfassungsstaates identisch. Der Rechtsstaat ist ein Staat, der bewusst auf die Verwirklichung von Recht ausgerichtet ist. Formell bedeutet der Rechtsstaat die Bindung der Staatsgewalt an Recht und Gesetz sowie die Überprüfbarkeit staatlicher Maßnahmen durch unabhängige Gerichte. Materiell bedeutet der Rechtsstaat die Verpflichtung der Staatsgewalt auf die Idee der Gerechtigkeit. Ein klassischer Bestandteil eines Rechtsstaates ist die Gewaltenteilung. Sie ist das wichtigste Organisations- und Funktionsprinzip des Rechtsstaates. Es handelt sich um die Teilung der einheitlichen Staatsgewalt in drei Hauptfunktionen: die gesetzgebende, vollziehende und rechtsprechende Gewalt. Zweites wesentliches Element des Rechtsstaatsprinzips ist die unverbrüchliche Geltung des Rechts für alle staatliche Handeln. Das ist der Grundsatz der Gesetzmäßigkeit der Verwaltung. Die vollziehende Gewalt darf nicht gegen geltendes Recht insbesondere gegen Verfassung und Gesetze verstoßen (Vorrang des Gesetzes) und die Eingriffe in die Rechts- und Freiheitssphäre des Einzelnen bedürfen der Grundlage in einem förmlichen Gesetz (Vorbehalt des Gesetzes). Ein wichtiges Element des Rechtsstaates ist die Gewährleistung der Grundrechte, die die gleiche Freiheit aller Bürger festlegen. Der Grundsatz der Rechtsstaatlichkeit gehört zu den elementaren Verfassungsgrundsätzen und zu den Grundentscheidungen des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland.

Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) Wann hat sich der Begriff eines Rechtsstaates gebildet?
- 2) Was ist ein klassischer Bestandteil eines Rechtsstaates?

3) Was ist zweites wesentliches Element des Rechtsstaatsprinzips?

4) Was legen die Grundrechte fest?

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
Итого		10 баллов

5. Контроль навыков письма.

Коммуникативная задача полностью выполнена: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 - 300 слов).

Напишите аннотацию к статье

Rechtsgebiete

Der Bereich des Rechts ist das soziale Zusammenleben der Menschen, Aufgabe des Rechts ist dessen Ordnung. Die Ordnungsfunktion des Rechts betrifft deshalb alle sozialen Bereiche, jede Tätigkeit des Menschen, die für seine soziale Umwelt von Bedeutung ist. Das dieses Zusammenleben ordnende Recht ist so verzweigt wie das soziale Zusammenleben. Es gibt sehr

вiele Gesetze und Rechtsvorschriften, aber sie regeln nicht alle Probleme des menschlichen Zusammenlebens. Es gibt Rechtsfragen, die keine gesetzliche Regelung erfahren haben. Die Hauptzweige des Rechts sind das Privatrecht und das öffentliche Recht. Dieser Einteilung des Gesamtrechts, die bereits im Römischen Recht entwickelt worden ist, liegt heute die Differenzierung nach den sich gegenüberstehenden Rechtssubjekten zugrunde. Um öffentliches Recht handelt es sich dort, wo Rechtsbeziehungen zwischen übergeordneten Rechtssubjekten zu untergeordneten Rechtssubjekten bestehen; um Privatrecht, wo Beziehungen zwischen gleichrangigen Rechtssubjekten bestehen. Ob der Käufer vom Verkäufer die Übergabe der gekauften Ware verlangen kann, ergibt sich aus dem Privatrecht. Dagegen ist die Frage, wer dem Staat zur Zahlung von Umsatzsteuer verpflichtet ist, aus dem Steuerrecht zu beantworten, das zum öffentlichen Recht gehört. Diese Abgrenzung trifft nicht immer zu. So gibt es z.B. im Eltern – Kind – Verhältnis eine gewisse Über – und Unterordnung; dennoch gehört das Familienrecht zum Privatrecht. Das öffentliche Recht umfasst die Rechtsnormen, die sich auf das Verhältnis des einzelnen zum Staat und zu den übrigen Trägern öffentlicher Gewalt oder auf das Verhältnis der Verwaltungsträger untereinander beziehen. Dazu gehört in erster Linie das Staatsrecht, das sich mit den Erscheinungsformen und Einrichtungen des Staates befasst, auch das Verfassungsrecht enthält die grundsätzlichen Regelungen für die rechtliche Organisation des Staates. Zum öffentlichen Recht zählen das Verwaltungsrecht (das Polizei,- Steuer,- Beamten – und Sozialrecht), das Strafrecht, das Völkerrecht und das Kirchenrecht, das gesamte Prozessrecht und Zivilprozessrecht.

Im Gegensatz zum öffentlichen Recht regelt das Privatrecht die Rechtsbeziehungen der Menschen untereinander. Den Kern des Privatrechts bildet das bürgerliche Recht. Bürgerliches Recht umfasst das Schuldrecht, das Sachenrecht, das Familienrecht und das Erbrecht. Zum Bereich des Privatrechts gehört auch das Handelsrecht mit seinen Sondergebieten Wechsel- und Scheckrecht, Aktienrecht und Gesellschaftsrecht. Im Arbeitsrecht und im Wettbewerbsrecht enthalten öffentliche und privatrechtliche Vorschriften.

Требования к структуре сочинения-эссе

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования, предъявляемые к написанию докладов

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

Рекомендации по написанию личного письма

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
 - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
 - Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
 - В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

Рекомендации по написанию аннотации

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:

Der Artikel heißt...	Статья называется...
Der Autor (die Autorin) des Artikels ist...	Автор статьи...
Der Artikel ist in der Zeitung (im Buch, <u>in</u>	Статья напечатана в газете (книге,

<u>der Zeitschrift</u>)... vom 3.09. veröffentlicht.	журнале) 3.09.
In diesem Artikel ist die Rede von...D.	В статье идет речь о...
In diesem Artikel handelt es sich um A...	В статье идет речь о...
Der Artikel ist...(D)...gewidmet.	Статья посвящена...
Der Artikel behandelt aktuelle Fragen.	В статье обсуждаются актуальные вопросы.
Einerseits...	С одной стороны.
Andererseits....	С другой стороны.
Es ist (un)wichtig zu wissen, dass....	Это (не)важно знать, что...
Endlich (schliesslich)....	Наконец....
Als Beispiel werden... angeführt.	В качестве примера приводятся....
Die Tatsachen beweisen, dass....	Факты доказывают, что...
Was mich betrifft...	Что касается меня...
Ich bin der Meinung, dass....	Я такого мнения, что...
Mir scheint, dass...	Что касается меня...
Ich möchte unterstreichen, dass...	Мне бы хотелось подчеркнуть...
Es muss betont werden, dass...	Следует отметить, что...
Zusammenfassend kann man sagen, dass...	В заключении можно сказать, что...
Nach all dem Gesagten.....	После всего сказанного...
Mit einem Wort....	Одним словом...
Im Grossen und Ganzen...	В общем, и целом...
Das ist gut gesagt.	Это хорошо сказано.
Dieser Artikel veranlässt uns zu (D).... nachdenken.	Статья заставляет задуматься о...
Der Artikel hat mir gefallen (nicht gefallen), weil er (nicht) interessant und (nicht) inhaltsreich ist.	Статья мне понравилась (не понравилась), потому что она (не) интересная и (не) содержательная.

Шкала оценивания навыков письма:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

1.	Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.	2 балла
	Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%	1 балл
	Коммуникативная задача решена менее чем на 50%	0 баллов
2.	Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	2 балла
	Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки	1 балл
	Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.	0 баллов
3.	Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)	1 балл
	Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)	0 баллов
4.	Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	2 балла
	Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы	1 балл
	Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы	0 баллов
5.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
Итого		10 баллов

6. Контроль участия в проекте.

Образец задания для текущего контроля

Machen Sie ein Projekt zum Thema “Gesetzgebung in Russland und in Deutschland: Ähnlichkeiten und Unterschiede”

Этапы работы над проектом

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Зачетные задания семестра включают в себя: 1. Лексико-грамматический тест. 2. Чтение, перевод, обсуждение текста на немецком языке. Время выполнения теста – 25 минут. Время на подготовку второго задания – 20 минут.

Перед началом работы студенты предупреждаются о том, что понимание текста будет проверено вопросами по содержанию текста.

Задание 1
Test

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Die Studenten _____ den Übungsraum.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) kommen | 3) betreten |
| 2) gehen | 4) brauchen |

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Der Student _____ aus dem Deutschen ins Russische.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) liest | 3) spricht |
| 2) übersetzt | 4) fragt |

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Vor mir liegt _____ Zeitung.

- | | | | |
|----------|---------|----------|----------|
| A. einer | B. eine | C. einen | D. einem |
|----------|---------|----------|----------|

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

- | | | | |
|--------|-----------|--------|--------|
| A. wer | B. wessen | C. wem | D. was |
|--------|-----------|--------|--------|

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Wir hängen das Bild an _____ Wand.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| A. den | B. der | C. dem | D. die |
|--------|--------|--------|--------|

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Ich esse Fisch. Was _____ du?

- | | | | |
|----------|---------|---------|---------|
| A. essen | B. isst | C. esst | D. esse |
|----------|---------|---------|---------|

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Wo _____ Sie die Getränke?

- | | | | |
|----------|-----------|----------|-----------|
| A. kauft | B. kaufen | C. kaufe | D. kaufst |
|----------|-----------|----------|-----------|

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

_____ nicht so nervös, Maria!

- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| A. Sei | B. Sein | C. Bist | D. Seid |
|--------|---------|---------|---------|

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Frau Doktor Kunze hat gestern Rezepte _____ .

- | | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| A. ausgeschrieben | B. schrieb aus | C. schreibt aus | D. ausschreiben |
|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

Er _____ gut Tennis spielen.

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|---------|
| A. kannst | B. könnt | C. können | D. kann |
|-----------|----------|-----------|---------|

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Wann beginnt morgen der Vortrag? – Ich _____ nicht.

- | | | | |
|----------|-----------|----------|-----------|
| A. wisse | B. weisse | C. weiss | D. wissen |
|----------|-----------|----------|-----------|

ЗАДАНИЕ 12. Определите временную форму глагола.

Er erzählte immer viel Interessantes von seinen Reisen.

A. Präsens B. Präteritum C. Perfekt D. Futurum

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.

Zum Unterricht fahre ich _____ dem Bus.

A. nach B. auf C. mit D. an

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

Der Unterricht _____ normalerweise um 8 Uhr.

A. anfing B. fängt an C. anfängt D. fängt an.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Der Zug _____ vor fünf Minuten _____.

A. hat _____ abgefahren

B. hat _____ abgefahrt

C. ist _____ abgefahren

D. ist _____ abgefahrt

Ключи: 1-C, 2-B, 3-B, 4- B, 5-D, 6-B, 7-B, 8-A, 9-A, 10-D, 11-C, 12-B, 13-C, 14-B, 15-C.

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст.

Juristische Berufe

Das Bild des Juristen in der Bundesrepublik Deutschland wird bestimmt durch die Idee des Einheitsjuristen. Der Jurist soll in der Lage sein, nach angemessener Einarbeitung in Besonderheiten einzelner Gebiete grundsätzlich alle Bereiche des Rechts kompetent zu bearbeiten und damit alle juristischen Berufe auszufüllen. Die juristische Ausbildung soll deshalb vor allem die juristische Methode vermitteln, nicht in erster Linie Einzelwissen. Das Studium der Rechtswissenschaft wird in juristischen Fakultäten der Universitäten absolviert. Dieses Universitätsstudium dauert etwa acht Semester, also vier Jahre, eine Obergrenze besteht nicht. Es endet mit einem Staatsexamen, dem Referendarexamen, das von den Landesjustizministerien unter Mitwirkung von Professoren und Praktikern abgenommen wird. Daran schliesst sich eine zweijährige praktische Ausbildung an, das Referendariat. Die Referendare verbringen jeweils einige Monate bei Gerichten, Verwaltung, Rechtsanwälten und in weiteren Stationen, um sich mit der Praxis der Rechtsanwendung vertraut zu machen. Als Abschluss folgt das zweite Staatsexamen, das Assessorexamen. Mit Bestehen dieser Prüfung ist der Absolvent fertiger Jurist, sogenannter Volljurist, und grundsätzlich fähig, jeden juristischen Beruf zu ergreifen.

Die meisten Juristen werden Rechtsanwälte in eigenen Kanzleien oder als angestellte Rechtsanwälte. Sie sind befugt, Mandanten juristisch zu beraten und vor Gericht zu vertreten. Zur Vertretung vor den Zivilgerichten ist eine Zulassung an einem bestimmten Landgericht oder Oberlandesgericht erforderlich. Nur sehr wenige Rechtsanwälte sind beim Bundesgerichtshof zugelassen. Im übrigen können sie vor jedem Gericht auftreten. Der Rechtsanwalt ist nach der Bundesrechtsanwaltsordnung ein unabhängiges Organ der Rechtspflege (§ 1 BRAO), er ist dabei jedoch keineswegs eine staatliche Stelle, sondern übt einen freien Beruf aus.

Viele junge Juristen ergreifen auch Berufe in der gewerblichen Wirtschaft. Sie können dann als Mitarbeiter in den Rechtsabteilungen grösserer Firmen oder als Syndikus, das ist als Rechtsberater, in Verbänden vornehmlich juristisch tätig sein. Oft verlassen sie aber auch die rein juristische Laufbahn und sind im allgemeinen Firmenmanagement tätig. Hier konkurrieren sie besonders mit Betriebswirten.

Der Volljurist besitzt stets die Befähigung zum Richteramt. Der Richterberuf ist eine Laufbahn, in die der Assessor regelmässig unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen eintritt. Freilich

werden hier meist nur Absolventen mit guten Examensergebnissen eingestellt. Zuständig ist hierfür die für die jeweilige Gerichtsbarkeit verantwortliche Ministerialverwaltung. Die Richter an höheren Gerichten werden durch Richterwahlausschüsse gewählt. Eng an die Richterlaufbahn angelehnt ist der Beruf des Staatsanwalts. Er ist zuständig für die Strafverfolgung. In manchen Bundesländern findet ein regelmässiger Austausch des Personals zwischen Gerichtsbarkeit und Staatsanwaltschaft statt.

Ein erheblicher Bedarf an Juristen besteht in der Staatsverwaltung. Sie arbeiten dort regelmässig als Beamte. Auch dies ist eine Laufbahn, die zumeist unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen von besseren Kandidaten eingeschlagen wird. Sie führt zu Verwaltungsaufgaben in Behörden von Kommunen, Ländern und Bund mit Aufstiegsmöglichkeiten bis zum beamteten Staatssekretär. Ein nicht unerheblicher Bedarf an Juristen besteht darüber hinaus in internationalen Organisationen wie der UNO und in den Organen der Europäischen Union, wo ebenfalls primär verwaltende Aufgaben zu erfüllen sind.

Der Beruf des Notars ist in den Bundesländern unterschiedlich ausgestaltet. Seine Aufgaben liegen besonders in der öffentlichen Beurkundung, dabei aber auch in der Gestaltung etwa von Grundstücksgeschäften, Gesellschaftsverträgen, Ehe- und Erbverträgen. Süddeutsche Länder kennen den Amtsnotar, entweder als Beamten oder aber als Selbständigen, der ausschliesslich als Notar tätig ist. Norddeutsche Länder übertragen die Aufgaben des Notars auf freiberuflich tätige Rechtsanwälte.

Nur wenige Juristen ergreifen die Laufbahn als Hochschullehrer. Hierfür ist regelmässig die Promotion und die Habilitation erforderlich. Beide setzen unterschiedlich intensive schriftliche Arbeiten, meist Monographien voraus, sowie das Bestehen mündlicher Prüfungen. Die weitere Laufbahn vollzieht sich regelmässig nicht an der Fakultät, an der sich der Hochschullehrer habilitiert hat, sondern bedingt einen Ruf an eine andere Universität.

ЗАДАНИЕ 1. Выберите «Верно» или «Неверно».

Das Studium der Rechtswissenschaft wird in juristischen Fakultäten der Hochschulen absolviert.

A. Верно B. Неверно

ЗАДАНИЕ 2. Выберите «Верно» или «Неверно».

Das Universitätsstudium dauert etwa acht Semester.

A. Верно B. Неверно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите «Верно» или «Неверно».

Mit Bestehen des Referendarexamens ist der Absolvent fertiger Jurist.

A. Верно B. Неверно

ЗАДАНИЕ 4. Выберите «Верно» или «Неверно».

Die Aufgaben eines Notars liegen besonders in der öffentlichen Beurkundung, dabei aber auch in der Gestaltung etwa von Grundstücksgeschäften, Gesellschaftsverträgen, Ehe- und Erbverträgen

A. Верно B. Неверно

Ключи: 1-B, 2-A, 3-A, 4-A

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100% - 50%	зачтено

Менее 50%	не зачтено
-----------	------------

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	Зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

Для получения отметки «зачтено» по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» студент должен посетить не менее 50% занятий семинарского типа, принимать в них активное участие, а также получить оценку «зачтено» за все задания для промежуточного контроля.

2 семестр

**Задание 1
Test**

1. Darf die Polizei ein Ermittlungsverfahren einstellen?
a) ja b) nein c) in besonderen Fällen
2. Wie viel Prozent der Fälle werden eingestellt?
a) 75-80 % b) 65-70 % c) 55-60 %
3. Wer hat bei den Ermittlungen der Straftaten tatsächlich ein erhebliches Übergewicht?
a) die Staatsanwaltschaft b) die Polizei c) öffentliche Ermittlungsbehörden
4. Woher wurde die Institution der Staatsanwaltschaft 1793 übernommen?
a) aus dem französischen Recht b) aus dem englischen Recht c) aus dem Recht Belgiens und Hollands
5. Hat jedes Bundesland seine eigene Strafprozessordnung, so dass es zur Zeit Strafprozessordnungen gibt
a) nur die drei größten Bundesländer b) ja c) nein
6. Was muss man absolvieren, um als Staatsanwalt auf Lebenszeit ernannt zu werden?
a) die Befähigung zum Richteramt
b) ein Jura-Studium mit anschließendem 2-jährigen Referendariat und 2. Staatsexamen überdurchschnittlich gut abgeschlossen
c) ein Jura-Studium mit anschließendem 2-jährigen Referendariat und 2. Staatsexamen überdurchschnittlich gut abgeschlossen plus ein dreijähriger Probendienst
7. Wer fällt unter den Begriff Beschuldigter?
a) er Tatverdächtige, gegen den ein Ermittlungsverfahren läuft
b) der, gegen den das Gericht das Hauptverfahren eröffnet
c) Gegen ihn wird die Anklage erhoben.
8. Wer vertritt die rechtlichen Interessen einer Partei gegen eine andere Partei.
a) Der Rechtsanwalt b) Der Notar
9. Welches Teilgebiet des öffentlichen Rechts ist für die Bundesbürger am wichtigsten?
a) Verwaltungsrecht b) Steuerrecht c) Völkerrecht
10. Für wie viel Jahre werden die Abgeordneten des Deutschen Bundestages gewählt?
a) für 5 Jahre b) für 6 Jahre c) für 4 Jahre

Ключи: 1- c, 2- a, 3- b, 4- a. 5- c, 6- c, 7- a,b,c, 8- a, 9- c, 10- a

Задание 2

Прочитайте текст

Die Rechte des Käufers

Ob Sie ein Fernsehgerät oder eine Tüte Milch, ein Paar Schuhe oder ein Auto kaufen, in jedem Fall schließen Sie mit dem Händler einen Kaufvertrag ab. Natürlich spielt sich in der Praxis das Buchgeschäft ganz anders ab als der Kauf eines Autos – rechtlich gesehen-gibt es aber keinen Unterschied. In beiden Fällen wird ein Kaufvertrag geschlossen. Gerade beim Kauf hochwertiger Konsumgüter wie auch beim Abschluss von teuren Dienstleistungsverträgen wird die Schriftform bevorzugt. In diesem Fall entfallen spätere Beweisschwierigkeiten über einzelne vertragliche Regelungen.

Es ist ganz klar, dass aus einem Kaufvertrag für jede Seite bestimmte Rechte und Pflichten entstehen. Der Verkäufer muss dem Käufer die Ware übereignen, der Käufer ist andererseits verpflichtet, den vertraglich vereinbarten Kaufpreis zu zahlen. Probleme kann es aber geben, wenn diese Verpflichtungen nicht oder nicht termingemäss erfüllt werden. Was ist zu tun, wenn der Käufer nicht rechtzeitig zahlt oder wenn der Händler die Ware nicht zum vereinbarten Termin liefert? Im letzten Fall können die Vertragspartner einen neuen Termin für die Lieferung vereinbaren. Sollte auch dieser Termin erfolglos verstreichen, dann kann der Käufer vom Vertrag zurücktreten, also die Ware nicht mehr abnehmen. Die eventuell entstehenden Mehrkosten des

Кäufers, die sich durch die Beschaffung eines gleichwertigen Ersatzgegenstandes ergeben, trägt der Verkäufer.

Der Käufer einer neuen Ware, die mangelhaft ist, hat die Wahl zwischen folgenden Rechten:

- die mangelhafte Ware gegen Erstattung des Kaufpreises zurückgeben (die Wandlung);
- das fehlerhafte Produkt behalten, aber einen angemessenen Preisnachlass verlangen (Minderung);
- bei Serienprodukten die Lieferung einer mangelfreien Ersatzware fordern.

In den meisten Fällen kommen diese Rechte jedoch nicht zur Anwendung, da den Käufern in den Allgemeinen Geschäftsbedingungen statt dieser Gewährleistungsrechte nur das Recht auf kostenlose Nachbesserung eingeräumt wird. Innerhalb von 6 Monaten nach Übergabe oder Ablieferung der Ware verjähren die Ansprüche des Kunden auf Wandlung, Minderung, Umtausch, Nachbesserung und auf Schadenersatz. Wenn der Verkäufer einen Mangel der Ware arglistig verschwiegen hat, kommt es nach 30 Jahren zur Verjährung.

Задание 3

Список устных разговорных тем (Задание 3).

1. Основные понятия права.
2. История права в России.
3. Отрасли права.
4. На судебном заседании.
5. Германия: правовая и политическая системы.
6. Законодательные органы власти Германии.

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100% - 50%	зачтено
Менее 50%	не зачтено

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	Зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла

	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

Шкала оценивания задания №3:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №3 (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества	0 баллов

	грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок	
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

Для получения отметки «зачтено» по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» студент должен посетить не менее 50% занятий семинарского типа, принимать в них активное участие, а также получить оценку «зачтено» за все задания для промежуточного контроля.

7. Список основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449803> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch für Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08609-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451560> (дата обращения: 25.08.2020).

7.2 Список дополнительной литературы

1. Афанасьева В.И., Гавронова Ю.Д., Пушкирева Л.В., Ярошук А.И. Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (немецкий язык). — Смоленск СГПУ, 2005. — 204с.
2. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 9-ое, стереотипное. — М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2009. — 348с.
3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12315-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456806> (дата обращения: 01.07.2020).

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет сайты для поиска дополнительной информации:

Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.ru.wikipedia.org
Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: www.window.edu.ru

Форум «Немецкий язык как иностранный». Интернет-сервис для преподавания немецкого языка как иностранного. URL: www.deutsch-als-fremdsprache.de

Немецкий язык для всех. URL: www.studygerman.ru

Бесплатная библиотека иностранных языков. URL: www.in-yaz-book.ru

Факты о Германии. URL: www.tatsachen-ueber-deutschland.de

Журнал для молодежи, изучающей немецкий язык. URL: www.vitamine.de

Грамматика на занятиях по немецкому языку. URL: grammade.ru

Немецкий язык – вопросы и ответы. URL: <http://faql.de>

Немецко-русский словарь Langenscheidt. URL: <https://de.langenscheidt.com/deutsch-russisch/>

Немецко-русский словарь PONS. Онлайн словарь. URL: <https://ru.pons.com/>

Немецкий язык как иностранный. Задания онлайн. URL: <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>

Методики и учебные материалы института Гёте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html>

Медленный немецкий с Анник Рубенс. URL: <https://slowgerman.com>

Издательство «Cornelsen» URL: <https://www.cornelsen.de>

Издательство «Klett» URL: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>

Издательство «Huber» URL: <https://blog.hueber.de>

Издательство «Liebaug-Dartmann e.K» URL: <http://www.liebaug-dartmann.de/onlinelernen.html>

Иностранный язык немецкий. Журнал для занятий по немецкому языку. URL: <https://www.fremdsprachedeutschdigital.de>

Журнал межкультурного обучения иностранным языкам. URL: <https://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/issue/view/77>

Практика немецкого языка – журнал для преподавания немецкого языка. URL: <https://www.friedrich-verlag.de/deutsch/praxis-deutsch/>

Немецкий в совершенстве. URL: <https://www.deutsch-perfekt.com>

Немецкая волна. URL: <https://www.dw.com/ru/>

Добро пожаловать. Открытый портал для занятий по немецкому языку. URL: <http://willkommen.zum.de/wiki/Hauptseite>

Фонд «Дом истории Федеративной Республики Германии». URL: <https://www.hdg.de/geschichte-online>

Федеральный центр политического образования. URL: <https://www.hanisauland.de/index.html>

Платформа открытых ресурсов по изучению немецкого языка. URL: <https://open-deutsch.de/lehrmittel>

8. Материально-техническое обеспечение

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Компьютеры – 12 шт.

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 312

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 2-й этаж, № 13

Компьютерный класс с доступом к сети «Интернет»:

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.

Компьютеры – 12 шт.

Принтер Canon – 1 шт.

Переносная Интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 310

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест).

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Переносной настенный экран ViewScreen – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.

Колонки Genius – 1 пара.

Переносная Интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 1-й этаж, № 104

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление